

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Факультет психологии и педагогики

Утверждаю

Декан ФПП

Л. Я. Лозован

« 23 » __ марта __ 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

***ФТД.02 Технические средства сопровождения инклюзивного образования
в профессиональном образовании***

Направление подготовки

44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль) подготовки

Теория и методика профессионального образования

Программа подготовки кадров высшей квалификации (аспирантура)

Квалификация (степень) выпускника

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения

Заочная

Год набора

2021

Новокузнецк, 2023

Лист внесения изменений

В РПД **ФТД.02 Технические средства сопровождения инклюзивного образования в профессиональном образовании**

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета № 9 от 23.03.2023 г.)

для ОПОП 2021 год набора

на 2023 / 2024 учебный год

по направлению подготовки **44.06.01 Образование и педагогические науки**

направленность (профиль) **Теория и методика профессионального образования**

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

(протокол методической комиссии факультета № 6 от 22.03.2023 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

(протокол заседания кафедры № 7 от 10.03.2023г.), зав. кафедрой проф. Елькина О.Ю.

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы	4
2. Место дисциплины в структуре программы подготовки аспиранта	5
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам	7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	8
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	9
6.1 Типовые (примерные) контрольные задания / материалы.....	9
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	11
7. Перечень основной и дополнительной литературы (учебной и научной), необходимой для освоения дисциплины.....	12
а) основная литература:	12
б) дополнительная литература:.....	12
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	13
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине / модулю, используемого программного обеспечения.....	13
10. Иные сведения и (или) материалы	14

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

В результате освоения основной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее ООП) и изучения данной дисциплины обучающийся должен освоить:

Компетенции:

Профессиональные:

ПК-3 способностью формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты обучения по дисциплине

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-3 способностью формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики	Знать: - современные тенденции развития образовательной системы; - теоретические положения, характеризующие образовательную среду и инновационную деятельность; - виды инноваций в образовании; - документы, регламентирующие экспериментальную работу в образовании. Уметь: - пользоваться нормативно-правовыми и программно-методическими документами, определяющими работу в образовательном учреждении; - формулировать цели инновационной деятельности в образовательном учреждении; - обосновать необходимость внесения запланированных изменений в образовательное учреждение; - внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся. Владеть: - технологией планирования, организации и управления инновационной деятельностью в образовательном учреждении; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах.	Знать: - современные тенденции развития образовательной системы. Уметь: - пользоваться нормативно-правовыми и программно-методическими документами, определяющими работу в образовательном учреждении. Владеть: - технологией планирования, организации и управления инновационной деятельностью в образовательном учреждении.

2. Место дисциплины в структуре программы подготовки аспиранта

Дисциплина изучается на 1 курсе в 2 семестре.

Дисциплина «Технические средства сопровождения инклюзивного образования в профессиональном образовании» входит в вариативную часть ООП; является факультативной дисциплиной.

Структурно-логическая схема формирования в ОПОП компетенций, закрепленных за дисциплиной

Таблица 2.1 – Порядок формирования компетенции ПК-3

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
	Менеджмент в профессиональном образовании Педагогические технологии профессионально-ориентированного образования Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (организационно-исследовательская практика) Инновационная педагогика

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет:

2 зачетных единиц (з.е.),

72 академических часа.

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Таблица 3 - Виды учебной работы по дисциплине и их трудоемкость

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объем часов	
	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины		72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		14
Аудиторная работа (всего):		14
в том числе:		
лекции		6
практические занятия, семинары		8
практикумы		
лабораторные работы		
в активной и интерактивной формах		
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
курсовое проектирование		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		

творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)		64
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет /зачет с оценкой / экзамен)		4
		зачет

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 4 - Учебно-тематический план заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (час.)			Формы ¹ текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	практ. занятия		
Семестр 4						
1	Этические и правовые основания технического сопровождения инклюзивного обучения в профессиональном образовании	22	2	2	18	ИЗ
2	Теоретические аспекты проектирования образовательного пространства в условиях инклюзии с техническим сопровождением	24	2	4	18	ИЗ
3	Организация проектирования образовательного пространства в условиях инклюзии в профессиональном образовании с техническим сопровождением	22	2	2	18	ИЗ
	Промежуточная аттестация	4				зачет
ИТОГО по семестру ...		72	6	8	54	

¹ УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 – экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ –индивидуальное задание; ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

Таблица 5 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	<i>Содержание лекционного курса</i>	
1	Этические и правовые основания технического сопровождения инклюзивного обучения в профессиональном образовании	
1.1.	Этические и правовые основания технического сопровождения инклюзивного обучения в профессиональном образовании	Понятие «инклюзивное обучение», «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья». Определение группы людей с особыми возможностями здоровья. Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата. Профессиональная деятельность обучающихся, включающая образование лиц с ограниченными возможностями здоровья. История развития информационных технологий в системе специального образования. Организационный и содержательный аспект особенностей проектирования инклюзивной образовательной среды в профессиональном образовании. Доступная образовательная среда для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в профессиональном образовании. Инклюзия в образовании. Зарубежные и отечественные концепции сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием технических средств. Этические и правовые основы профессиональной деятельности педагога в условиях инклюзивного образования. Основные технические средства, используемые в сопровождении инклюзивного обучения в профессиональном образовании.
2.	Теоретические аспекты проектирования образовательного пространства в условиях инклюзии с техническим сопровождением	
2.1	Теоретические аспекты проектирования образовательного пространства в условиях инклюзии с техническим сопровождением	Обзор информационных технологий, используемых в сопровождении инклюзивного обучения в профессиональном образовании. Понятие технических средств коррекции. История использования технических средств в сопровождении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Особенности использования различных технических средств сопровождения инклюзивного обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья различных нозологий.
3.	Организация проектирования образовательного пространства в условиях инклюзии в профессиональном образовании с техническим сопровождением	
3.1.	Организация проектирования образовательного пространства в условиях инклюзии в профессиональном образовании	Способы проектирования инклюзивного образовательного пространства в условиях профессионального образования. Технологии сопровождения инклюзивного обучения и глубины подачи программного материала в контексте адаптации образовательной программы для различных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья различных нозологий. Технология оценки качества знаний обу-

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	техническим сопровождением	чающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья с использованием технических средств.
	<i>Содержание практических (семинарских) занятий</i>	
1	Этические и правовые основания технического сопровождения инклюзивного обучения в профессиональном образовании	
1.1.	Этические и правовые основания технического сопровождения инклюзивного обучения в профессиональном образовании	<i>Обсуждение вопросов:</i> 1. Особенности проектирования инклюзивной образовательной среды в профессиональном образовании. 2. Клинико-психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. 3. Условия организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в профессиональном образовании. 4. Материально-техническое обеспечение образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в профессиональном образовании. 5. Информационное обеспечение доступности образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в профессиональном образовании. 6. Кадровое обеспечение инклюзивного обучения лиц с ограниченными возможностями в профессиональном образовании.
2.	Теоретические аспекты проектирования образовательного пространства в условиях инклюзии с техническим сопровождением	
2.1	Подготовка педагога к проектированию инклюзивного образовательного пространства с техническим сопровождением обучающихся (имеющих нарушения зрения и слуха, опорно-двигательного аппарата)	<i>Обсуждение вопросов:</i> 1. Технологии тактильного восприятия информации на основе системы точечного письма Л. Брайля. Модифицированные принтеры, клавиатуры, дисплеи. 2. Звукоусиливающая аппаратура и ее виды. Индивидуальные слуховые аппараты. Аппаратура коллективного пользования. Современные FM-системы. 3. Безбарьерная среда для людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Различные модификации клавиатур и манипуляторов для обучающихся с нарушениями функций ОДА.
	Специфика сопровождения инклюзивного обучения в профессиональном образовании с использованием технических средств	<i>Обсуждение вопросов:</i> 1. Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения в условиях инклюзивного обучения в профессиональном образовании. 2. Создание доступной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в профессиональном образовании с использованием технических средств. 3. Использование возможностей пакета Microsoft Office в сопровождении инклюзивного обучения в профессиональном образовании. 4. Психофизиологические аспекты использования компьютера в работе с обучающимися, имеющими

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		ограниченные возможности здоровья. 5. Организация деятельности тьютора в сопровождении инклюзивного обучения в профессиональном образовании с использованием технических средств. 6. Приемы профилактики трудностей адаптации обучающихся с ОВЗ к учебно-воспитательному процессу в профессиональном образовании.
3.	Организация проектирования образовательного пространства в условиях инклюзии в профессиональном образовании с техническим сопровождением	
3.1.	Организация проектирования образовательного пространства в условиях инклюзии в профессиональном образовании с техническим сопровождением	<i>Обсуждение вопросов:</i> 1. Интернет-технологии в дистанционном образовании. Свободное и проприетарное программное обеспечение. 2. Специальные возможности компьютера в сопровождении инклюзивного обучения в профессиональном образовании (настройки контрастности, шрифтов, экранная лупа, залипание клавиш и др. в Microsoft Windows. 3. Принципы работы Microsoft Movie Maker, возможности его использования для подготовки учебных экскурсий и экскурсий-демонстраций. 4. Возможности использования Adobe audition в сопровождении инклюзивного обучения в профессиональном образовании. 5. Использование оболочки MOODLE и ее аналогов в проектировании инклюзивного обучения в профессиональном образовании. 6. Методические требования к специализированным информационным технологиям.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для оптимального освоения дисциплины при выполнении самостоятельной работы необходимо руководствоваться методическими материалами для организации самостоятельной работы, размещенными в ЭИОС на сайте НФИ КемГУ (раздел Главная / Образование / Образовательные программы факультет Психологии и педагогики/ Образовательная программа/ Методические и иные документы / <https://skado.dissw.ru/table/>).

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Типовые (примерные) контрольные задания / материалы

Этические и правовые основания технического сопровождения инклюзивного обучения в профессиональном образовании

Теоретические аспекты проектирования образовательного пространства в условиях инклюзии с техническим сопровождением

Организация проектирования образовательного пространства в условиях инклюзии в профессиональном образовании с техническим сопровождением

Форма промежуточной аттестации - зачет.

Таблица 6 - Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
1. Этические и правовые основания технического сопровождения инклюзивного обучения в профессиональном образовании		
1.1 Этические и правовые основания технического сопровождения инклюзивного обучения в профессиональном образовании	1. Определите требования к этическим и правовым основам профессиональной деятельности педагога в условиях инклюзивного образования. 2. Раскройте задачи и содержание проектирования компьютерных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	1. Охарактеризуйте способы проектирования инклюзивного образовательного пространства в условиях профессионального образования с использованием технических средств. 4. Какими знаниями, умениями должен владеть преподаватель, осуществляющий подготовку обучающихся к техническому сопровождению инклюзивного обучения в профессиональном образовании.
2. Теоретические аспекты проектирования образовательного пространства в условиях инклюзии с техническим сопровождением		
2.1 Теоретические аспекты проектирования образовательного пространства в условиях инклюзии с техническим сопровождением	1 Предложите способы проектирования технологий инклюзивного сопровождения и глубины подачи программного материала в контексте адаптации образовательной программы для различных категорий обучающихся с использованием технических средств. 2. Предложите способы проектирования технологий тактильного восприятия информации на основе системы точечного письма Л. Брайля. Модифицированные принтеры, клавиатуры, дисплеи.	1. Предложите методы работы с использованием звукоусиливающей аппаратуры и ее видов (индивидуальные слуховые аппараты, аппаратура коллективного пользования, современные FM-системы). 2. Предложите способы проектирования безбарьерной среды для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (различные модификации клавиатур и манипуляторов для людей с нарушениями функций ОДА). 3. Предложите способы проектирования образовательного пространства с использованием видео и аудиоредакторов в сопровождении инклюзивного обучения в профессиональном образовании. 4. Предложите способы проектирования образовательного пространства с использованием

		информационных технологий в обучении студентов с нарушениями слуха. 5. Предложите способы проектирования образовательного пространства с техническим сопровождением профессионального образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (различные модификации клавиатур и манипуляторов для обучающихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата).
3. Организация проектирования образовательного пространства в условиях инклюзии в профессиональном образовании с техническим сопровождением		
3.1 Организация проектирования образовательного пространства в условиях инклюзии в профессиональном образовании с техническим сопровождением	1. Организационно-правовые аспекты деятельности тьютора в сопровождении инклюзивного обучения в профессиональном образовании с использованием технических средств.	1. Охарактеризуйте направления работы по подготовке обучающихся к использованию дистанционных образовательных технологий в профессиональном образовании с использованием технических средств.

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	80	Деятельность в ходе лекционных практических занятий (7 занятий)	1 балл - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 3 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100%	7 - 21

		Индивидуальные задания (отчет о выполнении)	За одно ИЗ 10 баллов (пороговое значение) 15 баллов (среднее значение) 20 баллов (максимальное значение)	25 - 40
		Выступление с презентацией на семинарском занятии	9 баллов (пороговое значение) 19 баллов (максимальное значение)	9 - 19
Итого по текущей работе в семестре				51–100 % (по приведенной шкале к 41-80 б.)
Промежуточная аттестация (зачет)	20 (100% /баллов приведенной шкалы)	Тест.	6 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	6 - 10
		Решение задачи 1.	6 баллов (пороговое значение) 12 баллов (максимальное значение)	6 - 10
Итого по промежуточной аттестации (зачету)				51 – 100% (по приведенной шкале к 20 – 40 баллам)
Суммарная оценка по дисциплине/ Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 б.

Для обучающихся заочной формы обучения в текущей учебной работе в семестре (по графику – в период ТО) планируется выполнение индивидуальных занятий, за которые назначаются баллы, включаемые в общий объем баллов за текущую работу в семестре (см. таблицу 7). Примеры тем / заданий для контрольной работы и порядок их выбора приведены в п. 6.1 данной программы.

7. Перечень основной и дополнительной литературы (учебной и научной), необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Гриф, М. Г. Особенности использования систем компьютерного сурдоперевода в инклюзивном образовании лиц с нарушением слуха [Электронный ресурс]: учебное пособие / М. Г. Гриф, О. О. Королькова, Г. С. Птушкин и др. - Эл. текстовые данные. - Новосибирск: НГТУ, 2014. - 71 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=548098> — Текст : электронный.
2. Преемственная система инклюзивного образования. В 3-х т. Т. 1. Ретроспектива и теория инклюзивного образования [Электронный ресурс]: монография / А. В. Тимирясова [и др.]; Институт экономики, управления и права. - Казань: Познание, 2015. - 168 с. - (Педагогика и психология инклюзивного образования). - Библиогр. в кн. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364181> — Текст : электронный.

б) дополнительная литература:

1. Братановский, С. Н. Система управления образованием в России и организационно-правовые аспекты её совершенствования [Электронный ресурс]: монография / С. Н. Братановский, Д. Н. Ермаченко. – Эл. текстовые данные. – Москва: РИОР, 2013. - 202 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=418618> — Текст: электронный.
2. Мандель, Б.Р. Коррекционная психология: модульный курс в соответствии с ФГОС-III+ [Электронный ресурс]: иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. -

Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 468 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275614> - Текст : электронный.

3. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/454332> - Текст : электронный.

4. Баринава, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринава. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13887-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/467192> - Текст : электронный.

5. Фуряева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10939-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/454537> - Текст : электронный.

6. Вишнякова, Ю. А. Инклюзивное искусство : учебное пособие для вузов / Ю. А. Вишнякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13762-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/466788> - Текст : электронный.

7. Баринава, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринава. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/467115> - Текст : электронный.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Педагогика // РАО. - Режим доступа: <http://pedagogika-rao.ru/>, свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус.

2. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] - Москва – Режим доступа <http://www.biblioclub.ru/> - свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус.

3. Университетская информационная система Россия [Электронный ресурс] - Москва – Режим доступа <http://uisrussia.msu.ru>, свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус.

3. Педагогические технологии / Архив [Электронный ресурс] - Москва – Режим доступа <http://narodnoe.org/journals/pedagogicheskie-tehnologii> свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус.

Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС) по дисциплине

Инклюзивное образование в России, режим доступа: http://ria.ru/disabled_know/20130830/959635715.html

Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт, режим доступа: <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/>

Педагогическая библиотека, режим доступа:

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php

Психологическая библиотека, режим доступа: <http://psylib.myword.ru>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине / модулю, используемого программного обеспечения

Материально-техническая база

Для проведения занятий и самостоятельной работы студентов используются аудитории учебного корпуса №2 (654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1):

317 Лаборатория психодиагностики и коррекции нарушений лиц с ОВЗ. Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:

- занятий семинарского (практического) типа;
- групповых и индивидуальных консультаций;
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья.

Оборудование для презентации учебного материала: стационарное - компьютер преподавателя, проектор, доска интерактивная.

Лабораторное оборудование: компьютеры для обучающихся (7 шт.), аудиометр, аппараты слуховые, камертоны, тифоприборы, очки Дэнс-терапия, дисплей Брайля, принтер для печати шрифтом Брайля, азбука по Брайлю, видеувеличитель электронный, трости для слепых, пейджер медсестры.

Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET Endpoint Security, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО), Google Chrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), Foxit Reader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).

Используемое программное обеспечение: профессиональный психологический инструментарий «Иматон» (коробочная лицензия, рег. №№ тО 00113, тФ00290, тА 00074), Программное обеспечение для печати тактильной графики «ElPicsPrint» серийный номер 3224640, Программное обеспечение для преобразования текста в шрифт Брайля «Duxbury Braille Translation (DBT)» лицензия DBT L7956-75135730, программа экранного доступа NVDA (свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

Для самостоятельной работы: 117 Помещение для самостоятельной работы обучающихся (654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1).

Специализированная (учебная) мебель: столы, стулья

Оборудование: компьютеры (4 шт.), места для работы с ноутбуками.

Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО), Google Chrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), Foxit Reader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

10. Иные сведения и (или) материалы

Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой):

№ п/п	Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика
1	2	3
1.	Проблемное обучение	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся
2.	Концентрированное обучение	Методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся
3.	Модульное обучение	Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся, в том числе, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
4.	Дифференцированное обучение	Методы индивидуального личностно ориентированного обучения, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья и личностных психолого-физиологических особенностей обучающихся
5.	Социально-активное, интерактивное обучение	Методы социально-активного обучения, тренинговые, дискуссионные, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся

Составитель: Елькина О.Ю., д-р пед. наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и методики начального образования