

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244e728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет __истории и права__

УТВЕРЖДАЮ
Декан
Л.А. Юрьева
13 февраля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Б.1.В.02.02 СОЦИОЛОГИЯ

Направление подготовки
44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки
История и обществознание

Программа академического бакалавриата

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Год набора 2018

Новокузнецк 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы	3
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	6
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	7
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	11
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	18
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	19
6.1 Типовые (примерные) контрольные задания/ материалы	19
6.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	27
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	29
а) основная учебная литература:	29
б) дополнительная учебная литература:	29
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС), необходимых для освоения дисциплины	29
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, используемого программного обеспечения	30
10. Иные сведения и (или) материалы	30

Цель дисциплины

Дисциплина «Социология» занимает важное место в мировоззренческой и профессиональной подготовке будущих педагогов. Данная наука рассматривает общество как целостный организм, функционирующий и развивающийся через социальную деятельность людей. Она изучает проблемы, связанные с положением человека в обществе, семье, трудовом коллективе, других социальных группах, анализирует социальные связи и взаимодействия.

Дисциплина направлена на то, чтобы студенты овладели знаниями, которые составляют сокровищницу социологической мысли. Естественно, что это будет наиболее значимая тематика и проблематика, касающаяся не только абстрактной теории, но и «живой» практики, наиболее актуальных проблем современной социальной жизни, в том числе процессов, происходящих в российском обществе. Курс призван способствовать формированию общей культуры педагога, расширению его интеллектуального кругозора, способности свободно ориентироваться в происходящих событиях, выстраивать свои отношения с другими людьми.

Цель дисциплины «Социология» - дать целостное представление о социуме, закономерностях его функционирования и развития с учетом многоуровневой структуры самой социологии, сформировать умение использовать полученные знания для решения профессиональных педагогических задач и в научно-исследовательской деятельности в предметной области социологии.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Социология», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование, профиль: История/обществознание:

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата и изучения данной дисциплины обучающийся должен освоить компетенции: ПК-2, СПК-3, СПК-4.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине – в Таблице 1.

Табл. 1 – Результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-2 Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать: преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов начального / основного / среднего общего образования и основной общеобразовательной программы; методики и технологии преподавания, основные принципы системно-деятельностного подхода; рабочую программу и методику обучения по предмету; способы достижения образовательных результатов и способы методы диагностики результатов обучения.	Знать: элементы социологии предмета «Обществознание», предметные результаты их изучения, установленные ФГОС основного/среднего (полного) общего образования; современную методику, оптимизирующую учебную деятельность, способы контроля и оценки результатов обучения социологии. Уметь: определять эффективные педагогические технологии для освоения обучающимися проблем социальной жизни, для выяснения пробелов в их изучении. Владеть: навыками применения различных приемов, средств, форм обучения социологии с учетом уровня подготовки обучающихся

	Уметь: использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. Владеть: формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности. методами диагностик результатов обучения, в том числе аутентичными.	
СПК-3 Способность использовать базовые знания в области обществознания для решения задач педагогической деятельности (обучения, развития, воспитания).	Знать: закономерности функционирования и развития подсистем общества, основные понятия и категории общественных наук, изучающих эти подсистемы; Уметь: выявлять характер и направление общественных изменений; описывать и интерпретировать общественные явления, используя основные понятия и категории общественных наук; анализировать и интерпретировать содержание ключевых произведений философской и религиозной мысли, мировой культуры; Владеть: навыками отбора содержания общественных наук для	Знать: закономерности функционирования и развития подсистем общества, основные понятия и категории социологии; Уметь: выявлять характер и направление общественных изменений; описывать и интерпретировать общественные явления, используя основные социологии; анализировать и интерпретировать содержание ключевых произведений социальной мысли; Владеть: навыками отбора содержания социологии для решения задач обучения, развития, воспитания обучающихся; навыками анализа социологических текстов для организации учебной деятельности.

	решения задач обучения, развития, воспитания обучающихся; навыками анализа философских, религиозных, культурологических и др. текстов для организации учебной деятельности.	
СПК-4 Готовность использовать общенаучные, специальные и эмпирические методы познания в научно-исследовательской деятельности по обществознанию.	Знать: общенаучные, специальные и эмпирические методы изучения общественных явлений и процессов; Уметь: использовать в практической деятельности эмпирические и общенаучные методы исследования; Владеть: Навыками организации учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности в области обществознания.	Знать: социологические методы изучения общественных явлений и процессов; Уметь: использовать в практической деятельности социологические методы исследования; Владеть: навыками организации учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности в области социологии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина изучается на ___2___ курсе в ___4___ семестре и ___3___ курсе в ___5___ семестре

Дисциплина «Социология» относится к обязательным дисциплинам вариативной части (Б.1.В. 02.02)ОПОП

Структурно-логическая схема формирования в ОПОП компетенций, закрепленных за дисциплиной «Социология»

Таблица 2 – Порядок формирования компетенций:

ПК-2 - Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
Б1.Б.03.01 Методика обучения истории 3,4 с. 6 з.е.	Б1.Б.02.06 Психолого-педагогические основания профессиональной деятельности: Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений 5 с. 3 з.е. Б1.Б.02.06 Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений 5 с. 3 з.е. Б1.Б.03.02 Методика обучения обществознанию 5,6 с. 6з.е. Б1.В.01.03 Политология 5,6 с. 10 з.е. Б1.Б.02.03 Основы специальной педагогики и специальной психологии 6 с. 2 з.е. Б1.Б.03.05 Оценивание и мониторинг

	образовательных результатов обучающегося по истории и обществознанию 7 с. 3 з.е. Б1.В.01.04 Экономика 7,8 с. 7 з.е. Б1.Б.02.07 Методология и методы психолого-педагогических исследований 8 с. 2 з.е.
--	---

СПК-3 - Способность использовать базовые знания в области обществознания для решения задач педагогической деятельности (обучения, развития, воспитания).

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
Б1.В.01.01 История философии 1с. 5з.е. Б1.В.ДВ.15.01 Этнология / Этнография России 3с. 3 з.е.	Б1.В.01.03 Политология 5,6 с. 10 з.е. Б1.В.01.04 Экономика 7,8 с. 7 з.е. Б1.В.01.07 История культуры 8,9 с. 8 з.е. Б2.В.03(П) Производственная практика. Педагогическая практика 9с. 7 з.е. Б1.В.01.05 Правоведение 9,10 с. 8 з.е. Б1.В.01.06 Профиль История религий 9с. 5 з.е. Б1.В.ДВ.6Религии и межконфессиональные отношения в современной России / История Русской православной церкви 10с. 3 з.е. Б1.В.ДВ.12: Актуальные проблемы российского общества и государства (антикоррупционная политика)/ Изучение актуальных проблем права в курсе обществознания) 10с. 2 з.е. Б2.В.05(Пд)Производственная практика. Преддипломная практика 10 с. 2 з.е.

СПК-4 - Готовность использовать общенаучные, специальные и эмпирические методы познания в научно-исследовательской деятельности по обществознанию

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
	Б1.В.01.03 Политология 5,6 с. 10 з.е. Б1.В.01.07 История культуры 8,9 с. 8 з.е. Б1.В.01.06 Профиль История религий 9с. 5 з.е. Б1.Б.03.04 Организация исследовательской и проектной деятельности обучающегося по истории и обществознанию 8с. 3 з.е. Б2.В.04(Н) Производственная практика. Научно-исследовательская работа 8с. 2 з.е. Б2.В.05(Пд) Производственная практика. Преддипломная практика 10 с. 2 з.е.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 9зачетных единиц, 324академических часов

3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Таблица 3 - Виды учебной работы по дисциплине и их трудоемкость

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объем часов	
	для очной формы обучения	для заочной /очно-заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	324	324
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего):	86	30
в т. числе:		
Лекции	32	14
Семинары, практические занятия	54	16
Практикумы		
Лабораторные работы		
в т.ч. в активной и интерактивной формах	24	4
Внеаудиторная работа (всего**):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	202	281
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет, экзамен)	36	13

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 4 - Учебно-тематический план очной формы обучения
для очной формы обучения – 4 семестр

Разделы, темы дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия	Самостоятельная работа обучающихся	

	всего	лек ции	сем инары		
Раздел I. Введение в социологию					
1.1 Социология как общая теория общества: объект, предмет, структура, закономерности, категории, место в структуре общественно-научного знания во ФГОС основного/среднего (полного) общего образования.	10	2	2	6	Устный опрос, тесты, терминологический диктант
1.2 История становления и развития социологии	12	4	2	6	Устный опрос, тесты, конспекты
Раздел II. Социология личности					
2.1 Личность как субъект и объект социального развития	10		2	8	Устный опрос, проблемно-тематические задания, тесты
2.2 Социальные взаимодействия. Социальный конфликт	16	4	4	8	Устный опрос, case-study, тесты
2.3 Девиация и социальный контроль	10	2	2	6	Устный опрос, Терминологический диктант, доклады. тесты
Раздел III. Социологический анализ общества: статика и динамика					
3.1 Общество как социальная система	2	2			
3.2 Социальные общности и группы	6		2	4	Устный опрос, проблемно-тематические задания, тесты
3.3 Социальные институты	6		2	4	Устный опрос, проблемно-тематические задания, тесты
Промежуточная аттестация (4 семестр) - зачет					Зачет
Всего	72	14	16	42	

для очной формы обучения – 5 семестр

Разделы, темы дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и	Формы текущего контроля успеваемости
---------------------------------	---------------------------	---	---

		трудоёмкость (в часах)			
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		лекции	семинары		
	всего				
Раздел III. Социологический анализ общества: статика и динамика					
3.1 Общество как социальная система	38	2	6	30	Устный опрос, проблемно-тематические задания, тесты
3.4 Социальная структура и социальная стратификация	40	4	6	30	Устный опрос, терминологический диктант, мультимедийные презентации, доклад, тесты
3.5 Культура: социологический анализ	40	4	6	30	Устный опрос, проблемно-тематические задания, тесты, доклады
3.6 Массы, массовое сознание, массовое поведение	12	2	4	16	Устный опрос, проблемно-тематические задания
3.7 Глобализация социальных процессов в современном мире	10		4	14	Устный опрос, проблемно-тематические задания
Раздел IV. Конкретные социологические исследования	52	6	12	40	Домашние письменные работы, разработка программы КСИ, мультимедийные презентации
Промежуточная аттестация (4 семестр) - зачет					Зачет
Промежуточная аттестация (5 семестр) - экзамен	36				Экзамен
Всего	252	18	38	160	

Таблица5 - Учебно-тематический план заочной формы обучения

Разделы, темы дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		лекции	семинары		
Раздел I. Введение в социологию	49	4		45	
1.1 Социология как общая теория общества: объект, предмет, структура, закономерности, категории.	23	2		21	Тесты
1.2 История становления и развития социологии	26	2		24	Тесты
Раздел II. Социология личности	92	2	4	86	
2.1 Личность как субъект и объект социального развития	30		2	28	Устный опрос, конспект
2.2 Социальные взаимодействия. Социальный конфликт	32	2		30	Case-study
2.3 Девиация и социальный контроль	30		2	28	Устный опрос, конспект
Раздел III. Социологический анализ общества: статика и динамика	112	6	6	100	
3.1 Общество как социальная система	17	2		15	Тесты
3.2 Социальная структура и социальная стратификация	17	2		15	Тесты
3.3 Социальные общности и группы	17		2	15	Устный опрос, конспект
3.4 Социальные институты	17		2	15	Устный опрос, конспект

3.5 Культура: социологический анализ	19	2	2	15	Устный опрос, конспект
3.6 Массы, массовое сознание, массовое поведение	15			15	Тезисы
3.7 Глобализация социальных процессов в современном мире	10			10	Тезисы
Раздел IV. Конкретные социологические исследования	58	2	6	50	Устный опрос, тренинг
Промежуточная аттестация – зачет (5 семестр)	4				Зачет
Промежуточная аттестация – экзамен (6 семестр)	13				Экзамен
Всего	324	14	16	281	

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел I Введение в социологию
Содержание лекционного курса	
	Тема и её содержание
1.1	Социология как наука Т. Кун и его классификация развития науки. Фазы эволюции социологии. Объект, предмет социологии. Современные представления об объекте и предмете социологической науки. Социология в системе наук об обществе. Социологические законы и категории. Структура социологии: уровни социологического знания (эмпирические социологические исследования, теории среднего уровня, общесоциологическая теория), подходы к изучению социальной жизни (макросоциология и микросоциология). Функции социологии: методологическая, познавательная, описательная, прогностическая, социального контроля, идеологическая, гуманистическая.
1.2	История становления и развития социологии Досоциологические представления об обществе. Социально-теоретические предпосылки становления социологии как науки. Основные этапы исторического развития социологической мысли. Классический период в развитии мировой социологии XIX-нач. XX вв. О. Конт и социология позитивизма. Г. Спенсер как основоположник органической школы в социологии. Э. Дюркгейм: социология как объективный анализ «социальных фактов». Психологическая парадигма в социологии. Основные течения: «психология народов» (В. Вундт), теория подражания (Г. Тард), групповая психология (Г. Ле Бон), «психология инстинкта» (У. Мак-Дугалл). М. Вебер – основоположник понимающей социологии. Теория идеальных типов, концепция рациональности. Формальная школа в социологии (Ф. Теннис,

	Г. Зиммель). Социологические воззрения К. Маркса. Материалистическое понимание истории и его роль в анализе социальных явлений. Социология XX столетия. Сциентистская и гуманистическая перспективы в социологии. Социологические воззрения П.Сорокина. Структурный функционализм в социологии (Т.Парсонс, Р.Мертон). Символический интеракционизм. Феноменологическая социология. Драматургический подход в социологии. Этнометодология. Экзистенциальный менеджмент. Российская социология в XXI веке, изменение места и роли в современном обществе. Основные направления социологических исследований в России.
	Темы семинарских занятий
1.1	Социология как общая теория общества 1. Представления об обществе как донаучный этап в развитии социологии 2. Объект и предмет социологии 3. Категории и законы социологии 4. Уровни и структура социологического знания 5. Функции социологии 6. Социология в системе общественных наук 7. Проблематика социологии в изучении предмета «Обществознание» в ФГОС основного/среднего (полного) общего образования
1.2	Основные этапы в становлении и развитии социологии 1.Предыстория и социально-философские предпосылки возникновения социологии 2. Позитивистская социология О. Конта 3. Органическая теория общества Г. Спенсера 4. Социологические воззрения Э. Дюркгейма 5. Понимающая социология М. Вебера 6. Социальная теория марксизма 7. Основные направления современной социологии
	Раздел II Социология личности
	Содержание лекционного курса
2.1	Личность как субъект и объект социального развития Понятия «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность» в гуманитарных науках. Понятие личности в социологии. Структура личности. Социальное и биологическое в личности. Социальный статус. Разновидности и иерархия социальных статусов. Статусные коллизии (снижение занимаемого статуса, снижение престижности статуса, статусная дифракция социальной реакции). Ролевая теория личности. Социальная роль как поведенческая характеристика: понятие социальной роли, ролевое поведение индивидов, ролевые конфликты и напряжения, пути их преодоления. Социализация индивида: понятие, модели, основные теории, агенты. Самореализация личности и отражение в этом процессе проблем свободы, смысла жизни. «Отчуждение» личности. Исторические этапы и формы отчуждения. Проблема преодоления отчуждения. Новые тенденции взаимодействия личности, общества и природы в современных условиях. Человеческое измерение общественного развития.
2.2	Социальные взаимодействия Теории социального взаимодействия. Понятие, элементы, разновидности социальных связей. Социальные взаимодействия как обмен. Сотрудничество и соперничество как типы социальных взаимодействий. Социальный конфликт: природа. Возникновение теории социальных конфликтов. Теоретические

	разработки проблемы социальных конфликтов К. Марксом и Г. Зиммелем. Функциональная теория конфликта Л. Козера. Конфликтная парадигма Р. Дарендорфа. Структура и стадии протекания конфликта. Разрешение конфликта, его социальные последствия. Причины, факторы остроты и длительности конфликта. Функции социального конфликта. Типы социальных конфликтов
2.3	Девияция и социальный контроль Понятие девиации. Социальная норма, социальная патология, аномия. Релятивный характер социальных отклонений. Компоненты девиации. Девиантное и делинквентное поведение. Типология социальных отклонений Причины девиации. Биологическое объяснение. Итальянская школа криминальной антропологии Ч. Ломброзо. Дискуссии Ч. Ломброзо и Г. Тарда о феномене преступности. Биологические теории Х. Шелдона, Прайса, Уиткина. Психологическое объяснение девиации З.Фрейда. Социологическое объяснение Э. Дюркгейма. Дискуссия Э. Дюркгейма и Г. Тарда о «нормальности» преступления. Теория аномии Р. Мертон. Классификация девиантных поступков по Р. Мертону: конформизм, инновация, ритуализм, ретреатизм, бунт. Культурологическое объяснение девиации Селина, Миллера, Сатерленда. Теория стигматизации Г. Беккера. «Радикальная криминология» Турка и Квинни. Современные представления о причинах отклоняющегося поведения. Формы девиантного поведения (преступность, пьянство, наркомания, проституция, гомосексуализм). Наркомания как угроза национальной безопасности России. Сущность и способы реализации социального контроля: через социализацию, групповое давление, принуждение.
	Темы семинарских занятий
2.1	Личность как субъект и объект социального развития 1. Понятия человек, индивид, индивидуальность, личность в гуманитарных науках. Понятие личности в социологии. Социальное и биологическое в личности. Структура личности по К.Платонову и З.Фрейду 2. Социальный статус. Разновидности и иерархия социальных статусов. Статусные коллизии (снижение занимаемого статуса, снижение престижности статуса, статусная дифракция социальной реакции). 3. Ролевая теория личности. Социальная роль как поведенческая характеристика: понятие социальной роли, ролевое поведение индивидов, ролевые конфликты и напряжения, пути их преодоления. 4. Социализация индивида: понятие, модели, основные теории, агенты.
2.2	Социальные взаимодействия. Социальный конфликт 1. Понятие и теории социального взаимодействия 2. Конфликт как один из видов социального взаимодействия. Западные исследователи о сущности конфликта (К.Маркс, Л.Козер, Р. Дарендорф) 3. Формула конфликта: характеристика основных элементов 4. Динамика, функции, типы социальных конфликтов
2.3	Девиантное поведение и социальный контроль 1. Социальный контроль: понятие, структура, виды, методы, теории. 2. Понятие девиации. Релятивный характер социальных отклонений. Девиантное, делинквентное и преступное поведение. 3. Причины девиации: а) биологическое объяснение. Итальянская школа криминальной антропологии Ч. Ломброзо. б) психологическое объяснение девиации З.Фрейда. в) социологическое объяснение Ж.Г. Тарда, Э. Дюркгейма. Теория аномии Р. Мертон. Теория стигматизации Г. Беккера.

	4. Формы девиантного поведения (преступность, пьянство, наркомания, проституция, гомосексуализм).
	Раздел III Социологический анализ общества
	Содержание лекционного курса
3.1	Общество как социальная система Многообразие концептуальных подходов к категории «общество»: «атомистическая» теория (Дж. Дэвис, Г. Зиммель), теория «социальных групп» (Ф. Знанецкий), «институциональный» подход (Т.Боттомор, С. Липсет), общество как <i>suigeneris</i> (Э. Дюркгейм). Системный подход к анализу общества. Л. фон Берталанфи как основоположник системного подхода. Общее понятие системы. Основные принципы системы. Общество как система. Системный функционализм Т. Парсонса. Структура и функции общества как системы. Типология обществ. Изменение, развитие общества. Эволюционизм: достоинства и недостатки. Нелинейные концепции социальных изменений: теории циклического развития (Н.Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби), концепция спиралевидного развития К. Маркса, концепции волновой динамики (Н.Д. Кондратьев, С. Хантингтон), дискретный характер движения общества (Р.Ф. Матвеев). Теория модернизации: отличие от теории эволюции, виды, процессы модернизации. Проблемы модернизации в концепции Ш. Эйзенштадта. Стадии экономического роста по Ростоу.
3.2	Социальная структура и социальная стратификация Социальная структура общества как многомерная система. Понятия «социальная дифференциация» и «социальная стратификация». Естественное и социальное неравенство как основа социальной стратификации. Теории происхождения социального неравенства: классовая (К. Маркс), функциональная (К. Дэвис, У. Мур, Т. Парсонс и др.). П. Сорокин о социальной однородности и социальной стратификации. Критерии социальной стратификации в свете теорий К. Маркса, М. Вебера, У. Уорнера, П. Сорокина. Социальная стратификация и стабильность общества. Корреляция профиля социальной стратификации и стабильности социума. Средний класс как основа стабильности общества. Г. Зиммель, Э. Гидденс о среднем классе. Социальная мобильность: понятие, типы. Социальные институты и социокультурная оболочка страты как механизмы упорядочения социальной стратификации. Социальная мобильность и маргинальность. Понятие маргинальной личности. Основные фракции маргиналов. Критерии оценки процессов маргинализации. Основные тенденции классогенеза современного российского общества. Маргинализация и криминализация социальной структуры. Проблема социального расслоения. Бедные и богатые в России. Проблема среднего класса.
3.3	Социальные общности и группы Социальные общности как феномен. Понятие «социальная группа». Социальные группы в жизни людей. Основные признаки группы. Структура социальной группы. Классификация социальных групп: малые и большие, первичные и вторичные, референтные, «out-группа», «in-группа». Групповая динамика. Г. Ливитт о способах коммуникации в группе: «круг», «цепочка», «колесо», «Y». Эффект конформизма в группе.
3.4	Социальные институты Понятие социального института. Роль институтов в обществе. Основные признаки институтов. Типы социальных институтов. Функции и дисфункции институтов. Явные и латентные функции. Динамика социальных институтов. Семья как социальный институт. Исторические формы семьи. Брак:

	история вопроса. Сущность, структура, функции семьи, их динамика и трансформация. Жизненный цикл семьи. Тенденции развития современной семьи. Кризис семейных отношений. Положение женщины в обществе и семье. Семья и семейные проблемы в российском обществе. Современная демографическая политика в разных странах мира.
3.5	Культура: социологический анализ Многозначность понятия «культура». Основные признаки культуры. Культура как внеприродное, как способ ценностного освоения действительности, как устойчивые, повторяющиеся образцы деятельности. Социальные функции культуры. Многообразие продуктов деятельности культуры, их классификация. Основные структурные элементы культуры. Язык как важнейший знаково-символический элемент культуры. Основная функция и подфункции языка как идентификатора, интерпретатора и ретранслятора культуры. Ценностно-познавательная система как структурный элемент культуры. Основные типы социокультурной регуляции. Мода как аффективно-малоосмысленная форма регуляции. Социокультурный процесс как переплетение двух противоречивых тенденций: к сохранению, устойчивости, преемственности культуры и к ее изменениям. Механизмы воспроизводства целостности культуры. Внутренние и внешние причины изменений в культуре
3.6	Массы, массовое сознание, массовое поведение Массовизация социальных процессов в XX веке. Анализ феномена «массы» в работах западных социологов. Массы как недифференцированное множество, как механизированное общество, как бюрократизированное общество. Массы как толпа. Г. Ле Бон, Ж. Г. Тард, С. Сигеле, З. Фрейд о феномене толпы. Признание человека как части массы. Специфика политического поведения масс. Массовое сознание. Социальные факторы формирования массового сознания. Манипулирование массовым сознанием. Теория «умной толпы» Г. Рейнгольда.
	Темы семинарских занятий
3.1	Социальные изменения 1. Понятия «изменение», «развитие», «процесс»: специфика. Эволюционизм: достоинства и недостатки. 2. Нелинейные концепции социальных изменений: теории циклического развития (Н.Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби), концепция спиралевидного развития К. Маркса, концепции волновой динамики (Н.Д. Кондратьев, С. Хантингтон), дискретный характер движения общества (Р.Ф. Матвеев). 3. Теория модернизации: отличие от теории эволюции, виды, процессы модернизации. Проблемы модернизации в концепции Ш. Эйзенштадта.
3.2	Социальная стратификация современного российского общества 1. Характеристика российского «high-класса» 2. Средний класс в России: многообразие позиций 3. «Under-класс» - состав, характеристики 4. Прекариат - новый социальный класс 5. Проблемы неравенства в современном мире
3.3	Социальные группы 1. Понятие и признаки социальной группы. Социальные группы в жизни людей. 2. Классификация социальных групп 3. Групповая динамика
3.4	Социальные институты как объект социологического анализа

	1. Понятие социального института. Роль институтов в обществе. Основные признаки институтов. 2. Типы социальных институтов. Формальные и неформальные социальные институты 3. Функции и дисфункции институтов. Явные и латентные функции. Динамика социальных институтов. 4. Семья как объект социологии: а. Семья и брак как социальные институты. Сущность, структура, функции семьи, их динамика и трансформация. б. Тенденции развития современной семьи. Кризис семейных отношений
3.5	Культура: социологический анализ 1. Социологическое понятие культуры 2. Основные элементы культуры и культурные универсалии 3. Формы культуры (доклады) 4. Молодежная культура и субкультура (дебаты)
3.6	Массы, массовое сознание, массовое поведение 1. Теория толпы в исследованиях Г. Ле Бона, Ж. Г. Тарда, З. Фрейд, К.Н. Михайловского 2. Теория «умной толпы» Р. Рейнгольда
3.7	Глобализация социальных процессов в современном мире 1. Основы современного мироустройства 2. Структура мирового сообщества 3. Основные факторы. Тенденции мирового развития
	Раздел IV Конкретные социологические исследования
	Содержание лекционного курса
4.1	Методология и методы конкретного социологического исследования Социологическое исследование (СИ) как фундамент социологического знания и средство познания социальной реальности. Основные характеристики СИ, его структура. Органические части СИ: методология, метод, методика, техника и процедура. Этапы СИ: пилотажный, полевой, обработка первичной информации, подготовка и обработка информации на ЭВМ, формулирование выводов и рекомендаций. Подготовка отчета по итогам исследования и прогнозирование. Виды СИ: разведывательное, описательное, аналитическое; точечное и повторное. Программа СИ как основной научно-методический документ Структура программы СИ. Теоретико-методологический раздел программы: формулирование проблемы исследования, определение объекта и предмета, цели и задач исследования, логический анализ понятий, выдвижение гипотез. Методико-процедурный раздел программы СИ: определение обследуемой совокупности; характеристика используемых методов сбора первичной социологической информации; логическая структура инструментария для сбора этой информации; логические схемы обработки полученной информации на ЭВМ; организационный план. Понятие «метод» в СИ. Характеристика основных методов сбора первичной социологической информации. Анализ документов. Понятие документа в социологии. Классификация документов. Традиционный и формализованный анализ документов. Метод наблюдения как источник социологической информации. Классификация видов наблюдения. Преимущества и недостатки метода наблюдения. Инструментарий наблюдения.

	Опрос как метод социологического исследования. Его познавательные и исследовательские возможности. Виды опроса (анкетирование, интервьюирование, экспертный опрос). Социальный эксперимент. Общая характеристика и значение экспериментального метода в СИ, его возможности и границы применения. Виды эксперимента.
	Темы семинарских занятий
4.1	Эмпирическое социологическое исследование 1. Социологическое исследование: понятие, сущность, структура, этапы, виды. 2. Программа социологического исследования: а) теоретико-методологический раздел б) методико-процедурный 3. Выборочный метод: понятие, виды, репрезентативность, ошибки выборки. 4. Методы сбора эмпирических данных: а) анализ документов; б) опрос; в) наблюдение; г) эксперимент. 5. Анализ и обработка результатов социологического исследования. 6. Составление отчета, выводы, рекомендации.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Социология»

Самостоятельная работа является важнейшим видом деятельности в подготовке будущего учителя, поскольку в основу современного образования положен деятельностный подход к обучению, как обучению проблемно-развивающему, базовыми компонентами которого являются способность формулировать проблему, определять адекватные для ее решения методы, взаимодействовать с другими в системе партнерских отношений, осуществлять самоконтроль. Подобные навыки должны формироваться не только на аудиторных занятиях, но и в процессе самостоятельной деятельности обучающихся, умело направляемой преподавателем, организованной таким образом, чтобы студент научился самостоятельно добывать знания, применять их к решению конкретной задачи, выстраивать рефлексию хода и результатов своей самостоятельной деятельности.

Формы СРС

1. Подготовка к практическим занятиям
2. Выполнение письменных работ
3. Проблемно-тематические задания
4. Подготовка докладов и сообщений
5. Подготовка к текущим контрольным мероприятиям (тесты, коллоквиумы, диктанты, кроссворды и др.)

Список учебно-методических материалов к СРС

1. Методические рекомендации по социологии размещены в ЭИОС на сайте КГПИ КемГУ (раздел Главная / Образование / Образовательные программы / Факультет истории и права / Направление подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) - История и Обществознание / Методические материалы / <https://skado.dissw.ru/table/>).

2. Закрепление пройденного материала и самостоятельная оценка студентом уровня освоения дисциплины в режимах «Обучение» и «самоконтроль» на Едином портале интернет-тестирования - URL: <http://www.i-exam.ru>

Виды самостоятельной работы студентов ОФО

Терминологические диктанты:

Термины и понятия к разделу I: микросоциология, макросоциология, методологический монизм, методологический дуализм, объект науки, предмет науки, позитивизм, социология, социальный номинализм, социальный реализм, теоретическая социология, эмпирическая социология, фундаментальная социология, прикладная социология.

Термины и понятия к разделу II: Аномия, агенты социализации, девиантное поведение, делинквентное поведение, индекс социальной позиции, индивид, конформизм, культура, личность, маргинал, санкция, социализация, социальный статус, социальная роль, социальный конфликт, человек

Термины и понятия к разделу III: классы, касты, модернизация, общество, полиандрия, полигиния, прогресс, регресс, революция, реформа, семья, система, сословия, социальная группа, социальная стратификация, социальная мобильность, социальные институты, социальная фрустрация, эволюция, экзогамия, эндогамия.

Термины и понятия к разделу IV: выборочная совокупность, генеральная совокупность, метод, методика социологического исследования, методология социологического исследования, процедуры социологического исследования, программа социологического исследования, социологическое исследование, техника социологического исследования

Письменные работы:

1. Социальная автобиография (по теме 2.1 «Личность как субъект и объект социального развития»)
2. Контент-анализ информационного источника (по теме 4.1 «Методология и методы конкретного социологического исследования»)
3. Разработка программы КСИ (по теме 4.1 «Методология и методы конкретного социологического исследования»)

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Типовые (примерные) контрольные задания / материалы

Форма промежуточной аттестации – зачет и экзамен

Семестр 4 – зачет. Проводится в форме on-line тестирования на Едином портале интернет-тестирования - URL: <http://www.i-exam.ru> по освоенным темам (1-2 раздел и 3 раздел (темы: 3.3-3.4) Учебно-тематического плана – Таблица 4 данной программы) либо в формате собеседования по тестам преподавателя (для студентов, набравших менее 51 балла). В этом случае студент не просто выбирает правильный ответ/ответы, а поясняет свой выбор, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя. В случае, когда студент не посетил более 50 процентов занятий, форма сдачи зачета – устная (по вопросам).

Типовые (примерные) вопросы к зачету (4 семестр):

1. Социология как наука. Объект и предмет. Место в системе наук об обществе
2. Структура и уровни социологического знания. Фундаментальная и прикладная социология, их специфика и взаимосвязь.
3. Основные подходы к изучению общества (макро- и микросоциология). Функции социологии
4. О. Конт и социология позитивизма
5. Г. Спенсер как основоположник органической школы в социологии
6. Э. Дюркгейм: социология как объективный анализ «социальных фактов»
7. Проблема социальной солидарности в социологии Э. Дюркгейма. Учение о самоубийстве

8. Психологическая парадигма в социологии. Теория подражания Ж.Г. Тарда
9. М. Вебер – основоположник «понимающей психологии». Теория «идеальных типов». Концепция «социального действия»
10. Социальные воззрения К. Маркса.
11. Особенности американской социологии. Общая характеристика основных школ (Чикагской; Колумбийского и Гарвардского университетов). Влияние Хоторнских экспериментов на развитие социологии в США
12. Особенности русской социологии
19. Многообразие концептуальных подходов к категории «общество». Системный подход к анализу общества
20. Понятие «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность» в гуманитарных науках. Категория личности в социологии. Структура личности. Социальное и биологическое в личности..
21. Статусно-ролевая теория личности. Ролевые конфликты: понятие, виды.
22. Социализация индивида: понятие, основные теории, агенты. Социализация, десоциализация и ресоциализация.
23. Понятие девиации. Девиантное и делинквентное поведение. Классификация форм девиации в рамках теории аномии Р. Мертона
24. Биологическое и психологическое объяснение причин девиации. Итальянская школа криминальной антропологии Ч. Ломброзо
25. Социологическое объяснение девиации Э. Дюркгейма, Г. Тарда, Г.Беккера
26. Сущность, виды и методы реализации социального контроля
27. Социальные группы: понятие, признаки, классификация социальных групп.

Типовой тест

Раздел 1. Задания закрытые.

Выберите один правильный вариант ответа

1. К неформальным формам социального контроля можно отнести:

- 1) гражданское законодательство;
- 2) налоговый контроль;
- 3) правила пожарной безопасности;
- 4) престиж.

2. В ходе первичной социализации индивид:

- 1) зависит от своих социализирующих агентов;
- 2) не зависит от своих социализирующих агентов;
- 3) может быть зависимым, а может быть и независимым от своих социализирующих агентов;
- 4) понятия “первичная социализация” не существует.

3. Социологию как науку об институтах, их генезисе и функционировании определил:

- 1) М. Вебер;
- 2) Э. Дюркгейм;
- 3) Г. Тард;
- 4) Г. Зиммель;
- 5) О. Конт.

4. Социальный статус личности - это:

- 1) имущественное положение человека;
- 2) совокупность юридических прав и обязанностей;
- 3) общепризнанное влияние какого-либо лица;
- 4) определенное положение в системе общественных отношений.

5. Каналом социальной мобильности является:

- 1) школа;

- 2) государство;
- 3) нация;
- 4) все ответы верны.

6. Антипозитивистская тенденция получила обоснование и распространение в:

- 1) Германии;
- 2) Франции;
- 3) США;
- 4) Англии.

7. Основателем теории аномии в социологии является:

- 1) Р. Мертон;
- 2) Э. Дюркгейм;
- 3) М. Вебер;
- 4) Т. Парсонс;
- 5) К Маркс.

8. Отсутствие родительской заботы обозначается термином:

- 1) депривация;
- 2) госпитализм;
- 3) фрустрация;
- 4) изоляция.

9. Правильным с социологической точки зрения является утверждение:

- 1) социальное развитие имеет направленность в сторону улучшения, усложнения, совершенствования;
- 2) социальное развитие связано с возникновением, становлением, ростом, упадком, исчезновением, переходным периодом, переходным состоянием;
- 3) социальное развитие связано с изменениями, непосредственно не несущими в себе ни положительного, ни отрицательного смысла, не направленными ни в сторону прогресса, ни в сторону регресса.

10. Социология как наука возникла:

- 1) в XVII в.;
- 2) в XVIII в.;
- 3) в XIX в.;
- 4) в XX в.

Раздел 2. Задания разного типа

Ответ на задания давайте в соответствии с рекомендациями (выделены курсивом) к каждому из них

1. Согласно М. Веберу критериями социальной стратификации являются (выберите все правильные варианты ответа):

- 1) престиж;
- 2) возраст;
- 3) талант и способности;
- 4) отношение к определенным политическим кругам;
- 5) объем властных полномочий;
- 6) уровень образования;
- 7) отношение к собственности.

2. Соотнесите понятия и их определения (впишите букву рядом с цифрой) :

- 1) группа, в которой общественные отношения выступают в форме непосредственных личных контактов _____
- 2) группа, социальные контакты и отношения между членами которой носят безличный характер _____
- 3) группа, в которой происходит первичная социализация индивидов и отношения носят интимный, личностный, неформальный характер _____
- 4) реальная или условная социальная общность, с которой индивид соотносит себя как _____

с эталонной _____

А) референтная Б) вторичная В) малая Г) первичная

3. Установите соответствие между ключевыми идеями и их авторами (впишите букву рядом с цифрой):

1) важность понимания субъективного смысла, который вкладывается в действие индивида _____

2) закон соответствия производительных сил характеру производственных отношений _____

3) объединение теоретического подхода к объяснению самоубийств с анализом эмпирических данных _____

А) М. Вебер Б) Э. Дюркгейм В) К. Маркс

4. Впишите в утверждение недостающие слова: Модель поведения, соответствующая определенному социальному статусу называется - _____

5. Установите последовательность трех уровней социологии, начав с базового и обозначив его под номером 1:

Общесоциологическая теория _____

Конкретное социологическое исследование _____

Теории среднего уровня _____

Раздел 3. Кейс-задания

Кейс 1 Подзадача 1

Одним из компонентов предмета социологии является поведение людей. Наряду с нормативным поведением существует огромный пласт аномальных и осуждаемых явлений человеческого опыта, которые изучает самостоятельная социологическая теория – девиантология, накопившая значительный опыт теоретических разработок и эмпирических исследований отклоняющегося поведения.

Установите соответствие между трактовками причин девиации и теоретическими концепциями девиантности (впишите букву рядом с цифрой):

1. О криминальных наклонностях мужчин свидетельствуют поздняя седина, понижение общей чувствительности, массивная нижняя челюсть, резко выраженные лобные пазухи, широкие скулы, короткие кисти при достаточно длинных руках и др.

2. У некоторых людей развивается аморальная или психопатическая личность. Психопаты – это замкнутые на себе люди, находящие удовольствие в насилии как таковом.

3. Человек не рождается преступником, а становится им, сначала поддаваясь заразной силе примера и затем приспособляясь к тому новому положению, которое создается для него фактом совершенного преступления.

А) социологическая концепция Б) биологическая В) психологическая

Кейс 1 Подзадача 2

Девиантное поведение может быть:

1) созидательным;

2) деструктивным;

3) созидательным и деструктивным;

4) аморфным.

Кейс 1 Подзадача 3

В романе Т. Драйзера «Американская трагедия» показана судьба простого американского парня, увлеченного, как и многие в США, «американской мечтой»: желанием разбогатеть, добиться успеха, и оказавшегося, практически на пороге реализации этой мечты благодаря возможному брачному союзу с дочерью крупного

фабриканта, но столкнувшись с непреодолимым препятствием на пути своего счастья – беременностью любовницы (простой работницы с фабрики) в условиях запрета на аборт в Америке. И главный герой (Клайд Гриффитс) принимает решение устранить это препятствие и подготавливает убийство своей любовницы.

Определите, к какому типу девиации, согласно теории аномии Р. Мертона, относится поведение главного героя «Американской трагедии»:

1. Конформизм
2. Инновация
3. Ритуализм
4. Ретритизм
5. Мятёж

Семестр 5 – экзамен.

Таблица 7 - Примерные теоретические вопросы и проблемно- тематические задания

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Типы и примеры практических заданий
Раздел I. Введение в социологию		1. Анализ case-study Используя принцип культурного релятивизма, объясните ситуацию (подслушанную автором заметки) на борту самолета британской авиакомпании, стюардессы которой жаловались на грубость русских пассажиров. По словам бортпроводниц, на предложение обеда или чая/кофе русские дают такие, так сказать, «наглые» ответы, как “no” или “no, Idon’t want it” («нет» или «нет, не хочу»). То есть без ключевого слова “thankyou”. Судя по всему, этот момент глубоко задевает стюардесс. Мне как британцу, пишет автор заметки, точка зрения бортпроводниц полностью понятна. Ответить на вопрос «Кофе, сэр?» просто “no” или “no, Idon’t want it” значит нахамить. В английском это хуже, чем удар по лицу. Из-за таких недоразумений, делает вывод автор, существует в Европе грустный стереотип про «грубых» русских людей, но это не грубость....
1.1 Социология как наука	1. Генезис представлений об обществе. Социология как наука. Объект и предмет. Место в системе наук об обществе. 2. Структура и уровни социологического знания. Фундаментальная и прикладная социология, их специфика и взаимосвязь. Основные подходы к изучению общества (макро- и микросоциология). Функции социологии. Проблематика социологии в изучении предмета «Обществознание» в ФГОС основного/среднего (полного) общего образования	
1.2 История становления и развития социологии	3. О. Конт и социология позитивизма 4. Г. Спенсер как основоположник органической школы в социологии 5. Э. Дюркгейм: социология как объективный анализ «социальных фактов». Проблема социальной солидарности в социологии Э. Дюркгейма. Учение о самоубийстве 6. Социальная теория Ж.Г.Тарда как синтез социологии, социальной психологии и криминалистики	2. Анализ case-study с элементами теста В романе Т. Драйзера «Американская трагедия»

	7. М. Вебер – основоположник «понимающей психологии». Теория «идеальных типов». Концепция «социального действия» 8. Социологические воззрения К. Маркса 9. Особенности американской социологии. Общая характеристика основных школ (Чикагской; Колумбийского и Гарвардского университетов). Влияние Хотторнских экспериментов на развитие социологии в США 10. Особенности русской социологии	показана судьба простого американского парня, увлеченного, как и многие в США, «американской мечтой»: желанием разбогатеть, добиться успеха, и оказавшегося, практически на пороге реализации этой мечты благодаря возможному брачному союзу с дочерью крупного фабриканта, но столкнувшегося с непреодолимым препятствием на пути своего счастья – беременностью любовницы (простой работницы с фабрики) в условиях запрета на аборт в Америке. И главный герой (Клайд Гриффитс) принимает решение устранить это препятствие и подготавливает убийство своей любовницы.
Раздел II Социология личности		
2.1 Личность как субъект и объект социального развития	11. Понятие «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность» в гуманитарных науках. Категория личности в социологии. Структура личности. Социальное и биологическое в личности 12. Статусно-ролевая концепция личности 13. Социализация индивида: понятие, основные теории, агенты. Социализация и ресоциализация	Проанализируйте ситуацию на основе теории девиации. Определите, к какому типу девиации, согласно теории аномии Р. Мертон, относится поведение главного героя «Американской трагедии»: 1. Конформизм 2. Инновация 3. Ритуализм 4. Ретритизм 5. Мятёж
2.2 Социальные взаимодействия. Социальный конфликт	14. Теории социального взаимодействия: символический интеракционизм, теория обмена, этнометодология, драматургический подход 15. Теория социального конфликта: К. Маркс, Л. Козер, Р. Дарендорф 16. Социальные конфликты: понятие, причины, функции, структура и стадии	3. Пример case-study, предложенный обучающимся Приведите конкретную ситуацию, характеризующую тенденции эволюции социальной структуры в современном мире/России
2.3 Девиация и социальный контроль	17. Понятие девиации. Девиантное и делинквентное поведение. Классификация девиантных поступков по Р. Мертону 18. Причины девиации (биологическое, психологическое,	4. Тестовые задания Установите соответствие между высказываниями о причинах преступлений, которые были даны Ж.Г. Тардом и его оппонентами: Ч. Ломброзо, Э. Дюркгеймом 1) «Я имел случай его (преступника – Г.Б.) видеть; он очень высок, и его сила, должно быть, была колоссальна; его

	социологическое объяснение) 19. Сущность и методы реализации социального контроля	могучая нижняя челюсть, широкий рот, почти без губ, покатый лоб и чрезвычайно подвижные глаза придают ему сходство с огромным шимпанзе, сходство, которое усиливается еще более несоразмерной длиной его рук».
2.4 Культура: социологический анализ	20. Понятие культуры, ее признаки. Основные структурные элементы и функции культуры 21. Социокультурный процесс как переплетение двух противоречивых тенденций	2) «...из всех профессий преступная реже всего бывает такой, которой занимаются по свободному выбору... На эту профессию люди обыкновенно бывают обречены с детства; большинство убийц и грабителей были заброшенными детьми... Влияние товарищей часто решало их участь... понятно, что самый нормальный ребенок скорее увлечется примером десятка окружающих его развращенных товарищей, чем примером миллионов неизвестных ему сограждан.»
Раздел III Социологический анализ общества: статика и динамика		3) «Преступление наблюдается не только в большинстве обществ того или иного вида, но во всех обществах всех типов. Нет такого общества, в котором не существовала бы преступность... относить преступление к числу явлений нормальной социологии – значит не только признавать его явлением неизбежным, хотя и прискорбным, вызываемым неисправимой испорченностью людей; это значит одновременно утверждать, что оно есть фактор общественного здоровья, составная часть всякого здорового общества».
3.1 Общество как социальная система	22. Многообразие концептуальных подходов к категории «общество». Системный подход к анализу общества 23. Характеристика концепций типологии общества. 24. Изменение, развитие общества. Эволюционизм: достоинства, недостатки. 25. Альтернативные эволюционизму теории изменения общества 26. Теория модернизации как новая версия эволюционизма	
3.2 Социальная структура и социальная стратификация	27. Сущность, основные критерии, исторические типы социальной стратификации 28. Социальная мобильность и маргинальность 29. Основные тенденции социальной стратификации современного российского общества	
3.3 Социальные общности и группы	30. Понятие, признаки и структура социальной группы. 31. Классификация социальных групп. Групповая динамика.	
3.4 Социальные институты	32. Сущность и признаки социальных институтов в обществе. 33. Типы, функции и дисфункции социальных институтов, их динамика	5. Работа с текстом, ответы на вопросы по содержанию Прочитайте фрагмент работы З. Баумана «Локальный порядок на фоне глобального хаоса» и выполните задания, ответьте на вопросы: 1. Найдите в тексте характеристики порядка и хаоса 2. Какие процессы описывает

	34. Семья как социальный институт. Структура, функции семьи, их динамика и трансформация Жизненный цикл семьи 35. Тенденции развития современной семьи. Кризис семейных отношений	понятие глобализация? 3. Какова роль хаоса в глобализирующемся мире? 4. Как соотносятся пространство и время в глобализирующемся мире? 5. Как в современном мире связаны географическая и социальная мобильность 6. Работа с понятиями При объяснении уровней социологического знания российские социологи используют такие термины, как «прикладная» и «эмпирическая» социология. В каком соотношении они находятся? В чем различие между ними?
3.5 Массы, массовое сознание, массовое поведение	36. Квасигруппы. Г. Ле Бон, Ж.Г. Тард, З. Фрейд, Н.К. Михайловский о феномене толпы (на выбор студента)	
3.6 Глобализация социальных процессов в современном мире	37. Глобализация: понятие, последствия, угрозы и вызовы	
Раздел IV. Конкретные социологические исследования		
4.1 Методология и методы конкретного социологического исследования	38. Конкретное социологическое исследование (КСИ): понятие, этапы, виды 39. Программа КСИ: понятие, структура, основные элементы разделов 40. Методы социологии. Опрос: разновидности, область применения, преимущества и недостатки 41. Анализ документов: качественный и количественный (традиционный и формализованный) 42. Эксперимент и наблюдение как методы сбора социологической информации	

Примерные темы контрольных работ для обучающихся ЗФО

1. Феномен молодежной агрессии
2. Социальный портрет «high-класса».
3. Хакеры как феномен информационного пространства.
4. Самоубийство как общественное явление
5. Нищенство как социальная проблема
6. Бездомные как объект социологического исследования
7. Бедность как социальный феномен
8. Роль женщин в обществе
- 9 Проблема отношений между полами
10. Миграционные процессы в России

11. Глобализация как социокультурный феномен
12. Семья в трансформирующемся обществе
13. Молодежь в современном обществе
14. Проблема пожилых в современной России
15. Интеллигенция в современном российском обществе
16. «Средний класс» в современной России
17. Наркомания как социальное явление
18. Игра как жанр массовой культуры
19. Телевидение и дети
20. Мода как социальный феномен

Выбор темы контрольной работы не является произвольным и определяется следующим образом: название контрольной работы соответствует номеру фамилии обучающегося в списке группы. Если студент предпочитает другую тему, он обязательно должен согласовать этот вопрос с преподавателем.

Контрольная работа должна соответствовать **определенным требованиям** – см. учебно-методическое пособие: Правила оформления учебных работ студентов [Текст] : учебно-методическое пособие / И. А. Жибинова [и др.] ; Новокузнец. ин-т (фил.) Кемеров. гос. ун-та; под ред. И. А. Жибиновой. – Новокузнецк: НФИ КемГУ, 2018. – 119 с.

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 8.

Таблица 8 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Максимум баллов (17 недель)
4 семестр				
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	80	Лекционные занятия (конспект) (8 занятий)	1 балл посещение лекционного занятия	8
		Практические занятия (12 занятий)	1 балл – посещение практического занятия 2 балла - выполнение заданий к практическому занятию (логические задания и упражнения, конспект): качество и правильность исполнения – 50% 3 балла - выполнение заданий к практическому занятию (логические задания и упражнения, конспект) - качество и правильность исполнения 51-80% + дополнение на семинаре 4 балла - выполнение заданий к практическому занятию	45

			(логические задания и упражнения, конспект) - качество и правильность исполнения более 80% + устный ответ с хорошим владением материала 5 баллов - выполнение заданий к практическому занятию (логические задания и упражнения, конспект) - качество и правильность исполнения более 80% + устный ответ с отличным владением материала	
			0-5 баллов – терминологический диктант	5
			0-12 - индивидуальное задание	12
			0-9 баллов – групповая работа	10
Итого по текущей работе в семестре: максимальное количество баллов				80
5 семестр				
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	60	Лекционные занятия (конспект) (9 занятий)	1балл посещение лекционного занятия 1	9
		Практические занятия (15 занятий)	1 балл – посещение практического занятия 2балла - выполнение заданий к практическому занятию (логические задания и упражнения, конспект): качество и правильность исполнения – 50% 3 балла - выполнение заданий к практическому занятию (логические задания и упражнения, конспект) - качество и правильность исполнения 51-80% + дополнение на семинаре 4 балла - выполнение заданий к практическому занятию (логические задания и упражнения, конспект) - качество и правильность исполнения более 80% + устный ответ с хорошим	38

			владением материала 5 баллов - выполнение заданий к практическому занятию (логические задания и упражнения, конспект) - качество и правильность исполнения более 80% + устный ответ с отличным владением материала	
			0-12 баллов - групповое задание (2)	8
			0-5 баллов – терминологический диктант	5
Итого по текущей работе в семестре: максимальное количество баллов				60
Промежуточная аттестация (экзамен)	40 (100 % /баллов приведенной шкалы)	1 вариант		
		Вопрос 1		10
		Вопрос 2		10
		Практико-ориентированное задание		20
		2 вариант		
		Тест (ФЭПО)	8 баллов (пороговое значение) 30 баллов (максимальное значение)	8-30
		Вопрос/логическое задание/упражнение		10
Итого по промежуточной аттестации (экзамену)				18 – 40 б.

Таблица 9 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Экзамен		Зачет
		Оценка	Буквенный эквивалент	Буквенный эквивалент
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

Для обучающихся заочной формы обучения в текущей учебной работе в семестре (по графику – в период ТО) планируется выполнение 1 контрольной работы, за которую назначается 20 баллов, которые указываются в УММ по дисциплине в таблице БРС.

Обучающемуся по ЗФО задание на контрольную работу выдается на установочной сессии. Примеры тем / заданий для контрольных работ и порядок их выбора / утверждения приведены в п. 6.1 данной программы.

Темы семинарских занятий, вопросы, литература, методические рекомендации – содержатся в УММ, выдаются студентам на установочной сессии, размещаются в Moodle.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для

освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература

Добренков, А.И. Социология: учебник / А.И. Добренков, В.И. Кравченко. — Москва: Инфра-М, 2012. - 624с. - ISBN 978-5-16-003522-2 - URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=341605> – Текст: электронный.

Климантова, Г. И. Методология и методы социологического исследования: учебник для бакалавров / Г. И. Климантова, Е. М. Черняк, А. А. Щегорцов. - Москва: Дашков и К°, 2017. - 256с. - ISBN 978-5-394-02248-7. - URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=450818> – Текст: электронный.

Оришев, А. Б. Социология: учебное пособие / А.Б.Оришев. - 2-е изд. - Москва: ИНФРА-М, 2016. - 224 с. - ISBN 978-5-16-103422-4. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=515523> – Текст: электронный.

б) дополнительная учебная литература:

Бердюгина, О.В. Социология: учебник для вузов / О. В. Бердюгина, В. А. Глазырин, А. В. Грибакин [и др.]; отв. ред. В. А. Глазырина. - 3-е изд.; перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2011. - 399 с. - ISBN 978-5-9916-1074-2. – Текст: непосредственный

Волков, Ю.Г. Социология: учебник / Ю.Г. Волков; под ред. В.И. Добренкова – 4-е изд. – Москва: Дашков и К; Ростов- на- Дону: Наука Спектр, 2009. – 384с. - Текст: непосредственный

Современный словарь по общественным наукам / под общ. ред. О.Г. Данильяна. — Москва: Инфра-М, 2013.- 314с. - ISBN 978-5-16-005612-8. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=329802>– Текст: электронный.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС), необходимых для освоения дисциплины “Социология”

Ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «интернет»

Журналы: «Социологические исследования», «Социологический журнал», «Социологическое обозрение» (Интернет-версия) -URL: <https://www.isras.ru/socis.html> - Текст: электронный.

Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС) по дисциплине

Библиографические базы данных ИНИОН РАН.-URL: <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/>. – Текст: электронный.

База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - URL: <https://wciom.ru/database/> – Текст: электронный.

Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ)- URL: <https://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwilyN-f3vnrAhXxmIsKHVwPBTEQFjAAegQIBhAB&url=https%3A%2F%2Fbd.fom.ru%2F&usg=AOvVaw3NMwMmytZ5N-6sB--U8HDy> – Текст: электронный.

Российская государственная библиотека– URL: <http://www.rsl.ru> – Текст: электронный.

Российское образование. Федеральный образовательный портал -URL: www.edu.ru. – Текст: электронный.

Институт научной информации по общественным наукам РАН: сайт. -URL: <http://www.inion.ru>.- Доступ свободный– Текст: электронный.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине / модулю, используемого программного

обеспечения

Учебные занятия проводятся в аудиториях КГПИ КемГУ

711 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: <i>стационарное</i> - компьютер, проектор, экран. Используемое программное обеспечение: UbuntuLinux(свободно распространяемое ПО), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19
501 Компьютерный класс Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий семинарского (практического) типа; - индивидуальных консультаций; - текущего контроля; Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы компьютерные, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: <i>стационарное</i> - компьютер преподавателя, экран, проектор. Оборудование: <i>стационарное</i> - компьютеры для обучающихся (17 шт.). Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Opera 12 (свободно распространяемое ПО), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО) Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19

10. Иные сведения и (или) материалы

Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой):

№ п/п	Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика
1	2	3
1	Проблемное обучение	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся
2	Концентрированное обучение	Методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся
3	Модульное обучение	Индивидуальные методы обучения:

		индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся, в том числе, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
4	Дифференцированное обучение	Методы индивидуального личностно ориентированного обучения, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья и личностных психолого-физиологических особенностей обучающихся
5	Социально-активное, интерактивное обучение	Методы социально-активного обучения, тренинговые, дискуссионные, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся

Составитель : Боброва Г.Е., доцент кафедры истории и обществознания