

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Факультет физической культуры, естествознания и природопользования

Кафедра геоэкологии и географии

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФФКЕП

В.А.Рябов _____

«16» марта 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.11.01 Теоретические основы безопасности человека

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

География и Безопасность жизнедеятельности

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Заочная

Год набора 2019

Новокузнецк 2023

Лист внесения изменений
в РПД Б1.О.11.01 Теоретические основы безопасности человека

Сведения об утверждении:

Утверждена Ученым советом факультета физической культуры, естествознания и природопользования (протокол Ученого совета факультета № 7 от 16.03.2023г.)

для ОПОП 2023 года набора на 2023 / 2024 учебный год
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) География и Безопасность жизнедеятельности

Одобрена на заседании методической комиссии факультета ФКЕП
(протокол методической комиссии факультета № 3 от 17.02.2023 г.)

Одобрена на заседании профилирующей/обеспечивающей кафедры геоэкологии и географии
(протокол № 7 от 16.02.2023 г.) зав. кафедрой Ю.В. Удодов

Оглавление

1. Цель дисциплины	4
1.1 Формируемые компетенции	4
1.2 Индикаторы достижения компетенций	4
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине	5
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации	5
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины	6
3.1 Учебно-тематический план	6
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы	8
4 Порядок оценивания успеваемости и форсированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации	12
5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.	14
5.2 Программное и информационное обеспечение освоения дисциплины.	14
5.2.1 Программное обеспечение	14
5.3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.	14
6 Иные сведения и (или) материалы	15
6.1. Примерные темы письменных учебных работ	15

1.Цель дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата: ПК-4.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Общепрофессиональная		ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1 Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю подготовки.	Б1.О.10.01 Картография с основами топографии Б1.О.10.02 Геология Б1.О.10.03 Общее землеведение Б1.О.10.06 Физическая география России Б1.О.10.09 Экономическая и социальная география России Б1.О.11 Предметная подготовка по профилю "Безопасность жизнедеятельности" Б1.О.11.01 Теоретические основы безопасности человека Б1.О.11.04 Анатомо-физиологические основы здоровья человека Б1.О.11.07 Психофизиологические основы здоровья и основы охраны труда Б2.О.01(У) Ознакомительная Б2.О.02(У) Технологическая Б2.О.03(У) Проектно-технологическая Б2.О.04(П)

		Педагогическая Б2.О.07(Пд) Преддипломная Б3.01(Г) Государственный экзамен (междисциплинарный) Б3.02(Д) Выпускная квалификационная работа
--	--	---

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1 Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю подготовки.	Знает: - научное содержание и современное состояние предметной области «Безопасность жизнедеятельности», лежащее в основе содержания преподаваемого учебного предмета. Умеет: - использовать научные знания предметной области «Безопасность жизнедеятельности» в педагогической деятельности по профилю подготовки; - применять научные знания предметных областей при разработке образовательных программ, рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности. Владеет; - способами получения информации о современном состоянии научных исследований в предметной области «Безопасность жизнедеятельности»; - способами применения результатов современных научных исследований предметной области «Безопасность жизнедеятельности» в педагогической деятельности по профилю подготовки.

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по	Объём часов по
---	----------------

дисциплины, проводимые в разных формах	формам обучения	
	ОФО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины		180
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		8
Аудиторная работа (всего):		8
в том числе:		
лекции		
практические занятия, семинары		
практикумы		
лабораторные работы		
в интерактивной форме		
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
подготовка курсовой работы /контактная работа		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)		172
4 Промежуточная аттестация обучающегося		экзамен

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной/заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
Семестр 1									
	Концептуальные основы безопасности человека	44/54	4	8	32	2	2	50	Собеседования
2	Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания. Чрезвычайные ситуации.	50/56	6	10	34	4	2	50	Устный опрос Учебные задачи
3	Способы обеспечения безопасности жизнедеятельности	50/61	6	10	34	4	4	53	Устный опрос Учебные задачи
	Промежуточная аттестация	36/9			36			9	Экзамен

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
Семестр 1									
Семестр 2									
4	Системы обеспечения и управления безопасностью жизнедеятельности	72/86	8	12	52	2	2	82	Собеседование Реферат
5	Информационно-психологическая безопасность личности	72/85	8	12	52	2		83	Собеседование Реферат
	Промежуточная аттестация	36/9			36			9	Экзамен
	ИТОГО	360/360	32	52	276	14	10	336	

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	Семестр 1	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	Концептуальные основы безопасности человека	
1.1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	1. Безопасность как одна из основных потребностей человека. Значение безопасности в современном мире. 2. Безопасность жизнедеятельности и ее основные положения. 3. Понятия «опасность» и «безопасность». Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные. 4. Взаимодействие человека со средой обитания. 5. Компоненты национальной безопасности РФ. Безопасность и демография. 6. Аксиомы безопасности жизнедеятельности.
1.2	Оценка безопасности	1. Понятие риска. Концепция приемлемого риска. 1. Методы оценки риска. 2. Управление риском.
2	Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания. Чрезвычайные ситуации.	
2.1	Негативные факторы в системе «человек-среда обитания»	1. Физические негативные факторы в системе «человек-среда обитания». 2. Химические негативные факторы среды обитания человека. 3. Воздействие основных биологических факторов на человека. 4. Психофизиологические негативные факторы в системе «человек-среда обитания».
2.2	Чрезвычайные ситуации	1. Классификация чрезвычайных ситуаций. 2. Фазы развития чрезвычайных ситуаций. 3. Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях.
3	Способы обеспечения безопасности жизнедеятельности	

3.1	Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека	1.Взаимосвязь условий жизнедеятельности со здоровьем и производительностью труда. 2.Комфортные условия жизнедеятельности. 3. Эргономические условия организации и безопасности труда. Принципы, методы и средства организации комфортных условий жизнедеятельности. 4. Классификация условий труда.
3.2	Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов	1.Основные принципы и методы защиты человека от воздействия негативных факторов. 2.Общая характеристика и классификация защитных средств. 3.Методы и принципы мониторинга негативных факторов.
Семестр 2		
4	Системы обеспечения и управления безопасностью жизнедеятельности	
4.1	Управление безопасностью жизнедеятельности	1. Система обеспечения БЖД. 2. Система управления БЖД. 3. Принципы управления БЖД. 4. Методы управления БЖД. 5. Организационные принципы управления безопасностью.
4.2	Законодательные и нормативно-правовые основы управления БЖД	1. Государственные правовые акты обеспечения БЖД. 2. Нормативная база обеспечения БЖД. 3. Надзор и контроль за соблюдением БЖД.
5	Информационно-психологическая безопасность личности	
5.1	Психологические средства защиты личности от опасностей	1.Информационно-психологическое воздействие на человека в современном мире. 2.Психологическая безопасность личности: структура, критерии. 3.Качества личности, обуславливающие психологическую безопасность. 4. Психологические особенности поведения человека в чрезвычайной ситуации. 5. Управление безопасностью жизнедеятельности.
<i>Содержание практических занятий</i>		
Семестр 1		
1	Концептуальные основы безопасности человека	
1.1	Введение в дисциплину «Теоретические основы безопасности человека»	1.Рассмотреть этапы становления науки о безопасности человека. 2.Показать, в чем заключается диалектика взаимоотношений в системе «природа-человек-общество-государство». 3.Раскрыть основные понятия опасности и безопасности. 4.Дать определения основных терминов и понятий. 5.Определить роль человека в обеспечении безопасности.

1.2	Оценка безопасности	1. Рассмотреть и дать характеристику концепции приемлемого риска. 2. Раскрыть квантификацию опасностей. 3. Рассмотреть классификацию опасных ситуаций по критериям риска и уровню управления. 4. Рассмотреть и дать характеристику вероятностной оценки и прогнозирования событий опасного типа. 5. Раскрыть, в чем заключается управление рисками в социальных, технических и экономических системах. 6. Назвать области и критерии чрезмерного и приемлемого риска. 7. Дать характеристику уровням безопасности личности и общества.
2	Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания. Чрезвычайные ситуации.	
2.1	Опасности	1. Дать определение опасности, перечислить и охарактеризовать виды опасностей. 2. Представить номенклатуру опасностей. 3. Охарактеризовать признаки, источники, причины возникновения опасностей. 4. Изучить идентификацию опасностей. 5. Представить классификацию опасностей.
2.2	Чрезвычайные ситуации	1. Раскрыть понятия об экстремальных и чрезвычайных ситуациях. 2. Рассмотреть и дать характеристику классификациям чрезвычайных ситуаций (ЧС). 3. Дать характеристику поражающих факторов ЧС и рассмотреть их классификацию. 4. Охарактеризовать алгоритм прогнозирования обстановки при ЧС.
3	Способы обеспечения безопасности жизнедеятельности	
3.1	Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека	1. Спроектировать систему общего равномерного освещения в производственном помещении.
3.2	Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов	1. Провести акустический расчет помещения.
Семестр 2		

4	Системы обеспечения и управления безопасностью жизнедеятельности	
4.1	Управление безопасностью жизнедеятельности	1. Назовите составляющие системы обеспечения безопасности жизнедеятельности. 2. Укажите функции системы обеспечения безопасности жизнедеятельности. 3. Укажите основные направления Системы управления безопасностью жизнедеятельности. 4. Назовите средства управления БЖД. 5. Укажите основные принципы обеспечения безопасности. 6. Укажите основные методы управления безопасностью.
4.2	Законодательные и нормативно-правовые основы управления БЖД	1. Укажите, что включает в себя законодательная база управления и обеспечения безопасности жизнедеятельности. 2. Назовите Федеральный орган, осуществляющий государственное управление и координацию органов исполнительной власти в области безопасности в ЧС. 3. Поясните, что включает в себя нормативная база Системы обеспечения безопасности. 4. Поясните, как осуществляется в РФ надзор и контроль за обеспечением безопасности жизнедеятельности. 5. Назовите и охарактеризуйте системы стандартов, являющиеся основой нормативной базы по обеспечению безопасности. 6. Укажите виды контроля, существующие в РФ за уровнем обеспечения безопасности и охраны труда.
5	Информационно-психологическая безопасность личности	
5.1	Психологические средства защиты личности от опасностей	1. Назовите и характеризуйте виды информационно-психологического воздействия на человека в современном мире. 2. Поясните структуру психологической безопасности личности и назовите её критерии. 3. Дайте характеристику качеств личности, обуславливающим психологическую безопасность. 4. Охарактеризуйте психологические особенности поведения человека в чрезвычайной ситуации. 5. Изобразите графически (блок-схема) систему управления безопасностью жизнедеятельности для образовательной организации.
	Промежуточная аттестация в семестре 1 – экзамен Промежуточная аттестация в семестре 2 - экзамен	

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы
1 семестр				
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	60	Лекционные занятия (конспект) (6 занятий)	1 балл за посещение лекционного и 1 практического занятия	5 - 12
		Практические (отчет о выполнении практической работы, 2 работы).	4 балла - пороговое значения (работа выполнена с ошибками, отчет предоставлен не в срок, выполнение работы на 51-65% 6 баллов – максимальное значение (работа выполнена без ошибок, отчет предоставлен вовремя, работа предоставлена к защите не позднее следующего занятия, посещение 1 занятия самостоятельно и выполнение работы на 85-100%)	8 - 12
		Семинары (доклад, презентация, семинара)	6 баллов – пороговое значение (подготовка доклада без презентации, пассивное участие в дискуссии, неправильные и неполные ответы на вопросы) 7,5 баллов – максимальное значение (самостоятельная подготовка доклада и презентации, активное участие в дискуссии, правильные и полные ответы на вопросы)	24 - 30
		Самостоятельная работа (составление терминологического словаря)	4 балла - пороговое значения (работа выполнена с ошибками, отчет предоставлен не в срок, выполнение работы на 51-65% 6 баллов – максимальное значение (работа выполнена без ошибок, отчет предоставлен вовремя, работа предоставлена к защите не позднее следующего занятия, посещение 1 занятия самостоятельно и выполнение работы на 85-100%)	4-6
Сумма баллов по текущему контролю за 1 курс:				41-60
Экзамен (подготовка и сдача)				10-40

Итого по текущей работе в 1 семестре				51 – 100
2 семестр				
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	60	Лекционные занятия (конспект, 3 занятия), практики (2 занятия)	1 балл за посещение лекционного и 1 практического занятия	1-5
		Семинары (доклад, презентация, семинара)	10 баллов – пороговое значение (подготовка доклада без презентации, пассивное участие в дискуссии, неправильные и неполные ответы на вопросы) 12,5 баллов – максимальное значение (самостоятельная подготовка доклада и презентации, активное участие в дискуссии, правильные и полные ответы на вопросы)	20-25
		Самостоятельная работа – реферат по предложенной теме (1 реферат)	20 баллов – пороговое значение (работа представлена не в срок, содержание соответствует теме, тема раскрыта не полностью, оформление с нарушением требований, использована устаревшая литература) 30 баллов – максимальное значение (работа представлена в срок, содержание соответствует теме, тема раскрыта, использованы современные источники, работа оформлена в соответствии с требованиями)	20-30
Сумма баллов по текущему контролю за семестр:				41-60
Экзамен (подготовка и сдача)				10-40
Итого по текущей работе во 2 семестре				51-100
Сумма баллов для дисциплины		Оценка	Буквенный эквивалент	
86 - 100		5	отлично	
66 - 85		4	хорошо	
51 - 65		3	удовлетворительно	
0 - 50		2	неудовлетворительно	

Для обучающихся заочной формы обучения в текущей учебной работе в 1 и 2 семестрах (по графику – в период ТО) планируется выполнение самостоятельных работ (составление терминологического словаря и написание реферата) за которые назначаются баллы, включаемые в общий объем баллов за текущую работу в семестре (см. таблицу 7). Обучающемуся по ЗФО задание на самостоятельную (контрольную) работу выдается на установочной сессии. Примеры тем / заданий для самостоятельных работ и порядок их выбора

/ утверждения приведены в п. 6.1 данной программы.

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Каменская, Е. Н. Безопасность жизнедеятельности и управление рисками: учебное пособие / Каменская Е.Н. - Москва ; ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 252 с.- ISBN 978-5-369-01541-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/541962> (дата обращения 03.10.2020). – Текст: электронный.

2. Ветошкин, А. Г. Нормативное и техническое обеспечение безопасности жизнедеятельности. Часть 1: учебное пособие / Ветошкин А.Г. – Вологда ; Инфра-Инженерия, 2017. –Глава 2. – С.49-76. – ISBN 978-5-9729-0162-3. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/940709> (дата обращения 22.09.2020). – Текст: электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Минаев, Г. А. Образование и безопасность : учеб. пособие / Г. А. Минаев. - Москва : Университетская книга : Логос, 2008. - 312 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-423-5. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/469083> (дата обращения 14.09.2020). – Текст: электронный.

2. Семехин, Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Ю.Г. Семехин ; под общ. ред. Б.Ч. Месхи. — Москва ; ИНФРА-М : Академцентр, 2012. — 288 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005741-5. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/314442> (дата обращения 12.09.2020). – Текст: электронный.

3. Мурадова, Е. О. Безопасность жизнедеятельности: Учеб. пособие / Е.О. Мурадова. - Москва : ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. - 124 с. (ВПО: Бакалавриат). ISBN 978-5-369-01102-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/364801> (дата обращения 11.09.2020). – Текст: электронный.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

229 Кабинет зоологии и биологии человека. Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа;
- занятий семинарского (практического) типа;
- групповых и индивидуальных консультаций;
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья.

Оборудование для презентации учебного материала: переносное: ноутбук, проектор, экран.

Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

1. Российское образование. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.edu.ru/>

2. Словари и энциклопедии онлайн <http://dic.academic.ru>
3. Рубикон – крупнейший энциклопедический ресурс Интернета <http://www.rubicon.com/>
4. Соросовский образовательный журнал на сайте [www.issep.rssi.ru](http://www.issep.rssi.ru;);
<http://www.netbook.perm.ru/soj.html>
5. База данных Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы»: URL:
<http://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>
6. Единая общероссийская справочно-информационная система по охране труда: URL:
<http://akot.rosmintrud.ru/>
7. Справочная правовая система «Консультант Плюс»: URL: <http://www.consultant.ru>

6 Другие сведения и (или) материалы.

6.1. Примерные темы письменных учебных работ

6.1.1 Примерный перечень терминов для составления терминологического словаря

1. Аварийно-спасательные работы
2. Авария
3. Альтернативная служба
4. Антисептики
5. Антитеррористическая защищенность
6. Антропогенные опасности
7. Ассертивное поведение
8. Атмосферные опасности
9. Бедствие
10. Безопасность
11. Биологические опасности
12. Биосфера
13. Благоприятные условия жизнедеятельности человека
14. Болезнь
15. Вакцинация
16. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций; РСЧС
17. Защита от опасностей
18. Здоровый образ жизни
19. Землетрясение
20. Зона природной чрезвычайной ситуации
21. Инженерная защита населения
22. Инфекционные болезни
23. Карантин
24. Концепция приемлемого риска
25. Локализация
26. Наводнение
27. Ожог
28. Опасная зона
29. Опасная ситуация
30. Опасное химическое вещество.
31. Опасность
32. Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)
33. Отморожение
34. Первая помощь
35. Пожар
36. Поле опасностей

37. Производственная среда
38. Происшествие
39. Солнечный удар.
40. Среда обитания.
41. Стихийное бедствие
42. Тепловой удар.
43. Техносфера
44. Травма .
45. Факторы вредные
46. Факторы опасные
47. Факторы химические
48. Факторы физические
49. Факторы биологические
50. Экологическая безопасность

6.1.2 Примерный перечень тем рефератов

1. Философский аспект безопасности.
2. Исторический обзор стихийных бедствий, аварий, природных и техногенных катастроф. Анализ и оценка предпринятых мер спасения и защиты.
3. Естественные негативные факторы. Стихийные явления в атмосфере, гидросфере, литосфере.
4. Опасности и чрезвычайные ситуации, их классификация.
5. Безопасность и ее виды. Методы индивидуальной и коллективной безопасности.
6. Допустимые риски и критерии их расчета.
7. Принципы и методы управления риском.
8. Адаптационные механизмы организма.
9. Защита от воздействий физических негативных факторов (шум, вибрация).
10. Химические вещества в быту. Тяжелые металлы. Диоксин.
11. Психологические и социальные факторы, влияющие на здоровье.
12. Влияние отклонений параметров микроклимата на производительность труда и здоровье человека.
13. Действия населения при стихийных бедствиях.
14. Виды техногенных катастроф и поведение людей в зоне ЧС.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи к зачету с оценкой

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
СЕМЕСТР 1		
1. Концептуальные основы безопасности человека		
1.1 Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	1. Теоретические основы, практика, методы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности. 2. Безопасность жизнедеятельности как наука. Место в системе наук, предмет исследования, цели, задачи, этапы научной деятельности.	Поясните, как Вы понимаете, что такое «потребность в безопасности». Сформулируйте отличия в проявлениях потребности в безопасности в чрезвычайной ситуации и в повседневной жизни.
1.2 Оценка безопасности	1. Понятие риска, концепция риска, методы его определения, классификация рисков. Расчет ожидаемого ущерба. 2. Этапы процесса анализа риска. Отличия «оценки риска» от «управления риском».	Вычислите индивидуальный риск участника дорожного движения, если в расчетный год в дорожно-транспортных происшествиях в стране погибло 32 тыс. человек, а население страны составляет 142 млн. человек.

2. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания. Чрезвычайные ситуации.		
2.1 Негативные факторы в системе «человек-среда обитания»	1. Классификация опасностей по природе возникновения, масштабу, причине возникновения, скорости развития, возможности предотвращения, ведомственной принадлежности. Алгоритм изучения опасностей. 2. Вредные и опасные факторы в системе «человек-среда обитания».	Наиболее частой травмой как на производстве, так и в быту является механическое травмирование. Назовите реально и потенциально опасные источники механического травмирования и причины получения механических травм.
2.2 Чрезвычайные ситуации	1. Понятия: опасная, экстремальная и чрезвычайная ситуация. Критерии чрезвычайных ситуаций. 2. Чрезвычайные ситуации, их классификация. Стадии развития ЧС.	Оцените данную ЧС по трем признакам (классификациям) – причине возникновения, временным характеристикам, масштабам и тяжести последствий. В результате аварии на теплотрассе зимой (температура воздуха -250 С) без горячей воды и отопления остались 2 жилых дома, в которых проживали около 100 человек. Устранить аварию быстро не удалось, дома были разморожены. На восстановление теплосети ушло 4 дня. Часть жильцов переселилась к родственникам, часть разместились в здании школы, часть оставалась в своих квартирах. Причинен материальный ущерб имуществу граждан, пострадавших не было.
3. Способы обеспечения безопасности жизнедеятельности		
3.1 Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека	1. Принципы и методы организации комфортных условий жизнедеятельности. 2. Характеристика микроклиматических условий в зависимости от степени влияния на самочувствие человека и его работоспособность.	В каком цехе предпочтительней микроклимат; а) в 1 цехе температура воздуха и стен 38 °С, влажность воздуха 70 %, скорость движения воздуха 0,3 м/сек. б) в 2 цехе температура воздуха и стен 39 °С, влажность воздуха 35%, скорость движения воздуха 0,8 м/сек.
3.2 Защита человека и среды обитания	1. Основные методы и принципы защиты человека и окружающей среды от опасностей. 2. Классификация средств защиты.	Учебное заведение находится в непосредственной близости от оживленной автомагистрали. Эквивалентный уровень звука в учебных классах превышает установленные СанПИН допустимые значения для общественных зданий. Предложите мероприятия для снижения эквивалентного уровня звука и средства защиты.
СЕМЕСТР 2		
4. Системы обеспечения и управления безопасностью жизнедеятельности		
4.1 Управление безопасностью жизнедеятельности	1. Основные направления Системы управления безопасностью жизнедеятельности. 2. Основные методы и принципы управления безопасностью.	Составьте блок-схему, отражающую организацию управления безопасностью жизнедеятельности

4.2 Законодательные и нормативно-правовые основы управления БЖД	1. Правовая основы законодательства в области обеспечения БЖД. 2. Нормативная база Системы обеспечения безопасности.	Определите иерархию видов контроля в РФ за уровнем обеспечения безопасности и охраны труда.
5. Информационно-психологическая безопасность личности		
5.1 Психологические средства защиты от опасностей	1. Психологическая безопасность личности, ее структура. 2. Психологические средства защиты личности от опасности.	Вас захватили в заложники. Какие психологические средства защиты от опасности могут сработать в этой ситуации?

Составитель: Чмелева К.В., канд.техн.наук., доцент кафедры геоэкологии и географии
