

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет истории и права
Кафедра истории и обществознания

УТВЕРЖДАЮ
Декан
Л.А. Юрьева
13 февраля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Б.1В.03.09 ИСТОРИЯ ПЕРВОБЫТНОГО ОБЩЕСТВА

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки
История и обществознание

Программа академического бакалавриата

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Год набора 2018

Новокузнецк 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы	3
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.....	3
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий.....	5
(в академических часах).....	5
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	10
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	11
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	11
6.1. Типовые (примерные) контрольные задания / материалы	11
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций..	12
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	13
а) основная учебная литература:	13
б) дополнительная учебная литература:	13
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	14
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, используемого программного обеспечения	14
10. Иные сведения и (или) материалы (при наличии)	16

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы академического бакалавриата (далее - ОПОП) и изучения данной дисциплины обучающийся должен освоить:

Компетенции: профессиональную компетенцию ПК-12 и специальную профессиональную компетенцию СПК-1

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты обучения по дисциплине

Компет енция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знать: технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Уметь: оказывать содействие в подготовке обучающихся к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, турнирах и ученических конференциях. Владеть: навыками организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся, школьных научных сообществ.	Знать: технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся при изучении истории первобытного общества; Уметь: оказывать содействие в подготовке обучающихся к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, турнирах и ученических конференциях. Владеть: навыками организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся, школьных научных сообществ при изучении истории первобытного общества.
СПК-1 способность использовать базовые знания в области истории для решения задач педагогической деятельности (обучения, развития, воспитания)	Знать: основные периоды Отечественной и Всеобщей истории и их фактическое содержание, специальные исторические термины и понятия, классификации исторических источников по периодам Уметь: описывать и интерпретировать исторические факты, явления и процессы, используя специальные исторические термины, оценивать информационный и дидактический потенциал исторических источников в процессе обучения истории Владеть: навыками отбора содержания исторического материала и анализа исторических источников, специальной исторической терминологией для решения задач педагогической деятельности	Знать: основные концепции истории первобытного общества. Уметь: описывать и интерпретировать исторические факты, явления и процессы истории первобытного общества. Владеть: навыками отбора содержания исторического материала в рамках изучения проблем истории первобытного общества.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре на очной форме обучения и на 1

курсах во 2 семестре на заочной форме обучения.

Дисциплина входит в вариативную часть ОПОП; является обязательной.

Структурно-логическая схема формирования в ОПОП компетенций, закрепленных за дисциплиной

Таблица 2 – Порядок формирования компетенции ПК-12

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
Специальные исторические дисциплины, Археология	Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Организация исследовательской и проектной деятельности обучающегося по истории и обществознанию, Историография отечественной истории, Методология историографии Всеобщей истории, Методологический синтез в исторических исследованиях / Проблемы истории отечественной исторической науки конца XIX - начала XXI веков, Производственная практика. Научно-исследовательская работа, Производственная практика. Преддипломная практика,

Таблица 2 – Порядок формирования компетенции СПК-1

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
Археология / История археологии Сибири	История России IX-XVIII веков, История Древнего мира и Средних веков, История России XIX-XXI веков, Новая и новейшая история стран Европы и Америки, История Сибири, История зарубежной культуры и повседневности / История русской культуры и повседневности, История внешней политики Советского государства / История международных отношений в XX-XXI веках, История стран Восточной Европы 1940-х-2010-х годов / История Центральной Европы второй половины XX - начала XXI века), Историческое краеведение / Регионоведение, Революционное движение и радикальная мысль в России XIX - начала XX веков / Охранительное движение и консервативная мысль в России XIX - начала XX веков, Историческая география / Практикум по работе с источниками на уроках истории, История Азии и Африки / История стран Востока в V-XXI веках, Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Производственная практика. Педагогическая практика, Производственная практика. Преддипломная практика,

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц (ЗЕТ), 72 академических часов.

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Таблица 3 - Виды учебной работы по дисциплине и их трудоемкость

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной /очно-заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36	8
Аудиторная работа (всего**):	36	8
в т. числе:		
Лекции	18	4
Семинары, практические занятия	18	4
Творческая работа (эссе)		
В том числе в активных и интерактивных формах	10	2
Самостоятельная работа обучающихся (всего**)	36	60
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	Зачет 4

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

(в академических часах)

Таблица 4 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (<i>часов</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельна я работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
1.	Предмет первобытной истории и ее место	6	2	2	4	Тест по вопросам модуля.

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (<i>часов</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельна я работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
	в системе наук.					
2.	Развитие науки о первобытной истории в XVIII-XX в.: основные концепции истории первобытного общества	8	2	4	4	Проверка конспектов по изучаемым работам
3.	Проблемы антропогенеза: факты, явления и процессы	10	2	2	4	Сравнительная хронологическая таблица : "Морфологическая характеристика архантропов и палеоантропов и уровень развития их материальной культуры ".
4.	Праобщина	8	2	2	4	Тест по вопросам модуля.
5.	Раннепервобытная община охотников, собирателей и рыболовов.	8	2	2	4	Подготовка доклада по одному из вопросов модуля.
6.	Поздняя первобытная община земледельцев, скотоводов, высших охотников, рыболовов и собирателей.	8	2	2	4	Подготовка доклада по одному из вопросов модуля.
7.	Эпоха разложения первобытнообщинных отношений: факты, явления и процессы	12	4	2	4	Терминологический диктант.
8.	Остатки первобытнообщинного строя в государственных обществах: факты, явления и процессы	12	2	2	8	Подготовка доклада по одному из вопросов модуля.

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (<i>часов</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельна я работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
	Всего	72	18	18	36	

Таблица 5 - Учебно-тематический план заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (<i>часов</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятел ьная работа обучающихс я	
			всего	лекции		
1.	Предмет первобытной истории и ее место в системе наук.	2	1		1	Тест по вопросам модуля.
2.	Развитие науки о первобытной истории в XVIII-XX в.: основные концепции истории первобытного общества	12			12	Проверка конспектов по изученным работам.
3.	Проблемы антропогенеза: факты, явления и процессы	8			8	Сравнительная хронологическа я таблица : "Морфологичес кая характеристика архантропов и палеоантропов и уровень развития их материальной культуры ".
4.	Праобщина	4		2	2	
5.	Раннепервобытная община охотников, собирателей и рыболовов.	12	1		11	Письменные задания, включающие интерпретацию исторических фактов, явлений и процессов истории

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (<i>часов</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятел ьная работа обучающихс я	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
						первобытного общества.
6.	Поздняя первобытная община земледельцев, скотоводов, высших охотников, рыболовов и собирателей.	12	1		9	Письменные задания, включающие интерпретацию исторических фактов, явлений и процессов истории первобытного общества.
7.	Эпоха разложения первобытнообщинных отношений: факты, явления и процессы	10	1		9	Письменные задания, включающие интерпретацию исторических фактов, явлений и процессов истории первобытного общества.
8.	Остатки первобытнообщинного строя в государственных обществах: факты, явления и процессы	8		2	4	Письменные задания, включающие интерпретацию исторических фактов, явлений и процессов истории первобытного общества.
9.	Промежуточная аттестация: зачет	4				Тест по основным вопросам модуля.
10.	всего	72	4	4	60	

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины/темы	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.	Предмет первобытной истории и ее место в	Хронология и периодизация первобытной истории. (Периодизация А. Фергюсона, Л.Г. Моргана и т. д. Современные

№ п/п	Наименование раздела дисциплины/темы	Содержание
	системе наук.	концепции.)
Темы практических/семинарских занятий		
1.1.	Тест по вопросам модуля.	
Содержание лекционного курса		
2.	Развитие науки о первобытной истории в XVIII-XX в.: основные концепции истории первобытного общества	Развитие этнографических и археологических исследований в XIX в., основные теоретические представления о первобытности. Материалистическое учение о раннем периоде человеческой истории в XIX в. Развитие науки о первобытной истории в XX в. Формирование научных направлений и теорий в зарубежной науке, их содержание (неоэволюционизм, структурализм, диффузионизм и др.). Отечественная наука в советский период, особенности развития и её вклад в изучение первобытной истории.
Темы практических/семинарских занятий		
2.1	Периодизация, характеристика основных этапов первобытности. Работа Ф. Энгельса "Происхождение семьи, частной собственности и государства".	
2.2	Эволюционизм XIX века. Э.Б. Тайлор и его работа "Первобытная культура". Теория пережитков. Идея единства всемирно-исторического процесса.	
2.3	Основные концепции истории первобытного общества различных научных течений XX в. Э. Дюркгейм, А. Леруа-Гуран, К. Леви-Стросс, А.Г. Спиркин, А.Ф. Анисимов. Разработка заданий для учебно-исследовательской деятельности обучающихся.	
2.4	Разработка учебно-исследовательских заданий по изучаемому периоду.	
Содержание лекционного курса		
3.	Проблемы антропогенеза: факты, явления и процессы	Систематика ископаемых гоминид. Проблема биологических и социальных факторов в антропогенезе. Трудовая теория и сущность человеческого труда. Архантропы (питекантроп и его разновидности). Палеоантропы (неандерталец и его разновидности). Теория «пресapiенса». Неоантропы: теория поли- и моноцентризма. Расогенез.
Темы практических/семинарских занятий		
3.1.	Анализ сравнительных хронологических таблиц : "Морфологическая характеристика архантропов и палеоантропов и уровень развития их материальной культуры" как пример отбора содержания исторического материала в рамках изучения проблем истории первобытного общества. Разработка заданий для учебно-исследовательской деятельности обучающихся.	
Содержание лекционного курса		
4.	Праобщина	Предпосылки становления человеческого общества. Ранняя праобщина архантропов и поздняя праобщина палеоантропов. Развитие мышления и речи. Дуально-праобщинная организация, как этап формирования рода (частичная агамия, половые производственные табу); антропологический и археологический аспекты.
Темы практических/семинарских занятий		
4.1.	Тест по вопросам модуля	
Содержание лекционного курса		
5.	Раннепервобытная община охотников, собирателей и рыболовов.	Возникновение общинно-родовой социальной организации. Род — определение понятия, характерные признаки. Хозяйство и материальная культура как способ экологической адаптации. Общественные институты и основа их функционирования в условиях раннепервобытной общины. Формы брака и семьи, счет родства и характер поселения супругов. Ранние формы первобытной религии: тотемизм, магия, фетишизм, анимизм.
Темы практических/семинарских занятий		
5.1.	Тотемизм в работах зарубежных и отечественных исследователей. Работа С.В. Токарева "Тотемизм" Доклады по темам модуля с разбором отбора содержания исторического	

№ п/п	Наименование раздела дисциплины/темы	Содержание
	материала в рамках изучения проблем истории первобытного общества. Разработка заданий для учебно-исследовательской деятельности обучающихся.	
Содержание лекционного курса		
6	Поздняя первобытная община земледельцев, скотоводов, высших охотников, рыболовов и собирателей.	Переход от присваивающего к производящему хозяйству, причины и предпосылки его возникновения. Хозяйство высших охотников, рыболовов и собирателей, потенциальные возможности его развития. Социальная организация и общественные отношения в поздней первобытной общине. Роль первого общественного разделения труда в разрушении первобытных отношений. Предпосылки к возникновению имущественного и социального неравенства.
Темы практических/семинарских занятий		
6.1.	Доклады по темам модуля с разбором отбора содержания исторического материала в рамках изучения проблем истории первобытного общества.	
Содержание лекционного курса		
7.	Эпоха разложения первобытнообщинных отношений: факты, явления и процессы	7.1. Большесемейная община и патронимия, формирование соседской общины, её структура и особенности. Возникновение ремесла. Изменение в семейно-родственной организации общества. Переворот в положении полов, переход к патрилинейному счету родства и к патрилокальной общине. Культы предков, сакрализация власти. Возникновение жречества и его функции. Политеизм заключительной стадии первобытных отношений.
		7.2. Борьба коллективистской и частнособственнической тенденций, её определяющая роль в содержании эпохи. Социальная стратификация общества и имущественное неравенство. Ранние формы эксплуатации. Военная демократия, причины возникновения, содержание и характерные особенности. Пути формирования института власти. Мораль и право в эпоху разложения первобытных отношений. Специфика правовых норм и их регламентация.
Темы практических/семинарских занятий		
7.1.	Терминология истории первобытного общества. Терминологический диктант. Основные термины: авункулат, адопция, анимизм, антропогенез, военная демократия, инициация, клан конический, кросскузенный брак, кувада, левират, линидж, монономы, общества апополитейные, общества потестарные, общества синполитейные, община, обычное право, патронимия, периферия первобытная, племя, полиандрия, полигамия, потлач, праобщина, престижная экономика, редистрибуция, реципрокация, род, система родства классификационная, система родства описательная, сорорат, социализация, табуирование, тотемизм, фетишизм, филиация, фратрия, хозяйственно-культурный тип, шаманизм, эгалитарность, экзогамия, эндогамия. Доклады по темам модуля с разбором отбора содержания исторического материала в рамках изучения проблем истории первобытного общества.	
Содержание лекционного курса		
8.	Остатки первобытнообщинного строя в государственных обществах: факты, явления и процессы	Неравномерность всемирно-исторического процесса, как закономерность и факторы, обусловившие её. Первобытная периферия, её виды и формы контактов с государственными обществами. Включение первобытной периферии в государственную систему в новое и новейшее время.
Темы практических/семинарских занятий		
8.1.	Проблемы политогенеза в работах зарубежных и отечественных исследователей. Работа Маршала С. "Бедняк, богачь, бигмен, вождь..." Доклады по темам модуля с разбором отбора содержания исторического материала в рамках изучения проблем истории первобытного общества. Разработка заданий для учебно-исследовательской деятельности обучающихся.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания по освоению дисциплины «История первобытного общества» (Методические рекомендации по подготовке к практическим семинарским занятиям, требования к текстам докладов и контрольных работ). Размещены в ЭИОС на сайте КГПИ КемГУ (раздел Главная / Образование / Образовательные программы / Факультет истории и права / Направление подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) - История и Обществознание / Методические материалы / <https://skado.dissw.ru/table/>).

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Типовые (примерные) контрольные задания / материалы 1семестр Зачет

Таблица7 - Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
Предмет первобытной истории и ее место в системе наук. Требования ФГОС ООО / СОО к преподаванию истории первобытного общества	Хронология и периодизация первобытной истории. Требования ФГОС к преподаванию истории первобытного общества, место дисциплины в структуре исторического образования.	Тест по вопросам модуля.
Развитие науки о первобытной истории в XVIII-XX в.: основные концепции истории первобытного общества	Основные представители научных направлений и их работы: Эволюционизм (Энгельс, Тайлор, Токарев); Функционализм (Мосс, Леви-Брюль); Структурализм (Леви-Стросс); Неоэволюционизм (Гиртц).	Подготовка конспектов по изучаемым работам.
Проблемы антропогенеза: факты, явления и процессы	Основные этапы антропогенеза и морфологические особенности древнейшего человека. Проблема развития мышления и речи.	Тест по вопросам модуля.
Праобщина	Ранняя праобщина архантропов и поздняя праобщина палеоантропов.	Сравнительная хронологическая таблица : "Морфологическая характеристика архантропов и палеоантропов и уровень развития их материальной культуры ".
Раннепервобытная община охотников, собирателей и рыболовов.	Причины сложения общинно-родовой организации. Экзогамия и род. Социально-экономические признаки раннепервобытной общины. Семейно-брачные отношения в раннепервобытной общине.	Подготовка доклада по одному из вопросов модуля.

	Ранние формы религии в раннепервобытной общине.	
Поздняя первобытная община земледельцев, скотоводов, высших охотников, рыболовов и собирателей.	Социально-экономические признаки позднепервобытной общины. Характер собственности в позднепервобытной общине. Семейно-брачные отношения в позднепервобытной общине. Воспитание детей в позднепервобытной общине. Религия и искусство в позднепервобытной общине.	Подготовка доклада по одному из вопросов модуля.
Эпоха разложения первобытнообщинных отношений: факты, явления и процессы	Причины и предпосылки разложения родовых отношений. Возникновение прибавочного продукта и частной собственности. Ранние формы эксплуатации. Формы организации власти в эпоху разложения рода. Мораль и право в эпоху разложения рода. Переворот в социально-экономическом положении полов в эпоху разложения рода. Религия и искусство в эпоху разложения рода	Подготовка доклада по одному из вопросов модуля.
Остатки первобытнообщинного строя в государственных обществах: факты, явления и процессы	Первобытная периферия, ее виды и формы контактов с государствами. Остатки первобытности в современном обществе.	Подготовка доклада по одному из вопросов модуля.

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 8.

Таблица 8 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и	80 %	Лекционные занятия (конспект) (9 занятий)	1 балл посещение 1 лекционного занятия	5-9
		Семинарские (практические) занятия (9 занятий)	1 балл - посещение 1 практического занятия 4 балла – посещение 1 занятия и	18-36

выполнение заданий)			развернутые ответы на практическом занятии	
		Самостоятельные работы	1. Глоссарий – (3-8 баллов) 2. Подготовка доклада по одному из тематических модулей (10-18 баллов) 3. Хронологич. таблица по этапам антропогенеза (5-9 баллов)	18- 35
Итого по текущей работе в семестре				41 – 80
Промежуто чная аттестация (зачет)	20 (100 % /баллов приведе нной шкалы)	Тестирование по основным вопросам модулей	Пороговое значение – 37% (11 из 30 вопросов) Максимальное значение — 100%	0-20
Итого по промежуточной аттестации (экзамену)				0-20
Суммарная оценка по дисциплине/ Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				0 – 100

Таблица 9 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Экзамен		Зачет
		Оценка	Буквенный эквивалент	Буквенный эквивалент
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

История Древнего мира : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Т. В. Кудрявцевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05055-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451103> – Глава 1. История первобытного общества.

Кремлев, Н. Т. Историческая социология в 3 ч. Часть 1. Первобытное общество : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Т. Кремлев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 139 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-05549-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/421624>

Смоленский, М. Б. Теория государства и права: Учебник / М.Б. Смоленский. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 272 с. (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-006508-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/394718> – Режим доступа: по подписке. (Глава 2.2. Первобытное общество: понятие, признаки, организация).

б) дополнительная учебная литература:

Зибер, Н. И. Очерки первобытной экономической культуры / Н. И. Зибер. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 511 с. — ISBN 978-5-507-29499-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/30008> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Марков Г.Е. Первобытное общество: Учебное пособие. / Г.Е. Марков — Москва : Издательство исторического факультета Московского университета, 2009. - 210 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/347579> – Режим доступа: по

подписке.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС) по дисциплине

Научная электронная библиотека. Журналы РАН в открытом доступе (в т.ч. Вестник Древней истории, Средние века, Новая и Новейшая история, Вопросы истории, Российская история, Российская археология, Этнографическое обозрение и др.) : сайт. - URL: <https://elibrary.ru/titlerefgroup.asp?titlerefgroupid=3-> Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.

Национальная электронная библиотека : сайт. - URL: [https:// нэб.рф](https://нэб.рф) - Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.

АНТРОПОГЕНЕЗ.РУ : российский научно-просветительский портал, посвященный эволюции человека : сайт. - URL: <http://antropogenez.ru/> - Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, используемого программного обеспечения

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
401 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование: стационарное -компьютер, экран, проектор, акустическая система, микрофон преподавателя. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Metallургов, д. 19
402 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий семинарского (практического) типа; - индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации; Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование: стационарное - компьютер, проектор, акустическая система, доска интерактивная. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по	654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Metallургов, д. 19

сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО), ПО интерактивной доски SmartNotebook (ключ лицензии по серийному номеру оборудования).	
Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	

10. Иные сведения и (или) материалы (при наличии)

Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой):

№ п/п	Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика
1	2	3
1	Проблемное обучение	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся
2	Концентрированное обучение	Методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся
3	Модульное обучение	Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся, в том числе, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
4	Дифференцированное обучение	Методы индивидуального личностно ориентированного обучения, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья и личностных психолого-физиологических особенностей обучающихся
5	Социально-активное, интерактивное обучение	Методы социально-активного обучения, тренинговые, дискуссионные, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся

Составитель: Ширин Юрий Викторович, канд. ист. наук, доцент кафедры истории и обществознания.