

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

471086fad29a3b30e244c728abc3661ab335c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Факультет психологии и педагогики

Утверждаю

Декан ФПП

Л. Я. Лозован

« 23 » марта 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

***Б1.В.02.ДВ.01.01 Методика использования электронной информационной
среды в профессиональном образовании***

Направление подготовки

44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль) подготовки

Теория и методика профессионального образования

Программа подготовки кадров высшей квалификации (аспирантура)

Квалификация (степень) выпускника

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения

Заочная

Год набора

2021

Новокузнецк, 2023

Лист внесения изменений
В РПД *Б1.В.02.ДВ.01.01 Методика использования электронной информационной среды в профессиональном образовании*

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета № 9 от 23.03.2023 г.)

для ОПОП 2021 год набора

на 2023 / 2024 учебный год

по направлению подготовки **44.06.01 Образование и педагогические науки**

направленность (профиль) **Теория и методика профессионального образования**

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

(протокол методической комиссии факультета № 6 от 22.03.2023 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

(протокол заседания кафедры № 7 от 10.03.2023г.), зав. кафедрой проф. Елькина О.Ю.

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы	4
2. Место дисциплины в структуре программы подготовки аспиранта	5
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....	6
4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	7
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам	8
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	10
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	10
6.1 Типовые (примерные) контрольные задания / материалы.....	10
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	13
7. Перечень основной и дополнительной литературы (учебной и научной), необходимой для освоения дисциплины.....	14
а) основная литература:	14
б) дополнительная литература:.....	14
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	15
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине / модулю, используемого программного обеспечения.....	15
10. Иные сведения и (или) материалы	16

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

В результате освоения основной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее ООП) и изучения данной дисциплины обучающийся должен освоить:

Компетенции:

Общепрофессиональные:

ОПК-8 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

Профессиональные:

ПК-3 способностью формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты обучения по дисциплине

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-8 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знать: - основные требования к организации образовательного процесса в профессиональном образовании; - нормативно-правовые основы деятельности преподавателя по основным образовательным программам высшего образования. Уметь: - организовывать образовательный процесс по реализации основных образовательных программ высшего образования; - разрабатывать учебно-методическую документацию преподавателя по основным образовательным программам высшего образования. Владеть: - навыками организации образовательного процесса по реализации основных образовательных программ высшего образования; - навыками разработки учебно-методической документации преподавателя по основным образовательным программам высшего образования.	Знать: - основные требования к организации образовательного процесса в профессиональном образовании; - нормативно-правовые основы деятельности преподавателя по основным образовательным программам высшего образования. Уметь: - организовывать образовательный процесс по реализации основных образовательных программ высшего образования; - разрабатывать учебно-методическую документацию преподавателя по основным образовательным программам высшего образования. Владеть: - навыками разработки учебно-методической документации преподавателя по основным образовательным программам высшего образования.
ПК-3 способностью формировать образовательную среду и использовать свои способности в	Знать: - современные тенденции развития образовательной системы; - теоретические положения, ха-	Знать: - современные тенденции развития образовательной системы. Уметь: - внедрять инновационные приемы в

реализации задач инновационной образовательной политики	рактеризующие образовательную среду и инновационную деятельность; - виды инноваций в образовании; - документы, регламентирующие экспериментальную работу в образовании. Уметь: - пользоваться нормативно-правовыми и программно-методическими документами, определяющими работу в образовательном учреждении; - формулировать цели инновационной деятельности в образовательном учреждении; - обосновать необходимость внесения запланированных изменений в образовательное учреждение; - внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся. Владеть: - технологией планирования, организации и управления инновационной деятельностью в образовательном учреждении; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах.	педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся
---	--	---

2. Место дисциплины в структуре программы подготовки аспиранта

Дисциплина изучается на 1 курсе в 2 семестре.

Дисциплина «Методика использования электронной информационной среды в профессиональном образовании» входит в вариативную часть ООП; является обязательной дисциплиной.

Структурно-логическая схема формирования в ОПОП компетенций, закрепленных за дисциплиной

Таблица 2.1 – Порядок формирования компетенции ОПК-7

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
	Теория и методика профессионального образования Педагогика высшего образования Педагогические технологии профессионально-ориентированного образования Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)

Таблица 2.2 – Порядок формирования компетенции ПК-3

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
	Менеджмент в профессиональном образовании Педагогические технологии профессионально-ориентированного образования Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (организационно-исследовательская практика) Инновационная педагогика Технические средства сопровождения инклюзивного образования в профессиональном образовании

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет:

3 зачетных единиц (з.е.),

108 академических часа.

3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Таблица 3 - Виды учебной работы по дисциплине и их трудоемкость

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов	
	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины		108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		8
Аудиторная работа (всего):		8
в том числе:		
лекции		
практические занятия, семинары		8
практикумы		
лабораторные работы		
в активной и интерактивной формах		6
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
курсовое проектирование		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)		96

Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет /зачет с оценкой / экзамен)		4
		зачет

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 4 - Учебно-тематический план заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоемк ость (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (час.)			Формы ¹ текущего контроля и промежуточно й аттестации успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятел ьная работа обучающихс я	
			всег о	лекци и		
Семестр 2						
1	Электронная информационно- образовательная среда (ЭИОС) в профессиональном образовании: нормативно- правовые основы деятельности преподавателя	17		1	16	ИЗ
2	Электронные библиотечные системы и образовательные ресурсы ОО ВО. Использование ЭБС и ЭОР в образовательных программах ОО ВО	17		1	16	ИЗ
3	Программный комплекс управления образовательным процессом ОО ВО	17		1	16	ПР
4	Фиксация в ЭИОС ОО ВО хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы	18		2	16	ПР

¹ УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 – экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ –индивидуальное задание; ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи

5	Организация взаимодействия участников образовательного процесса, в т. ч. посредством сети «Интернет»	17		1	16	
6	Условия обеспечения функционирования ЭИОС	17		1	16	ТС-1
	Промежуточная аттестация	4				зачет
ИТОГО по семестру ...		108	0	8	96	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

Таблица 5 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	<i>Содержание практических (семинарских) занятий</i>	
1	Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) в профессиональном образовании	
1.1.	Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) в профессиональном образовании: нормативно-правовые основы деятельности преподавателя	<i>Обсуждение вопросов:</i> Понятие ЭИОС ОО ВО. ЭИОС ОО ВО как совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, электронных информационных и электронных образовательных ресурсов. Назначение, нормативное, методическое и программное обеспечение ЭИОС НФИ КемГУ. Формирование и функционирование ЭИОС НФИ КемГУ. Пользователи ЭИОС НФИ КемГУ. Нормативно-правовая ответственность пользователей ЭИОС НФИ КемГУ. Информационно-коммуникационные технологии и трудовые ресурсы, отвечающие за функционирование ЭИОС НФИ КемГУ. Структура ЭИОС НФИ КемГУ, особенности обеспечения функционирования модулей ЭИОС НФИ КемГУ. Законодательство РФ в области образования, защиты информации, защиты авторских прав. <i>Практическая работа по анализу, экспертной оценки образовательной деятельности организаций (состояние ЭИОС НФИ КемГУ).</i>
2.	Электронные библиотечные системы и образовательные ресурсы ОО ВО. Использование ЭБС и ЭОР в образовательных программах ОО ВО	
2.1	Электронные библиотечные системы и образовательные ресурсы ОО ВО. Использование ЭБС и ЭОР в образовательных программах ОО ВО	<i>Обсуждение вопросов:</i> Электронная библиотечная система (ЭБС), определение, назначение, требования к содержанию и структуре. Внешние ЭБС, ресурсы профессиональных баз данных, информационно-справочных систем, справочно-правовых систем НФИ КемГУ. Электронные образовательные ресурсы. Требования ГОСТ Р 53620—2009 к ЭОР. Использование ЭБС и ЭОР в образовательных программах НФИ КемГУ. Открытый и авторизованный доступ к ЭОР внешних и внутривузовских си
3.	Программный комплекс управления образовательным процессом ОО ВО	

3.1.	Программный комплекс управления образовательным процессом ОО ВО	<i>Обсуждение вопросов:</i> Комплексная автоматизация управления учебным процессом НФИ КемГУ. Корпоративная информационная сеть НФИ КемГУ. Состав и функции компонентов программного комплекса управления образовательным процессом в НФИ КемГУ. Особенности работы в программных модулях «Планы», «Деканат», «Расписание», «Ведомости», «Нагрузка», «Планирование кафедры», «Индивидуальные планы ППС». Документы, формируемые в программных модулях комплекса. Функциональные обязанности работников НФИ КемГУ по обеспечению работы программного комплекса. <i>Практическая работа по проектированию развития образовательной деятельности организаций (развитие ЭИОС НФИ КемГУ).</i>
4.	Фиксация в ЭИОС ОО ВО хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы	
4.1	Фиксация в ЭИОС ОО ВО хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы	<i>Обсуждение вопросов:</i> Фиксация хода образовательного процесса как часть ЭИОС НФИ КемГУ: основные понятия; задачи, требования, архитектура, реализация фиксации хода образовательного процесса. Реализация взаимодействия модулей ЭИОС НФИ КемГУ, включенных в фиксацию хода образовательного процесса и результатов текущей, промежуточной и итоговой аттестации освоения образовательной программы. Назначение, структура, задачи и компетенции пользователей ЭИОС вуза о ходе образовательного процесса, о результатах промежуточной аттестации и результатах освоения образовательной программы. Организация размещения ВКР в ЭБС НФИ КемГУ, требования к проверке ВКР на корректность заимствований. Личный кабинет пользователя ЭИОС НФИ КемГУ и электронное портфолио обучающегося и преподавателя НФИ КемГУ. Понятие, требования, назначение, структура личного кабинета пользователя. Понятие, требования, назначение, структура электронного портфолио обучающегося и преподавателя НФИ КемГУ. Организация ввода и обновления данных в личном кабинете и электронном портфолио. Критерии оценки содержимого портфолио. Стороны-участники работы над электронным портфолио, их ответственность и обязанности. Защита портфолио обучающегося в государственной итоговой аттестации освоения образовательной программы НФИ КемГУ. <i>Практическая работа по разработке инновационных приемов создания условий для эффективной мотивации обучающихся к ведению электронного портфолио в ЭИОС НФИ КемГУ.</i>

5	Организация взаимодействия участников образовательного процесса, в т. ч. посредством сети «Интернет»	
5.1	Организация взаимодействия участников образовательного процесса, в т. ч. посредством сети «Интернет».	Синхронное и асинхронное взаимодействие между участниками образовательного процесса посредством сети «Интернет». Асинхронное взаимодействие и асинхронные средства общения в образовательном процессе. Синхронное взаимодействие и средства общения в образовательном процессе. <i>Практическая работа по разработке учебно-методической документации преподавателя по основным образовательным программам высшего образования и размещении ее в ЭИОС НФИ КемГУ.</i>
6	Условия обеспечения функционирования ЭИОС	
6.1	Условия обеспечения функционирования ЭИОС	Функционирование ЭИОС НФИ КемГУ: понятие функционирования, требования к функционированию, и средства обеспечения функционирования ЭИОС НФИ КемГУ. Обеспечение информационной безопасности и доступа пользователей к ЭИОС НФИ КемГУ. Средства обеспечения сохранности электронных ресурсов и баз данных в ЭИОС НФИ КемГУ.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для оптимального освоения дисциплины при выполнении самостоятельной работы необходимо руководствоваться методическими материалами для организации самостоятельной работы, размещенными в ЭИОС на сайте НФИ КемГУ (раздел Главная / Образование / Образовательные программы факультет Психологии и педагогики/ Образовательная программа/ Методические и иные документы / <https://skado.dissw.ru/table/>).

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Типовые (примерные) контрольные задания / материалы

Форма промежуточной аттестации - зачет.

Таблица 6 - Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
1. Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) в профессиональном образовании		
1.1 Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) в профессиональном	1. Понятие ЭИОС вуза. 2. ЭИОС НФИ КемГУ. 3. Назначение, нормативное, методическое и программное обеспечение	1. Проанализируйте структуру ЭИОС НФИ КемГУ, особенности обеспечения функционирования модулей ЭИОС НФИ КемГУ. 2. Представление результатов

образовании: нормативно-правовые основы деятельности преподавателя.	ЭИОС НФИ КемГУ. 4. Формирование и функционирование ЭИОС НФИ КемГУ. 5. Пользователи ЭИОС НФИ КемГУ. 6. Нормативно-правовая ответственность пользователей ЭИОС НФИ КемГУ. 7. Информационно- коммуникационные технологии и трудовые ресурсы, отвечающие за функционирование ЭИОС НФИ КемГУ. 8. Законодательство РФ в области образования, защиты информации, защиты авторских прав.	работы по анализу, экспертной оценки образовательной деятельности организаций (состояние ЭИОС НФИ КемГУ).
2. Электронные библиотечные системы и образовательные ресурсы ОО ВО. Использование ЭБС и ЭОР в образовательных программах ОО ВО		
2.1 Электронные библиотечные системы и образовательные ресурсы ОО ВО. Использование ЭБС и ЭОР в образовательных программах ОО ВО	1. Электронная библиотеч- ная система (ЭБС), определе- ние, назначение, требования к содержанию и структуре. 2. Внешние ЭБС, ресурсы профессиональных баз дан- ных, информационно- справочных систем, справоч- но-правовых систем. 3. Электронные образова- тельные ресурсы. Требования ГОСТ Р 53620—2009 к элек- тронным образовательным ресурсам. 4. Использование ЭБС и ЭОР в образовательных про- граммах НФИ КемГУ. 5. Открытый и авторизован- ный доступ к ЭОР внешних и внутривузовских систем ЭОР.	1. Используя данные ЭБС и ЭОР составьте библиографический список реферата по дисциплине, которую преподаете в ОО ВО. 2. Представление результатов работы по составлению списка основной и дополнительной литературы по преподаваемой дисциплине на основе данных ЭБС.
3. Программный комплекс управления образовательным процессом ОО ВО		
3.1 Программный комплекс управления образовательным процессом ОО ВО	1. Комплексная автома- тизация управления учебным процессом НФИ КемГУ. 2. Корпоративная ин- формационная сеть НФИ КемГУ. 3. Состав и функции	1. Ознакомьтесь с функционированием программного комплекса управления образовательным процессом в НФИ КемГУ: 1.1 Особенности работы в программном модуле «Планы».

	компонентов программного комплекса управления образовательным процессом в НФИ КемГУ. 4. Документы, формируемые в программных модулях комплекса. 5. Функциональные обязанности работников НФИ КемГУ по обеспечению работы программного комплекса.	1.2 Особенности работы в программном модуле «Деканат». 1.3. Особенности работы в программных модулях «Расписание», «Ведомости», «Нагрузка». 1.4. Особенности работы в программных модулях «Планирование кафедры», «Индивидуальные планы ППС». 2. Представление результатов работы по проектированию развития образовательной деятельности организаций (развитие ЭИОС НФИ КемГУ).
4. Фиксация в ЭИОС ОО ВО хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы		
4.1 Фиксация в ЭИОС ОО ВО хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы	1. Фиксация хода образовательного процесса как часть электронной информационно-образовательной среды: основные понятия; задачи, требования, архитектура, реализация фиксации хода образовательного процесса. 2. Реализация взаимодействия модулей ЭИОС, включенных в фиксацию хода образовательного процесса и результатов текущей, промежуточной и итоговой аттестации освоения образовательной программы НФИ КемГУ. 3. Назначение, структура, задачи и компетенции ответственных по уровням управления информацией о ходе образовательного процесса, о результатах промежуточной аттестации и результатах освоения образовательной программы. 4. Организация размещения ВКР в ЭБС НФИ КемГУ, требования к проверке ВКР на корректность заимствований.	1. Ознакомьтесь с личным кабинетом и электронным портфолио обучающегося и преподавателя НФИ КемГУ. Оцените возможности и удобство ввода и обновления данных в личный кабинет и электронное портфолио. 2. Разработайте критерии оценки содержимого портфолио. 3. Дайте экспертную оценку опыта организации защиты портфолио обучающегося в государственной итоговой аттестации освоения образовательной программы в НФИ КемГУ. 3. Представление результатов разработки инновационных приемов создания условий для эффективной мотивации обучающихся к ведению электронного портфолио в ЭИОС НФИ КемГУ.
5. Организация взаимодействия участников образовательного процесса, в т. ч. посредством сети «Интернет»		

5.1 Организация взаимодействия участников образовательного процесса, в т. ч. посредством сети «Интернет»	1. Синхронное и асинхронное взаимодействие между участниками образовательного процесса посредством сети «Интернет». 2. Асинхронное взаимодействие и асинхронные средства общения в образовательном процессе. 3. Синхронное взаимодействие и средства общения в образовательном процессе.	1. Охарактеризуйте особенности организации взаимодействия участников образовательного процесса на примере реализации ОПОП кафедры. 2. Представление результатов разработки учебно-методической документации преподавателя по основным образовательным программам высшего образования и размещении ее в ЭИОС НФИ КемГУ.
6. Условия обеспечения функционирования ЭИОС		
6.1 Условия обеспечения функционирования ЭИОС	1. Функционирование ЭИОС НФИ КемГУ: понятие функционирования, требования к функционированию, и средства обеспечения функционирования ЭИОС НФИ КемГУ. 2. Средства обеспечения сохранности электронных ресурсов и баз данных в ЭИОС НФИ КемГУ.	1. Охарактеризуйте обеспечение информационной безопасности и доступа пользователей к ЭИОС НФИ КемГУ.

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	80	Деятельность в ходе практических занятий (4 занятия)	1 балл - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 5 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100%	6 - 20
		Индивидуальные задания (отчет о	За одно ИЗ 10 баллов (пороговое значение)	25 - 40

		выполнении)	15 баллов (среднее значение) 20 баллов (максимальное значение)	
		Выступление с презентацией на семинарском занятии	5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	10 - 20
Итого по текущей работе в семестре				51–100 % (по приведенной шкале к 41-80 б.)
Промежуточная аттестация (зачет)	20 (100% /баллов приведенной шкалы)	Тест.	6 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	6 - 10
		Решение задачи 1.	6 баллов (пороговое значение) 12 баллов (максимальное значение)	6 - 10
Итого по промежуточной аттестации (зачету)				51 – 100% (по приведенной шкале к 20 – 40 баллам)
Суммарная оценка по дисциплине/ Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 б.

Для обучающихся заочной формы обучения в текущей учебной работе в семестре (по графику – в период ТО) планируется выполнение индивидуальных занятий, за которые назначаются баллы, включаемые в общий объем баллов за текущую работу в семестре (см. таблицу 7). Примеры тем / заданий для контрольной работы и порядок их выбора приведены в п. 6.1 данной программы.

7. Перечень основной и дополнительной литературы (учебной и научной), необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Гасумова С. Е. Информационные технологии в социальной сфере (глава 6) : учебное пособие для бакалавров / С. Е. Гасумова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Дашков и К°, 2017. — 312 с. - ISBN 978-5-394-02236-4 – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=454082 - Текст: электронный.
2. Кисляков, П. А. Безопасность образовательной среды. Социальная безопасность : учебное пособие для вузов / П. А. Кисляков. – 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. – 156 с. — (Высшее образование). –ISBN 978-5-534–11818-6 – URL: <https://biblio-online.ru/viewer/bezopasnost-obrazovatelnoy-sredy-socialnaya-bezopasnost-446879#page/1>. – Текст: электронный.

б) дополнительная литература:

1. ГОСТ Р 53620—2009. Информационно-коммуникационные ресурсы в образовании. Электронные образовательные ресурсы : национальный стандарт Российской Федерации : издание официальное : введен впервые : дата введения 15 декабря 2009 г. / Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии. – Москва : Стандартинформ, 2011. - 12 с. – URL: <https://files.stroyinf.ru/Data2/1/4293811/4293811911.htm> (дата обращения: 11.10.2019). – Текст: электронный.
2. Носков, М. В. Электронная библиотека в контексте электронной информационно-образовательной среды вуза : монография / М. В. Носков, Р. А. Барышев, М. М. Манушкина. —

Москва : ИНФРА-М, 2017. — 106 с. — (Научная мысль). — ISBN 978-5-16-012679-1 (print) ISBN 978-5-16-102683-0 (online) — URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=795762>. — Текст: электронный.

3. Черткова, Е. А. Компьютерные технологии обучения : учебник для вузов / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ЮРАЙТ, 2019. — 250 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07491-8 — URL: <https://biblio-online.ru/viewer/kompyuternye-tehnologii-obucheniya-437244#page/1> — (дата обращения: 10.09.2019). — Текст: электронный.

4. Электронный портфолио в образовании и трудоустройстве: коллективная монография / под общ. ред. О. Г. Смоляниновой. — Красноярск : Сибирский федеральный ун-т, 2012. — 152 с. — ISBN 978-5-7638-2709-5 — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=363896 — Текст: электронный.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Педагогика // РАО. - Режим доступа: <http://pedagogika-rao.ru/>, свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус.

2. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] - Москва – Режим доступа <http://www.biblioclub.ru/> -, свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус.

3. Университетская информационная система Россия [Электронный ресурс] - Москва – Режим доступа <http://uisrussia.msu.ru>, свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус.

Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС) по дисциплине

[ScienceDirect](http://www.sciencedirect.com) содержит более 1500 журналов издательства Elsevier, среди них издания по экономике и эконометрике, бизнесу и финансам, социальным наукам и психологии, математике и информатике.

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Раздел. Информатика и информационные технологии», режим доступа: <http://www.window.edu.ru>

Крупнейший веб-сервис для хостинга IT-проектов и их совместной разработки, режим доступа: <https://github.com/> (для зарегистрированных пользователей)

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине / модулю, используемого программного обеспечения

Материально-техническая база

Для проведения занятий и самостоятельной работы студентов используются аудитории учебного корпуса №2 (654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2):

311 Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения:

- занятий семинарского (практического) типа;
- групповых и индивидуальных консультаций;
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы компьютерные, стулья.

Оборудование: стационарное – компьютеры для обучающихся (11 шт.); переносное - ноутбук, экран, проектор.

Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Opera 12 (свободно распространяемое ПО), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), AdobeReaderXI (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО),

WinDjView (свободно распространяемое ПО), Gimp 2 (свободно распространяемое ПО), Paint.NET (свободно распространяемое ПО), Dia (свободно распространяемое ПО), kturtle (свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

Для самостоятельной работы: 117 Помещение для самостоятельной работы обучающихся (654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1).

Специализированная (учебная) мебель: столы, стулья

Оборудование: компьютеры (4 шт.), места для работы с ноутбуками.

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

10. Иные сведения и (или) материалы

Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой):

№ п/п	Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика
1	2	3
1.	Проблемное обучение	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся
2.	Концентрированное обучение	Методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся
3.	Модульное обучение	Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся, в том числе, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
4.	Дифференцированное обучение	Методы индивидуального личностно ориентированного обучения, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья и личностных психолого-физиологических особенностей обучающихся
5.	Социально-активное, интерактивное обучение	Методы социально-активного обучения, тренинговые, дискуссионные, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся

Составитель: Бойченко Г. Н., канд. пед. наук, доцент кафедры ИиОТД.