

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Факультет психологии и педагогики

Утверждаю

Декан ФПП

Л. Я. Лозован

« 23 » марта 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.01.01 Методология научно-педагогических исследований

Направление подготовки

44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль) подготовки

Теория и методика профессионального образования

Программа подготовки кадров высшей квалификации (аспирантура)

Квалификация (степень) выпускника

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения

Заочная

Год набора

2021

Новокузнецк, 2021

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета № 9 от 23.03.2023 г.)

для ОПОП 2021 год набора

на 2023 / 2024 учебный год

по направлению подготовки **44.06.01 Образование и педагогические науки**

направленность (профиль) **Теория и методика профессионального образования**

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

(протокол методической комиссии факультета № 6 от 22.03.2023 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

(протокол заседания кафедры № 7 от 10.03.2023г.), зав. кафедрой проф. Елькина О.Ю.

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы	4
2. Место дисциплины в структуре программы подготовки аспиранта	6
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	8
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....	8
4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	9
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	9
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам	9
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	12
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	12
6.1 Типовые (примерные) контрольные задания / материалы.....	12
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	15
7. Перечень основной и дополнительной литературы (учебной и научной), необходимой для освоения дисциплины.....	16
Основная учебная литература.....	16
Дополнительная учебная литература	16
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	17
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине / модулю, используемого программного обеспечения.....	18
10. Иные сведения и (или) материалы	18

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

В результате освоения основной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее ООП) и изучения данной дисциплины обучающийся должен освоить:

Компетенции:

Общепрофессиональные:

ОПК-1 владением методологией и методами научно-педагогического исследования;

ОПК-2 владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;

ОПК-3 способностью интерпретировать результаты научно-педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований.

Профессиональные:

ПК-2 способностью руководить исследовательской работой обучающихся.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты обучения по дисциплине

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-1 владением методологией и методами научно-педагогического исследования	Знать: - сущность исследовательской деятельности и научного творчества; - методы и формы организации педагогических исследований в сфере образования; - стратегии, тактики, методы и формы организации информационного поиска, педагогического эксперимента, психолого-педагогической диагностики; - проблематику современных психолого-педагогических исследований. Уметь: - формулировать концепцию научно-педагогического исследования, этапы проведения исследования; - организовать информационный поиск, самостоятельный отбор и качественную обработку научной информации и эмпирических данных; - организовывать опытно-поисковую исследовательскую работу в образовательных учреждениях; - проектировать, организовывать и оценивать реализацию этапов педагогического эксперимента с ис-	Знать: - сущность исследовательской деятельности и научного творчества; - методы и формы организации педагогических исследований в сфере образования; - стратегии, тактики, методы и формы организации информационного поиска, педагогического эксперимента, психолого-педагогической диагностики; - проблематику современных психолого-педагогических исследований. Уметь: - формулировать концепцию научно-педагогического исследования, этапы проведения исследования; - организовать информационный поиск, самостоятельный отбор и качественную обработку научной информации и эмпирических данных; - организовывать опытно-поисковую исследовательскую работу в образовательных учреждениях; - проектировать, организовывать и оценивать реализацию этапов педагогического эксперимента с использованием инновационных техно-

	пользованием инновационных технологий. Владеть: - различными методами, средствами и формами исследовательской деятельности педагога в системе образования; - способами сбора, обработки, систематизации информации, подведения итогов, изучения и использования передового опыта; практическими навыками проектировочной, организаторской, исследовательской и творческой деятельности.	логий.
ОПК-2 владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	Знать: - возможности применения информационных и коммуникационных технологий в научных исследованиях в области теории и методики профессионального образования. Уметь: - анализировать и представлять результаты педагогической работы и научного исследования средством инструментария информационных технологий; - применять информационные и коммуникационные технологии соответственно цели и предмету своей научно-педагогической и научно-исследовательской работы. Владеть: - информацией о возможностях и особенностях информационных технологий в обработке и представлении научной информации, в создании электронных ресурсов научно-исследовательской и научно-педагогической направленности; - инструментарием информационных и коммуникационных технологий; - навыками использования информационных и коммуникационных технологий соответственно цели и предмету своей научно-педагогической и научно-исследовательской работы.	Знать: - возможности применения информационных и коммуникационных технологий в научных исследованиях в области теории и методики профессионального образования. Уметь: - анализировать и представлять результаты педагогической работы и научного исследования средством инструментария информационных технологий; - применять информационные и коммуникационные технологии соответственно цели и предмету своей научно-педагогической и научно-исследовательской работы.
ОПК-3 способностью интерпретировать результаты научно-	Знать: - фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития	Знать: - фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития про-

педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	профессионального образования. Уметь: - интерпретировать данные научно-педагогического исследования, оценивать его в контексте актуальных образовательных и воспитательных проблем, определять перспективы дальнейших исследований. Владеть: - навыками интерпретации результатов научного исследования в области теории и методики профессионального образования, оценки границ их применимости и возможных рисков при внедрении в образовательной и социокультурной среде.	профессионального образования. Уметь: - интерпретировать данные научно-педагогического исследования, оценивать его в контексте актуальных образовательных и воспитательных проблем, определять перспективы дальнейших исследований.
ПК-2 способностью руководить исследовательской работой обучающихся	Знать: - методы оказания помощи и содействия обучающимся в поиске информации по полученному заданию, сборе, анализе данных, необходимых для решения поставленных задач; - способы организации исследовательской деятельности обучающихся. Уметь: - определять перспективные направления научных исследований; - использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; - оказать помощь и содействие в поиске информации по полученному заданию, сборе, анализе данных, необходимых для решения поставленных задач. Владеть: - современными методами научного исследования в предметной сфере; - навыками осуществления поиска информации по полученному заданию, сбора, анализа данных, необходимых для решения поставленных задач; навыками организации исследовательской деятельности обучающихся.	Знать: - методы оказания помощи и содействия обучающимся в поиске информации по полученному заданию, сборе, анализе данных, необходимых для решения поставленных задач; - способы организации исследовательской деятельности обучающихся. Уметь: - определять перспективные направления научных исследований; - использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; - оказать помощь и содействие в поиске информации по полученному заданию, сборе, анализе данных, необходимых для решения поставленных задач.

2. Место дисциплины в структуре программы подготовки аспиранта

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Дисциплина «Методология научно-педагогических исследований» входит в

вариативную часть ООП; является обязательной дисциплиной, направленной на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по специальности.

Структурно-логическая схема формирования в ОПОП компетенций, закрепленных за дисциплиной

Таблица 2.1 – Порядок формирования компетенции ОПК-1

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
	Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (организационно-исследовательская практика) Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)

Таблица 2.2 – Порядок формирования компетенции ОПК-2

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
	Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (организационно-исследовательская практика) Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)

Таблица 2.3 – Порядок формирования компетенции ОПК-3

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
	Теория и методика профессионального образования Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (организационно-исследовательская практика) Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)

Таблица 2.4 – Порядок формирования компетенции ПК-2

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
	Теория и методика профессионального образования Педагогика высшего образования Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (организационно-исследовательская практика) Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет:

5 зачетных единиц (з.е.),

72 академических часа.

3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Таблица 3 - Виды учебной работы по дисциплине и их трудоемкость

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов	
	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины		180
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		8
Аудиторная работа (всего):		8
в том числе:		
лекции		
практические занятия, семинары		8
практикумы		
лабораторные работы		
в активной и интерактивной формах		8
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
курсовое проектирование		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)		160
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет /зачет с оценкой / экзамен)		4
		зачет с оценкой

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 4 - Учебно-тематический план заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (час.)			Формы ¹ текущего контроля и промежуточной аттестации и успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	практические занятия		
Семестр 1						
	1. Предмет и задачи дисциплины «Методология научно-педагогических исследований»	44	2	2	40	ИЗ
	2. Логическая структура научно-педагогического исследования. Культура научного исследования в области педагогических наук	44	2	2	40	ПР
	3. Интерпретация результатов научно-педагогического исследования, границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	44	2	2	40	ИР
	4. Научно-педагогическое сопровождение исследовательской работы обучающихся	44	2	2	40	ИР
	Промежуточная аттестация	4				зачет с оценкой
ИТОГО по семестру ...		180	8	8	160	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	<i>Содержание лекционных занятий</i>	
1	Предмет и задачи дисциплины «Методология научно-педагогических исследований»	
1.1	Предмет и задачи	Методология как учение о принципах построения, формах и спосо-

¹ УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 – экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание; ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	дисциплины «Методология научно-педагогических исследований»	бах научно-познавательной деятельности. Методология педагогики как совокупность теоретических положений о педагогическом познании и преобразовании действительности. Функции методологии: регулятивные и нормативные. Дескриптивная и прескриптивная формы методологического знания. Уровни методологического знания: философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический. Методологические подходы в педагогической науке.
2	Логическая структура научно-педагогического исследования. Культура научного исследования в области педагогических наук	
2.1	Логическая структура научно-педагогического исследования. Культура научного исследования в области педагогических наук	Педагогические исследования (по направленности): фундаментальные, прикладные и разработки, их характеристика. Понятие «культура научного исследования в области педагогических наук». Научный аппарат исследования проблема, тема, объект и предмет исследования, цель, задачи, гипотеза и защищаемые положения. Организация научно-педагогического исследования. Основные критерии качества научно-педагогического исследования: критерии актуальности, новизны, теоретической и практической значимости. Логика и динамика исследовательского поиска: эмпирический, гипотетический, экспериментально-теоретический (или теоретический), прогностический этапы.
3	Интерпретация результатов научно-педагогического исследования, границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	
3.1	Интерпретация результатов научно-педагогического исследования, границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	Интерпретация результатов научно-педагогического исследования. Границы применимости результатов научно-педагогического исследования. Возможные риски внедрения результатов научно-педагогического исследования в образовательной и социокультурной среде. Перспективы дальнейших исследований на основе результатов научно-педагогического исследования.
4	Научно-педагогическое сопровождение исследовательской работы обучающихся	
4.1	Научно-педагогическое сопровождение исследовательской работы обучающихся	Научно-педагогическое сопровождение как модель взаимодействия педагога и обучающегося. Сопровождающая педагогическая деятельность осуществляется как целостная система. Понятие исследовательской деятельности и ее признаки. Научно-педагогическое сопровождение научно-исследовательской деятельности студентов.
	<i>Содержание практических (семинарских) занятий</i>	
1	Предмет и задачи дисциплины «Методология научно-педагогических исследований»	
1.1	Предмет и задачи дисциплины «Методология научно-педагогических исследований»	<i>Обсуждение вопросов:</i> 1. Теоретические методы исследования. 1.1. Теоретический анализ и синтез, индуктивные и дедуктивные методы. 1.2. Работа с литературой: составление библиографии; реферирование; конспектирование; аннотирование; цитирование.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		1.3. Математические и статистические методы в педагогике: регистрация, ранжирование, шкалирование. 4. Требования к оформлению графиков, диаграмм, таблиц. 2.Эмпирические методы исследования: 2.1. Методы изучения педагогического опыта как способы исследования опыта организации образовательного процесса. 2.2. Методы изучения педагогического опыта: наблюдение, беседа, интервью, анкетирование, изучение письменных, графических и творческих работ обучающихся, педагогической документации.
2	Логическая структура научно-педагогического исследования. Культура научного исследования в области педагогических наук	
2.1	Логическая структура научно-педагогического исследования. Культура научного исследования в области педагогических наук	<i>Обсуждение вопросов:</i> 1. Программа исследования и ее разделы. 2. Методологический раздел исследования (обоснование актуальности темы, формулировку проблемы, определение объекта и предмета, целей и задач исследования, формулировку основных понятий (категориального аппарата), предварительный системный анализ объекта исследования и выдвижение рабочей гипотезы). 3. Процедурный раздел (стратегический план исследования, а также план и основные процедуры сбора и анализа первичных данных). 4. Культура научного исследования в области педагогических наук. 5. Применение информационных и коммуникационных технологий соответственно цели и предмету своей научно-педагогической и научно-исследовательской работы.
3	Интерпретация результатов научно-педагогического исследования, границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	
3.1	Интерпретация результатов научно-педагогического исследования, границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	<i>Обсуждение вопросов:</i> 1. Критериально-оценочный аппарат исследования. Понятие о критериях и показателях. Научные подходы к выявлению критериев. Методика разработки критериально-оценочного аппарата исследования. 2. Выявление уровня сформированности исследуемого процесса, качества. 3. Протоколирование хода и результатов исследования. Обработка данных исследования. 4. Интерпретация результатов научно-педагогического исследования, границы их применимости. 5. Риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований
4	Научно-педагогическое сопровождение исследовательской работы обучающихся	
4.1	Научно-педагогическое сопровождение исследовательской работы обучающихся	<i>Обсуждение вопросов:</i> Методы оказания помощи и содействия обучающимся в поиске информации по полученному заданию, сборе, анализе данных, необходимых для решения поставленных задач. Способы организации исследовательской деятельности обучающихся. Педагогическое сопровождение научно-исследовательской работы студентов в процессе выполнения курсовой и выпускной квалификационной работы.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		Перспективные направления научных исследований бакалавров и магистров. Средства оказания помощи и содействия обучающимся в поиске информации по полученному заданию, сборе, анализе данных, необходимых для решения поставленных задач.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для оптимального освоения дисциплины при выполнении самостоятельной работы необходимо руководствоваться методическими материалами для организации самостоятельной работы, размещенными в ЭИОС на сайте НФИ КемГУ (раздел Главная / Образование / Образовательные программы факультет Психологии и педагогики/ Образовательная программа/ Методические и иные документы / <https://skado.dissw.ru/table/>).

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Типовые (примерные) контрольные задания / материалы

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Таблица 7 - Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
1. Предмет и задачи дисциплины «Методология научно-педагогических исследований»		
1.1 Предмет и задачи дисциплины «Методология научно-педагогических исследований»	1. Характеристика методологических принципов научно-педагогического исследования. 2. Теоретические основы и проблематика современных научно-педагогических исследований. 3. Методологические подходы в педагогической науке.	1. Проанализируйте раздел «Методологические основы исследования» во введениях к диссертациям по педагогике разного уровня (магистерских, кандидатских, докторских). Какие научные подходы исследователи выбирают чаще всего? С чем, на ваш взгляд, это связано? (Для знакомства с исследованиями можно использовать авторефераты диссертаций, которые находятся в читальном зале научной библиотеки и в методических кабинетах кафедр вуза). 2. Сопоставьте в выбранных вами для анализа диссертациях разделы «Методологические основы исследования», «Теоретические основы исследования», «Методы исследования». Соблюдается ли в диссертации-

		онных исследованиях требование непротиворечивости методологии науки? 3. В. В. Краевский утверждает: «В настоящее время исследование, как правило, должно быть обосновано еще до его реализации. Нужно обозначить исходные положения, предполагаемый результат и способ получения этого результата». Возможно ли обосновать психолого-педагогическое исследование еще до того, как оно проведено? Не нарушает ли это связей между наукой и практикой образования? Дайте обоснование своей точки зрения. 4. Какие методологические подходы вы считаете целесообразным использовать при исследовании выбранной вами проблемы? Почему? 5. Предложите основные методологические характеристики в исследовании выделенной вами проблемы.
--	--	--

2. Логическая структура научно-педагогического исследования. Культура научного исследования в области педагогических наук

2.1 Логическая структура научно-педагогического исследования. Культура научного исследования в области педагогических наук	1. Педагогические исследования (по направленности): фундаментальные, прикладные и разработки, их характеристика. 2. Понятие «культура научного исследования в области педагогических наук». 3. Научный аппарат исследования проблема, тема, объект и предмет исследования, цель, задачи, гипотеза и защищаемые положения. 4. Организация научно-педагогического исследования. 5. Основные критерии качества научно-	1. Покажите взаимосвязь задач и методов исследования на примере выбранной Вами темы кандидатской диссертации. 2. Предложите систему диагностики исследуемого Вами свойства личности, индивидуальности, субъекта. 3. Предложите научное знание (гипотезу), которое Вы предполагаете получить в своем исследовании. Охарактеризуйте его по выделенным в данной главе критериям. Обсудите с коллегами свои предположения. 4. Объясните, какова, по Вашему, актуальность проводимого вами исследования. 5. Охарактеризуйте практическую значимость проводимого Вами исследования.
--	--	--

	педагогического исследования: критерии актуальности, новизны, теоретической и практической значимости. 6. Логика и динамика исследовательского поиска: эмпирический, гипотетический, экспериментально-теоретический (или теоретический), прогностический этапы.	
3. Интерпретация результатов научно-педагогического исследования, границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований		
3.1 Интерпретация результатов научно-педагогического исследования, границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	1. Методические требования к проектированию программ дополнительного профессионального образования. 2. Критерии оценивания результатов образовательного процесса. Способы изучения запросов работодателя. 3. Моделирование, осуществление и оценивание образовательного процесса и проектирование программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя.	1. Определите перспективы самосовершенствования методологической культуры: каких результатов достичь, в какие сроки, что для этого сделать, какие выгоды ожидаете получить от реализации этих планов? 2. Приведите примеры нарушения этики педагогом-исследователем. Обоснуйте причины данных нарушений.
4. Научно-педагогическое сопровождение исследовательской работы обучающихся		
4.1 Научно-педагогическое сопровождение исследовательской работы обучающихся	1. Основные требования к организации образовательного процесса в профессиональном образовании. 2. Нормативно-правовые основы деятельности преподавателя по основным образовательным программам высшего образования. 3. Организация образовательного процесса по реализации основных образовательных программ высшего образования. 4. Требования к учебно-методической документации преподавателя по основным образовательным программам высшего образования.	1. Разработайте памятку по организации исследовательской работы обучающихся педагогического колледжа. 2. Предложите 5 тем выпускных квалификационных работ по тематике Вашего исследования.

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 8.

Таблица 8 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	80	Деятельность в ходе лекционных и практических занятий (8 занятий)	1 балл - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 5 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100%	16 - 40
		Индивидуальные задания (отчет о выполнении)	За одно ИЗ 10 баллов (пороговое значение) 15 баллов (среднее значение) 20 баллов (максимальное значение)	25 - 40
Итого по текущей работе в семестре				51–100 % (по приведенной шкале к 41-80 б.)
Промежуточная аттестация (экзамен)	20 (100% /баллов приведенной шкалы)	Тест.	6 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	6 - 10
		Решение задачи 1.	6 баллов (пороговое значение) 12 баллов (максимальное значение)	6 - 10
Итого по промежуточной аттестации (зачету с оценкой)				51 – 100% (по приведенной шкале к 20 – 40 баллам)
Суммарная оценка по дисциплине/ Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.				

Для обучающихся заочной формы обучения в текущей учебной работе в семестре (по графику – в период ТО) планируется выполнение индивидуальных занятий, за которые назначаются баллы, включаемые в общий объем баллов за текущую работу в семестре (см. таблицу 8). Примеры тем / заданий для контрольных работ и порядок их выбора / утверждения приведены в п. 6.1 данной программы.

7. Перечень основной и дополнительной литературы (учебной и научной), необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная литература

1. *Байбородова, Л. В.* Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/452322> — Текст : электронный.
2. *Загвязинский, В. И.* Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 105 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07865-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/453126> — Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература

1. *Афанасьев, В. В.* Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/453479> — Текст : электронный.
2. *Байкова, Л. А.* Байкова, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 122 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11248-1. — URL: <https://urait.ru/bcode/456814> — Текст : электронный.
3. *Емельянова, И. Н.* Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09444-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/455367> — Текст : электронный.
4. *Карандашев, В. Н.* Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебное пособие для вузов / В. Н. Карандашев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06897-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/455377> — Текст : электронный.
5. *Колесникова, Г. И.* Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11560-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/452046> — Текст : электронный.
6. *Коржуев, А. В.* Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для вузов / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10426-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/456514> — Текст : электронный.
7. *Крулехт, М. В.* Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для вузов / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05461-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/454299> — Текст : электронный.
8. *Леонова, Е. В.* Эмпирические методы психологического исследования : учебное пособие для вузов / Е. В. Леонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 323 с. — (Выс-

шее образование). — ISBN 978-5-534-10982-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/456326> — Текст : электронный.

9. *Образцов, П. И.* Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08332-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/453423> — Текст : электронный.

Обучающимся предоставляется доступ в ЭБС.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. БД «Педагогической библиотеки» [Электронный ресурс] - Москва - Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>, свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус.
2. Научная электронная библиотека РФФИ [Электронный ресурс] - Москва - Режим доступа: <http://elibrary.ru>, свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус.
3. Педагогика [Электронный ресурс] // Российская академия образования. - Москва – Режим доступа: <http://pedagogika-rao.ru/>, свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус.
4. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] - Москва – Режим доступа <http://www.biblioclub.ru/> -, свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус.
5. Университетская информационная система Россия [Электронный ресурс] - Москва – Режим доступа <http://uisrussia.msu.ru>, свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус.

Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС) по дисциплине

Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus, режим доступа: <https://www.scopus.com> (для зарегистрированных пользователей)

Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science, режим доступа: <https://apps.webofknowledge.com> (для зарегистрированных пользователей)

Научная электронная библиотека режим доступа: www.elibrary.ru (для зарегистрированных пользователей)

База данных ВИНТИ РАН, режим доступа: <http://www.viniti.ru/>

Базы данных и аналитические публикации на портале «Университетская информационная система Россия», режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru/> (для зарегистрированных пользователей)

Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт, режим доступа: <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestvy/>

База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование www.edu.ru, единое окно доступа к информационным ресурсам режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/525/2525> ;

Народное образование. Педагогика, режим доступа: http://window.edu.ru/app.php/catalog/?p_rubr=2.2.77.1

Единый архив экономических и социологических данных, режим доступа: http://sophist.hse.ru/data_access.shtml (для зарегистрированных пользователей)

Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов, Каталог диссертаций. Педагогические науки, режим доступа: <https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki>

Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие» (От-борные тексты по психологии и смежным гуманитарным дисциплинам), режим доступа: <http://psylib.org.ua/index.html>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине / модулю, используемого программного обеспечения

Материально-техническая база

Для проведения занятий и самостоятельной работы студентов используются аудитории учебного корпуса №2 (654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2):

310 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:

- занятий лекционного типа;
- занятий семинарского (практического) типа;
- групповых и индивидуальных консультаций;
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья.

Оборудование для презентации учебного материала: стационарное - ноутбук, проектор, экран, акустическая система.

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

Для самостоятельной работы: 117 Помещение для самостоятельной работы обучающихся (654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1).

Специализированная (учебная) мебель: столы, стулья

Оборудование: компьютеры (4 шт.), места для работы с ноутбуками.

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

10. Иные сведения и (или) материалы

Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой):

№ п/п	Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика
1	2	3
1.	Проблемное обучение	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся
2.	Концентрированное	Методы, учитывающие динамику и уровень

	обучение	работоспособности обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся
3.	Модульное обучение	Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся, в том числе, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
4.	Дифференцированное обучение	Методы индивидуального личностно ориентированного обучения, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья и личностных психолого-физиологических особенностей обучающихся
5.	Социально-активное, интерактивное обучение	Методы социально-активного обучения, тренинговые, дискуссионные, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся

Елькина О.Ю., д-р пед. наук, профессор, заведующий кафедрой педа-
Составитель: гогики и методики начального образования