

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

471086fad29a3b30e244e728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Факультет информатики, математики и экономики

Кафедра математики, физики и математического моделирования

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан ФИМЭ

А.В. Фомина

«9» февраля 2023 г.

**Б1.В.01.02 Педагогика и методика обучения математике
в системе профессионального и высшего образования**

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки

«Математика в профильном и профессиональном образовании»

Программа магистратуры

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

Очная, заочная

Год набора 2021

Новокузнецк 2023

Оглавление

1	Цель дисциплины.	3
1.1	Формируемые компетенции	3
1.2	Индикаторы достижения компетенций	3
1.3	Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине	4
2	Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.....	7
3.	Учебно-тематический план и содержание дисциплины.	7
3.1.	Учебно-тематический план	7
3.2.	Содержание занятий по видам учебной работы	9
4.	Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.	12
5.	Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.	13
5.1.	Учебная литература	13
5.2.	Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	14
5.3.	Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.	15
6.	Иные сведения и (или) материалы.	15
6.1.	Примерные темы письменных учебных работ	15
6.2.	Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	16

1 Цель дисциплины.

Целью изучения дисциплины является развитие предметно-методической культуры будущего магистра педагогического образования и формирование его готовности к организации профессионально ориентированного процесса обучения математике в системе профессионального и высшего образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области «Математика».

В ходе изучения дисциплины будет сформирована компетенция **ПК-3**.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Наименование категории (группы) компетенций; задача ПД	Код и название компетенции
Профессиональная	Профессиональная	ПК-3 Готов к реализации образовательного процесса в предметной области "Математика" в образовательных организациях разных типов.

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ПК-3 (готов к реализации образовательного процесса в предметной области "Математика" в образовательных организациях разных типов)	ИПК 3.1 Знает теорию и методику преподавания математики в профильной школе, в системе профессионального и высшего образования ИПК 3.2 Умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии с учетом - специфики образовательных программ, требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС СОО, ФГОС СПО, ФГОС ВО); - особенностей преподаваемого учебного предмета,	Б1.В.01 Педагогика и методика обучения математике в образовательных организациях разных типов Б1.В.01.01 Педагогика и методика обучения математике в профильной школе Б1.В.01.02 Педагогика и методика обучения математике в системе профессионального и высшего образования Б1.В.ДВ.02.01 Организация научно-исследовательской работы обучающихся по математике Б1.В.ДВ.02.02 Организация проектной деятельности обучающихся по математике Б2.В.01(П) Производственная практика. Профильная практика

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
	курса, дисциплины (в предметной области “Математика”); - задач занятия (цикла занятий), вида занятия; - возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - стадии профессионального развития (в системе СПО и ВО); - возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания ИПК 3.3 Владеет технологиями формирования знаний, умений и навыков в области математики в системе среднего общего, среднего профессионального и высшего образования; технологиями развития мотивации и способностей обучающихся к занятиям математикой на различных ступенях обучения	БЗ.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы ФТД.02 Актуальные проблемы обучения математики

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ПК–3 (готов к реализации образовательного процесса в предметной области "Математика" в образовательных организациях разных типов).	ИПК 3.1 Знает теорию и методику преподавания математики в системе профессионального и высшего образования	Знать: - инновационную государственную образовательную политику в области профессиональной деятельности, - психолого-педагогические и организационные особенности процесса обучения математике в системе профессионального и высшего образования; - основы и особенности применения современных методик и технологий организации обучения математике в системе профессионального и высшего

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
		образования с учетом принципа профессиональной направленности; - основные характеристики и особенности применения современных диагностических методик, позволяющих оценить возможности, потребности и достижения обучающихся, изучающих математику, в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы; - основные целевые, содержательные, процессуальные и результативные характеристики научно-исследовательской работы обучающихся, изучающих математику по различным образовательным программам; - основы и современное состояние преподаваемой области научного знания (математика) и методику её изучения обучающимися с учетом принципа профессиональной направленности.
	ИПК 3.2 Умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии с учетом - специфики образовательных программ, требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС СПО, ФГОС ВО); - особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (в	Уметь: - использовать современные методики и технологии организации профессионально ориентированного обучения математике, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; - использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики; - планировать работу по руководству научно-исследовательской работой обучающихся, изучающих математику по различным образовательным программам;

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
	предметной области “Математика”); - задач занятия (цикла занятий), вида занятия; - возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - стадии профессионального развития (в системе СПО и ВО); - возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания	- реализовывать методики, технологии и приемы профессионально ориентированного обучения математике
	ИПК 3.3 Владеет технологиями формирования знаний, умений и навыков в области математики в системе среднего профессионального и высшего образования; технологиями развития мотивации и способностей обучающихся к занятиям математикой на различных ступенях обучения	Владеть: - навыками организации профессионально ориентированного обучения математике, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам с использованием современных методик и технологий; - навыками планирования и организации научно-исследовательской работы студентов, изучающих математику по различным образовательным программам в системе среднего общего, среднего профессионального и высшего образования; - навыками реализации методик, технологий и приемов профессионально ориентированного обучения математике по различным образовательным программам в системе среднего общего, среднего профессионального и высшего образования.

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины			144
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)			16
Аудиторная работа (всего):			16
в том числе:			
лекции			2
практические занятия, семинары			14
практикумы			
лабораторные работы			
в интерактивной форме			8
в электронной форме			
Внеаудиторная работа (всего):			88
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы /контактная работа/контроль			4
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)			92
4 Промежуточная аттестация обучающегося	зачет		

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1. Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость ОФО (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)						Форма текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
Семестр 3									
	1. Педагогические основы обучения математике в системе профессионального и высшего образования.								

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость ОФО (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)						Форма текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
Семестр 3									
1	Образовательная политика государства в области профессиональной деятельности. Проблемы подготовки учителя математики.					-	-	6	Проверка конспекта;
2	Основные тенденции профессионального развития студентов. Профессионально ориентированное обучение высшей математике.					-	-	10	Проверка конспекта;
3-5	Технологии обучения математике и инновационные подходы к преподаванию математики в системе профессионального и высшего образования.					2	-	10	Проверка конспекта; выступление на семинаре;
6-7	Формы и средства обучения математике в системе профессионального и высшего образования.							10	Проверка конспекта; выступление на семинаре;.
8	Диагностика качества математического образования в системе профессионального и высшего образования.							10	Проверка конспекта; вопрос на экзамене.
9	Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся в системе профессионального и высшего образования.							10	Проверка конспекта;
10	Дополнительное математическое образование студентов в системе профессионального и высшего образования.					1	-	10	Проверка конспекта;
	2. Методика обучения математике в системе профессионального и высшего образования.								

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость ОФО (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)						Форма текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
Семестр 3									
11-12	Специфика формирования математических понятий в системе профессионального и высшего образования.					2	-	12	Проверка конспекта, выступление на семинаре
13-18	Основные линии курса математики и методика их изучения в системе профессионального и высшего образования.					-	14	10	Проверка конспекта; выступление на семинаре;
	Промежуточная аттестация							4	Зачет
ИТОГО по семестру		108				2	14	92	

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	Педагогические основы обучения математике в системе профессионального и высшего образования.	
1.1	Образовательная политика государства в области профессиональной деятельности. Проблемы подготовки учителя математики.	Инновационная образовательная политика государства в области профессиональной деятельности (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры; Концепция развития математического образования в России и др.). Педагогический процесс обучения математике в средних специальных и высших учебных заведениях, его закономерности и особенности. Компоненты педагогической системы математического образования. Противоречия и недостатки в подготовке учителя математики. Педагогическая система в математическом образовании.
1.2	Основные тенденции профессионального развития студентов. Профессионально ориентированное	Интеллектуальное воспитание студентов средствами предмета математики. Формирование структуры ценностей. Формирование образовательной среды для студентов, изучающих математику в контексте предстоящей профессиональной деятельности. Профессионально ориентированное

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	обучение высшей математике.	обучение высшей математике: цели, закономерности, принципы. Развитие и воспитание студентов при обучении математике в системе профессионального и высшего образования.
1.3	Технологии обучения математике и инновационные подходы к преподаванию математики в системе профессионального и высшего образования.	Методики, технологии и приемы обучения высшей математике в контексте предстоящей профессиональной деятельности. Методы обучения высшей математике: основные понятия и классификации. Алгоритмизированное обучение. Проблемное обучение. Исследовательское обучение. Технологии обучения высшей математике: сущность, особенности, направления проектирования. Примеры технологий обучения математике в контексте предстоящей профессиональной деятельности: проблемно-модульного обучения; активного обучения; проектного обучения и др. Тьюторство в деятельности педагога высшей школы. Теория критического мышления в высшей школе. Проблемное обучение в средних специальных и высших учебных заведениях.
1.4	Формы и средства обучения математике в системе профессионального и высшего образования.	Формы обучения высшей математике: основные понятия. Виды учебных занятий: лекции, практические занятия, лабораторные работы, коллоквиумы, курсовое проектирование, групповые и индивидуальные консультации, самостоятельная работа обучающихся. Активные и интерактивные формы проведения занятий. Средства обучения высшей математике: основные понятия, классификация. Традиционные и инновационные средства обучения.
1.5	Диагностика качества математического образования в системе профессионального и высшего образования.	Основные понятия, функции, принципы, методы, этапы. Рейтинговая система оценки учебной деятельности студента. Фонды оценочных средств.
1.6	Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся в системе профессионального и высшего образования.	Формулировка примерных тем проектных, исследовательских работ обучающихся, в том числе курсовых и выпускных квалификационных работ в соответствии с актуальными проблемами науки, особенностями современного развития отрасли, запросами профессионального сообщества и др. Обеспечение методического сопровождения выбора обучающимися тем проектных, исследовательских работ, консультирование и систематический контроль обучающихся на всех этапах подготовки и оформления работ. Оценка качества выполнения и оформления работ, составление отзыва на работы. Обеспечение работы студенческого научного сообщества. Участие в подготовке и проведении студенческих научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ.
1.7	Дополнительное математическое образование студентов в си-	Система дополнительного образования: основные понятия, структура. Математические соревнования, конкурсы, турниры, олимпиады. Факультативы. Группы выравнивания

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	стеме профессионального и высшего образования.	для первокурсников. Репетиторство. Самообучение. Дистанционные формы дополнительного математического образования студентов.
2	Методика обучения математике в системе профессионального и высшего образования.	
2.1	Специфика формирования математических понятий в системе профессионального и высшего образования.	Психолого-педагогические условия формирования понятийного мышления. Способы учета закономерностей формирования математических понятий на примере отдельных тем курса высшей математики. Специфика формирования математических понятий, методика работы с алгоритмами и правилами, обучение решению задач, изучение теорем.
2.2	Основные линии курса математики и методика их изучения в системе профессионального и высшего образования.	Основные линии курса высшей математики и методика их изучения в контексте предстоящей профессиональной деятельности: линейная алгебра и аналитическая геометрия; введение в математический анализ; дифференциальное исчисление функций одной и нескольких переменных; интегральное исчисление; дифференциальные уравнения; элементы теории вероятностей и математической статистики.
<i>Содержание практических занятий (семинаров)</i>		
1	Педагогические основы обучения математике в системе профессионального и высшего образования.	
1.1	Технологии обучения математике и инновационные подходы к преподаванию математики в системе профессионального и высшего образования.	Методы, методики, технологии и приемы обучения высшей математике в контексте предстоящей профессиональной деятельности. Технологии обучения высшей математике: сущность, особенности, направления проектирования. Алгоритмизированное обучение. Проблемное обучение. Исследовательское обучение. Активное обучение. Проектное обучение.
1.2	Инновационные подходы к преподаванию математики в системе профессионального и высшего образования.	Тьюторство в деятельности педагога высшей школы. Теория критического мышления в высшей школе. Проблемное обучение в средних специальных и высших учебных заведениях.
1.3	Формы и средства обучения математике в системе профессионального и высшего образования.	Формы обучения высшей математике. Виды учебных занятий: лекции, практические занятия, лабораторные работы, коллоквиумы, курсовое проектирование, групповые и индивидуальные консультации, самостоятельная работа обучающихся. Активные и интерактивные формы проведения занятий. Средства обучения высшей математике. Традиционные и инновационные средства обучения.
2	Методика обучения математике в системе профессионального и высшего образования.	
2.1	Специфика формирования математических понятий в си-	Психолого-педагогические условия формирования понятийного мышления. Учет закономерностей формирования математических понятий на примере отдельных тем курса

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	стеме профессионального и высшего образования.	высшей математики. Специфика формирования математических понятий, методика работы с алгоритмами и правилами, обучение решению задач, изучение теорем.
2.2	Основные линии курса математики и методика их изучения в системе профессионального и высшего образования.	Линейная алгебра и аналитическая геометрия: методика изучения в контексте предстоящей профессиональной деятельности.
2.3	Основные линии курса математики и методика их изучения в системе профессионального и высшего образования.	Введение в математический анализ: методика изучения в контексте предстоящей профессиональной деятельности.
2.4	Основные линии курса математики и методика их изучения в системе профессионального и высшего образования.	Дифференциальное исчисление функций одной и нескольких переменных: методика изучения в контексте предстоящей профессиональной деятельности.
2.5	Основные линии курса математики и методика их изучения в системе профессионального и высшего образования.	Интегральное исчисление и дифференциальные уравнения: методика изучения в контексте предстоящей профессиональной деятельности.
2.6	Основные линии курса математики и методика их изучения в системе профессионального и высшего образования.	Элементы теории вероятностей и математической статистики: методика изучения в контексте предстоящей профессиональной деятельности.
	Промежуточная аттестация - зачет	

4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная ра-бота (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (18 недель)
Текущая учеб-ная работа в семестре (по-сещение заня-тий по распи-санию и вы-полнение за-даний)	80	Лекционные заня-тия (конспект) (1 занятие)	2 балла - посещение 1 лекцион-ного занятия	0-2
		Практические заня-тия (семинары) (7 занятий)	1 балл - посещение 1 практиче-ского занятия 4 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы (выступление с докладом)	10-28
		Реферат	20 баллов (пороговое значение); 40 баллов (максимальное значе-ние).	20-40
Итого по текущей работе в семестре (31 балл - пороговое значение)				31-70
Промежуточ-ная аттестация (зачет)	20	Устный ответ	10 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значе-ние)	10-20
Итого по промежуточной аттестации (зачету)				20 баллов
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.				

5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1. Учебная литература

Основная учебная литература

1. Дворяткина, С. М. Развитие вероятностного стиля мышления в процессе обучения математике : теория и практика [Электронный ресурс] : монография / С. Н. Дворяткина. - Электронные текстовые данные. — Москва : ИНФРА-М, 2017.— 271 с. — (Научная мысль). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/753750>. - Загл. с экрана.
2. Попков, В. А. Теория и практика высшего образования [Электронный ресурс] : учебник для вузов / В. А. Попков, А. В. Коржуев. - Электронные текстовые данные. – Москва : Юрайт, 2017. — 342 с. — (Образовательный процесс). - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/19E28B9A-14E6-438E-A791-79763CD16382/teoriya-i-praktika-vysshego-obrazovaniya#page/1>. - Загл. с экрана.
3. Гусев, В. А. Теория и методика обучения математике: психолого-педагогические основы [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Гусев. — Электронные текстовые данные — Москва : Лаборатория знаний, 2017. — 458 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/94152>. - Загл. с экрана.

Дополнительная учебная литература

1. Далингер, В. А. Методика обучения математике. Поисково-исследовательская деятельность учащихся [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / В. А. Далингер. - Электронные текстовые данные. – Москва : Юрайт, 2017. - 460 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/5F95501D-EA7E-41AB-82C6-C9BD9E481920>. - Загл. с экрана.
2. Лыгина, Н. И. Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентностного подхода [Электронный ресурс] : учебное пособие для профессионалов / Н. И. Лыгина, О. В. Макаренко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. - Электронные текстовые данные. – Новосибирск : НГТУ, 2013. - 131 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228833>. - Загл. с экрана.
3. Ларин, С. В. Методика обучения математике : компьютерная анимация в среде GeoGebra [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / С. В. Ларин – Электронные текстовые данные. – Москва : Юрайт, 2019. – 233 с. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/metodika-obucheniya-matematike-kompyuternaya-animaciya-v-srede-geogebra-441296#page/2>. - Загл. с экрана.
4. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. - Электронные текстовые данные. – Москва : Юрайт, 2017. - 315 с. - (Образовательный процесс). - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/A1E6B8CD-62CE-4252-BC77-27E8DE193E28>. - Загл. с экрана.

5.2. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

Педагогика и методика обучения математике в системе профессионального и высшего образования	216 Аудитория методики математического развития и обучения математике Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского (практического) типа, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (мультимедийная) Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья Оборудование для презентации учебного материала: доска интерактивная, компьютер преподавателя с монитором, проектор, акустическая система, экран Оборудование: дидактические игры, наборы цифр Используемое программное обеспечение: MS	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1
---	--	---

	Windows (Microsoft Imagine Premium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET Endpoint Security, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО), Google Chrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), Foxit Reader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС	
--	--	--

5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

1. Педагогическая библиотека
http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
2. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>.
3. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. -
Режим доступа: <http://www.inion.ru>. Доступ свободный.
4. База профессиональных данных «Мир психологии» - <http://psychology.net.ru/>
5. <http://community.edu-project.org/> — Методический сайт лаборатории методики и информационной поддержки развития образования МИОО
6. Интернет-портал исследовательской деятельности учащихся “Исследователь. Ru” - <http://window.edu.ru/resource/540/39540>
7. Общероссийский математический портал (информационная система) - <http://www.mathnet.ru/>

6. Иные сведения и (или) материалы.

6.1. Примерные темы письменных учебных работ

Темы рефератов

1. Активизация познавательной деятельности по математике студентов в вузе.
2. Организация самостоятельной работы по математике студентов в педвузе.
3. Активные методы и приёмы самостоятельной работы по математике.
4. Мотивация учебной деятельности обучающихся по математике.

5. Интерактивные формы обучения математике в высшей школе.
6. Активизация обучения математике в профессиональном образовании.
7. Инновации в обучении математике в системе профессионального образования.
8. Проектирование и анализ современного урока математики.
9. Информационные технологии в обучении математике в высшей школе.
10. Деловые игры в обучении математике в средних специальных учебных заведениях.
11. Развитие познавательной активности студентов при обучении математике.
12. Технология моделирования групповой работы при обучении математике.
13. Управление самостоятельной познавательной деятельностью студентов в вузе при обучении математике.
14. Диагностика степени обученности студентов по математике.
15. Проблема повышения эффективности образовательного процесса по математике в системе профессионального образования.
16. Требования к современному уроку по математике.
17. Технология модульного обучения в системе профессионального и высшего образования.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 8 – Примерные теоретические вопросы зачету

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы
3 семестр	
<i>1. Педагогические основы обучения математике в системе профессионального и высшего образования.</i>	
1.1. Образовательная политика государства в области профессиональной деятельности. Проблемы подготовки учителя математики.	1. Инновационная образовательная политика государства в области профессиональной деятельности. 2. Педагогический процесс обучения математике в средних специальных учебных заведениях, его закономерности и особенности. 3. Педагогический процесс обучения математике в высших учебных заведениях, его закономерности и особенности. 4. Компоненты педагогической системы математического образования. 5. Противоречия и недостатки в подготовке учителя математики.
1.2. Основные тенденции профессионального развития студен-	6. Интеллектуальное воспитание студентов средствами предмета математики. Формирование структуры ценностей. 7. Формирование образовательной среды для студентов, изучающих математику в контексте предстоящей профессиональной деятельности.

тов. Профессионально ориентированное обучение высшей математике.	8. Профессионально ориентированное обучение высшей математике: цели, закономерности, принципы. 9. Развитие и воспитание студентов при обучении математике в системе профессионального и высшего образования.
1.3. Технологии обучения математике и инновационные подходы к преподаванию математики в системе профессионального и высшего образования.	10. Методики, технологии и приемы обучения высшей математике в контексте предстоящей профессиональной деятельности. 11. Методы обучения высшей математике: основные понятия и классификации. 12. Алгоритмизированное обучение. 13. Проблемное обучение. 14. Исследовательское обучение. 15. Технологии обучения высшей математике: сущность, особенности, направления проектирования: проблемное обучения; активного обучения; проектного обучения и др.
1.4. Формы и средства обучения математике в системе профессионального и высшего образования.	16. Формы обучения высшей математике: основные понятия. 17. Виды учебных занятий: лекции, практические занятия, лабораторные работы, коллоквиумы, курсовое проектирование, групповые и индивидуальные консультации, самостоятельная работа обучающихся. 18. Активные и интерактивные формы проведения занятий. 19. Средства обучения высшей математике: основные понятия, классификация. 20. Традиционные и инновационные средства обучения.
1.5. Диагностика качества математического образования в системе профессионального и высшего образования.	21. Основные понятия, функции, принципы, методы, этапы диагностики качества математического образования в системе профессионального и высшего образования. 22. Рейтинговая система оценки учебной деятельности студента. Фонды оценочных средств.
1.6. Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся в системе профессионального и высшего образования.	23. Обеспечение методического сопровождения выбора обучающимися тем проектных, исследовательских работ, консультирование и систематический контроль обучающихся на всех этапах подготовки и оформления работ. 24. Оценка качества выполнения и оформления работ, составление отзыва на работы. 25. Обеспечение работы студенческого научного сообщества. 26. Участие в подготовке и проведении студенческих научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ.
1.7. Дополнительное математическое образование студентов в системе профессионального и высшего образования.	27. Система дополнительного образования: основные понятия, структура. 28. Математические соревнования, конкурсы, турниры, олимпиады. Факультативы. Группы выравнивания для первокурсников. 29. Репетиторство. Самообучение. 30. Дистанционные формы дополнительного математического образования студентов.
2. Методика обучения математике в системе профессионального и высшего образования.	

2.1. Специфика формирования математических понятий в системе профессионального и высшего образования.	31. Психолого-педагогические условия формирования понятийного мышления. 32. Способы учета закономерностей формирования математических понятий на примере отдельных тем курса высшей математики. 33. Специфика формирования математических понятий, методика работы с алгоритмами и правилами, обучение решению задач, изучение теорем.
2.2. Основные линии курса математики и методика их изучения в системе профессионального и высшего образования.	34. Специфика формирования математических понятий, методика работы с алгоритмами и правилами, обучение решению задач, изучение теорем раздела математики «Линейная алгебра и аналитическая геометрия». 35. Специфика формирования математических понятий, методика работы с алгоритмами и правилами, обучение решению задач, изучение теорем раздела математики «Введение в математический анализ». 36. Специфика формирования математических понятий, методика работы с алгоритмами и правилами, обучение решению задач, изучение теорем раздела математики «Дифференциальное исчисление функций одной переменной». 37. Специфика формирования математических понятий, методика работы с алгоритмами и правилами, обучение решению задач, изучение теорем раздела математики «Дифференциальное исчисление функций нескольких переменных». 38. Специфика формирования математических понятий, методика работы с алгоритмами и правилами, обучение решению задач, изучение теорем раздела математики «Интегральное исчисление». 39. Специфика формирования математических понятий, методика работы с алгоритмами и правилами, обучение решению задач, изучение теорем раздела математики «Дифференциальные уравнения». 40. Специфика формирования математических понятий, методика работы с алгоритмами и правилами, обучение решению задач, изучение теорем раздела математики «Элементы теории вероятностей и математической статистики».

Составитель (и): Долматова Т. А., доцент каф. МФММ

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))