

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет информатики, математики и экономики

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан ФИМЭ
А.В. Фомина
9 февраля 2023г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.01.02 Управление проектами в профессиональной деятельности

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Информационные технологии в образовании

Программа *магистратуры*

Квалификация выпускника
магистр

Форма обучения
Заочная

Год набора 2022

Новокузнецк 2023

Оглавление

1 Цель дисциплины	4
1.1 Формируемые компетенции	4
1.2 Индикаторы достижения компетенций	4
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине	9
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации	12
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины	13
3.1. Учебно-тематический план	13
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы	14
4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации	16
5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины	16
5.1. Учебная литература	16
5.2. Программное и информационное обеспечение освоения дисциплины	17
5.2.1. Программное обеспечение	17
5.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	17
6. Иные сведения и (или) материалы	18
6.1. Примерные темы письменных учебных работ	18

1 Цель дисциплины.

Целью изучения дисциплины является формирование теоретических основ использования проектного подхода в образовательной сфере, понимание закономерностей выбора направлений образовательного проекта, управление им на всех стадиях жизненного цикла, а также освоение технологий планирования целей, комплекса задач, сроков, объемов работ качества, ресурсов проекта.

В ходе изучения дисциплины будут сформированы компетенции: **УК-2**

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Универсальная.	Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах жизненного цикла

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
----------------------------	---	---

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах жизненного цикла	ИУК 2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта. ИУК 2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта. ИУК 2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. ИУК 2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта. ИУК 2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.	Б1.О.03.01 Педагогика и психология общего и профессионального образования; Б2.О.04(П) Технологическая практика Б3.01(Д) Выпускная квалификационная работа;
--	--	---

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
----------------------------	--	---

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах жизненного цикла	ИУК 2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта. ИУК 2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта. ИУК 2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. ИУК 2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает	Знает: -современные концепции в сфере управления образовательными проектами. -место проектной деятельности в образовательном процессе; - виды и направления образовательных проектов. Умеет - анализировать информацию выбора направлений проектов, факторов и условий, определяющих характер их реализации. - определять исходные параметры проектов, цели и показатели проектов, критерии выбора руководителя проекта. Владеет: - профессиональным концептуальным терминологическим аппаратом в сфере управления проектами. - основами разработки элементов проекта, с учетом специфики его направленности.
--	---	---

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины			144
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)			10
Аудиторная работа (всего):			10
в том числе:			
лекции			4
практические занятия, семинары			6
практикумы			
лабораторные работы			
в интерактивной форме			
в электронной форме			
Внеаудиторная работа (всего):			134
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы /контактная работа/контроль			9

групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)			144
4 Промежуточная аттестация обучающегося	экзамен		

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1. Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудо- ёмкость ОФО (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)						Форма те- кущего контроля и промежу- точной ат- тестации успеваемо- сти
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Ауди- торн. за- нятия		СРС	
			лекц.	пра кт.		лек ц.	пра кт.		
Семестр 1									
	1. Планирование образова- тельного проекта								
1-2	Основные понятия управле- ния образовательным проек- том	24	2	2	20	1	1	30	Проверка конспекта, выступле- ние на се- минаре.
3- 6-	Планирование и маркетинг проекта	50	2	8	40	2	2	36	Проверка конспекта, выступле- ние на се- минаре.
7-8	Инвестиционное проектиро- вание и ресурсы проекта	50	2	8	40	1	2	30	Проверка конспекта, выступле- ние на се- минаре.
	2. Реализация образова- тельного проекта								
9- 10	Руководитель проекта. Ко- ординация работ в проекте	28	2	6	20		1	30	Проверка конспекта, выступле- ние на се- минаре.
11- 14	Завершение проекта и оценка его эффективности	28	2	6	20		2	33	Проверка конспекта, выступле- ние на се- минаре.

	Промежуточная аттестация	36							Экзамен
№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость ОФО (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)						Форма текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
Семестр 1									
ИТОГО по семестру		144				4	6	134	

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	Планирование образовательного проекта	
1.1	Основные понятия управления образовательным проектом	Понятие проекта и его роль в образовании. Подходы к управлению образовательной деятельностью и принципиальные отличия между ними. Основные отличия проектной и процессной деятельности образовательной организации. Классификация проектов. Основные направления содержания образовательных проектов. Жизненный цикл проекта. Проектная среда и ее факторы. Ключевые подсистемы проекта. Разработка идеи, концепции проекта.
1.2	Планирование и маркетинг проекта	Значение плана в проектной деятельности. Цели проекта. Принципы формулирования цели. Этапы проекта, их показатели эффективности. Календарное планирование. Диаграмма Ганта. Сетевое планирование. планирование стандартов качества в проекте. Маркетинг проекта. Когда и для чего он необходим. Сегментирование рынка, комплекс товара и его продвижение.
1.3	Инвестиционное проектирование и ресурсы проекта	Инвестиционное проектирование в образовании. Стадии инвестиционного проекта. Расчет объема инвестиции, показателей эффективности проекта, длины инвестиционного цикла. Ресурсы проекта. Принципы планирования ресурсов. планирование человеческих ресурсов в проекте. Управление рисками.
2	Реализация образовательного проекта	
2.1	Руководитель проекта. Координация работ в проекте	Руководитель проекта: характеристики, требования, компетенции. Диагностика руководителя проекта. Проектный офис. Понятие и принципы работы проектного офиса. Команда проекта. Характеристики эффективной команды. Создание и развитие команды. Принятие решений в проекте.
№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия

		Координация работ в проекте. Внесение корректировок в ходе реализации проекта. Делегирование. Контроль. Взаимодействие с подрядными организациями в процессе выполнения проекта. Обеспечение качества работ по проекту.
2.2	Завершение проекта и оценка его эффективности	Реализация основных задач проекта. Перечень работ по завершению проекта. Анализ результатов. Каскадирование проекта. Организация работ по каскадированию. Методы оценки эффективности проекта
<i>Содержание практических занятий (семинаров)</i>		
1	Планирование образовательного проекта	
1.1	Сущность и содержание проектирования в образовании	Предмет, цели и задачи, практическое значение курса Содержание понятий «прогнозирование», «моделирование» и «проектирование» и их соотношение с другими понятиями, отражающими будущее. Структура проектной деятельности: субъекты, объекты и их уровни, цели, средства и результат (проект), нормативная база, информационное обеспечение проектирования Деятельности организации, учреждений и служб в системе образования.
1.2	Особенности управления проектом в сфере образования	Управление проектированием в системе образования: Формирование рабочей группы проектантов. Классификация проектов в системе образования. Управление социальным проектированием по методу целеориентированного планирования. Предметные группы процессов (функциональные области). Фазы жизненного цикла проекта: зависимость от выбранной модели и типа проекта. Управленческие группы процессов: инициирование, планирование, исполнение, контроль и мониторинг, завершение проекта.
1.3	Командная деятельность	Управление командой проекта: формирование, развитие организация эффективной деятельности. Модель развития команды Организация эффективной деятельности команды. Разработка требований членам команды. Классификация команд.
1.4	Контроль исполнения проекта	Контроль исполнения проекта: цели, содержание и методы. Важность учета и контроля проекта. Мониторинг работ по проекту. Поэтапный учет и анализ.
2	Реализация образовательного проекта	
2.1	Организационное окружение проекта	Внешняя среда проекта. Организационные культуры и стили. Организационные коммуникации. Реализация проектов в различных организационных структурах: основные сложности. Человеческие ресурсы для проекта. Изменение организационной культуры.
2.2	Разработка проекта	Паспорт проекта: структура, особенности оформления. План управления проектом: структура, особенности оформления.
2.3	Защита и утверждение проекта	Правила презентации проекта. Навыки публичных выступлений. Типовые ошибки, анализ, рекомендации.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
2.4	Контроль исполнения проекта	Контроль исполнения проекта: цели, содержание и методы. Важность учета и контроля проекта. Мониторинг работ по проекту. Поэтапный учет и анализ.
	Промежуточная аттестация - экзамен	

4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы.

Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная ра-бота (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (6 недель)
Текущая учебная работа в семестре (посещение занятий по расписанию и выполнение заданий).	60	Лекционные занятия (конспект) (8 занятий).	1 балл - посещение 1 лекционного занятия.	0 - 8
		Практические занятия (семинары) (16 занятий).	1 балл - посещение 1 практического занятия; 2 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы (выступление с докладом).	0 - 32
		Реферат.	10 баллов (пороговое значение); 20 баллов (максимальное значение).	10 - 20
Итого по текущей работе в семестре (34 балл – пороговое значение).				34 - 60
Промежуточная аттестация (зачет).	40	Устный ответ.	17 баллов (пороговое значение); 40 баллов (максимальное значение).	10-40
Итого по промежуточной аттестации (зачету).				40 баллов
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.				

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1. Учебная литература

Основная учебная литература

1. Алавердов, А.Р. Управление человеческими ресурсами организации [Электронный ресурс] : учебник / А.Р. Алавердов. - Электронные текстовые данные. – Москва : Университет «Синергия», 2017. – 681 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455415>. - Загл. с экрана
2. Аньшин, В. М. Управление проектами : фундаментальный курс [Электронный ресурс] : учебник / В. М. Аньшин, А. В. Алешин, К. А. Багратиони ; ред. В. М. Аньшин, О. М. Ильина. - Электронные текстовые данные. – Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2013. – 624 с. – (Учебники Высшей школы экономики). – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227270>. - Загл. с экрана

Дополнительная учебная литература:

1. Царьков, И. Н. Математические модели управления проектами [Электронный ресурс] : учебник / И. Н. Царьков ; предисловие В. М. Аньшина. – Электронные текстовые данные. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 514 с. — (Высшее образование : Магистратура). – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/872356>. - Загл. с экрана
2. Шкурко, В. Е. Управление рисками проекта [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / В. Е. Шкурко – Электронные текстовые данные. – Москва : Юрайт ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. – 182 с. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/upravlenie-riskami-proekta-441677#page/2>. - Загл. с экрана

5.2. Программное и информационное обеспечение освоения дисциплины.

5.2.1. Программное обеспечение

В обучении используются информационные технологии на базе компьютерных классов учебного корпуса № 4 (пр. Metallургов, 19): лекционные занятия ведутся с использованием презентаций и программного обеспечения мультимедиа демонстраций на основе Microsoft Office 2010 (лицензия DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years); Renewal по сублицензионному договору №Tr000083174 от 12.04.2016);

5.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

1. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>.
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресур-

сам» - <http://www.window.edu.ru>.

3. Федеральный портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" - <http://www.ict.edu.ru/>.

4. Сайт Министерства образования и науки РФ. - Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>. Доступ свободный.

5. Сайт Федерального института педагогических измерений. – Режим доступа: <http://www.fipi.ru/>

6. Иные сведения и (или) материалы.

6.1. Примерные темы письменных учебных работ

Темы рефератов

1. Соотношение проектирования с управлением.
2. Соотношение проектирования с прогнозированием и целеполаганием.
3. Соотношение проектирования с планированием и моделированием.
4. Классификация проектов.
5. Жизненный цикл проекта.
6. Функции и подсистемы управления проектами.
7. Цель и стратегия проекта (на конкретном примере).
8. Характеристика участников проекта.
9. Формирование инвестиционного замысла проекта.
10. Предварительный анализ осуществимости проекта. Экспертная оценка.
11. Начальная (прединвестиционная) фаза проекта: общая характеристика.
12. Сущность и значение прединвестиционного исследования в определении эффективности проекта.
13. Структура и характеристика проектного анализа.
14. Принципы и методы социального проектирования.
15. Информационное и ресурсное обеспечение социального проектирования.
16. Принципы социального проектирования.
17. Субъекты социального проектирования.
18. Объект и предмет социального проектирования.
19. Источники и организационные формы финансирования проектов.
20. Организация проектного финансирования.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 8 – Примерные теоретические вопросы к зачету

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы
1 семестр	
1. Планирование образовательного проекта.	

1.1 Основные понятия управления образовательным проектом	1. Проектирование как основная форма опережающего отражения действительности в обществе. 2. Соотношение проектирования с управлением. 3. Соотношение проектирования с прогнозированием и целеполаганием. 4. Соотношение проектирования с планированием и моделированием. 5. Классификация проектов. 6. Жизненный цикл проекта. 7. Функции и подсистемы управления проектами. 8. Цель и стратегия проекта (на конкретном примере). 9. Характеристика участников проекта. 10. Формирование инвестиционного замысла проекта. 11. Факторы и предпосылки, обуславливающие появление образовательных проектов 12. Определение термина «Проект». Отличительные признаки проектного подхода от регулярного (процессного, функционального) в управлении 13. Типы образовательных проектов и их особенности. 14. Жизненный цикл проекта. Основные стадии проекта и их специфика 15. Субъекты проекта и окружение проекта. Их интересы и цели 16. Стадии инвестиционного проекта и их характеристика 17. Цель проекта. Принципы формулирования цели 18. Качество проекта. Планируемые стандарты качества
1.2 Планирование и маркетинг проекта	19. Календарное планирование проекта: назначение и технология 20. Сетевое планирование. Методы анализа критического пути 21. Маркетинг в проекте. Характеристика проекта, требующего маркетинга 22. Риски проекта: типы рисков и их характеристика. Управление рисками проекта
1.3 Инвестиционное проектирование и ресурсы проекта	23. Ресурсы проекта: виды, назначение и способы оценки 24. Человеческие ресурсы проекта. Особенности управления проектами с участием подрядных организаций 25. Конкурсы и тендеры в образовательном проекте. Специфика их организации.
2. Реализация образовательного проекта.	
Руководитель проекта. Координация работ в проекте	26. Руководитель проекта: роль в проекте, функционал, компетенции 27. Ключевые задачи руководителя проекта 28. Команда проекта: характеристика, критерии эффективности 29. Групповая динамика команды, этапы ее жизненного цикла.
Завершение проекта и оценка его эффективности	30. Источники и организационные формы финансирования проектов. Организация проектного финансирования 31. Предварительный анализ осуществимости проекта. Экспертная оценка. 32. Начальная (прединвестиционная) фаза проекта: общая характеристика. 33. Сущность и значение прединвестиционного исследования в определении эффективности проекта.

Составитель (и): Осипова Л.А., доцент каф. МФММ

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))