

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00  
471086fad29a3b30e244e728abc3661ab35e9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436  
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»  
Факультет истории и права

УТВЕРЖДАЮ

Декан

Л.А. Юрьева

13 февраля 2023 г.

## **Рабочая программа дисциплины**

**Б1.В.03.03 История России IX-XVIII веков**

Направление подготовки  
**44.03.05 Педагогическое образование**  
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки  
**История и Обществознание**

**Программа академического бакалавриата**

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очная, заочная**

**Год набора 2018**

**Новокузнецк 2023**

## Оглавление

<i>1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....</i>	<i>3</i>
<i>2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....</i>	<i>4</i>
<i>3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....</i>	<i>6</i>
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....	6
<i>4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....</i>	<i>7</i>
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	7
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....	9
<i>5 Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....</i>	<i>15</i>
<i>6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....</i>	<i>16</i>
6.1 Типовые (примерные) контрольные задания / материалы.....	16
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	26
<i>7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....</i>	<i>28</i>
а) основная учебная литература:.....	28
б) дополнительная учебная литература:.....	28
<i>8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины.....</i>	<i>29</i>
<i>Ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «интернет».....</i>	<i>29</i>
<i>Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС) по дисциплине.....</i>	<i>29</i>
<i>9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, используемого программного обеспечения.....</i>	<i>30</i>

# 1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы *академического бакалавриата* (далее - ОПОП) и изучения данной дисциплины обучающийся должен освоить:

Компетенции: профессиональные компетенции ПК-1, специальные профессиональные компетенции СПК-1.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в таблице 1.

Табл. 1 – Результаты обучения по дисциплине

<b>Коды компетенции</b>	<b>Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать: требования Федерального образовательного стандарта начального / основного / среднего общего образования; содержание учебного предмета (учебных предметов); принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных образовательных программ; преподаваемый предмет и специальные подходы к обучению; программы и учебники по учебной дисциплине. Уметь: применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой. Владеть: навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины на основе общеобразовательной программы начального / основного / среднего общего образования; навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий, обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой	Знать: требования Федерального образовательного стандарта основного / среднего общего образования к преподаванию изучаемого периода; Уметь: планировать и осуществлять учебную деятельность по преподаванию изучаемого периода Владеть: навыками разработки учебных заданий по изучаемому периоду для различных категорий обучающихся.

	начального / основного / среднего общего образования; навыками составления календарного плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по рабочей программе.	
СПК-1 Способен использовать базовые знания в области истории для решения задач педагогической деятельности (обучения, развития, воспитания).	Знать: основные периоды Отечественной и Всеобщей истории и их фактическое содержание, специальные исторические термины и понятия, классификации исторических источников по периодам Уметь: описывать и интерпретировать исторические факты, явления и процессы, используя специальные исторические термины, оценивать информационный и дидактический потенциал исторических источников в процессе обучения истории Владеть: навыками отбора содержания исторического материала и анализа исторических источников, специальной исторической терминологией для решения задач педагогической	Знать: фактическое содержание истории этого периода; основные исторические источники по истории России IX-XVIII вв. Уметь: описывать и интерпретировать исторические факты, явления и процессы истории России IX-XVIII вв.; отбирать информацию источников истории России IX-XVIII вв. в соответствии с поставленными образовательными целями; Владеть: навыками отбора содержания исторического материала по истории России IX-XVIII вв. в соответствии с образовательными целями; навыками анализа источников по истории России IX-XVIII вв.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина изучается на 1-2 курсах во 2-3 семестрах (ОФО/ЗФО).

Дисциплина Б1.В.03.03 История России IX-XVIII в. относится к обязательным дисциплинам вариативной части ОПОП.

Структурно-логическая схема формирования в ОПОП компетенций, закрепленных за дисциплиной

*Таблица 2 – Порядок формирования компетенции*

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Дисциплины, формирующие компетенцию (код и название дисциплин и практик по учебному плану, семестр освоения, объем (з.е.), курсовая работа (при наличии))	
Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
Б1.Б.02.01 Педагогика (1-3 сем, 9 з.е.) Б1.В.03.02 История Древнего мира и Средних веков (1-4	Б1.Б.01.01 Методика обучения истории (3-4 сем, 6 з.е.) Б1.Б.02 Методика обучения обществознанию (5-6 сем, 6 з.е.) Б1.В.03.04 История России XIX-XXI веков (4-7 сем, 14 з.е.) Б1.В.03.05 История Сибири (6-7 сем, 6 з.е.) Б1.В.03.06 Новая и новейшая история стран Европы и Америки (5-8 сем, 14 з.е.)

сем, 16 з.е.) ФТД.01 История первобытного общества (1 сем, 2 з.е.)	Б1.В.ДВ.03.01 История внешней политики Советского государства (9 сем, 2 з.е.) Б1.В.ДВ.03.02 История международных отношений в XX-XXI веках (9 сем, 2 з.е.) Б1.В.ДВ.05.01 История стран Восточной Европы 1940-х-2010-х годов (10 сем, 2 з.е.) Б1.В.ДВ.05.02 История Центральной Европы второй половины XX - начала XXI века (10 сем, 2 з.е.) Б1.В.ДВ.10.01 Революционное движение и радикальная мысль в России XIX - начала XX (5 сем, 3 з.е.) Б1.В.ДВ.10.02 Охранительное движение и консервативная мысль в России XIX - начала XX (5 сем, 3 з.е.) Б1.В.ДВ.13.01 История Азии и Африки (4-8 сем, 14 з.е.) Б1.В.ДВ.13.02 История стран Востока в V-XXI веках (4-8 сем, 14 з.е.) Б2.В.02(П) Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (8 сем, 8 з.е.) Б2.В.05(Пд) Производственная практика. Преддипломная практика (9 сем, 7 з.е.)
---	---

СПК-1 Способен использовать базовые знания в области истории для решения задач педагогической деятельности (обучения, развития, воспитания)

Дисциплины, формирующие компетенцию (код и название дисциплин и практик по учебному плану, семестр освоения, объем (з.е.), курсовая работа (при наличии))	
Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
Б1.В.03.02 История Древнего мира и Средних веков (1-4 сем, 16 з.е.) Б1.В.ДВ.08.01 Археология (1 сем, 3 з.е.) Б1.В.ДВ.08.02 История археологии Сибири (1 сем, 3 з.е.) ФТД.01 История первобытного общества (1 сем, 2 з.е.)	Б1.В.03.04 История России XIX-XXI веков (4-7 сем, 14 з.е.) Б1.В.03.05 История Сибири (6-7 сем, 6 з.е.) Б1.В.03.06 Новая и новейшая история стран Европы и Америки (5-8 сем, 14 з.е.) Б1.В.ДВ.01.01 История зарубежной культуры и повседневности (5-7 сем, 8 з.е.) Б1.В.ДВ.01.02 История русской культуры и повседневности (5-7 сем, 8 з.е.) Б1.В.ДВ.03.01 История внешней политики Советского государства (9 сем, 2 з.е.) Б1.В.ДВ.03.02 История международных отношений в XX-XXI веках (9 сем, 2 з.е.) Б1.В.ДВ.05.01 История стран Восточной Европы 1940-х-2010-х годов (10 сем, 2 з.е.) Б1.В.ДВ.05.02 История Центральной Европы второй половины XX - начала XXI века (10 сем, 2 з.е.) Б1.В.ДВ.09.01 Историческое краеведение (9 сем, 3 з.е.) Б1.В.ДВ.09.02 Регионоведение (9 сем, 3 з.е.) Б1.В.ДВ.10.01 Революционное движение и радикальная мысль в России XIX - начала XX (5 сем, 3 з.е.) Б1.В.ДВ.10.02 Охранительное движение и консервативная мысль в России XIX - начала XX (5 сем, 3 з.е.) Б1.В.ДВ.11.01 Историческая география (10 сем, 2 з.е.) Б1.В.ДВ.11.02 Практикум по работе с источниками на уроках истории (10 сем, 2 з.е.)

	Б1.В.ДВ.13.01 История Азии и Африки (4-8 сем, 14 з.е.) Б1.В.ДВ.13.02 История стран Востока в V-XXI веках (4-8 сем, 14 з.е.) Б2.В.01(У) Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности(2,4,6 сем, 8 з.е.) Б2.В.03(П) Производственная практика. Педагогическая практика 9 сем, 7 з.е.) Б2.В.05(Пд) Производственная практика. Преддипломная практика (9 сем, 7 з.е.)
--	--

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет:

11 зачетных единиц (з.е.),

396 академических часов.

Курсовая работа не планируется.

Дисциплина читается рассредоточено.

№/п	Раздел дисциплины	Семестр освоения	Объем раздела
1	История России IX-XVI вв.	2	216 ч. (6 з.е.)
2	История России XVII-XVIII вв.	3	180 ч. (5 з.е.)

**3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)**

Таблица 3 - Виды учебной работы по дисциплине и их трудоемкость

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной /очно-заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	396	396
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	102	32
Аудиторная работа (всего**):	102	32
в т. числе:		
Лекции	36	12
Семинары, практические занятия	32	10
Практикумы	-	-
Лабораторные работы	32	10
в т.ч. в активной и интерактивной формах		
Внеаудиторная работа (всего):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной /очно-заочной формы обучения
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	222	346
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	экзамен (72 часов)	экзамен (18 часов)

#### 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 4 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
			всего	лекции		
<b>Семестр 1</b>						
1	Древнерусское государство IX-XII вв.: факты и их интерпретация.	60	6	-/12	42	Проверка конспекта статьи
2	Русские земли в период политической раздробленности XII-XIV вв. : основные процессы и явления.	54	6	2/4	42	Составление словаря исторических терминов
3	Становление единого государства. Россия на путях централизации XIV-XVI вв.: анализ исторических источников.	66	8	14/-	44	Коллоквиум

4	Промежуточная аттестация – экзамен	36				экзамен
<b>Семестр 2</b>						
1	Россия в XVII в.: анализ источников.	54	6	16/-	32	Устный опрос
2	Россия в XVIII в.: источники и их интерпретация.	50	6	-/12	32	составление словаря исторических терминов, коллоквиум
3	Русская культура и общественная мысль XVII-XVIII вв.: основные процессы и явления	40	6	-/4	30	Составление презентации
4	Промежуточная аттестация - экзамен	36				экзамен
<b>Всего:</b>		<b>396</b>	<b>36</b>	<b>32/32</b>	<b>222</b>	

Таблица 5 - Учебно-тематический план заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
			лекции	семинары, практические и лабораторные занятия		
<b>Семестр 1</b>						
1.	Древнерусское государство IX-XII вв.: факты и их интерпретация.	69	2	2/2	63	Проверка конспекта статьи
2.	Русские земли в период политической раздробленности XII-XIV вв. : основные процессы и явления.	69	2	2/2	63	Составление словаря исторических терминов
3.	Становление единого государства. Россия на путях централизации XIV-XVI вв.: анализ исторических источников.	69	2	2/2	63	Составление презентации
4.	Промежуточная аттестация – экзамен	9				
<b>Семестр 2</b>						
1	Россия в XVII в.: анализ источников.	58	2	2/2	52	Проверка конспекта

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостояте льная работа обучающих ся	
		всего	лекции	семинары, практическ ие и лабораторн ые занятия		
<b>Семестр 1</b>						
						статьи
2	Россия в XVIII в.: источники и их интерпретация.	59	2	2/2	53	составление словаря исторических терминов
3	Русская культура и общественная мысль XVII-XVIII вв.: основные процессы и явления	54	2		52	Составление презентации
4	Экзамен	9				
	<b>Итого:</b>	<b>396</b>	<b>12</b>	<b>10/10</b>	<b>346</b>	

#### 4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<b>Семестр 1</b>		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.	Древнерусское государство IX-XII вв.: факты и их интерпретация.	<p><i>Начала российской цивилизации</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Специфика славянской субцивилизации (Проблема славянской прародины. Гипотезы о происхождении славян. Восточные славяне и их соседи в VII-IX вв.)</li> <li>2. Роль природного и географического факторов в развитии российской цивилизации.</li> </ol> <p><i>Древнерусское государство IX-XII вв.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности образования государства у восточных славян. Теории происхождения ДРГ.</li> <li>2. Происхождение и исходное значение названия «русь».</li> <li>3. Общественно-политический строй Киевской Руси. Дискуссии ученых о социально-экономическом развитии ДРГ.</li> <li>4. Роль религиозного фактора в процессе становления восточнославянской государственности (Языческая реформа князя Владимира; Крещение Руси: предпосылки и причины, выбор веры, последствия и значение; Православие как цивилизационный фактор развития русской культуры)</li> </ol> <p><i>Картина мира древнерусского человека</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятия «ментальность» и «картина мира»</li> <li>2. Представления средневекового человека о пространстве,</li> </ol>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<p>времени и ходе истории</p> <p>3. Символизм древнерусского мировоззрения. Храм как образ мира.</p> <p>4. Личность и коллектив в средние века</p>
2	<p>Русские земли в период политической раздробленности XII-XIV вв. : основные процессы и явления.</p>	<p><i>Русь в удельный период (XII-XIV вв.)</i></p> <p>1. Предпосылки, причины, содержание и последствия феодальной раздробленности</p> <p>2. Характеристика цивилизационных типов политической власти</p> <p>а. Ростово-Суздальская земля</p> <p>б. Галицко-Волынская земля</p> <p>с. Новгородская республика (Борьба Новгорода за Прибалтийские земли в XIII в.)</p> <p>3. Монголо-татарское нашествие и «иго» Золотой Орды</p> <p>а. Нашествие Батыея. Причины поражения русских войск</p> <p>б. Монгольское иго в отечественной историографии</p> <p>с. Сущность, содержание «ига» и его последствия</p>
3	<p>Становление единого государства. Россия на путях централизации XIV-XVI вв.: анализ исторических источников.</p>	<p><i>Объединение русских земель. Становление единого государства.</i></p> <p>1. Социально-экономический и политический строй Руси во второй половине XIII – первой половине XV вв.</p> <p>2. Предпосылки объединения русских земель.</p> <p>3. Этапы объединения русских земель:</p> <p>а. 1 этап (начало XIV в. – 1389) – борьба за лидерство. Причины возвышения Москвы.</p> <p>б. 2 этап (1389-1462) – превращение Москвы в политического лидера. Наследие Дмитрия Донского. Феодальная война 1433-1453гг.</p> <p>с. 3 этап (1462-1533) – завершительный этап объединительного процесса.</p> <p>4. Великое княжество Литовское в XIII – первой половине XV вв.</p> <p><i>Становление единого централизованного государства в конце XV-XVI вв.</i></p> <p>1. Понятия «единое» и «централизованное» государство. Дискуссии ученых о характере российской государственности XIV-XVI вв.</p> <p>2. Политика Ивана III и Василия III по укреплению великокняжеской власти.</p> <p>3. Пути централизации государства в период правления Ивана IV:</p> <p>а. реформы Избранной рады.</p> <p>б. Опричнина: цели, задачи, содержание, последствия.</p> <p>4. Становление идеологии самодержавной власти в XV-XVI вв.</p> <p><i>Церковь, государство и общество в 14-16 вв.</i></p> <p>1. Место церкви в системе феодальных отношений и власти</p> <p>2. Иосифляне и нестяжатели о путях повышения престижа церкви и духовенства</p> <p>3. Роль церкви в укреплении самодержавной власти</p> <p>4. Еретические движения на Руси</p> <p><i>Внешняя политика России во второй половине XV-XVI вв.</i></p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные направления и задачи внешней политики</li> <li>2. Освобождение от золотоордынской зависимости.</li> <li>3. Борьба за возвращение западнорусских земель</li> <li>4. Завоевание Казанского и Астраханского ханств. Начало освоения Сибири</li> <li>5. Отношения с Крымским ханством</li> <li>6. Утверждение в Прибалтике. Ливонская война</li> </ol> <p style="text-align: center;"><i>Культура средневековой Руси</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Специфика средневековой культуры.</li> <li>2. Основные тенденции в развитии русского зодчества XI–XVI вв.</li> <li>3. Основные тенденции в развитии русского иконописания (XII–XVI вв.). Язык иконописи. Сюжет иконописи.</li> </ol>
<i>Содержание практических занятий</i>		
1	Природно-географический фактор и особенности российского исторического процесса	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Специфика географического положения России</li> <li>2. Природно-климатические условия и специфика занятий восточных славян</li> </ol> <p>Влияние природно-географической среды на развитие культуры и ментальности</p>
2	Проблемы становления и ранней истории древнерусского государства в отечественной историографии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роль внутренних факторов в становлении государственности у восточных славян.</li> <li>2. Значение внешнего фактора в образовании древнерусского государства. Норманская проблема.</li> </ol> <p>Роль и значение первых князей в объединении восточнославянских племен.</p>
	Проблемы духовной культуры средневековой Руси	<p><u>План первого занятия</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Специфика языческих верований у восточных славян. Иерархия языческих божеств</li> <li>2. Специфика ментальности языческих народов</li> <li>3. Реформа языческих верований князя Владимира. Причины ее неудачи</li> </ol> <p><u>План второго занятия</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предпосылки, причины и цели крещения Руси.</li> <li>2. Крещение как Реформа.</li> </ol> <p>Последствия принятия христианства. Двоеверие как итог христианизации Руси.</p>
	Церковь, государство и общество в XIV- XVI вв. Еретические движения на Руси	<p><u>План первого занятия</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Место церкви в системе феодального землевладения и власти.</li> <li>2. Повседневная жизнь черного и белого духовенства.</li> <li>3. Споры осифлян и нестяжателей о путях повышения престижа церкви и духовенства.</li> </ol> <p><u>План второго занятия</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возникновение и развитие рационалистических взглядов и мышления в конце XIV – XVI вв.</li> <li>2. Теоретико-богословские источники ересей.</li> </ol> <p>Еретические движения на Руси и их социальная база.</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лабораторных занятий</i>		
	Общественные отношения Киевской Руси в зеркале «Русской Правды» и «Повести временных лет»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прерогативы княжеской власти</li> <li>2. Социально-экономический и политический (правовой) статус различных групп господствующего слоя.</li> <li>3. Положение основных категорий зависимого населения (смерды, челядь и холопы, закупы, рядовичи, изгои).</li> </ol>
	Проблемы татаро-монгольского нашествия и ига в отечественной исторической литературе	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Причины поражения Руси.</li> <li>2. Взаимоотношения Руси и Орды: особенности, содержание, эволюция.</li> <li>4. Последствия «ига» в различных областях жизни государства и общества.</li> </ol>
	Становление Российского централизованного государства в XV-XVI вв.	<p><u>План первого занятия</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обоснование самодержавной власти в памятниках литературы и публицистики XV-XVI веков.</li> <li>2. Представление о «царе» и «царстве» в средневековой Руси.</li> <li>3. Смысл и значение венчания Ивана IV на царство.</li> </ol> <p><u>План второго занятия</u></p> <p>Опричнина Ивана Грозного в отечественной историографии</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Причины и цели опричнины.</li> <li>2. Методы опричной политики.</li> <li>5. Смысл, итоги и последствия опричнины (ближайшие и отдаленные).</li> </ol>
<b>Семестр 2</b>		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	Россия в XVII в.: анализ источников.	<p><i>Россия в годы Смуты.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Место XVII века в истории России.</li> <li>2. Смутное время: понятие, периодизация, исторические источники и оценки Смуты.</li> <li>3. Предпосылки и причины Смуты. Борис Годунов.</li> <li>4. Смута и самозванство. Лжедмитрий I.</li> <li>5. Василий Шуйский. Восстание И. Болотникова.</li> <li>6. Лжедмитрий II. Междуцарствие. Иностранная интервенция.</li> <li>7. I и II ополчения. Итоги Смуты. Выход из Смуты.</li> </ol> <p><i>Россия в середине и второй половине XVII в.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Алексей Михайлович Тишайший: штрихи к портрету.</li> <li>2. Эволюция сословно-представительной монархии в XVII в.</li> <li>3. Приказная система в XVII в. Местное управление.</li> <li>4. Реформы середины – второй половины XVII в. Соборное уложение 1649 г.</li> <li>5. Городские восстания. Восстание С. Разина.</li> <li>6. Становление крепостного права в России в XVI-XVII вв.</li> </ol> <p><i>Церковь, государство и общество в середине XVII в.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Церковная реформа: предпосылки, причины, цели, содержание.</li> <li>2. Последствия церковной реформы. Раскол как социокультурный феномен.</li> </ol>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		3. Царь Алексей Михайлович и патриарх Никон: взаимоотношения светской и духовной властей.
5	Россия в XVIII в.: источники и их интерпретация.	<p><i>Россия в первой половине и середине XVIII в.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Место XVIII века в истории России.</li> <li>2. Оценки Петра I и его преобразований в научной литературе.</li> <li>3. Предпосылки петровских преобразований.</li> <li>4. Характеристика петровских реформ: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Военная реформа</li> <li>2) Хозяйственные реформы</li> <li>3) Административные реформы</li> <li>4) Социальная политика</li> <li>5) Реформы в области культуры и быта</li> </ol> </li> <li>5. Итоги реформ и их особенности.</li> <li>6. Наследие Петра I: эпоха «дворцовых переворотов». <p><i>Политика «просвещенного абсолютизма» во второй половине XVIII в.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Екатерина II: штрихи к портрету.</li> <li>2. Идеология «Просвещения». «Просвещенный абсолютизм»: понятие, признаки, особенности.</li> <li>3. Политика «Просвещенного абсолютизма» Екатерины II <p><i>Внешняя политика России в XVIII веке</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные направления и задачи внешней политики</li> <li>2. Северная война</li> <li>3. Русско-турецкие войны</li> </ol> </li> </ol> </li> </ol>
6	Русская культура и общественная мысль XVII-XVIII вв.: основные процессы и явления	<p><i>Русская общественная мысль середины – второй половины XVIII в.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характер русского просветительства.</li> <li>2. Основные направления просветительской мысли во 2/2 XVIII в. (консервативное, умеренное, радикальное). деятельность И.И.Новикова, мировоззрение А.Я.Поленова; А.Н.Радищева <p><i>Основные тенденции и черты развития культуры XVII-XVIII вв.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Новые тенденции в развитии русской культуры в XVII в. Барокко как стиль культуры XVII века</li> <li>2. Смена знаковой системы в культуре XVIII в. Главные черты петровских преобразований в области культуры. Обмирщение культуры. Европеизация культуры</li> <li>3. Классицизм как стиль художественного творчества XVIII века</li> </ol> </li> </ol>
<i>Содержание практических занятий</i>		
2.	Смута в отечественной историографии	<p><u>План первого занятия.</u> Кризисы междоусобия в отечественной историографии</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наследие Ивана Грозного.</li> <li>2. Борьба за власть внутри правящего класса.</li> <li>3. Борис Годунов. Обострение социального и политического кризиса.</li> </ol> <p><u>План второго занятия.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самозванство и самозванчество в годы Смуты.</li> </ol>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		2. Династический кризис и самозванство. 3. Самозванчество – феномен социально-утопических представлений.
3.	Угасание сословно-представительной монархии в XVII веке. Укрепление самодержавной власти Романовых	<u>План первого занятия</u> Русская публицистика XVII века о самодержавной власти (по произведениям Ю.Крижанича и Г.Котошихина) 1. Обоснование самодержавной власти 2. Прерогативы царской власти 3. Пути совершенствования власти и управления <u>План второго и третьего занятий</u> Угасание сословно-представительной монархии 1. Укрепление самодержавной власти Романовых. Роль приказа Тайных дел как личной канцелярии царя 2. Боярская дума в XVII веке (состав, прерогативы власти; роль нижних чинов) 3. Земские Соборы в XVII веке 1.1. Правовая основа деятельности Земских Соборов. Функции Земских Соборов 1.2. Состав участников Земских Соборов 1.3. Причины угасания Земских Соборов <u>План четвертого занятия</u> Приказная система и местное управление в XVII веке 1. Приказная система в XVII веке 1.1. Структура приказов. Функции приказов 1.2. Внутренняя организация приказов. Система должностей 2. Местное управление в XVII веке. Воевода и его канцелярия
4.	Церковь, государство и общество в середине и второй половине XVII века	<u>План первого занятия</u> Церковная реформа середины XVII века 1. Предпосылки, причины, содержание и характер церковной реформы середины XVII века 2. Взаимоотношения церкви и государства, патриарха Николая и царя Алексея Михайловича <u>План второго занятия</u> Церковный раскол 1. Раскол русской церкви глазами протопопа Аввакума Петрова 1.1. «Нестроение церкви» и необходимость реформы 1.2. Причины раскола. Роль патриарха Никона 1.3. Протопоп Аввакум как духовный лидер 2. Раскол как социокультурный феномен
<i>Содержание лабораторных занятий</i>		
1	Государственные преобразования Петра Великого. Утверждение абсолютизма в России	<u>План первого, второго занятий</u> Реформы в сфере государственного устройства и управления 1. Интеллектуальный и психологический облик реформатора. Социально-политические взгляды Петра 2. Содержание и значение петровских преобразований в сфере государственного устройства и управления 2.1. Структура высших органов государственной власти и управления 2.2. Основные черты и принципы бюрократической системы

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<u>План третьего занятия</u> Утверждение абсолютизма в первой четверти XVIII века 1. Место царя в системе власти и управления 2. Сущность абсолютизма как формы государственного правления. Особенности российского абсолютизма
2	Идеология и политика «просвещенного абсолютизма»	<u>План первого занятия</u> «Наказ Уложенной Комиссии» Екатерины Второй как документ «просвещенного абсолютизма» 1. Идейные источники и политические предпосылки создания «Наказа» 2. Толкование понятий: «общественное благо», «законность» и «свобода», в том числе – крестьянская 3. Обоснование самодержавного правления <u>План второго, третьего занятий</u> Деятельность Уложенной Комиссии и ее итоги 1. Состав Уложенной Комиссии 2. Анализ наказов дворян. Специфика менталитета российского дворянства середины и второй половины XVIII века 3. Анализ наказов купцов и мануфактуристов. Специфика менталитета российских купцов и предпринимателей середины и второй половины XVIII века
2.	Проблемы государства и общества в работах русских просветителей второй половины XVIII века	<u>План первого занятия</u> Мировоззрение Н.И. Новикова 1. Жизненный путь и просветительская деятельность Н.И.Новикова 2. Анализ сатирических произведений Н.И.Новикова <u>План второго занятия</u> Мировоззрение А.Н.Радищева 1. Интерпретация А.Н.Радищевым концепции «естественного права» и «общественного договора» 2. А.Н.Радищев о природе и сущности самодержавной власти 3. Крестьянский вопрос, революция и реформа в размышлениях А.Н.Радищева

## 5 Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине разработано учебно-методическое обеспечение в составе:

1. Типовые задания для подготовки к соответствующим контрольным мероприятиям, приведенные в соответствующем разделе рабочей программы дисциплины (РПД) и учебно-методическом комплексе (УМК) по дисциплине.
2. Учебно-методический комплекс, находящийся в свободном доступе во внутренней сети вуза. Состав УМК: РПД, методические указания по изучению дисциплины для студентов, планы семинарских занятий, Герш К.В. Учебно-методическое пособие по курсу «История России IX-XVIII вв.» в двух частях для студентов I-II курсов историко-филологического факультета, обучающихся по направлению «Педагогическое образование» профиль «История и

обществознание». Часть первая. История России IX-XVI вв. / К.В. Герш. – Новокузнецк, 2017, папки с файлами «Курс лекций», «Файлы-презентации», тестовые задания.

Ссылка на тексты методических указаний, размещенных в ЭИОС на сайте КГПИ КемГУ (раздел Главная / Образование / Образовательные программы факультет истории и права / 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) История и Обществознание / **Методические и иные документы** / <https://skado.dissw.ru/table/> ).

## **6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **6.1 Типовые (примерные) контрольные задания / материалы**

Форма промежуточной аттестации:

1 семестр – зачет с оценкой

2 семестр - экзамен

#### ***Вопросы к зачету с оценкой «Истории России IX-XVIII вв.» (1 семестр)***

1. Проблема славянской прародины. Гипотезы о происхождении славян. Восточные славяне и их соседи в VII-IX вв.
2. Роль природно-географического фактора в становлении русской цивилизации, формирование традиционной культуры и менталитета.
3. Предпосылки и особенности образования государства у восточных славян. Политика первых князей: общая характеристика.
4. Теории происхождения древнерусского государства. Происхождение и исходное значение названия «русь».
5. Общественно-политический строй Древнерусского государства: князь, дружина, вече.
6. Дискуссии ученых о социально-экономическом развитии Древней Руси.
7. Социально-экономический и правовой статус различных групп господствующего слоя. Прерогативы княжеской власти (по материалам «Повести временных лет» и «Русской Правды»).
8. Положение основных категорий зависимого населения Древней Руси (по материалам «Русской Правды»).
9. Картина мира средневекового человека: представления о пространстве, времени. Символизм средневекового мышления.
10. Язычество восточных славян. Специфика языческого мировоззрения. Языческая реформа князя Владимира.
11. Крещение Руси: предпосылки и причины, выбор веры, последствия и значение.
12. Проблемы монголо-татарского нашествия и «ига» Золотой Орды в отечественной классической историографии (на выбор).
13. Проблемы монголо-татарского нашествия и «ига» Золотой Орды в отечественной современной историографии (на выбор).
14. Политическая раздробленность: предпосылки, причины, содержание и последствия.
15. Политическая раздробленность: характеристика Ростово-Суздальской земли. Политическая деятельность Юрия Долгорукова, Андрея Боголюбского и Всеволода Большое Гнездо.
16. Политическая раздробленность: характеристика Галицко-Волынской земли.
17. Политическая раздробленность: характеристика Новгородской республики.
18. Борьба Новгорода за Прибалтийские земли в XIII в. Политическая деятельность Александра Невского.
19. Социально-экономический и политический строй Руси во второй половине XIII

- первой половине XV вв.
20. Понятия «единое» и «централизованное» государство. Дискуссии ученых о характере российской государственности XIV-XVI вв.
  21. Предпосылки объединения русских земель. Причины возвышения Москвы. Борьба за лидерство. Куликовская битва.
  22. Превращение Москвы в политического лидера. Наследие Дмитрия Донского. Феодалная война 1433-1453 гг. Изменение в системе великокняжеского управления в середине XV века.
  23. Завершительный этап объединительного процесса. Деятельность Ивана III и Василия III по укреплению великокняжеской власти.
  24. Великое княжество Литовское в XIII - первой половине XV вв.
  25. Становление идеологии самодержавной власти (вторая половина XV – первая половина XVI вв.): обоснование в памятниках литературы и публицистики.
  26. Представление о «царе» и «царстве» в средневековой Руси. Смысл и значение венчания Ивана IV.
  27. Внешняя политика России во второй половине XV – первой трети XVI вв.: направления, задачи и их реализация, результаты.
  28. Реформы середины XVI в.: особенности, содержание, значение, причины отказа от реформ.
  29. Опричнина Ивана Грозного в отечественной классической историографии (на выбор).
  30. Опричнина Ивана Грозного в отечественной современной историографии (на выбор).
  31. Внешняя политика Российского государства в середине и второй половине XVI в.: направления, задачи и их реализация, результаты.
  32. Место церкви в системе феодальных отношений и власти. Быт и нравы черного и белого духовенства.
  33. Иосифляне и нестяжатели о путях повышения престижа церкви и духовенства.
  34. Еретические движения на Руси: предпосылки и причины возникновения, теоретико-богословские источники, социальная база, характеристика основных средневековых ересей.
  35. Основные тенденции в развитии русского зодчества XI–XVI вв. Символика православного храма.
  36. Основные тенденции в развитии русской иконописи (XII–XVI вв.). Язык иконы. Сюжет иконы.

***Вопросы к экзамену по истории России IX-XVIII вв. (2 семестр)***

1. Место XVII века в истории России.
2. Общая характеристика Смуты: понятие, периодизация, исторические источники и оценки Смуты.
3. Причины и предпосылки Смуты. Борьба за власть после смерти Ивана Грозного. Борис Годунов и его политика.
4. Смута и самозванство. Первый самозванец и его политика
5. Политика Василия Шуйского. Восстание под руководством И.И. Болотникова  
Иностранная интервенция
6. I и II ополчения. Разгром интервентов. Итоги и последствия Смутного времени
7. Ликвидация последствий Смуты. Внутренняя политика Михаила Романова
8. Международное положение и внешняя политика России в первой половине XVII века
9. Эволюция сословно-представительной монархии в XVII в. Земские Соборы XVII века. Причины их угасания
10. Приказная система и местное управление в середине и второй половине XVII века

11. Реформы Алексея Михайловича середины – второй половины XVII в. Соборное уложение 1649 г.
12. Церковная реформа середины XVII века (причины, содержание).
13. Раскол русской церкви как социокультурный феномен. Лидеры старообрядчества
14. Изменения в понятиях о власти в середине и второй половине XVII века. Укрепление самодержавной власти Романовых. Царь Алексей Михайлович и патриарх Никон: взаимоотношения светской и духовной властей.
15. Становление крепостного права в России в конце XVI-XVII вв.: причины, основные этапы становления
16. Городские восстания. Восстание под предводительством Степана С. Разина.
17. Внешняя политика России во второй половине XVII века: направления, задачи, их реализация и итоги.
18. Новые тенденции в развитии русской культуры в XVII в. Иконопись. Зодчество.
19. Место XVIII века в истории России. Оценки Петра I и его преобразований в научной литературе (общая характеристика).
20. Предпосылки петровских преобразований. Социально-политические взгляды Петра I.
21. Военные реформы Петра I
22. Изменения в положении сословий в первой четверти XVIII века. Табель о рангах
23. Административные реформы первой четверти XVIII века. Основные черты и принципы бюрократической системы
24. Хозяйственные реформы и экономическое развитие России в первой четверти XVIII века
25. Культурные преобразования первой четверти XVIII века. Смена знаковой системы культуры. Изменения в быту
26. Основные направления внешней политики России в первой четверти XVIII века. Азовские походы. Северная война
27. Утверждение абсолютизма в первой четверти XVIII века. Специфика российского абсолютизма
28. Эпоха дворцовых переворотов (1725-1761 гг.). Причины, характер, основные события и процессы, последствия, оценки в историографии.
29. Идеология «Просвещения». «Просвещенный абсолютизм»: понятие, признаки, особенности.
30. Формирование идеологии «Просвещенного абсолютизма». Наказ Уложенной Комиссии Екатерины II. Причины роспуска Уложенной комиссии.
31. Экономическое развитие России и социальная политика во второй половине XVIII века. Расширение привилегий дворянства и развитие крепостнического законодательства
32. Административные реформы второй половины XVIII века
33. Специфика менталитета российского дворянства и купечества (по наказам депутатов Уложенной Комиссии и Жалованная грамота дворянству 1785 г.)
34. Крестьянская война под руководством Е.Пугачева
35. Внешняя политика России во второй половине XVIII века: направления, задачи, их реализация и итоги.
36. Развитие общественной мысли во второй половине XVIII века. Характер русского Просветительства.
37. Крестьянский вопрос и проблемы власти в общественной мысли России во второй половине XVIII века в работах Н.И.Новикова и А.Н.Радищева
38. Русская культура (середина и вторая половина XVIII века): основные направления и их характеристика. Архитектура. Живопись. Скульптура

*Таблица 8 - Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания  
Семестр I*

Разделы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
<p>1. Древнерусское государство IX-XII вв.: факты и их интерпретация.</p>	<p>1. Проблема славянской прародины. Гипотезы о происхождении славян. Восточные славяне и их соседи в VII-IX вв.</p> <p>2. Роль природно-географического фактора в становлении русской цивилизации, формирование традиционной культуры и менталитета.</p> <p>3. Предпосылки и особенности образования государства у восточных славян. Политика первых князей: общая характеристика.</p> <p>4. Теории происхождения древнерусского государства. Происхождение и исходное значение названия «русь».</p> <p>5. Общественно-политический строй Древнерусского государства: князь, дружина, вече.</p> <p>6. Дискуссии ученых о социально-экономическом развитии Древней Руси.</p> <p>7. Социально-экономический и правовой статус различных групп господствующего слоя. Прерогативы княжеской власти (по материалам «Повести временных лет» и «Русской Правды»).</p> <p>8. Положение основных категорий зависимого населения Древней Руси (по материалам «Русской Правды»).</p> <p>9. Картина мира средневекового человека: представления о пространстве, времени. Символизм средневекового мышления.</p> <p>10. Язычество восточных славян. Специфика языческого мировоззрения. Языческая реформа князя Владимира.</p> <p>11. Крещение Руси: предпосылки и причины, выбор веры, последствия и значение.</p>	<p><i>Задача.</i> В 980 г. киевский князь провёл религиозную реформу, пытаясь создать единый пантеон языческих богов во главе с Перуном, однако уже через 8 лет этот же князь крестил Русь.</p> <p>1) Назовите князя, о котором идет речь.</p> <p>2) Укажите не менее трех причины, заставивших князя обратиться к христианской религии.</p> <p>3) Укажите, какие модели религии еще рассматривал этот князь и почему отказался от них?</p> <p>4) При изучении какой темы на уроке истории России вы могли бы использовать этот текст?</p> <p>5) Составьте для учеников 6 класса план изучения проблемы, которая обозначена в тексте.</p>
<p>2. Русские земли в период политической раздробленности XII-XIV вв. :</p>	<p>1. Проблемы монголо-татарского нашествия и «ига» Золотой Орды в отечественной классической историографии (на выбор).</p>	<p><b>Прочтите текст и выполните задания.</b>  <i>Из работы историка В.В. Каргалова.</i>  «Русские князья в первые</p>

<p>основные процессы и явления.</p>	<p>2. Проблемы монголо-татарского нашествия и «ига» Золотой Орды в отечественной современной историографии (на выбор).</p> <p>3. Политическая раздробленность: предпосылки, причины, содержание и последствия.</p> <p>4. Политическая раздробленность: характеристика Ростово-Суздальской земли. Политическая деятельность Юрия Долгорукова, Андрея Боголюбского и Всеволода Большое Гнездо.</p> <p>5. Политическая раздробленность: характеристика Галицко-Волынской земли.</p> <p>6. Политическая раздробленность: характеристика Новгородской республики.</p> <p>7. Борьба Новгорода за Прибалтийские земли в XIII в. Политическая деятельность Александра Невского.</p> <p>8. Социально-экономический и политический строй Руси во второй половине XIII – первой половине XV вв.</p>	<p>годы после нашествия были заняты больше восстановлением своих разгромленных княжеств..., чем проблемой установления каких-либо отношений с ушедшими за пределы русских земель завоевателями. Видимо, полного единодушия в Северо-Восточной Руси по этому вопросу не было. Сильные и богатые города на северо-западной и западной окраинах, не подвергшиеся разгрому, выступали против признания зависимости от ордынских ханов.</p> <p>Северо-Западной Руси, которая выступала против подчинения ордынскому хану, противостояла группировка ростовских князей. Существование двух группировок - северо-западной, выступавшей против признания зависимости от ханов, и ростовской, склонявшейся к установлению мирных отношений с завоевателями, - во многом определяло политику великого Владимирского князя. Эта политика в первое десятилетие была двойственной. С одной стороны, большая часть Северо-Восточной Руси была опустошена нашествием и уже не имела сил для открытого сопротивления завоевателям, что делало неизбежным признание зависимости от золотоордынских ханов... С другой стороны, существование сильной оппозиции ордынской власти в Северо-Западной Руси могло пробуждать надежду при определенных условиях противостоять притязаниям завоевателей».</p> <p>Вопросы:</p> <p>1) О каком событии идет речь в приведенном тексте? Когда оно произошло? Как называлось государство, основанное завоевателями?</p> <p>2) Какая важная для Руси проблема рассматривается</p>
-------------------------------------	--	--

		<p>историком? На основе текста и знаний по истории укажите, как относились к ней представители отдельных русских земель (укажите не менее двух позиций).</p> <p>3) Как оценивает автор политику великого князя Владимирского? Чем эта оценка была обусловлена? Приведите не менее трех положений в ответ на оба вопроса.</p> <p>4) При изучении какой темы на уроке истории России вы могли бы использовать этот текст?</p> <p>5) Составьте вопросы для учеников 6 класса по проблеме, которая обозначена в тексте.</p>
<p>3 Становление единого государства. Россия на путях централизации XIV-XVI вв.: анализ исторических источников.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятия «единое» и «централизованное» государство. Дискуссии ученых о характере российской государственности XIV-XVI вв.</li> <li>2. Предпосылки объединения русских земель. Причины возвышения Москвы. Борьба за лидерство. Куликовская битва.</li> <li>3. Превращение Москвы в политического лидера. Наследие Дмитрия Донского. Феодалная война 1433-1453 гг. Изменение в системе великокняжеского управления в середине XV века.</li> <li>4. Завершительный этап объединительного процесса. Деятельность Ивана III и Василия III по укреплению великокняжеской власти.</li> <li>5. Великое княжество Литовское в XIII - первой половине XV вв.</li> <li>6. Становление идеологии самодержавной власти (вторая половина XV – первая половина XVI вв.): обоснование в памятниках литературы и публицистики.</li> <li>7. Представление о «царе» и «царстве» в средневековой Руси. Смысл и значение венчания Ивана IV.</li> <li>8. Внешняя политика России во второй половине XV – первой трети</li> </ol>	<p>Прочтите текст и выполните задания. Из сочинения историка В.О. Ключевского</p> <p>«На стороне тверских князей были право старшинства и личные доблести, средства юридические и нравственные; на стороне московских были деньги и умение пользоваться обстоятельствами, средства материальные и практические, а тогда Русь переживала время, когда последние средства были действительнее первых. Князья тверские никак не могли понять истинного положения дел и в начале XIV в. всё ещё считали возможной борьбу с татарами.</p> <p>Московские князья иначе смотрели на положение дел. Они пока вовсе не думали о борьбе с татарами; видя, что на Орду гораздо выгоднее действовать «смирной мудростью», т.е. угодничеством и деньгами, чем оружием, они усердно ухаживали за ханом и сделали его орудием своих замыслов. Никто из князей чаще Калиты не ездил на поклон к хану, и там он был всегда желанным гостем, потому что приезжал туда не с пустыми руками... Благодаря тому</p>

	<p>XVI вв.: направления, задачи и их реализация, результаты.</p> <p>9. Реформы середины XVI в.: особенности, содержание, значение, причины отказа от реформ.</p> <p>10. Опричнина Ивана Грозного в отечественной классической историографии (на выбор).</p> <p>11. Опричнина Ивана Грозного в отечественной современной историографии (на выбор).</p> <p>12. Внешняя политика Российского государства в середине и второй половине XVI в.: направления, задачи и их реализация, результаты.</p> <p>13. Место церкви в системе феодальных отношений и власти. Быт и нравы черного и белого духовенства.</p> <p>14. Иосифляне и нестяжатели о путях повышения престижа церкви и духовенства.</p> <p>15. Еретические движения на Руси: предпосылки и причины возникновения, теоретико-богословские источники, социальная база, характеристика основных средневековых ересей.</p> <p>16. Основные тенденции в развитии русского зодчества XI–XVI вв. Символика православного храма.</p> <p>17. Основные тенденции в развитии русской иконописи (XII–XVI вв.). Язык иконы. Сюжет иконы.</p>	<p>московский князь, по генеалогии младший среди своей братии, добился старшего великокняжеского стола»</p> <p>Вопросы:</p> <p>1) Как историк оценивает политическую линию тверских князей? Назовите не менее трёх положений</p> <p>2) Какие факты свидетельствуют о более дальновидной политике московских князей? В чём видит историк преимущества московских князей? Укажите в общей сложности не менее трёх положений.</p> <p>3) Какие черты политики московского князя Ивана Калиты отмечает историк? Приведите не менее трёх черт.</p> <p>4) При изучении какой темы на уроке истории России вы могли бы использовать этот текст?</p> <p>5) Используя источник и знания по периоду, выпишите не менее 5 терминов, которые будут отражать описанные процессы и явления.</p>
--	--	--

*Семестр 2*

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
Россия в XVII в.: анализ источников.	<p>1. Место XVII века в истории России.</p> <p>2. Общая характеристика Смуты: понятие, периодизация, исторические источники и оценки Смуты.</p> <p>3. Причины и предпосылки Смуты. Борьба за власть после смерти Ивана Грозного. Борис Годунов и его политика.</p> <p>4. Смута и самозванство. Первый</p>	<p><b>Выдержка из источника:</b> «А жалует царь в бояре и во околничие и в думные люди, хотя которого и на Москве не бывает, в Новое лето, сентября в 1 день, на Светлое Христово Воскресение, на день рождения празнества его, из околничих боярином, или из столников и из спалников боярином или околничим, или думным</p>

	<p>самозванец и его политика</p> <p>5. Политика Василия Шуйского. Восстание под руководством И.И. Болотникова</p> <p>6. Иностранная интервенция</p> <p>7. I и II ополчения. Разгром интервентов. Итоги и последствия Смутного времени</p> <p>8. Ликвидация последствий Смуты. Внутренняя политика Михаила Романова</p> <p>9. Международное положение и внешняя политика России в первой половине XVII века</p> <p>10. Эволюция сословно-представительной монархии в XVII в. Земские Соборы XVII века. Причины их угасания</p> <p>11. Приказная система и местное управление в середине и второй половине XVII века</p> <p>12. Реформы Алексея Михайловича середины – второй половины XVII в. Соборное уложение 1649 г.</p> <p>13. Церковная реформа середины XVII века (причины, содержание).</p> <p>14. Раскол русской церкви как социокультурный феномен. Лидеры старообрядчества</p> <p>15. Изменения в понятиях о власти в середине и второй половине XVII века. Укрепление самодержавной власти Романовых. Царь Алексей Михайлович и патриарх Никон: взаимоотношения светской и духовной властей.</p> <p>16. Становление крепостного права в России в конце XVI-XVII вв.: причины, основные этапы становления</p> <p>17. Городские восстания. Восстание под предводительством Степана С. Разина.</p> <p>18. Внешняя политика России во второй половине XVII века: направления, задачи, их реализация и итоги.</p>	<p>человеком. И как царю лучится сидети с теми бояры и думными людьми в думе о иноземских и о своих государственных делах, и в то время бояре и околничие и думные дворяне садятца по чином, от царя поодаль, на лавках, бояре под боярами, кто кого породю ниже, а не тем кто выше и преж в чину, околничие под боярами против того ж; под околничими думные дворяне потомуж по породе своей, а не по службе, а думные дьяки стоят, а иным времянем царь велит им сидеть; и о чем лучитца мыслити, мыслят с царем, яко обычай и инде в государствах. А лучитца царю мысль свою о чем объявити, и он им объявя приказывает, чтоб они бояре и думные люди помысля к тому делу дали способ: и кто ис тех бояр поболши и разумнее, или кто и из менших, и они мысль свою к способу объявливают; а иные бояре, брады свои уставя, ничего не отвещают, потому что царь жалуе многих в бояре не по разуму их, но по великой породе, и многие из них грамоте не ученые и не студерованные, однако сыщется и окроме их кому быти на ответы разумному из болших и из менших статей бояр. А на чом которое дело быти приговорят, приказывает царь и бояре думным дьяком пометить, и тот приговор записать...»</p> <p><i>Вопросы к источнику:</i></p> <p>1) Определите автора и название источника, время его создания.</p> <p>2) О каком органе политической власти идет речь? Определите его функции.</p> <p>3) Используя источник и знания, полученные в ходе изучения курса, определите роль и место этого органа власти в системе управления в данное время.</p>
--	--	--

		<p>4) При изучении какой темы на уроке истории России вы могли бы использовать этот текст?</p> <p>5) Предложите для ученика 7 класса тему эссе или проекта по проблеме, которая обозначена в тексте.</p>
<p>Россия в XVIII в.: источники и их интерпретация.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Место XVIII века в истории России. Оценки Петра I и его преобразований в научной литературе (общая характеристика).</li> <li>2. Предпосылки петровских преобразований. Социально-политические взгляды Петра I.</li> <li>3. Военные реформы Петра I</li> <li>4. Изменения в положении сословий в первой четверти XVIII века. Табель о рангах</li> <li>5. Административные реформы первой четверти XVIII века. Основные черты и принципы бюрократической системы</li> <li>6. Хозяйственные реформы и экономическое развитие России в первой четверти XVIII века</li> <li>7. Основные направления внешней политики России в первой четверти XVIII века. Азовские походы. Северная война</li> <li>8. Утверждение абсолютизма в первой четверти XVIII века. Специфика российского абсолютизма</li> <li>9. Эпоха дворцовых переворотов (1725-1761 гг.). Причины, характер, основные события и процессы, последствия, оценки в историографии.</li> <li>10. Идеология «Просвещения». «Просвещенный абсолютизм»: понятие, признаки, особенности.</li> <li>11. Формирование идеологии «Просвещенного абсолютизма». Наказ Уложенной Комиссии Екатерины II. Причины роспуска Уложенной комиссии.</li> <li>12. Экономическое развитие России и социальная политика во второй половине XVIII века. Расширение привилегий дворянства и развитие крепостнического</li> </ol>	<p><b>Выдержка из источника:</b></p> <p>«... Того ради, чрез сие накрепчайше обещаемся, что и наиглавнейшее мое попечение и старание будет не только о содержании, но и крайнем и всевозможном распространении православные наша веры греческого исповедания, такожде, по приятии короны российской, в супружество во всю мою жизнь не вступать и наследника, ни при себе, ни по себе никого не определять. Еще обещаемся, что понеже целость и благополучие всякого государства от благих советов состоит, того ради мы ныне уже учрежденный _____ в восьми персонах всегда содержать и без оного _____ согласия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Ни с кем войны не вчинять.</li> <li>2) Миру не заключать.</li> <li>3) Верных наших подданных никакими новыми податми не отягощать.</li> <li>4) В знатные чины, как в статцкие, так и в военные, сухопутные и морские, выше полковничья ранга не жаловать, ниже к знатным делам никого не определять, и гвардии и прочим полкам быть под ведением _____.</li> <li>5) У шляхетства живота и имения и чести без суда не отымать.</li> <li>6) Вотчины и деревни не жаловать.</li> <li>7) В придворные чины, как русских, так и иноземцев, без совету _____ не производить.</li> <li>8) Государственные доходы в</li> </ol>

	<p>законодательства</p> <p>13. Административные реформы второй половины XVIII века</p> <p>14. Специфика менталитета российского дворянства и купечества (по наказам депутатов Уложенной Комиссии и Жалованная грамота дворянству 1785 г.)</p> <p>15. Крестьянская война под руководством Е.Пугачева</p> <p>16. Внешняя политика России во второй половине XVIII века: направления, задачи, их реализация и итоги.</p>	<p>расход не употреблять - и всех верных своих подданных в неотменной своей милости содержать. А буде чего по сему обещанию не исполню и не додержу, то лишена буду короны российской»</p> <p>1) Определите название документа, время его создания и правителя, кто подписал этот документ.</p> <p>2) О каком органе власти идет речь в источнике (заполни пропуск)? Привлекая знания по курсу, определите, когда он был создан и почему.</p> <p>3) Используя источник и знания, полученные в ходе изучения курса, укажите последствия принятия этого документа.</p> <p>4) При изучении какой темы на уроке истории России вы могли бы использовать этот текст?</p> <p>5) Как называется период в истории России, который нашел отражение в тексте источника? Составьте два проблемных вопроса для учеников 8 класса по данному периоду.</p>
<p>Русская культура и общественная мысль XVII-XVIII вв.: основные процессы и явления</p>	<p>1. Новые тенденции в развитии русской культуры в XVII в. Иконопись. Зодчество.</p> <p>2. Культурные преобразования первой четверти XVIII века. Смена знаковой системы культуры. Изменения в быту</p> <p>3. Развитие общественной мысли во второй половине XVIII века. Характер русского Просветительства.</p> <p>4. Крестьянский вопрос и проблемы власти в общественной мысли России во второй половине XVIII века в работах Н.И.Новикова и А.Н.Радищева</p> <p>5. Русская культура (середина и вторая половина XVIII века): основные направления и их характеристика. Архитектура.</p>	<p><i>Задача.</i></p> <p>В исторической науке существует точка зрения, что преобразования Петра I в области культуры и быта сводились лишь к насильственному приобщению России к культуре Запада и привели к подавлению национальной культуры, разрыву между образом жизни простого народа и дворянства.</p> <p>1) Определите, о каком процессе идет речь. В чем его особенности для России?</p> <p>2) Докажите и опровергните эту позицию, используя обоснованные аргументы и факты.</p> <p>3) При изучении, какой темы и в</p>

	Живопись. Скульптура	каком классе можно использовать данное задание? 4) Напишите не менее 5 терминов, отражающих культурные преобразования Петра I.
--	----------------------	---

## 6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 9.

Таблица 9 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

### 1 семестр

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (19 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	<b>80</b>	Лекционные занятия (конспект) (19 занятий)	0,5 балл за посещение 1 лекционного занятия	5- 9
		Работа на практических и лабораторных занятиях (конспекты) (18 работ).	1 балл - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 2 балла – посещение 1 занятия и активная работа на занятии на 66-85% 3 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 86-100%	28-54
		Составление словаря исторических терминов по периоду	3 балла (пороговое значение) 5 баллов (максимальное значение)	3-5
		Коллоквиум по проверке дат, терминов, имен, генеалогии	6 балла (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	6-10
		Конспектирование научной статьи	1 балла (пороговое значение) 2 балла (максимальное значение)	1-2
		<b>Итого по текущей работе в семестре</b>		
Промежуточная аттестация (зачет с	20 (100% /баллов	Теоретические задания (два вопроса)	6 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	6-10

оценкой)	приведенной шкалы)	Решение задачи 1.	3 баллов (пороговое значение) 5 баллов (максимальное значение)	3-5
		Решение задачи 2.	3 баллов (пороговое значение) 5 баллов (максимальное значение)	3-5
<b>Итого по промежуточной аттестации</b>	51 – 100% (по приведенной шкале к 10 – 20 баллам)			12-20
<b>Суммарная оценка по дисциплине/ Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации</b> 51 – 100 б.				<b>51-100</b>

**2 семестр**

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	<b>60</b>	Лекционные занятия (конспект) (12 занятий)	0,5 балл за посещение 1 лекционного занятия	4-6
		Работа на практических и лабораторных занятиях (конспекты) (18 работ).	1 балл - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 2 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 66-100%	18-36
		Составление словаря исторических терминов по периоду	3 балла (пороговое значение) 5 баллов (максимальное значение)	3-5
		Коллоквиум по проверке дат, терминов, имен, генеалогии	6 балла (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	6-10
		Презентация по культуре	2 балла (пороговое значение) 3 балла (максимальное значение)	2-3
<b>Итого по текущей работе в семестре</b>				<b>51 – 100 (%)</b>
Промежуточная аттестация (экзамен)	40 (100% /баллов)	Теоретические задания (два вопроса)	11 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	11-20

	приведенной шкалы)	Решение задачи 1.	6 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	6 - 10
		Решение задачи 2.	6 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	6 - 10
<b>Итого по промежуточной аттестации (экзамену)</b>				51 – 100% (по приведенной шкале к 20 – 40 баллам)
<b>Суммарная оценка по дисциплине/ Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации</b> 51 – 100 б.				

Таблица 9 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Экзамен		Зачет
		Оценка	Буквенный эквивалент	Буквенный эквивалент
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) основная учебная литература:

- Федоров, В. А. История России 1861-1917 гг. (с картами) : учебник для вузов / В. А. Федоров, Н. А. Федорова. — 5-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00292-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449704>
- История России до конца XVII века в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Филюшкин [и др.] ; под общей редакцией А. И. Филюшкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8950-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451901>
- История России до конца XVII века в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / А. И. Филюшкин [и др.] ; ответственный редактор А. И. Филюшкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 281 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8952-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451902>

### б) дополнительная учебная литература:

- Вовина-Лебедева, В. Г. История Древней Руси : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / В. Г. Вовина-Лебедева. - Москва : Академия, 2011. - 256 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат). - Библиогр.: с. 252-254. - ISBN 978-5-7695-6985-2. 30 экз.
- Вовина-Лебедева, В. Г. История России. XVI-XVII вв. : учебное пособие для

студентов учреждений высшего профессионального образования / В. Г. Вовина-Лебедева. - Москва : Академия, 2012. - 240 с. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат). - Библиогр.: с. 236-237. - ISBN 978-5-7695-7993-6. 45 экз.

3. Дворниченко, А. Ю. История России до 1917 года : учебник для вузов / А. Ю. Дворниченко, С. Г. Кашенко, М. Ф. Флоринский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08326-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450889> .

## **8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины**

### **Ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «интернет»**

1. «Арзамас» [Электронный ресурс], 2016-2021. - Москва - Режим доступа: <http://arzamas.academy>, свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус.
2. Архив журнала «Российская история» [Электронный ресурс] // Журнал «Российская история», 2018-2020. - Москва - Режим доступа: <http://xn----7sbxcach3agmieaceq1th.xn--p1ai/archive2009>, свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус.
3. Издательский дом «ПостНаука» [Электронный ресурс], 2012-2021. - Москва - Режим доступа: <https://postnauka.ru/themes/istoriya> , свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус.
4. Интернет-проект «Русская Правда» [Электронный ресурс] // Российская национальная библиотека, 2016-2021. - Москва - Режим доступа: [www.expositions.nl.ru/ruspravda/text.php?st=14](http://www.expositions.nl.ru/ruspravda/text.php?st=14), свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус.
5. Историко-литературный портал «Антология древнерусской литературы» [Электронный ресурс], 2001-2008. - Москва - Режим доступа: [www.old-ru.ru](http://www.old-ru.ru), свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус.
6. Открытый банк заданий ЕГЭ [Электронный ресурс] // Федеральный институт педагогических измерений, 2004-2017. - Москва - Режим доступа: <http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>, свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус.
7. Открытый банк заданий ОГЭ [Электронный ресурс] // Федеральный институт педагогических измерений, 2004-2016. - Москва - Режим доступа: <http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge>, свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус.
8. Российское историческое общество [Электронный ресурс], 2012-2021. - Москва - Режим доступа: <https://historyrussia.org/>, свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус.

### **Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС) по дисциплине**

ИСТОРИЯ.РФ : сайт. - URL: <https://histrf.ru/> – Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.

МЕДИАКОМПЛЕКС "РУССКАЯ ИСТОРИЯ": сайт. - URL: <http://history-lib.ru/> – Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.

Библиографические базы данных ИНИОН РАН : сайт. - URL: <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/> - Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.

Национальная электронная библиотека : сайт. - URL: <https://нэб.рф> - Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.

Московия. Исторический интернет-портал : сайт. - URL: <http://moscowia.su/> - Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.

Научная электронная библиотека. Журналы РАН в открытом доступе (в т.ч. Вестник Древней истории, Средние века, Новая и Новейшая история, Вопросы история, Российская история, Российская археология, Этнографическое обозрение и др.) : сайт. - URL: <https://elibrary.ru/titlerefgroup.asp?titlerefgroupid=3>- Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.

Хронос : Всемирная история в интернете : сайт. - URL: <http://www.hrono.info/biograf/index.php> - Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.

Победа. 1941–1945 : сайт. - URL: <http://victory.rusarchives.ru/>- Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.

Геральдика.РУ : сайт. - URL: <https://geraldika.ru/article/592>- Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.

## 9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, используемого программного обеспечения

### Материально-техническая база

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
<p><b>401</b> Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- занятий лекционного типа;</li><li>- занятий семинарского (практического) типа;</li><li>- занятий лабораторного типа;</li><li>- групповых и индивидуальных консультаций;</li><li>- текущего контроля и промежуточной аттестации;</li></ul> <p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска меловая, кафедра, столы, стулья.</p> <p><b>Оборудование:</b> стационарное - компьютер, экран, проектор, акустическая система, микрофон преподавателя.</p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b></p>	654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Metallургов, д. 19
<p><b>402</b> Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- занятий лекционного типа;</li><li>- семинарского (практического) типа;</li><li>- занятий лабораторного типа</li><li>- групповых и индивидуальных консультаций;</li><li>- текущего контроля;</li></ul> <p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска меловая,</p>	654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Metallургов, д. 19

кафедра, столы, стулья.

**Оборудование:** *стационарное* - компьютер, проектор, акустическая система, доска интерактивная.

**Используемое программное обеспечение:** MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО), ПО интерактивной доски SmartNotebook (ключ лицензии по серийному номеру оборудования).

**Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**

## 10. Иные сведения и (или) материалы

### *Темы контрольных работ для ЗФО:*

1. Смутное время начала XVII в. в истории России.
2. Основные институты власти и их трансформация в XVII в.
3. Изменения в понятиях о власти в середине и второй половине XVII века.
4. Внутренняя политика Михаила Романова.
5. Внутренняя политика Алексея Михайловича.
6. Соборное Уложение 1649 г.
7. Церковная реформа середины XVII века.
8. Раскольники и их влияние на русскую культуру.
9. Внешняя политика России во второй половине XVII века.
10. Утверждение крепостничества в России (конец XVI – первая половина XVII века).
11. Крестьянские и городские выступления XVII в.
12. Русская культура XVII века.
13. Реформы Петра I: замыслы и реальность.
14. Изменения в положении классов и сословий в первой четверти XVIII века.
15. Культурные преобразования первой четверти XVIII века.
16. Основные направления внешней политики России в первой четверти XVIII века.
17. Специфика российского абсолютизма первой четверти XVIII века.
18. Эпоха дворцовых переворотов (1725-1741 гг.). Причины, характер, последствия
19. Формирование идеологии «Просвещенного абсолютизма».
20. Внешняя политика России во второй половине XVIII века.
21. Экономическое развитие России во второй половине XVIII века.
22. Социальная политика во второй половине XVIII века.
23. Крестьянская война под руководством Е. Пугачева
24. Административные реформы второй половины XVIII века
25. Массонство во второй половине XVIII – начале XIX века
26. Русская культура середины и второй половины XVIII века: живопись.
27. Русская культура середины и второй половины XVIII века: архитектура.
28. Русская культура середины и второй половины XVIII века: скульптура.
29. Русская культура середины и второй половины XVIII века: развитие науки.

Составитель: Герш К.В., к.и.н., доцент кафедры ИО

*(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))*