

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет истории и права

УТВЕРЖДАЮ
Декан
Л.А. Юрьева
13 февраля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**Б1.Б.02.08 Организация исследовательской и проектной деятельности
обучающегося**
Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
История и Обществознание

Программа академического бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Год набора 2018

Новокузнецк 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата	5
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)	6
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	6
4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) .	9
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	11
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	12
6.1. Типовые контрольные задания	12
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	14
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	16
8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины	16
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	17
10. Иные сведения и (или) материалы (при наличии).....	19

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы *академического бакалавриата* (далее - ОПОП) и изучения данной дисциплины обучающийся должен освоить:

Компетенции: профессиональная ПК-12, общекультурная ОК-5

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в таблице 1.

Табл. 1 – Результаты обучения по дисциплине

Коды компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-12 Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знать: технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Уметь: оказывать содействие в подготовке обучающихся к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, турнирах и ученических конференциях. Владеть: навыками организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся, школьных научных сообществ.	Знать: технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Уметь: оказывать содействие в подготовке обучающихся к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, турнирах и ученических конференциях. Владеть: навыками организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся, школьных научных сообществ.
ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Знать: суть понятия «стратегия сотрудничества»; особенности поведения выделенных групп людей; нравственно-профессиональные и социально-психологические принципы организации деятельности членов команды; суть работы в команде: социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности	Знать: суть работы в команде: социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в команде. Уметь: составлять план последовательных шагов (дорожную карту) для достижения заданного результата: демонстрировать понимание норм и правил деятельности группы/команды, действовать в соответствии с ними; Владеть: способностью понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды и презентации

	взаимодействия в команде. Уметь: - применять методы стратегии сотрудничества для решения отдельных задач, поставленных перед группой; - определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач; - демонстрировать учет в социальной и учебной деятельности особенностей поведения выделенных групп людей; - давать характеристику последствиям (результатам) личных действий; - составлять план последовательных шагов (дорожную карту) для достижения заданного результата; - демонстрировать понимание норм и правил деятельности группы/команды, действовать в соответствии с ними; - эффективно взаимодействовать со всеми членами команды, гибко варьировать свое поведение в команде в зависимости от ситуации с учетом мнений членов команды (включая критические); - формулировать, высказывать и обосновывать предложения в адрес руководителя или в процессе группового обсуждения и принятия решений; - согласовывать свою работу с другими членами команды. Владеть: - способностью понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной	результатов работы команды.
--	--	------------------------------------

	цели, определять свою роль в команде; способностью понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности; способностью предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды и презентации результатов работы команды.	
--	--	--

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина Б1.Б.02.08 Организация исследовательской и проектной деятельности обучающегося изучается на 4 курсе в 8 семестре на ОФО и ЗФО.

Дисциплина входит в базовую часть ОПОП; является обязательной дисциплиной.

Структурно-логическая схема формирования в ОПОП компетенций, закрепленных за дисциплиной

Таблица 2а – Порядок формирования компетенции ПК-12

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
Б1.В.03.01 Специальные исторические дисциплины Б1.В.ДВ.08.01 Археология Б1.В.ДВ.08.02 История археологии Сибири ФТД.03 Логика Б2.В.01(У) Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Б1.В.03.07 Историография отечественной истории Б1.В.03.08 Методология и историография всеобщей истории Б1.В.ДВ.04.01 Методологический синтез в исторических исследованиях Б1.В.ДВ.04.02 Проблемы истории отечественной исторической науки конца XIX - начала XXI веков Б2.В.04(Н) Производственная практика. Научно-исследовательская работа Б2.В.02(П) Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Б2.В.05(Пд) Производственная практика. Преддипломная практика

Таблица 2б – Порядок формирования компетенции ОК-5

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
Б1.Б.01.06 Менеджмент в образовании	Б2.В.03(П) Производственная практика. Педагогическая практика

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет:

3 зачетных единицы (з.е.),

108 академических часов.

Курсовая работа планируется в 8 семестре.

3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Таблица 3 - Виды учебной работы по дисциплине / модулю и их трудоемкость

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	41	15
Аудиторная работа (всего):	38	12
в т. Числе:		
Лекции	14	4
Семинары, практические занятия	24	8
Практикумы		
Лабораторные работы		
В том числе в активных и интерактивных формах	14	2
Внеаудиторная работа (всего):	3	3
В том числе индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование	3	3
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	67	89
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)	Зачет(8 семестр)	Зачет(8 семестр) 4 часа

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 4 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоемкость (час.)	Виды занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и аудиторные учебные занятия		Формы текущего контроля и промежуто чной аттестации успеваемо сти	
			лекции	практич. занятия		
		его	ле	пр	актич. заняти я	сам остояте льная работа обучаю щихся
Семестр 8						
	Раздел 1 Предмет и задачи курса.		2		2	Конспе кт
1	1.1. Предмет и задачи курса.		2		2	
	Раздел 2. Технология проектной деятельности.		4	6	16	Разраб отка проектных предложен ий
2	2.1 Проектные технологии в образовании: зарубежный и российский опыт работы		2		2	
3	2.2 Образовательный проект: содержание деятельности, виды образовательных проектов.		2		2	
	2.3 Образовательное проектирование			2	4	
4	2.4 Игровой проект			2	4	
5	2.5 Практическая разработка авторских проектов			2	4	
	Раздел 3 Технология учебно-исследовательской работы учащихся.		2	6	16	Реценз ия на учебно- исследоват ельскую работу.
6	3.1 Технология учебно-исследовательской работы учащихся.		2		4	
7	3.2 Урочная учебно-исследовательская деятельность учащихся.			2	4	
	3.3 Внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся.			2	4	
8	3.4 Роль учебно-исследовательской деятельности учащихся в условиях перехода на ФГОС			2	4	
	Раздел 4. Учебно-исследовательская работа по истории.		2	6	14	Состав ление программы учебно- исслед. проекта по истории
9	4.1 Урочная учебно-исследовательская деятельность учащихся по истории.		2		2	
10	4.2 Организация учебно-исследовательской деятельности учащихся по истории.			2	4	
11	4.3 Применение основных методов исторического познания и историографического анализа в организации учебно-исследовательской			2	4	

12	4.4 Внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся по истории с использованием базовых знаний в области истории для решения задач научно-исследовательской деятельности.			2	4	
	<i>Раздел 5 Учебно-исследовательская работа по обществознанию.</i>		4	6	19	Разработка индивидуальных исследовательских проектов
13	5.1 Урочная учебно-исследовательская деятельность учащихся по обществознанию		2		3	
14	5.2 Составление плана последовательных шагов (дорожную карту) для достижения заданного результата урочной учебно-исследовательской деятельности учащихся по обществознанию.			2	4	
15	5.3 Внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся по обществознанию.		2		4	
16	5.4 Организация учебно-исследовательской в области обществознания в рамках урочной деятельности			2	4	
17	5.5 Организация учебно-исследовательской в области обществознания в рамках внеурочной деятельности			2	4	
18	Курсовая работа	3				защита курсовой работы
	Промежуточная аттестация				-	<i>Зачет</i>
ИТОГО по семестру			14	24	67	

Таблица 5 - Учебно-тематический план заочной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоемкость (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (час.)			Формы текущего контроля и промежуточно й аттестации успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятел ьная работа обучающихс я	
		всего	лекции	практич. занятия		
Семестр 7						
	Раздел 1 Предмет и задачи курса.	6	2		4	Конспект
	1.1. Предмет и задачи курса.		2			
	Раздел 2. Технология проектной деятельности.	22	2		20	Разработка проектных предложений
	2.1 Проектные технологии в образовании: зарубежный и российский опыт работы Образовательный проект: содержание деятельности, виды образовательных проектов.		2			
	Раздел 3 Технология учебно-	24		2	22	Рецензия на

	<i>исследовательской работы учащихся.</i>					учебно-исследовательскую работу.
	3.1 Урочная учебно-исследовательская деятельность учащихся.			2		
	3.2 Внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся.			2		
	<i>Раздел 4. Учебно-исследовательская работа по истории.</i>	24		2	20	Составление программы учебно-исслед. проекта по истории
	4.1 Применение основных методов исторического познания и историографического анализа в организации учебно-исследовательской			2		
	<i>Раздел 5 Учебно-исследовательская работа по обществознанию.</i>	25		2	23	Разработка индивидуальных исследовательских проектов
	5.1 Организация учебно-исследовательской в области обществознания в рамках внеурочной деятельности			2		
	Курсовая работа	3				защита курсовой работы
	Промежуточная аттестация	4			-	зачет
ИТОГО по семестру		108	4	8	89	

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Содержание темы
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.	Предмет и задачи курса.	Учебно-исследовательская работа учащихся и ее роль в формировании универсальных учебных действий. Цели и задачи организации учебно-исследовательской деятельности учащихся.
2.	Проектные технологии в образовании: зарубежный и российский опыт работы	Педагогические возможности использования метода проектов в образовании. Рассмотреть опыт работы с проектными технологиями в преподавании гуманитарных наук в России. Метод проектов в работах Шацкого, В.Н. Росинского, А.С. Макаренко, Дж. Дьюи, Х. Килпатрика интегративной природы педагогической деятельности.
3.	Образовательный проект: содержание деятельности, виды образовательных проектов.	Этапы развития образовательного проекта: образовательный мониторинг, формирование и формулирование замысла и цели проекта, выбор стратегии и тактики их реализации, технологическая фаза проекта, рефлексивная фаза проекта. Образовательный проект как способ реализации
4.	Технология учебно-исследовательской	Суть технологии учебно-исследовательской деятельности учащихся. Урочная и внеурочная

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Содержание темы
	работы учащихся.	учебно-исследовательская деятельность учащихся.
5.	Внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся по истории	Формы организации внеурочной учебно-исследовательской работы по истории. Разработка исследовательских проектов по истории: основные принципы.
6.	Урочная учебно-исследовательская деятельность учащихся по обществознанию	Проблемные уроки, семинары, практические и лабораторные работы в обучении обществознанию.
7.	Внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся по обществознанию.	Формы организации внеурочной учебно-исследовательской работы по обществознанию. Разработка исследовательских проектов по обществознанию: основные принципы
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.	Образовательное проектирование	Образовательное проектирование. Отличие от метода проектов: антропологический подход как определяющая характеристика. Основные характеристики образовательного проектирования. Образовательное проектирование в инновационной деятельности. Понятие «образовательный субъект». Анализ практик образовательного проектирования.
2.	Игровой проект	Методологические основы игровой деятельности. Психологические основы игры. Игровые проекты в образовательной деятельности: урок-игра, игровые технологии, ролевые игры, оргдеятельностные игры на уроках истории и обществознания.
3.	Практическая разработка авторских проектов	Обучение основам проектирования. Содержание обучения: знакомство с теоретическими основами, создание авторских проектов с использованием активных методов обучения и личностно ориентированных технологий
4.	Урочная учебно-исследовательская деятельность учащихся.	Проблемные уроки, семинары, практические и лабораторные работы.
5.	Внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся.	Формы организации внеурочной исследовательской деятельности учащихся. Принципы разработки исследовательских проектов.
6.	Роль учебно-исследовательской деятельности учащихся в условиях перехода на ФГОС	Анализ нормативных документов, регулирующих учебно-исследовательскую деятельность учащихся
7.	Организация учебно-исследовательской деятельности учащихся по истории.	Разработка планов проблемных уроков, семинаров, лабораторных занятий по истории

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Содержание темы
8.	Применение основных методов исторического познания и историографического анализа в организации учебно-исследовательской	Формы организации внеурочной учебно-исследовательской работы по истории: школьное научное общество, исторический кружок, научные конференции.
9.	Внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся по истории с использованием базовых знаний в области истории для решения задач научно-исследовательской деятельности.	Разработка исследовательских проектов по истории.
10.	Составление плана последовательных шагов (дорожную карту) для достижения заданного результата урочной учебно-исследовательской деятельности учащихся по обществознанию.	Составление годового плана научно-исследовательской работы обучающихся по обществознанию
11.	Организация учебно-исследовательской в области обществознания в рамках урочной деятельности	Разработка планов проблемных уроков, семинаров, лабораторных занятий по обществознанию.
12.	Организация учебно-исследовательской в области обществознания в рамках внеурочной деятельности	Разработка исследовательских проектов по обществознанию: основные принципы, тематика, этапы реализации, критерии оценивания. Формы организации внеурочной учебно-исследовательской работы по обществознанию: школьная конференция, политический клуб, лаборатория социологических исследований и т.п.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине разработано учебно-методическое обеспечение в составе:

методические указания по изучению дисциплины для студентов, планы семинарских занятий, методические рекомендации для преподавателей, описание БРС.

Размещены в ЭИОС на сайте КГПИ КемГУ (раздел Главная / Образование / Образовательные программы / Факультет истории и права / Направление подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) - История и Обществознание / Методические материалы / <https://skado.dissw.ru/table/>).

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Типовые контрольные задания

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

Таблица 8 – Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
Раздел 1 Предмет и задачи курса.		
1.1. Предмет и задачи курса.	1. Роль учебно-исследовательской деятельности в обучении истории. 2. Роль учебно-исследовательской деятельности в обучении истории.	Защита инд. проекта по истории/обществознанию
Раздел 2. Технология проектной деятельности.		
2.1 Проектные технологии в образовании: зарубежный и российский опыт работы Образовательный проект: содержание деятельности, виды образовательных проектов.	1. Применение проектных технологий в образовании за рубежом. 2. Применение проектных технологий в образовании в России	Защита инд. проекта по истории/обществознанию
2.2 Образовательное проектирование	1. Особенности образовательного проектирования	
2.3 Игровой проект	1. Характеристика игрового типа проекта	
2.4 Практическая разработка авторских проектов	1. Рефлексивный этап работы над проектом	
Раздел 3 Технология учебно-исследовательской работы учащихся.		
3.1 Технология учебно-исследовательской работы учащихся.	1. Технология учебно-исследовательской работы учащихся.	Защита инд. проекта по истории/обществознанию
3.2 Урочная учебно-исследовательская деятельность учащихся.	1. Урочная учебно-исследовательская деятельность учащихся	
3.3 Внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся.	1. Внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся.	
3.4 Роль учебно-исследовательской деятельности учащихся в условиях перехода на ФГОС	1. Роль учебно-исследовательской деятельности учащихся в условиях перехода на ФГОС	
Раздел 4. Учебно-исследовательская работа по истории.		
4.1 Урочная учебно-	1. Урочная учебно-	Защита инд. проекта по

исследовательская деятельность учащихся по истории.	исследовательская деятельность учащихся по истории.	истории/обществознанию
4.2 Организация учебно-исследовательской деятельности учащихся по истории.	1. Организация учебно-исследовательской деятельности учащихся по истории.	
4.3 Применение основных методов исторического познания и историографического анализа в организации учебно-исследовательской	1. Применение основных методов исторического познания и историографического анализа в организации учебно-исследовательской	
4.4 Внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся по истории с использованием базовых знаний в области истории для решения задач научно-исследовательской деятельности.	1. Внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся по истории с использованием базовых знаний в области истории для решения задач научно-исследовательской деятельности.	
Раздел 5 Учебно-исследовательская работа по обществознанию.		
5.1 Урочная учебно-исследовательская деятельность учащихся по обществознанию	1. Урочная учебно-исследовательская деятельность учащихся по обществознанию	Защита инд. проекта по истории/обществознанию
5.2 Составление плана последовательных шагов (дорожную карту) для достижения заданного результата урочной учебно-исследовательская деятельность учащихся по обществознанию.	1. Составление плана последовательных шагов (дорожную карту) для достижения заданного результата урочной учебно-исследовательская деятельность учащихся по обществознанию.	
5.3 Внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся по обществознанию.	1. Внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся по обществознанию.	
5.4 Организация учебно-исследовательской в области обществознания в рамках урочной деятельности	1. Организация учебно-исследовательской в области обществознания в рамках урочной деятельности	
5.5 Организация учебно-исследовательской в области обществознания в рамках внеурочной деятельности	1. Организация учебно-исследовательской в области обществознания в рамках внеурочной деятельности	

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 8.

Таблица 9 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	80	Лекционные занятия (посещение) (6 занятий)	1 балл-Присутствие на занятии, 0-отсутствие на занятии	0-7
		Практические занятия (посещение) (12 занятий)	1 балл-Присутствие на занятии, 0-отсутствие на занятии	0-12
		Практическое занятие (выступление, дополнение вопросы) (12 занятий).	0-неготовность к занятию, неучастие в работе, 1-отдельные дополнения, замечания по вопросам сем. занятия, 2-дополнения, вопросы способствующие углублению понимания проблемы сем. занятия.	0-24
		Рецензия на учебно-иссл. работу	0 - плагиат, двойная сдача работы, полное несоответствие требованиям, 3-4 - выполнение задания с ошибками, выполнение задание на 60-80%, 5выполнение задания на 80-100%	0-5
		Составление программы учебно-исслед. проекта по истории	0 - плагиат, двойная сдача работы, полное несоответствие требованиям, 8-12 - выполнение задания с ошибками, выполнение задание на 60-80%, 13-16 выполнение задания на 80-100%	0-16
		Составление программы учебно-исслед. проекта по обществознанию	0 - плагиат, двойная сдача работы, полное несоответствие требованиям, 8-12 - выполнение задания с ошибками, выполнение задание на 60-80%, 13-16 выполнение задания на 80-100%	0-16
Итого по текущей работе в семестре				0-80
Промежуточная аттестация (экзамен)	20 (100% /баллов приведенной шкалы)	Теоретический вопрос	2балла (пороговое значение) 4балла (максимальное значение)	0 - 4
		Защита проекта по истории	4балла (пороговое значение) 8 баллов (максимальное значение)	0 - 8
		Защита проекта по обществознанию	4балла (пороговое значение) 8 баллов (максимальное значение)	0 - 8

Итого по промежуточной аттестации (зачету)				0-20
Суммарная оценка по дисциплине/ Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				0 – 100 б.

Таблица 9 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

<i>Сумма набранных баллов</i>	<i>Уровни освоения дисциплины и компетенций</i>	<i>Экзамен</i>		<i>Зачет</i>
		<i>Оценк а</i>	<i>Буквенный эквивалент</i>	<i>Буквенный эквивалент</i>
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

а) Курсовая работа.**Примерная тематика курсовых работ:**

Разработка программы учебно-исследовательского проекта по теме «Кризис Поздней республики в Риме»

Формирование навыков исследовательской деятельности во внеурочной работе при изучении социальной активности молодежи.

Использование опросных методов в учебно-исследовательской работе по обществознанию.

Разработка учебно-исследовательского проекта по теме «Гендерные стереотипы в современном российском обществе»

Разработка учебно-исследовательского проекта по теме «Структура российского общества в современной социологической литературе»

Использование методов устной истории в учебно-исследовательской работе

Использование биографического метода в учебно-исследовательской работе по истории

Критерии оценивания курсовой работы:

- соответствие представленной работы в печатном виде всем требованиям, предъявляемым к оформлению данных работ;
- самостоятельность и обоснованность исследования;
- четкость, логичность и научная выверенность структуры работы, методологическая грамотность в построении исследования;
- объем и качество проделанной работы;
- уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения фактов, обоснованность и четкость сформулированных выводов и обобщений;
- уровень анализа источников по исследуемой проблеме, общая ориентированность в выбранной области исследования;
- стиль письменной работы и качество устного доклада;
- четкость и обоснованность ответов на вопросы, замечания и дискуссионные рекомендации во время защиты курсовой работы.

б) Рецензия на учебно-исследовательскую работу.

Студент пишет рецензию на предложенную учебно-исследовательскую работу где указывает

Краткое описание исследуемой проблемы. Определение уровня актуальности документа и краткая его характеристика. Рецензент должен писать строго по теме, не ссылаясь на другие источники и не делая лирических отступлений. Наиболее важные аспекты, раскрываемые автором. Рассматривая работу, рецензент должен подкреплять

свои выводы доказательствами. Положительные/отрицательные рекомендации по дальнейшей публикации, участию в конференциях, конкурсах работ. Рецензент отражает значимость, новизну и самостоятельность работы. Делает общий вывод о качестве работы и способах его повысить.

в) Разработка индивидуальных учебно-исследовательских проектов по истории и обществознанию.

Студент составляет проектное предложение по заданному шаблону, проект должен носить исследовательский характер и относиться к предметной области истории или обществознания.

Следующий элемент введение пояснительной записки будущего проекта. Во введении указывается актуальность, гипотеза, цель, задачи, средства и предполагаемый продукт.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература:

1. Девятайкина, Н. И. Исследовательская деятельность школьников на уроках истории: содержание и организация : учебное пособие / Н. И. Девятайкина. - Москва : МПГУ, 2018. - 164 с. - ISBN 978-5-4263-0655-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020592>. – Режим доступа: по подписке.
2. Проектная деятельность : учебно-методическое пособие / Г. В. Ахметжанова, И. В. Руденко, И. В. Голубева, Т. В. Емельянова. — Тольятти : ТГУ, 2019. — 72 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140033>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

б) дополнительная учебная литература:

1. Евсеев, В. О. Методы исследовательской работы в молодежной среде: Учебное пособие / В.О. Евсеев; Под общ. ред. Н.А. Волгина. - Москва : Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 237 с. ISBN 978-5-9558-0236-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/501562>. – Режим доступа: по подписке.
2. Зенкина, С. В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся : учебное пособие для вузов / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13229-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449575>
3. Организация проектной деятельности обучающихся : хрестоматия / составители В. Л. Пестерева, И. Н. Власова. — Пермь : ПГГПУ, 2017. — 164 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129535>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Попков, В.Н. Научно-исследовательская деятельность : учебное пособие / В.Н. Попков ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2007. – 339 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298132>– Текст : электронный.
5. Шмырева, Н. А. Организация инновационной и проектной деятельности педагога : учебное пособие / Н. А. Шмырева, М. И. Губанова. — Кемерово : КемГУ, 2019 — Часть 2 : Проектная деятельность в образовательном процессе: от теории к практике — 2019. — 139 с. — ISBN 978-5-8353-2357-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/141559>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети

«интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины

Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС) по дисциплине

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов / Федеральный портал : сайт. - URL: <http://school-collection.edu.ru>- Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. - URL: <http://fcior.edu.ru/>. - Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.
3. Единый информационный образовательный портал Кузбасса : сайт. - URL: <https://portal.kuz-edu.ru/index.php>. - Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
401 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации; Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование: стационарное -компьютер, экран, проектор, акустическая система, микрофон преподавателя. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт. Металлургов, д. 19
402 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - семинарского (практического) типа; - текущего контроля; Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование: стационарное - компьютер, проектор, акустическая система, доска интерактивная. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО), ПО интерактивной доски SmartNotebook (ключ лицензии по серийному номеру оборудования). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19
403 Учебная аудитория для проведения:	654079, Кемеровская область,

- занятий лекционного типа; - семинарского (практического) типа; - текущего контроля; Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: <i>переносные</i> - ноутбук, экран, проектор. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19
404 Учебная аудитория для проведения: - занятий лекционного типа; - семинарского (практического) типа; - текущего контроля; Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование: <i>переносное</i> - ноутбук, кран, проектор. Используемое программное обеспечение: MSWindows(MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19
410 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - семинарского (практического) типа; - текущего контроля; Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, моноблоки аудиторные. Оборудование: <i>стационарное</i> - компьютер, экран, проектор. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19
509 Компьютерный класс Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - курсового проектирования (выполнения курсовых работ); Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья, Оборудование для презентации учебного материала: <i>стационарное</i>- компьютер преподавателя, экран, проектор. Оборудование:<i>стационарное</i> - компьютеры для обучающихся (18 шт.), наушники. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Opera 12 (свободно распространяемое ПО), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО) Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19
717 Учебная аудитория для проведения: - занятий лекционного типа; - семинарского (практического) типа; - текущего контроля; Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья.	654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19

Оборудование для презентации учебного материала: <i>переносное</i> - ноутбук, экран, проектор. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	
---	--

10. Иные сведения и (или) материалы (при наличии)

Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой):

№ п/п	Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика
1	2	3
1.	Проблемное обучение	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся
2.	Концентрированное обучение	Методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся
3.	Социально-активное, интерактивное обучение	Методы социально-активного обучения, тренинговые, дискуссионные, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся

Составитель: Заводская И.Н. к.и.н., доцент, Музалев А.В., ст. преподаватель
(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))