

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244e728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет истории и права

УТВЕРЖДАЮ

Декан

Л.А. Юрьева

13 февраля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

**Б1.В.ДВ.03.02 ИСТОРИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ
ОТНОШЕНИЙ В XX-XXI вв.**

Направление подготовки

44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки

История и Обществознание

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Год набора 2018

Новокузнецк 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы	3
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	3
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	4
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	9
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	12
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	13
6.1. Типовые (примерные) контрольные задания / материалы	13
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	14
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	19
а) основная учебная литература	19
б) дополнительная учебная литература	19
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС), необходимых для освоения дисциплины	19
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, используемого программного обеспечения	22
10. Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий	22

Цель дисциплины

Цель дисциплины «История международных отношений в XX-XXI вв.» - сформировать у обучающихся представления о закономерностях международных отношений, их геополитической составляющей; обратить внимание на главные события мировой истории, оказавшие существенное влияние на международные отношения в XX-XXI вв., на роль России в системе международных координат; развить навыки поиска, оценивания и использования информации из различных источников для анализа международных событий, решения профессиональных задач, в том числе обучения всеобщей, отечественной истории и обществознанию обучающихся общеобразовательных организаций в соответствии с требованиями ФГОС основного/среднего общего образования.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «История международных отношений в XX-XXI вв.», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование, профиль: История/обществознание:

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата и изучения данной дисциплины обучающийся должен освоить компетенции: ПК-1, СПК-1.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине – в Таблице 1.

Табл. 1 – Результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать: требования Федерального образовательного стандарта начального / основного / среднего общего образования; содержание учебного предмета (учебных предметов); принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных образовательных программ; преподаваемый предмет и специальные подходы к обучению; программы и учебники по учебной дисциплине. Уметь: применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее	Знать: требования Федерального образовательного стандарта основного / среднего общего образования к преподаванию изучаемого периода – XX-XXI вв. Уметь: планировать и осуществлять учебную деятельность по преподаванию изучаемого периода Владеть: навыками разработки учебных заданий по изучаемому периоду для различных категорий обучающихся.

	<p>выполнение; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.</p> <p>Владеть: навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины на основе общеобразовательной программы начального / основного / среднего общего образования; навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий, обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой начального / основного / среднего общего образования; навыками составления календарного плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по рабочей программе.</p>	
<p>СПК-1 Способен использовать базовые знания в области истории для решения задач педагогической деятельности (обучения, развития, воспитания)</p>	<p>Знать: основные периоды Отечественной и Всеобщей истории и их фактическое содержание, специальные исторические термины и понятия, классификации исторических источников по периодам</p> <p>Уметь: описывать и интерпретировать исторические факты, явления и процессы, используя специальные исторические термины, оценивать информационный и дидактический потенциал</p>	<p>Знать: фактическое содержание различных периодов международных отношений в XX-XXI вв. и основные исторические источники по периодам</p> <p>Уметь: описывать и интерпретировать исторические факты, явления и процессы истории международных отношений в XX-XXI вв., отбирать источники и оценивать их информационный потенциал в обучении</p> <p>Владеть: навыками отбора содержания исторического материала в рамках определенной концепции истории международных отношений в XX-XXI вв., отбирать источники и оценивать их информационный потенциал в учебной деятельности в области истории международных отношений в XX-XXI вв..</p>

	<p>исторических источников в процессе обучения истории</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками отбора содержания исторического материала и анализа исторических источников, специальной исторической терминологией для решения задач педагогической деятельности</p>	
--	--	--

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина изучается на ___5___ курсе в ___9___ семестре

Дисциплина «История международных отношений в XX-XXI вв.» относится к дисциплинам по выбору вариативной части (Б1.В.ДВ.03.02).

Структурно-логическая схема формирования в ОПОП компетенций, закрепленных за дисциплиной «История международных отношений в XX-XXI вв.»

Таблица 2 – Порядок формирования компетенций:

ПК-1 - Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
<p>Педагогика</p> <p>История Древнего мира и Средних веков</p> <p>История России IX-XVIII вв.</p> <p>История первобытного общества</p> <p>Методика обучения истории</p> <p>История России XIX-XXI вв.</p> <p>История Азии и Африки / История стран Востока в V- XXI вв.</p> <p>Методика обучения обществознанию</p> <p>Новая и новейшая история стран Европы и Америки</p> <p>История Сибири</p> <p>Революционное движение и радикальная мысль в России XIX - начала XX веков / Охранительное движение и консервативная мысль в России XIX - начала XX веков)</p>	<p>История внешней политики Советского государства</p> <p>Производственная практика.</p> <p>Преддипломная практика</p>

СПК-1 - Способен использовать базовые знания в области истории для решения задач педагогической деятельности (обучения, развития, воспитания).

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
<p>История Древнего мира и Средних веков</p> <p>История России IX-XVIII вв.</p> <p>История первобытного общества</p> <p>Методика обучения истории</p> <p>История России XIX-XXI вв.</p> <p>История Азии и Африки / История стран Востока в V- XXI вв.</p> <p>Новая и новейшая история стран Европы и Америки</p>	<p>Производственная практика. Преддипломная практика</p>

История Сибири Революционное движение и радикальная мысль в России XIX - начала XX веков / Охранительное движение и консервативная мысль в России XIX - начала XX веков) История зарубежной культуры и повседневности История русской культуры и повседневности История стран Восточной Европы 1940-х-2010 - х гг. Историческое краеведение Регионоведение	
--	--

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часа

3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной /очно-заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего**):	42	10
в т. числе:		
Лекции	14	4
Семинары, практические занятия	28	6
Практикумы		
Лабораторные работы		
в т.ч. в активной и интерактивной формах	12	2
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего**):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего**)	30	58
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)		4

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

Разделы, темы дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
	всего	лекции	семинары		
Раздел I. История международных отношений как объект изучения					
1.1 Международные отношения и мировая политика: понятие и соотношение	4	2		2	Терминологический диктант
1.2 Ключевые понятия, методы анализа и прогнозирования в исследованиях истории международных отношений	6	2	2	2	Устный опрос, терминологический диктант
1.3 Теории мейнстрима и критические концепции в исследовании международно-политических отношений	6		4	2	Работа в малых группах (оценка группой КТУ), терминологический диктант
Раздел II. Геополитические основания изучения международных отношений					
2.1 Геополитический подход к международным отношениям: сущность, дефиниции, предыстория	4	2		2	Опрос на лекциях/семинарах в рамках II раздела, терминологический диктант
2.2 Международные отношения через призму национальных геополитических школ и теорий. Немецкая геополитика	4	2		2	Опрос на лекциях/семинарах в рамках II раздела
2.3 Англо-саксонская школа геополитики	4	2		2	Опрос на лекциях/семинарах в рамках II раздела
2.4 Проблема современного миропорядка с позиций геополитического подхода	10	4	4	2	Работа в малых группах (оценка группой КТУ)
2.5 Географический детерминизм:	4		2	2	Работа в малых

история и современность					группах (оценка группой КТУ)
2.6 Французская школа геополитики	2			2	Опрос на лекциях/семинарах в рамках II раздела
2.7 Российская школа геополитика	4		2	2	Устный опрос, доклады
Раздел III. Международно-политические отношения в середине XX – нач. XXI в.					
3.1 Международные организации	4		2	2	Устный опрос, работа на сайте ООН, доклады
3.2 Биполярная модель международных отношений: понятие, эволюция	6		4	2	Устный опрос, участие в «Круглом столе», доклады
3.3 Современные международные отношения: отоднопольного мира к многополярному	8		6	2	Устный опрос, доклады, работа в малых группах (КТУ – оценка группы)
3.4 Международная безопасность	4		2	2	Работа в малых группах (оценка группой КТУ)
3.5 Лидерство в мировой политике	2			2	Устный опрос, доклады
В целом по дисциплине					эссе
Всего	72	14	28	30	зачет

для заочной формы обучения

Разделы, темы дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости	
		Аудиторные учебные занятия	Самостоятельная работа обучающихся		
		всего	лекции		семинары
Раздел I. История международных отношений как объект изучения					
1.1 Международные отношения и	5	2		3	Словарь

мировая политика: понятие и соотношение					терминов
1.2 Ключевые понятия, методы анализа и прогнозирования в исследованиях истории международных отношений	3			3	Словарь терминов
1.3 Теории мейнстрима и критические концепции в исследовании международно-политических отношений	6		2	4	Устный опрос, доклады
Радел II. Геополитические основания изучения международных отношений					
2.1 Геополитический подход к международным отношениям: сущность, дефиниции, предыстория	4			4	Словарь терминов
2.2 Международные отношения через призму национальных геополитических школ и теорий. Немецкая геополитика	6		2	4	Устный опрос, доклады
2.3 Англо-саксонская школа геополитики	4			4	Тезисы
2.4 Проблема современного миропорядка с позиций геополитического подхода	6	2		4	Тезисы
2.5 Географический детерминизм: история и современность	4			4	Тезисы
2.6 Французская школа геополитики	4			4	Тезисы
2.7 Российская школа геополитика	4			4	Тезисы
Раздел III. Международно-политические отношения в середине XX – нач. XXI в.					Тезисы
3.1 Международные организации	4			4	Работа на сайте ООН – контент
3.2 Биполярная модель международных отношений: понятие, эволюция	4			4	Тезисы
3.3 Современные международные отношения: от однополярного мира к многополярному	6		2	4	Устный опрос, доклады
3.4 Международная безопасность	4			4	Тезисы
3.5 Лидерство в мировой политике	4			4	Тезисы
Всего(зачет – 4 часа)	72	4	6	58	

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	Семестр 10	
<i>Содержание лекционного курса</i>		

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
1	Раздел I. История международных отношений как объект изучения	
1.1	Международные отношения и мировая политика: понятие и соотношение	Общее и особенное в западных и отечественных представлениях о мировой политике и международных отношениях. Соотношение феноменов «мировая политика» и «международные отношения». Специфика предметного поля истории международных отношений, связь с теорией международных отношений, политологией и геополитикой.
1.2	Ключевые понятия, методы анализа и прогнозирования в исследованиях истории международных отношений	Политический анализ как метод и методология изучения и прогнозирования международных отношений. Роль теории в изучении политико-международных отношений: общие и частные, типы социальных теорий. Метод уровневого анализа, моделирования и теории игр в изучении политико-международных отношений.
2	Раздел II. Геополитические основания изучения международных отношений	
2.1	Геополитический подход к международным отношениям: сущность, дефиниции, предыстория	Суть геополитического подхода, основные категории геополитического анализа. Географическое направление в социальной мысли. Античные мыслители (Геродот, Парменид, Аристотель, Страбон) о влиянии географической среды на социальное существование человека. Влияние природы на человеческую историю в теории Ибн Хальдуна. Идеи о взаимосвязи географии и политики в работах Ж. Бодена, Ш. Монтескье, Г. Т. Бокля и др. Русская географическая школа (С.М. Соловьев, Б.Н. Чичерин, В.О. Ключевский, Л.И. Мечников) о связи природных и географических факторов с социальным бытием русского человека
2.2	Международные отношения через призму национальных геополитических школ и теорий. Немецкая геополитика	Основные школы: особенности, представители, теории. Немецкая школа: Ф. Ратцель как основоположник геополитики. Теория «Срединной Европы» Ф. Наумана и Й. Парча. Концепция «Континентального блока» К. Хаусхофера. К. Шмитт: основы геополитического мышления
2.3	Англо-саксонская школа геополитики	Х. Маккиндер как один из идеологов внешней политики Англии. Теория «географической оси истории». Американская военно-географическая школа. США в системе геополитического знания. Концепция «морского могущества» А. Мэхена. Американская геополитика периода Второй Мировой войны. Н. Спайкмен как последователь А. Мэхена. Ревизия учения Х. Маккиндера, параметры геополитического могущества государства, теория «Срединного океана».
2.4	Проблема современного миропорядка с позиций геополитического подхода	Основные сценарии будущего миропорядка: концепция униполярного, полутораполярного, биполярного и многополярного мира. Концепции: «конец истории» Ф. Фукуямы, «столкновения цивилизаций» С.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		Хантингтона, «мир-системного анализа» И. Валленстайна Критика униполярного мира в докладе Путина на Мюнхенской конференции по проблемам международной безопасности в 2007 г. Трансформации в современной системе международных отношений. Стратегия национальной безопасности США президента Б. Обамы и Д. Трампа. Особенности геополитического положения России и их влияние на геостратегию императорской России и СССР. Россия в современной системе международных координат
<i>Содержание практических / семинарских занятий</i>		
1		Раздел I. История международных отношений как объект изучения
1.1	Теории мейнстрима и критические концепции в исследовании международно-политических отношений	1. Политический реализм и неореализм – базовые положения 2. Ключевые идеи либерализма и неолиберализма 3. Рефлексивисты как приверженцы новых критических подходов к международно-политическим отношениям: неомарксизм, постмодернизм, конструктивизм, феминизм. 4. «Большие дебаты» в академическом сообществе исследователей- международных
2 Радел II. Геополитические основания изучения международных отношений		
2.1	Географический детерминизм: история и современность	1. Влияние географических условий на существование и эволюцию государств. Географический детерминизм Ж. Бодена. 2. Взгляды Ш. Монтескье о влиянии климата и географии на политическую природу народов 3. 2 волны геополитики: место и роль географического детерминизма в каждой из них
2.2	Французская школа геополитики	1. Теория географического POSSИБИЛИЗМА Поль Видаля де ла Блаша. Германия как политический оппонент Франции в концепции французского ученого. Критика переоценки природного фактора немецкими учеными. Концепция «ПОSSИБИЛИЗМА» как сочетание пространственного и исторического факторов. 2. Геополитика европейской интеграции. Геополитический закат Европы
2.3	Российская школа геополитики	1. Общая характеристика евразийского движения. П.Н. Савицкий как лидер движения. Категория и концепция месторазвития. Азиатский фактор в истории России. Понятие Турана. Теория идеократического государства. 2. Неоевразийство Л.Н. Гумилева. Теория пассионарного толчка.
2.4	Проблема современного миропорядка с позиций геополитического подхода: теория и практика	1. Основные категории миропорядка. Понятие «сила» в международных отношениях. Понятие «резкой», «жесткой» и «мягкой» силы. 2. Доклады о проблемах международного порядка на

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		Мюнхенских конференциях по проблемам международной безопасности после 2014 г.
3	Раздел III. Международно-политические отношения в середине XX – нач. XXIV.	
3.1	Международные организации	1. Сущность и типология международных организаций 2. ООН как универсальная международная организация
3.2	Биполярная модель международных отношений: понятие, эволюция	1. Основные этапы в становлении и развитии биполярного мира: становление, кульминация, эрозия, крах 2. Разрядка: глобальные и региональные аспекты, этапы (1970-е годы -1991) 3. Феномен «третьего мира» в контексте истории международных отношений в эпоху биполярного мира 4. Международные кризисы 1990-х гг. 5. «Холодная война» в истории международных отношений (Круглый стол)
3.3	Современные международные отношения: отоднопольного мира к многополярному	1. Модель однополярного мира: особенности перехода, сущность, критика 2. Становление многополярного мира. Роль США и других центров силы в международных отношениях. 3. Международные кризисы начала XXI в.
3.4	Международная безопасность	1. Безопасность как центральная проблема теории и практики международных отношений. Ключевые понятия в трактовке конкурирующих парадигм 2. Гуманитарные проблемы и теория человеческой безопасности 3. Российская политика в области национальной и международной безопасности
3.5	Лидерство в мировой политике	1. Феномен мирового лидерства: основные понятия, генезис и эволюция в исторической ретроспективе 2. Лидерство в современном мире: теоретические дискуссии и международные тренды 3. Глобальное лидерство – мировое господство как бинарно- оппозиционные формы доминирующей позиции в мировой политике и международных отношениях. 3. Бжезинский о роли США как гаранта стабильности и безопасности всего мира.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «История международных отношений в XX-XXI вв.»

Самостоятельная работа является важнейшим видом деятельности в подготовке будущего учителя, поскольку в основу современного образования положен деятельностный подход к обучению, как обучению проблемно-развивающему, базовыми компонентами которого являются способность формулировать проблему, определять адекватные для ее решения методы, взаимодействовать с другими в системе партнерских отношений, осуществлять самоконтроль. Подобные навыки должны формироваться не только на аудиторных занятиях, но и в процессе самостоятельной деятельности обучающихся, умело направляемой преподавателем, организованной таким образом, чтобы студент научился самостоятельно добывать знания, применять их к решению

конкретной задачи, выстраивать рефлексию хода и результатов своей самостоятельной деятельности.

Формы СРС

1. Подготовка к практическим занятиям
2. Выполнение письменных работ
3. Проблемно-тематические задания
4. Подготовка докладов и сообщений
5. Подготовка к текущим контрольным мероприятиям (терминологические диктанты, проблемно-тематические задания и др.)

Список учебно-методических материалов к СРС

1. Методические рекомендации по дисциплине размещены в ЭИОС на сайте КГПИ КемГУ (раздел Главная / Образование / Образовательные программы / Факультет истории и права / Направление подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) - История и Обществознание / Методические материалы/ <https://skado.dissw.ru/table/>).

2. Материалы к семинарским занятиям в разных их формах размещаются в Moodle на странице дисциплины «*История международных отношений в XX-XXI вв*»

Виды самостоятельной работы студентов ОФО

а) Эссе по курсу в целом

Темы эссе:

1. Четвёртый «Большой спор» в исследовании международных отношений: критическая теория VS всех
2. “Вопрос, не решенный дипломатами, еще меньше решается порохом и кровью” (Лев Толстой)
3. Санкции и контрсанкции в мировом развитии
4. "Мягкая сила" и «публичная дипломатия» в современных международных отношениях
5. Сила во внешней политике США: масштабы, эффективность (современный период)
6. Квинтэссенция Мюнхенской конференции по проблемам международной безопасности (год на выбор)
7. Внешняя политика России и «дилемма узника»
8. Неправительственные организации в международных отношениях
9. Феномен Греты Тунберг: дети в политике
10. Анализ дискуссии (тема уточняется ежегодно)
11. Будущее государств: национальное или наднациональное

Определение темы эссе не является произвольным и определяется по первой букве фамилии студента согласно следующей схеме:

АБВГДЕС	ЖЗИКЛЧЭ	МНОПРШЦ	ТУФХЦЮЯ
1 – 3 темы	4 – 6 темы	7 – 9 темы	10 – 11 темы

Если студент предпочитает другую тему, он обязательно должен согласовать этот вопрос с преподавателем.

б) Терминологические диктанты

Термины и понятия к разделу I: международные отношения, мировая политика, акторы международных отношений, внешняя политика, национальные интересы, политический реализм, политический реализм/неореализм, либерализм/неолиберализм, неомарксизм, конструктивизм, постмодернизм.

Термины и понятия к разделу II: географический детерминизм, политическая география, геополитика, планетарный дуализм, талассократия, теллутократия, heartland, rimland, внешний полумесяц, мондиализм, униполь, биполярный, однополярный мир, многополярный мир, баланс сил, великие державы, региональные державы.

Термины и понятия к разделу III: глобализация, Вестфальская, поствестфальская система международных отношений, холодная война, разрядка, международный конфликт, международная безопасность, стратегия национальной безопасности, концепция национальной безопасности, мировое лидерство, глобальное господство, силовой фактор, резкая, жесткая, мягкая сила.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «История международных отношений в XX-XXI вв.»

6.1. Типовые (примрные) контрольные задания / материалы

Форма промежуточной аттестации – зачет в 9 семестре.

В случае стабильной работы на занятиях, отсутствия пропусков, которые позволяют в рамках БРС получить по дисциплине в сумме не менее 51 балла, зачет выставляется «автоматом». Недостаток баллов обучающийся может преодолеть, написав эссе по курсу в целом.

В случае, когда студент не посетил более 50процентов занятий, зачет проходит в устной форме.

Таблица 7 - Примерные теоретические вопросы и проблемно- тематические задания

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Типы и примеры практических заданий
Раздел I. История международных отношений как объект изучения		<p>1. Анализ case-study Проанализируйте ситуацию в Сирии, описанную в статье журналиста немецкого еженедельника <u>Der Spiegel</u> К. Хоффманн"Госпожа Крамп-Карренбауэр заслуживает признания"с позиций теории игр.</p> <p>2. Пример case-study, предложенный обучающимся В качестве инструментов анализа международных отношений, связанных с конфликтами, используется теория игр. Приведите конфликтные ситуации, описываемые игрой с нулевой суммой, объяснив предварительно суть этой модели, которую иначе называют дилеммой заключенных.</p> <p>3. Тестовые задания Установите соответствие между характеристикой мировой политики и международных отношений и теориями, к которым они относятся: А) Сила не позволяет сохранить мир. Она лишь обостряет неверное восприятие государствами друг друга как противников, вынашивающих агрессивные намерения. Поэтому только опора на универсальные нравственные нормы и международные организации при совершенствовании международного права способны привести к преодолению старого миропорядка, в основе которого – эгоистические национальные интересы, ведущие к противоборству, конфликтам и войнам.</p>
1.1 Международные отношения и мировая политика: понятие и соотношение	1. Категории «мировая политика» и «международные отношения» : различные подходы к определению и соотношению. 2.Предметное поле дисциплины «История международных отношений в XX-XXI вв.», место в структуре социально-гуманитарных дисциплин	
1.2 Ключевые понятия, методы анализа и прогнозирования в исследованиях истории международных отношений	3. Роль теории в изучении политико-международных отношений: структура, типология 4. Методы анализа и прогнозирования международных отношений	
1.3 Теории мейнстрима и критические концепции в исследовании международно-политических отношений	5. Базовые положения реализма и неореализма к оценке международных отношений 6. Ключевые постулаты либерализма и неолиберализма к оценке международных отношений 7. Основные идеи неомарксизма. Мир-системный подход И. Валлернстайна 8. «Большие дебаты» в академическом сообществе исследователей-международников: общая характеристика 9. Четвертые «большие дебаты» : постмодернизм, конструктивизм, критические теории (на выбор)	
Раздел II. Геополитические		

основания изучения международных отношений		<p>Б) Пространство международных отношений представляет собой глобальную капиталистическую империю, периферия и полупериферия которой находятся под гнетом центра (мирсистемная теория). Важнейшим элементом капиталистической мир-системы является неравенство экономических обменов (отрицание существования свободного рынка с неограниченной конкуренцией). Современная капиталистическая мир-система подвергается критике за сокращение социальных расходов, демонтаж политики полной занятости, изменение фискальных систем в пользу наиболее богатых, что ведет к дальнейшему росту неравенства между членами международной системы, лишает ее «периферийных» акторов (слаборазвитые государства и регионы) реальных шансов ликвидировать разрыв между ними и центральными акторами.</p> <p>В) Под влиянием комплексной взаимозависимости в международных отношениях происходят коренные трансформации. Вооруженные конфликты между государствами становятся все более дорогими и все менее вероятными. Комплексный характер взаимозависимости означает новый, более высокий и более плотный уровень взаимодействий между индивидами, обществами и государствами. Международные политические процессы приобретают общемировой характер, поскольку они определяются уже не только государствами и затрагивают не только межгосударственные отношения, но и других акторов: международные организации, транснациональные корпорации, мультинациональные, торговые, финансовые и иные частные предприятия, неправительственные организации и другие действующие лица, от которых они зависят не в меньшей мере, чем от государств. В этих условиях государства перестают играть главную роль и уже не являются центральными акторами меняющейся мировой политики. Вероятность использования вооруженной силы уменьшается, потому что значение цели обеспечения физической безопасности на фоне других, не менее важных целей, например расширения торговых обменов и инвестиций, явно уменьшается. Рост числа и многообразия международных акторов делает, так называемую низкую политику, не менее важной, чем высокая политика, т.е.</p>
2.1 Геополитический подход к и международным отношениям: сущность, дефиниции, предыстория	10. Суть геополитического подхода к мировой политике и международным отношениям, основные категории геополитического анализа 11. Географический детерминизм в истории геополитических идей	
2.2 Международные отношения через призму национальных геополитических школ и теорий. Немецкая геополитика	12. . Международные отношения через призму: национальных геополитических школ и теорий: немецкая, американская, британская, французская, российская (на выбор)	
2.3 Англо-саксонская школа геополитики		
2.4 Французская школа геополитики		
2.5 Российская школа геополитики		
2.6 Проблема современного миропорядка с позиций геополитического подхода	13. Мировой порядок: понятие, модели (баланс сил, биполярный мир, имперский тип) 14. Мондиализм в исторической ретроспективе. Теория конвергенции как геополитическая доктрина и инструмент США в «холодной войне» 15. Характеристика основных сценариев развития международных отношений после окончания «холодной войны»: униполь, полутарополярный мир, биполярный, многополярный. Теория «Конец истории» Ф. Фукуямы. Теория «Столкновение цивилизаций» С. Хантингтона (на выбор). 16. Особенности геополитического положения России и их влияние на геостратегию императорской России и СССР 17. Международная сфера как пространство защиты и реализации национальных интересов. Проблема гармонизации национальных интересов различных государств 18. Основные категории миропорядка. Понятие «сила» в международных отношениях.	
Раздел III. Международно-политические отношения в середине XX- нач. XXI в.		
3.1 Международные организации	19. Международные организации как акторы международных отношений: сущность и типология	

	20. Роль ООН и системы ее организаций в сохранении международной стабильности: проблема совершенствования и реформирования Организации Объединенных наций	политика безопасности и дипломатия межгосударственного мира. Иначе говоря, характер международных отношений определяется транснациональными факторами и действующими лицами, которые не сводятся к государствам
3.2 Биполярная модель международных отношений: понятие, эволюция	21. Основные этапы в становлении и развитии биполярного мира 22. «Холодная война» в XX и XXI вв.: общее и особенное 23. Разрядка: глобальные и региональные аспекты, этапы (1970-е годы -1991) - на выбор 24. Феномен «третьего мира» в контексте истории международных отношений в эпоху биполярного мира	Г) В международных отношениях решающая роль принадлежит силе. Главная проблема теории и практики мировой политики состоит в теоретическом осмыслении и реальном обеспечении мирной трансформации соотношения сил между великими державами. В основе политики лежат не правовые или моральные соображения, а государственный суверенитет и национальные суверенитеты. Государства - центральные и наиболее важные акторы международных отношений.
3.3 Современные международные отношения: от однополярного мира к многополярному	23. Становление многополярного мира. Роль США и других центров силы в международных отношениях. 24. Международные кризисы начала XXI в.: общая характеристика	1) неолиберализм 2) классический реализм 3) неомарксизм 4) либеральный идеализм
3.4 Международная безопасность	25. Понятие «безопасность»: отличие современного подхода от традиционного. Проблема международной безопасности в аспекте выступления В.В. Путина на Мюнхенской конференции по вопросам политики безопасности (февраль 2007г.) 26. Российская политика в области национальной и международной безопасности	4. Работа с текстом, ответы на вопросы по содержанию Прочитайте фрагмент статьи Джозефа Ная-младшего «Как «резкая» сила угрожает мягкой силе» и ответьте на вопросы (после текста): Вашингтон пытается усвоить новое понятие, описывающее старую угрозу – <i>sharp power</i> (<i>резкая, острая сила</i>). Его изобрели Кристофер Уокер и Джессика Людвиг из Национального фонда за демократию (<i>National Endowment for Democracy</i>). Этим термином описывается информационная война, которую ведут сегодня авторитарные державы, в частности Китай и Россия. В последнее десятилетие Пекин и Москва потратили десятки миллиардов долларов для формирования общественного мнения и поведения во всем мире, используя новые и старые инструменты, делая ставку на асимметрию в открытости между демократическими обществами и своими запретительными системами.
3.5 Лидерство в мировой политике	27. Проблема глобального лидерства в теории и практике международно-политических отношений 28. Фактор силы в международных отношениях. Понятие «резкой», «жесткой», «мягкой» и реальной силы 29. США как мировой лидер: сравнительный анализ концепций национальной безопасности Б.Обамы и Д. Трампа 30. Теоретико-концептуальное обоснование глобальной гегемонии США в работах американских исследователей: З. Бжезинский, Дж. Най (на выбор)	Последствия такого влияния глобальны по сути, но в США все озабочены главным образом вмешательством России в президентские выборы 2016 г., а также усилиями Китая по сдерживанию обсуждения чувствительных тем в американских изданиях, фильмах и классах. В отчете «Национального фонда за демократию» Уокер и Людвиг доказывают, что расширение и совершенствование «резкой силы» Китая и России должно побудить политиков в

		<p>США и других демократий переосмыслить инструменты для ответных действий. Они противопоставляют «острую или резкую» силу, которая «пронзает и проникает в ткань политического и информационного сообщества в странах, подвергающихся атаке» «мягкой силой», делающей ставку на привлекательность культуры и ценностей для наращивания влияния страны. А демократии, утверждают они, должны не просто быть «вакцинированы и защищены от враждебного авторитарного влияния», но и «действовать гораздо активнее и более наступательно для отстаивания своих принципов».</p> <p>Сегодня вызов, брошенный информационной войной Китая и России, вполне реален. Вместе с тем, перед лицом этого вызова, демократические правительства и общества должны избегать искушения имитировать методы своих неприятелей. Это означает необходимость воздерживаться от избыточного или чрезмерного реагирования на «резкую власть», потому что в противном случае демократии уподобятся своим противникам и дискредитируют свои подлинные преимущества. И сегодня наше главное преимущество – это «мягкая сила».</p> <p>«Мягкая сила» (термин, который я использовал в книге 1990 г.) – это способность оказывать влияние на окружающих силой примера и убеждения, а не «жесткой силой» принуждения и угрозы расплаты. Самой по себе мягкой силы редко бывает достаточно, но вкупе с жесткой силой, она превращается в реальную. Подобное сочетание, хотя и не ново (Римская империя полагалась на силу римских легионов и привлекательность римской цивилизации), оно всегда было орудием американского лидерства.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие виды силы выделяет в приведенном отрывке Дж. Най-младший? Какое содержание он вкладывает в каждый из них? 2. Что автор имеет в виду, когда пишет, что новое понятие «резкая/острая сила» описывает старую угрозу? 3. Какие рекомендации дает демократическим странам автор по противодействию «резкой силе»? 4. С позиций какого подхода к международным отношениям рассуждает Дж. Най-младший <p>5. Работа с понятиями Характеризуя проблемы мирового</p>
--	--	--

		лидерства, исследователи-международники используют наряду с этим понятием и другие: мировое господство, мировая гегемония, мировая империя. В чем различие между ними? Приведите примеры доминирующей позиции государств, для характеристики которой используется каждое из приведенных понятий.
--	--	---

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 8.

Таблица 8 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Мах баллов (17 недель)
5 семестр				
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	80	Лекционные занятия (конспект) (7 занятий)	1балл посещение 1 лекционного занятия	7
		Практические занятия (14 занятий)	1балл посещение 1 практического занятия	14
		Практические занятия (14 занятий)	1-5 баллов –ответ на практическом занятии	25
			0-3баллов – терминологический диктант (3)	9
			0-5баллов – групповая работа (3)	15
		Эссе	10	
Итого по текущей работе в семестре: максимальное количество баллов				80
Промежуточная аттестация (зачет)	20	1 вариант		
		Вопрос 1		5
		Вопрос 2		5
		2 вариант		
		Вопрос 1		5
		Вопрос 2		5
		Эссе		10

Итого по промежуточной аттестации (зачет)	206.
---	------

Таблица 9 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Экзамен		Зачет
		Оценка	Буквенный эквивалент	Буквенный эквивалент
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

Обучающимся по ЗФО темы семинарских занятий, вопросы, литература, методические рекомендации, форма зачета – содержатся в УММ, выдаются студентам на установочной сессии, размещаются в Moodle .

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература

Батюк, В.И. История международных отношений: учебник для вузов / В.И. Батюк. – Москва:Юрайт, 2020. – 483с. – ISBN 978-5-534-00346-8. - URL:<https://urait.ru/viewer/istoriya-mezhdunarodnyh-otnosheniy-450392#page/2>

История международных отношений: учебник и практикум для вузов / Н.А. Власов[и др.]; под редакцией Н.А. Власова. – Москва: Юрайт, 2020. – 316 с. – ISBN 978-5-534-00862-3. - URL:<https://urait.ru/viewer/istoriya-mezhdunarodnyh-otnosheniy-450617#page/2> - Текст: электронный.

Пономаренко, Л.В. История международных отношений: учебное пособие для вузов / Л.В. Пономаренко, О.С. Чикризова. – Москва:Юрайт, 2020. – 229с. – ISBN 978-5-534-04580-2. – URL:<https://urait.ru/viewer/istoriya-mezhdunarodnyh-otnosheniy-453721#page/1> - Текст: электронный.

Системная история международных отношений. Опять разделенный мир. 1980-2018: учебное пособие для вузов / А.Д. Богатуров[и др.]; под редакцией А.Д. Богатурова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 362с. - ISBN 978-5-534-11604-5. - URL:<https://urait.ru/viewer/sistemnaya-istoriya-mezhdunarodnyh-otnosheniy-opyat-razdelennyu-mir-1980-2018-457006#page/1>- Текст: электронный.

б) дополнительная учебная литература

Ачкасов, В.А. Мировая политика и международные отношения: учебник для вузов / В.А. Ачкасов, С.А. Ланцов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 483 с. - ISBN 978-5-534-10418-9. – URL: <https://urait.ru/viewer/mirovaya-politika-i-mezhdunarodnye-otnosheniya-450149#page/2>). - Текст: электронный.

Ивонина, О.И. Теория международных отношений: учебник для вузов /О.И. Ивонина, Ю.П. Ивонин. – Москва: Юрайт, 2020. – 188с. - ISBN 978-5-534-00328-4. – URL: <https://urait.ru/viewer/teoriya-mezhdunarodnyh-otnosheniy-451491#page/2>- Текст: электронный.

Цыганков, П.А. Международные отношения и мировая политика: учебник для вузов / П.А. Цыганков [и др.]; под ред. П.А. Цыганкова. – 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2020. – 279с. – ISBN 978-5-534-12259-6. - URL: <https://urait.ru/viewer/mezhdunarodnye-otnosheniya-i-mirovaya-politika-449219#page/2>- Текст: электронный.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

Журнал «Россия в глобальной политике» (Интернет-версия). - URL: https://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwi9_Z2M55nsAhVRmMMKHfjvBpYQFjAAegQIAxAC&url=https%3A%2F%2Fglobalaffairs.ru%2F&usg=AOvVaw23wdspXzLqkZPbaW4nVUlj(дата обращения 20.01.2020).- Текст: электронный (при подготовке к семинарским занятиям, докладам, курсовым работам).

Журнал «Международная жизнь» (Интернет-версия). –URL: <https://interaffairs.ru/>(дата обращения 20.01.2020). - Текст: электронный (при подготовке к семинарским занятиям, докладам, эссе, проблемно-тематическим заданиям).

Журнал «Международные процессы» - URL: https://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwjZsf6co6PuAhUTAxAIHQ82B0UQFjAAegQICRAD&url=http%3A%2F%2Fintertrends.ru%2F&usg=AOvVaw3qf_jFnpLPVhaMsQFwqfkY(дата обращения 20.01.2020). -Текст: электронный.

Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС) по дисциплине

Библиографические базы данных ИНИОН РАН.-URL: <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/>(дата обращения 20.01.2020). – Текст: электронный.

Национальная политическая энциклопедия – URL: https://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwiSz7SP2PfrAhWQmIsKHWhKAtwQFjAAegQIARAB&url=https%3A%2F%2Fpolitike.ru%2F&usg=AOvVaw1-hO4zTj_IS6yEdDsZJYt6 (дата обращения 20.01.2020). – Текст: электронный.

Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации - <http://pravo.gov.ru/> Справочная правовая система «Консультант Плюс» -URL: <http://www.consultant.ru/>(дата обращения 20.01.2020). – Текст: электронный.

Министерство иностранных дел Российской Федерации – URL: https://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwi_zbylpKPUAhUKAxAIHSdfBCMqFjAAegQIAhAD&url=https%3A%2F%2Fwww.mid.ru%2Fru%2Fhome&usg=AOvVaw2dp5BUEfvet9AMQe6i7jtX (дата обращения 20.01.2020). – Текст: электронный.

Научно-образовательный форум по международным отношениям – URL : <https://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwjLj8f3o6PuAhXmxIsKHZdRAFoQFjAAegQIARAD&url=http%3A%2F%2Fwww.obraforum.ru%2F&usg=AOvVaw1OQoSPvQoQvau4fpBi894U> (дата обращения 20.06.2020). – Текст: электронный.

Российская государственная библиотека – URL: <http://www.rsl.ru/>(дата обращения 20.01.2020). – Текст: электронный.

Российское образование. Федеральный образовательный портал -URL:www.edu.ru. (дата обращения 20.01.2020). – Текст: электронный.

Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. -URL: <http://www.inion.ru/>.- Доступ свободный (дата обращения 20.06.2020). – Текст: электронный.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине / модулю, используемого программного обеспечения

<p>509 Компьютерный класс Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий семинарского (практического) типа; - текущего контроля Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья, Оборудование для презентации учебного материала: <i>стационарное</i> - компьютер преподавателя, экран, проектор. Оборудование: <i>стационарное</i> - компьютеры для обучающихся (18 шт.), наушники. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Opera 12 (свободно распространяемое ПО), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО) Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>	<p>654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Metallургов, д. 19</p>
<p>712 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала:<i>стационарное</i> - компьютер, экран, проектор, акустическая система. Используемое программное обеспечение: MS Windows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>	<p>654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Metallургов, д. 19</p>

10. Иные сведения и (или) материалы

Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой):

№ п/п	Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика
1	2	3
1	Проблемное обучение	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся
2	Концентрированное обучение	Методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся
3	Модульное обучение	Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся, в том числе, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
4	Дифференцированное обучение	Методы индивидуального личностно ориентированного обучения, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья и личностных психолого-физиологических особенностей обучающихся
5	Социально-активное, интерактивное обучение	Методы социально-активного обучения, тренинговые, дискуссионные, игровые методы с

		учетом социального опыта обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся
--	--	--

Составитель: Боброва Г.Е., к.с.н. доцент кафедры истории и обществознания