

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244e728abc3661ab35e9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Факультет информатики, математики и экономики

УТВЕРЖДАЮ
Декан
А.В. Фомина
«09» февраля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.08 Методика воспитательной работы

Направление подготовки

Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) подготовки
44.03.04 Компьютерный дизайн

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Год набора 2021

Новокузнецк 2023

Оглавление

1 Цель дисциплины	3
1.1 Формируемые компетенции	3
1.2 Индикаторы достижения компетенций.....	3
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине	5
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации	6
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.....	6
3.1 Учебно-тематический план	6
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы.....	7
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.....	9
5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины	10
5.1 Учебная литература	10
5.2 Программное и информационное обеспечение освоения дисциплины	11
5.2.1 Программное обеспечение	11
5.3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	11
6 Иные сведения и (или) материалы.....	11
6.1.Примерные темы письменных учебных работ	11
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	12

1 Цель дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП):

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
<i>общепрофессиональная</i>	Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
<i>общепрофессиональная</i>	Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
<i>профессиональная</i>		ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	– Организует индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. – Устанавливает педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении. – Координирует деятельность сотрудников образовательной организации и родителей (законных представителей), организует	К.М.05.01 Методика воспитательной работы в организации СПО К.М.05.02 Организация культурно-досуговой деятельности учащихся СПО К.М.05.03(П) Воспитательная работа в организации СПО К.М.07.01.01 Линейная алгебра и аналитическая геометрия К.М.07.01.02 Графический дизайн К.М.07.01.04 Веб-дизайн К.М.07.01.06 Проектирование веб-сайтов К.М.07.01.07 Программное обеспечение веб-серверов К.М.07.02 Методика

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
	<p>взаимодействие обучающихся и их законных представителей с руководством образовательной организации, социальными партнерами при решении задач обучения и воспитания обучающихся.</p> <p>– Владеет нормами педагогической этики, приемами педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий.</p>	<p>Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП профессионального обучения по профилю «Компьютерный дизайн»</p> <p>К.М..08.02(П) Педагогическая практика</p>
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>- Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>- Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>	<p>К.М.03.01 Возрастная анатомия и физиология</p> <p>К.М.04.01 Педагогика</p> <p>К.М.04.02 Психология</p> <p>К.М.04.04 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</p> <p>К.М.07.04.05(П) Психолого-педагогическая практика</p> <p>К.М.07.01.03 Компьютерная графика в веб-дизайне</p> <p>К.М.07.01.05 Трехмерное моделирование</p> <p>К.М.07.02 Методика профессионального обучения по профилю «Компьютерный дизайн»</p> <p>К.М..08.02(П) Педагогическая практика</p>
<p>ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p>- Проектирует элементы образовательной программы и рабочие программы дисциплин и модулей профессионального учебного цикла, формулирует дидактические цели и задачи обучения дисциплинам и модулям профессионального учебного цикла и реализует их в учебном процессе, моделирует и реализует различные организационные формы обучения, планирует и комплексно применяет различные средства обучения дисциплинам и модулям профессионального учебного цикла в системе среднего профессионального образования.</p> <p>- Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности</p>	<p>К.М.05.01 Методика воспитательной работы в организации СПО</p> <p>К.М.05.02 Организация культурно-досуговой деятельности учащихся СПО</p> <p>К.М.05.03(П) Воспитательная работа в организации СПО</p> <p>К.М.07.01 Предметная подготовка по профилю «Компьютерный дизайн»</p> <p>К.М.07.02 Методика профессионального обучения по профилю «Компьютерный дизайн»</p> <p>К.М..08.02(П) Педагогическая практика</p> <p>К.М.08.03 (Пд) Преддипломная практика</p>

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> – Организует индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. – Устанавливает педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении. – Координирует деятельность сотрудников образовательной организации и родителей (законных представителей), организует взаимодействие обучающихся и их законных представителей с руководством образовательной организации, социальными партнерами при решении задач обучения и воспитания обучающихся. – Владеет нормами педагогической этики, приемами педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий. 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методики подготовки и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – координировать деятельность сотрудников образовательной организации и родителей (законных представителей), взаимодействовать с руководством образовательной организации, социальными партнерами при решении задач обучения и воспитания обучающихся. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – техниками и приемами эффективной коммуникации с обучающимися и группой.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<ul style="list-style-type: none"> - Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся - Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знает основные компоненты целостного педагогического процесса профессиональной подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), на практике. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы.
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную	-Проектирует элементы образовательной программы и рабочие программы дисциплин и модулей профессионального учебного цикла, формулирует	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы организации проектирования, анализа

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
воспитательную деятельность	дидактические цели и задачи обучения дисциплинам и модулям профессионального учебного цикла и реализует их в учебном процессе, моделирует и реализует различные организационные формы обучения, планирует и комплексно применяет различные средства обучения дисциплинам и модулям профессионального учебного цикла в системе среднего профессионального образования.	воспитательной деятельности. Умеет: - применять методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий. Владеет: – методикой работы с учебно-программной документацией.

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий.

Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	72		72
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	40		16
Аудиторная работа (всего):	40		16
в том числе:			
лекции	20		6
практические занятия, семинары			
практикумы			
лабораторные работы	20		10
в интерактивной форме			
в электронной форме			
Внеаудиторная работа (всего):	32		52
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы /контактная работа	3		3
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	32		52
4 Промежуточная аттестация обучающегося: 7 семестр – зачет			4

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной / заочной формы обучения

№	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
1	Современные требования к организации воспитательной работы в образовательной организации	8	4		4	2		6	УО
2	Задачи, содержание, формы работы по основным направлениям воспитания учащихся СПО	8	2	2	4	2		6	УО, ПР-2
3	Методика воспитательной работы с ученическим коллективом	8	2	2	4		2	6	ПР
4	Методика подготовки и проведения внеурочного мероприятия	10	2	4	4		2	8	УО, ПР
5	Психологический микроклимат ученического коллектива.	8	2	2	4		2	6	УО
6	Методика организации коллективной творческой деятельности обучающихся	12	4	4	4		2	10	ПР-1
7	Методика работы по социально-профессиональному самоопределению обучающихся	10	2	4	4		2	8	ПР
8	Планирование воспитательной деятельности в коллективе	8	2	2	4	2		6	ПР-4
	Промежуточная аттестация - зачет						4		УО-3
ИТОГО		72	20	20	32	6	14	52	

Примечание: УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 – экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание; ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	Современные требования к организации воспитательной работы в образовательной организации	Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы в образовательном учреждении. Программа воспитания и календарный план воспитательной работы как составная часть образовательной программы.
2	Задачи, содержание, формы работы по основным направлениям воспитания учащихся СПО	Духовно-нравственное воспитание. Воспитание интеллектуальной культуры. Патриотическое воспитание. Формирование культуры здоровья. Эстетическое воспитание. Экологическое воспитание

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
3	Методика воспитательной работы с ученическим коллективом	Особенности работы куратора (мастера производственного обучения) с коллективом на разных этапах его развития. Методика работы с активом группы. Досуговые формы организации воспитательной работы.
4.	Методика подготовки и проведения внеурочного мероприятия	Технология подготовки и проведения личностно-ориентированного внеурочного мероприятия. Методика проведения тематических внеурочных мероприятий
5	Психологический микроклимат ученического коллектива.	Социальная компетентность куратора (мастера производственного обучения) как основа создания благоприятного социально-психологического климата в ученическом коллективе. Продуктивное и непродуктивное взаимодействие в ученическом коллективе.
6	Методика организации коллективной творческой деятельности обучающихся	Методика коллективного творческого воспитания. Обусловленность выбора коллективного творческого дела возрастом учащихся, уровнем развития коллектива. Организация ситуации успеха. Классификация КТД, их разнообразие. Методика организации и проведения группового воспитательного дела.
7	Методика работы по социально-профессиональному самоопределению обучающихся	Социально-профессиональное самоопределение личности: сущностные и содержательные характеристики. Характеристика этапов профессионального самоопределения личности.
8.	Планирование воспитательной деятельности в коллективе	Сущность процесса планирования воспитательной деятельности. Требования и основные принципы планирования. Виды и структура планов воспитательной работы
<i>Содержание практических занятий</i>		
1	Современные требования к организации воспитательной работы в образовательной организации	Программа воспитания и календарный план воспитательной работы как составная часть образовательной программы.
2	Задачи, содержание, формы работы по основным направлениям воспитания учащихся СПО	Технологический инструментарий в решении задач духовно- нравственного, гражданского, патриотического, трудового, физического, интеллектуального, экологического, эстетического воспитания школьников.
3	Методика воспитательной работы с ученическим коллективом	Методика работы с активом группы. Досуговые формы организации воспитательной работы.
4	Методика подготовки и проведения внеурочного мероприятия	Технология подготовки и проведения личностно-ориентированного внеурочного мероприятия. Методика проведения тематических внеурочных мероприятий
5	Психологический микроклимат ученического коллектива.	Методы и приемы создания благоприятного социально- психологического климата в ученическом коллективе. Особенности игрового взаимодействия с учащимися в разные возрастные периоды.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
6	Методика организации коллективной творческой деятельности обучающихся	Организация ситуации успеха. Классификация КТД, их разнообразие. Методика организации и проведения группового воспитательного дела
7	Методика работы по социально-профессиональному самоопределению обучающихся	Характеристика этапов профессионального самоопределения личности. Содержание, формы и методы работы по социально-профессиональному самоопределению учащихся.
8	Планирование воспитательной деятельности в коллективе	Требования и основные принципы планирования. Виды и структура планов воспитательной работы. Технология создания плана воспитательной работы
Промежуточная аттестация - зачет		

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы

Составляющие	Сумма баллов	Учебная деятельность студента	Оценка в аттестации	Баллы
Текущая учебная деятельность	80	Посещение лекций	1 балл (присутствие на лекции) 3 балла (активная работа, конспектирование)	8 -24
		Практические работы	1 балл (посещение занятия, выполнение работы на 51-65%) 3 балла (существенный вклад на занятии относительно всей группы, самостоятельность при выполнении работы, выполнение работы на 85,1-100%)	8 - 24
		Контрольная работа	12 баллов (пороговое значение) 16 баллов (максимальное значение)	12 - 16
		Реферат	13 баллов (пороговое значение) 16 баллов (максимальное значение)	13 - 16
Итого по текущей работе в семестре				41- 80
Промежуточная аттестация (зачет)	20	Теоретический вопрос 1.	2 балла (пороговое значение) 5 баллов (максимальное значение)	2 - 5
		Теоретический вопрос 2.	2 балла (пороговое значение) 5 баллов (максимальное значение)	2 - 5
		Практическое задание	6 балла (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	6 - 10
Итого по промежуточной аттестации (зачету)				10 – 20 б.
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 б.

Соотношение между оценками в баллах и их числовыми и буквенными эквивалентами устанавливается следующим образом:

Перевод баллов из 100-балльной шкалы в числовой и буквенный эквивалент

Сумма баллов для дисциплины	Оценка	Буквенный эквивалент
-----------------------------	--------	----------------------

86 - 100	5	отлично
66 - 85	4	хорошо
51 - 65	3	удовлетворительно
0 - 50	2	неудовлетворительно

Для обучающихся заочной формы обучения в текущей учебной работе в семестре (по графику – в период ТО) планируется выполнение контрольной работы, за которую назначаются баллы, включаемые в общий объем баллов за текущую работу в семестре (см. таблицу 7). Обучающемуся по ЗФО задание на контрольную работу выдается на установочной сессии. Примеры тем / заданий для контрольных работ и порядок их выбора / утверждения приведены в п. 6.1 данной программы.

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10576-6. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456636> — Текст : электронный (дата обращения: 30.06.2022)
2. Кузнецов, В. В. Методика профессионального обучения : учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08553-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452027> (дата обращения: 30.06.2022).
3. Методика профессионального обучения : учебное пособие / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 219 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-05089-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/438642> (дата обращения: 10.11.2019). — Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Бобрович, Т.А. Методика преподавания общепрофессиональных и специальных учебных предметов (дисциплин) : учебное пособие / Т.А. Бобрович, О.А. Беляева. — Минск : РИПО, 2016. — 196 с. — ISBN 978-985-503-598-6. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485917> (дата обращения: 10.11.2019). — Текст : электронный.
2. Бурцева, Л.П. Методика профессионального обучения : учебное пособие / Л.П. Бурцева. — 3-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 160 с. — ISBN 978-5-9765-2054-7. — URL: <https://e.lanbook.com/book/74589> (дата обращения: 10.11.2019). — Текст : электронный.
3. Кругликов, Г. И. Методика профессионального обучения с практикумом : учебное пособие для вузов / Г.И. Кругликов. — Изд.3-е ; стер. — Москва : Академия, 2008. — 287 с. — ISBN 9785769550102. — Текст : непосредственный.
4. Методика профессионального обучения. Учебно-методический комплекс дисциплины профессионального цикла / . — Москва : Директ-Медиа, 2014. — 553 с. — ISBN 978-5-4458-8821-5. — DOI 10.23681/235639. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235639> (дата обращения: 10.11.2019). —

Текст : электронный.

5.2 Программное и информационное обеспечение освоения дисциплины.

5.2.1 Программное обеспечение

В обучении используются информационные технологии на базе компьютерных классов учебного корпуса №4 (пр. Metallургов 19):

- лекционные занятия ведутся с использованием презентаций и программного обеспечения мульти-медиа демонстраций на основе Microsoft Office 2010 (лицензия DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years);

Renewal по сублицензионному договору №Tr000083174 от 12.04.2016);

- практические занятия по дисциплине проводятся с использованием программного обеспечения:

Netbeans IDE 7.0.1 (свободно распространяемое ПО)

Fire fox 14 (свободно распространяемое ПО)

Microsoft Office 2010 (лицензия DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years)

Renewal по сублицензионному договору №Tr000083174 от 12.04.2016)

Для проведения практических занятий и самостоятельной работы студентов используются справочно-правовые и информационные системы Гарант и Консультант-Плюс, установленные на компьютерах в компьютерных классах учебного корпуса №4 (пр. Metallургов 19).

5.3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

1. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарты, режим доступа <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/>

2. FUMO-SPO.RU : Портал Федеральных Учебно-Методических Объединений в Среднем Профессиональном Образовании : сайт. – Москва. – URL: <https://fumo-spo.ru/> (дата обращения: 10.11.2019). – Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1.Примерные темы письменных учебных работ

1. Установите взаимосвязь личностного и индивидуального подходов в воспитательной деятельности.

2. Установите взаимосвязь комплексного и системного подходов в воспитательной деятельности.

3. Предложите развернутую характеристику одного из направлений воспитательной деятельности обучающихся (выбор возраста по желанию).

4. Покажите реализацию одного из принципов построения воспитывающей образовательной среды.

5. Предложите авторскую методику создания и поддержки благоприятного психологического климата в коллективе обучающихся (выбор возраста по желанию). Обсудите этот проект с коллегами, однокурсниками.

6. Возьмите одну из известных технологий воспитания и покажите ее

применение для создания педагогических условий самореализации обучающихся в воспитательной деятельности.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи к зачету

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
Современные требования к организации воспитательной работы в образовательной организации	Воспитательный процесс как динамическая система. Основные принципы и подходы к реализации воспитательной работы в образовательной организации	Предложите 3-5 форм воспитательной работы обучающихся по одному из направлений воспитательной деятельности: гражданско-патриотическое воспитание; спортивно-оздоровительная работа; профилактика различного рода зависимостей
Задачи, содержание, формы работы по основным направлениям воспитания учащихся СПО	Характеристика направлений воспитательной деятельности образовательной организации.	Предложите направления и методы работы по развитию социальных качеств обучающихся (1-3 качества по выбору).
Методика воспитательной работы с ученическим коллективом	Особенности организации воспитательной деятельности обучающихся	Представьте план воспитательной деятельности на учебный год
Методика подготовки и проведения внеурочного мероприятия	Характеристика воспитательной системы образовательной организации. Эффекты воспитательной деятельности.	Предложите тематику внеурочного мероприятия для обучающихся
Психологический микроклимат ученического коллектива.	Продуктивное и непродуктивное взаимодействие в ученическом коллективе.	Предложите педагогическую ситуацию по улучшению микроклимата в коллективе
Методика организации коллективной творческой деятельности обучающихся	Методика КТД. Виды КТД. Этапы КТД	Объясните смысл комплексного подхода к воспитанию
Методика работы по социально-профессиональному самоопределению обучающихся	Содержание, формы и методы работы по социально-профессиональному самоопределению учащихся.	Предложите направления и методы работы по развитию социально-профессионального самоопределения учащихся (1-3 по выбору).
Планирование воспитательной деятельности в коллективе	Виды и структура планов воспитательной работы. Технология создания плана воспитательной работы	Предложите несколько (1-3) различных видов планов воспитательной работы

Составитель (и): _____

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))