Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35e9d50310dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан
Л.А. Юрьева
13 февраля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Б.1.В.ДВ.06.01 Религии и межконфессиональные отношения в современной России

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) подготовки
«История и Обществознание»
Программа подготовки
бакалавриата
Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная, заочная

Год набора 2018

Новокузнецк 2023

Оглавление

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы.....3
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата 4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 6
3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) 6
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....6
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) 8
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....10
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....10
6.1 Типовые (примерные) контрольные задания / материалы 10
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....14
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 16
8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины 16
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине: 17
10. Иные сведения и (или) материалы (при наличии).....17

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы *академического бакалавриата* (далее - ОПОП)и изучения данной дисциплины обучающийся должен освоить:

Компетенции: ПК-3, СПК-3

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в таблице 1.

Табл. 1 – Результаты обучения по дисциплине / модулю

Коды компетенции	**Результаты освоения ООП *Содержание компетенций***	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать: понятия «учебная» и «внеучебная деятельность» методику и содержание воспитательной работы, основные принципы системно-деятельностного подхода в учебной и внеучебной деятельности; содержание духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона; содержание, формы, методы и средства организации учебной и внеурочной деятельности; методику и технологии психолого-педагогического регулирования поведения обучающихся. Уметь: планировать учебную и внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; определять содержание и требования к результатам основных видов учебной и внеурочной деятельности; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учеб-но-познавательную деятельность; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и	Знать: содержание духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеурочной деятельности с учетом особенностей межконфессиональных отношений в современной России. Уметь: строить воспитательную деятельность с учетом конфессиональных различий детей, формировать у обучающихся толерантность и навыки социально осознанного поведения в изменяющейся многоконфессиональной среде. Владеть: навыками организации учебной и внеурочной деятельности с обучающимися разных конфессий в рамках конкретного вида деятельности;

	духовно-нравственную сферу ребенка; формировать у обучающихся толерантность и навыки социально осознанного поведения в изменяющейся поликультурной среде. Владеть: современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; навыками организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности; навыками выполнения поручений по организации учебно-исследовательской, проектной, игровой и культурно-досуговой деятельности обучающихся.	
СПК-3 способность использовать базовые знания в области обществознания для решения задач педагогической деятельности (обучения, развития, воспитания).	Знать: закономерности функционирования и развития подсистем общества, основные понятия и категории общественных наук, изучающих эти подсистемы; Уметь: выявлять характер и направление общественных изменений; описывать и интерпретировать общественные явления, используя основные понятия и категории общественных наук; анализировать и интерпретировать содержание ключевых произведений философской и религиозной мысли, мировой культуры; Владеть: навыками отбора содержания общественных наук для решения задач обучения, развития, воспитания обучающихся; навыками анализа философских, религиозных, культурологических и др. текстов для организации учебной деятельности	Знать: основные особенности различных религиозных течений и межконфессиональных отношений в современной России; Уметь: анализировать и интерпретировать содержание ключевых произведений современной российской религиозной мысли; Владеть: навыками анализа современных религиозных текстов, отбора религиозного содержания для осуществления учебной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина изучается на 5 курсе в 10 семестре на ОФО, на 6 курсе в 11 семестре на ЗФО.

Дисциплина входит в вариативную часть ОПОП; является выборной дисциплиной.

Структурно-логическая схема формирования в ОПОП компетенций, закрепленных за дисциплиной

Таблица 2 – Порядок формирования компетенции ПК-3 (код компетенции)

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
Б1.Б.02.01 Педагогика Б1.Б.03.01 Методика обучения истории	

Б1.Б.03.02 Методика обучения обществознанию Б1.Б.03.03 Методика воспитательной работы по истории и обществознанию Б1.В.01.01 История философии Б1.В.01.06 История религий Б1.В.01.07 История культуры Б1.В.ДВ.02.01 Музееведение Б1.В.ДВ.02.02 Основы экскурсионного дела Б1.В.ДВ.09.01 Историческое краеведение Б1.В.ДВ.09.02 Регионоведение Б1.В.ДВ.12.01 Актуальные проблемы российского общества и государства (антикоррупционная политика) Б1.В.ДВ.12.02 Изучение актуальных проблем права в курсе обществознания Б1.В.ДВ.15.01 Этнология Б1.В.ДВ.15.02 Этнография России Б2.В.01(У) Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Б2.В.03(П) Производственная практика. Педагогическая практика	

Таблица 2 – Порядок формирования компетенции СПК-3 (код компетенции)

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
Б1.В.01.01 История философии Б1.В.01.02 Социология Б1.В.01.03 Политология Б1.В.01.04 Экономика Б1.В.01.05 Правоведение Б1.В.01.06 История религий Б1.В.01.07 История культуры Б1.В.ДВ.12.01 Актуальные проблемы российского общества и государства (антикоррупционная политика) Б1.В.ДВ.12.02 Изучение актуальных проблем права в курсе обществознания Б1.В.ДВ.15.01 Этнология Б1.В.ДВ.15.02 Этнография России Б2.В.03(П) Производственная практика. Педагогическая практика	Б2.В.05(Пд) Производственная практика. Преддипломная практика

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единицы (ЗЕ), 108 академических часа.

3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	**Всего часов**	
	для очной формы обучения	для заочной /очно-заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	42	8
Аудиторная работа (всего):	42	8
в т. числе:		
Лекции	14	2
Семинары, практические занятия	28	6
Практикумы		
Лабораторные работы		
в т.ч. в активной и интерактивной формах	10	2
Внеаудиторная работа (всего):	66	100
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	66	96
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет с оценкой	Зачет с оценкой 4

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	**Раздел дисциплины**	**Общая трудоёмкость** *(часах)*	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)**			**Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости**
			аудиторные учебные занятия		**самостоятельная работа обучающихся**	
		всего	**лекции**	**семинары, практические занятия**		
1.	Советское общество и религия	24	4	8	12	Анализ статьи по тематике дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
2.	Государственно-конфессиональные отношения в современной России	48	4	10	34	Программа исследования
3.	Межконфессиональный диалог в современной России	36	6	10	22	эссе
4.	Промежуточная аттестация					зачет с оценкой
	Всего:	108	14	28	66	

для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
1.	Советское общество и религия	26	2	2	22	Анализ статьи по тематике дисциплины (контр. работа)
2.	Государственно-конфессиональные отношения в современной России	40		2	38	Программа исследования
3.	Межконфессиональный диалог в современной России	38		2	36	эссе
4.	Промежуточная аттестация	4				зачет с оценкой
	Всего:	108	2	6	94	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	**Советское общество и религия**	
Содержание лекционного курса		
1.1.	Религиозная политика советского государства 1918-1943 гг.	Репрессии 20-30-х гг. Воинствующий атеизм. Альтернативные религиозные организации 20-х гг. Русская православная церковь в условиях репрессий. Политика советского государства в республиках СССР с преимущественно муслульманским населением в 20 и 30-е гг. Политика советского государства в регионах Крайнего Севера.
1.2	Деятельность религиозных организаций с 1943 по 1985 гг.и советское государство.	Изменение религиозной политики в период ВОВ. Место РПЦ в советском обществе соответствующего периода. РПЦ и другие религиозные организации после ВОВ. Политика государства в религиозной сфере после смерти И. Сталина. Новая волна притеснений церкви и верующих. Роль различных институтов Советского общества в антицерковной политики государства. Интеллигенция и религия в 1970-е гг. Отец Александр Мень и другие популяризаторы религии.
Темы практических/семинарских занятий		
1.3	Судьбы отдельных религиозных деятелей в советское время ч. 1.	1. Патриарх Тихон 2. Митрополит Петр (Крутицкий) 3. Патриарх Сергий
1.4	Судьбы отдельных религиозных деятелей в советское время ч. 2	1. Митрополит Никодим (Ротов) 2. Муфтий Талгат Таджуддин 3. Адольф Шаевич
1.5	Интеллигенция и РПЦ в советский период	1. Интеллигенция 1960-х, 1970-х гг. и их интерес к вопрос духовности и религии 2. Религиозные кружки.
1.6	Правовое регулирование деятельности религиозных организаций в СССР	1. Основные нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность религиозных организаций. 2. Органы власти и госбезопасности. Их роль в контроле религиозной сферы.
1.7	Перестройка, гласности и религиозная ситуация в последний период существования СССР	1. Новая роль религии во второй половине 1980-х гг. 2. Изменение политики государства в религиозной сфере.
2	**Государственно-конфессиональные отношения в современной России**	
Содержание лекционного курса		
2.1	Российское государство и РПЦ.	Постсоветская Россия и восстановления влияния РПЦ на общественную жизнь. Политика государства

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		1991-1999 гг. Патриарх Алексий II и Б.Н. Ельцин. Взаимоотношения церкви и государства в период с 2000 по 2014 гг. Патриарх Кирилл и его роль в изменениях отношений государства и РПЦ
2.2	Российское государство и неправославные религиозные организации	Российское государство и ислам, буддизм, иудаизм. Взаимодействие государства с лидерами религиозных общин. Законодательство РФ и регулирование религиозной сферы жизни общества. Место религии в жизни современного российского общества. Религия в зеркале социологии. Постсекуляризм как характеристика религиозной ситуации в современной России. Проблема нетрадиционных деноминаций в России в 1990 гг. и 2000-е гг. Тоталитарные секты и их деятельность на территории России. (Белое братство, Аум Синреке и др.)
Темы практических/семинарских занятий		
2.3	Ислам в современной России	1. Шиитские и суннитские общины в России 2. Организации мусульман России, особенности их деятельности. 3. Проблема исламофобии в России.
2.4	Христианство в современной России	1. Православие и другие христианские конфессии в России, диалог и конфронтация
2.5	Иудаизм в современной России	1. Иудейские организации в России 2. Реформисткий иудаизм в России. 3. Проблема антисемитизма в России.
2.6	Буддизм в современной России	1. Буддистские организации в России 2. Традиционный буддизм в России 3. Рецепция буддизма и др. восточных учений в российской культуре.
2.7	Нетрадиционные деноминации. Взаимоотношения с государством и обществом в России	1. Этапы распространения нетрадиционных деноминаций России. 2. Мормоны, баптисты и др. протестантские деноминации в России
3	**Межконфессиональный диалог в современной России**	
Содержание лекционного курса		
3.1	Диалог между традиционными религиями в современной России и постсоветском пространстве.	Ислам и православие. Иудаизм и православие. Совместная деятельность для поддержания религиозного согласия. Проникновение протестанстских церквей в Россию. Протестанты, православные и католики. Католичество и православие. Прозелитизм. Экуменизм. Политика сближения. Украинская религиозная ситуация и ее влияние на российские реалии. УПЦ МП и УПЦ КП. Униаты. Политика РПЦ по отношению к Украине.
3.2	Религиозный фундаментализм в современной России.	Проблема религиозного фундаментализма. Определение. Законодательство РФ по религиозному экстремизму. Методы борьбы и профилактики

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		религиозного экстремизма.
3.3	Проблемы реализации свободы совести.	Атеизм в современной России. Диалог между верующими и атеистами. Реализация свободы совести в современной России. Законодательство РФ о защите чувств верующих.
Темы практических/семинарских занятий		
3.4	Проблема диалога между католической и православной церквями.	1. Встреча патриарха Кирилла и Папы Франциска на Кубе. 2. Церковные публицисты о католиках.
3.5	Христиане и мусульмане. Возможности диалога в современных условиях.	1. Христианские и мусульманские общины в России. Возможности диалога в современных условиях. 2. Лидеры традиционных конфессий в России их общественная и политическая роль.
3.6	Постсекулярное сознание в современной России. Определение. Атеизм и вера.	1. Постсекуляризм и современная культурно-религиозная ситуация в России. 2. Атеистические организации и публичные лица российского атеизма.
3.7	Религия и образование в современной России.	1. Курс ОРКСЭ, общественная реакция, достоинства и недостатки. 2. Теология в системе высшего образования в России. 3. Духовное образование в России.
3.8	Религия и СМИ в современной России	1. Церковные СМИ 2. Независимые СМИ о религиозной проблематике

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине разработано. Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине разработано учебно-методическое обеспечение в составе:

методические указания по изучению дисциплины для студентов, планы семинарских занятий, методические рекомендации для преподавателей, описание БРС.

Размещены в ЭИОС на сайте КГПИ КемГУ (раздел Главная / Образование / Образовательные программы / Факультет истории и права / Направление подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) - История и Обществознание / Методические материалы / https://skado.dissw.ru/table/).

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Типовые (примерные) контрольные задания / материалы

Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.

Таблица 8 – Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
Советское общество и религия		Проанализировать высказывание современного религиозного деятеля. Определить
Религиозная политика советского	1. Репрессии 20-30-х гг. Воинствующий атеизм.	

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
государства 1918-1943 гг.	Альтернативные религиозные организации 20-х гг. 2. Русская православная церковь в условиях репрессий. 3. Политика советского государства в республиках СССР с преимущественно муслульманским населением в 20 и 30-е гг.	автора, конфессиональную принадлежность, особенности общественных и религиозных взглядов
Деятельность религиозных организаций с 1943 по 1985 гг.и советское государство.	1. Изменение религиозной политики в период ВОВ. Место РПЦ в советском обществе соответствующего периода. РПЦ и другие религиозные организации после ВОВ. 2. Политика государства в религиозной сфере после смерти И. Сталина. Новая волна притеснений церкви и верующих. Роль различных институтов Советского общества в антицерковной политики государства. 3. Интеллигенция и религия в 1970-е гг. Отец Александр Мень и другие популяризаторы религии.	
Судьбы отдельных религиозных деятелей в советское время ч. 1.	1. Патриарх Тихон 2. Митрополит Петр (Крутицкий) 3. Патриарх Сергий	
Судьбы отдельных религиозных деятелей в советское время ч. 2	1. Митрополит Никодим (Ротов) 2. Муфтий Талгат Таджуддин 3. Адольф Шаевич	
Интеллигенция и РПЦ в советский период	1. Интеллигенция 1960-х, 1970-х гг. и их интерес к вопрос духовности и религии 2. Религиозные кружки.	
Правовое регулирование деятельности религиозных организаций в СССР	1. Основные нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность религиозных организаций. 2. Органы власти и госбезопасности. Их роль в контроле религиозной сферы.	
Перестройка, гласности и религиозная ситуация	1. Новая роль религии во второй половине 1980-х гг. 2. Изменение политики	

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
в последний период существования СССР	государства в религиозной сфере.	
Государственно-конфессиональные отношения в современной России		
Российское государство и РПЦ.	1. Постсоветская Россия и восстановления влияния РПЦ на общественную жизнь. Политика государства 1991-1999 гг. Патриарх Алексий II и Б.Н. Ельцин. 2. Взаимоотношения церкви и государства в период с 2000 по 2014 гг. Патриарх Кирилл и его роль в изменениях отношений государства и РПЦ	
Российское государство и неправославные религиозные организации	1. Российское государство и ислам, буддизм, иудаизм. Взаимодействие государства с лидерами религиозных общин. Законодательство РФ и регулирование религиозной сферы жизни общества. Место религии в жизни современного российского общества. Религия в зеркале социологии. Постсекуляризм как 2. Проблема нетрадиционных деноминаций в России в 1990 гг. и 2000-е гг. Тоталитарные секты и их деятельность на территории России. (Белое братство, Аум Синреке и др.)	
Ислам в современной России	1. Шиитские и суннитские общины в России 2. Организации мусульман России, особенности их деятельности. 3. Проблема исламофобии в России.	
Христианство в современной России	2. Православие и другие христианские конфессии в России, диалог и конфронтация 3.	
Иудаизм в современной России	1. Иудейские организации в России 2. Реформисткий иудаизм в России.	

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
	3. Проблема антисемитизма в России.	
Буддизм в современной России	1. Буддистские организации в России 2. Традиционный буддизм в России 3. Рецепция буддизма и др. восточных учений в российской культуре.	
Нетрадиционные деноминации. Взаимоотношения с государством и обществом в России	3. Этапы распространения нетрадиционных деноминаций России. 4. Мормоны, баптисты и др. протестантские деноминации в России	
Межконфессиональный диалог в современной России		
Диалог между традиционными религиями в современной России и постсоветском пространстве.	1. Ислам и православие. Иудаизм и православие. Совместная деятельность для поддержания религиозного согласия. 2. Украинская религиозная ситуация и ее влияние на российские реалии. УПЦ МП и УПЦ КП. Униаты. Политика РПЦ по отношению к Украине.	
Религиозный фундаментализм в современной России.	1. Проблема религиозного фундаментализма. Определение. Законодательство РФ по религиозному экстремизму. Методы борьбы и профилактики религиозного экстремизма.	
Проблемы реализации свободы совести.	1. Атеизм в современной России. Диалог между верующими и атеистами. 2. Реализация свободы совести в современной России. Законодательство РФ о защите чувств верующих.	
Проблема диалога между католической и православной церквями.	1. Встреча патриарха Кирилла и Папы Франциска на Кубе. Ее причины и последствия 2. Публицисты, аффилированные с РПЦ о католиках и католической церкви.	

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
Христиане и мусульмане. Возможности диалога в современных условиях.	1. Христианские и мусульманские общины в России. Возможности диалога в современных условиях. 2. Лидеры традиционных конфессий в России их общественная и политическая роль.	
Постсекулярное сознание в современной России. Определение. Атеизм и вера.	1. Постсекуляризм и современная культурно-религиозная ситуация в России. 2. Атеистические организации и публичные лица российского атеизма.	
Религия и образование в современной России.	1. Курс ОРКСЭ, общественная реакция, достоинства и недостатки. 2. Теология в системе высшего образования в России. 3. Духовное образование в России.	
Религия и СМИ в современной России	1. Церковные СМИ 2. Независимые СМИ о религиозной проблематике	

Контрольная работа для ЗФО выполняется в виде анализа статьи по тематике дисциплины по следующему алгоритму:

1. Выбрать статью по общественно-политической или культурной тематике, написанную с конфессиональных позиций
2. Составьте полное библиографическое описание (2)
3. Определите основную проблематику, которая затрагивается в статье (2)
4. Составьте тезисный план статьи (2)
5. Определите основные источники на материале, которых написана статья. (2)
6. Определите основные выводы и степень их обоснованности (2)

Критериями оценивания является выполнение каждого элемента задания

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 8.

Таблица 9 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа	**80**	Лекционные занятия (посещение)	1 балл-Присутствие на занятии, 0-отстутствие на занятии	0-7

в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)		(7 занятий)		
		Практические занятия (посещение) (14 занятий)	1 балл-Присутствие на занятии, 0-отстутствие на занятии	0-14
		Практическое занятие (выступление, дополнение вопросы) (14 занятий).	0-неготовность к занятию, неучастие в работе, 1-отдельные дополнения, замечания по вопросам сем. занятия, 2-дополнения, вопросы способствующие углублению понимания проблемы сем. занятия.	0-28
		Анализ научной статьи по тематике дисциплины (контрольная работа)	0 - плагиат, двойная сдача работы, полное несоответствие требованиям, 3-4 - выполнение задания с ошибками, выполнение задание на 60-80%, 5-6 выполнение задания на 80-100%	0-6
		Программа междисциплинарного исследования	0 - плагиат, двойная сдача работы, полное несоответствие требованиям, 7-11 - выполнение задания с ошибками, выполнение задание на 60-80%, 12-14 выполнение задания на 81-100%	0-14
		эссе	0 - плагиат, двойная сдача работы, полное несоответствие требованиям, 6-10 - выполнение задания с ошибками, выполнение задание на 60-80%, 11-12 выполнение задания на 81-100%	0-12
Итого по текущей работе в семестре				**0-80**
Промежуточная аттестация (экзамен)	20 (100% /баллов приведенной шкалы)	Теоретический вопрос	6 баллов (пороговое значение) 12 баллов (максимальное значение)	0 - 12
		Практическое задание	4 балла (пороговое значение) 8 баллов (максимальное значение)	0 - 8
Итого по промежуточной аттестации (зачету с оценкой)				**0-20**
Суммарная оценка по дисциплине/ Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 0 – 100 б.				

Таблица 9 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	*Экзамен*		*Зачет*
		Оценка	*Буквенный эквивалент*	*Буквенный эквивалент*
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

Для обучающихся заочной формы обучения в текущей учебной работе в семестре (по графику – в период ТО) планируется выполнение контрольной работы, за которую

назначаются баллы, включаемые в общий объем баллов за текущую работу в семестре (см. таблицу 9). Обучающемуся по ЗФО задание на контрольную работу выдается на установочной сессии. Примеры заданий для контрольных работ и порядок их выбора в п. 6.1 данной программы.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Кантеров, И. Я. Новые религиозные движения : учебник для академического бакалавриата / И. Я. Кантеров. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 479 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00737-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/414214
2. Лобазова, О. Ф. Социология и психология религии: религиозное сознание в России : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / О. Ф. Лобазова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 196 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-10415-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/429988

б) дополнительная учебная литература:

1. Казьмина О.Е. Христианство в современном мире: Учебное пособие / О.Е. Казьмина. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 240 с. – URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=376920
2. Пивоваров, Д. В. Социоцентрические религии : монография / Д. В. Пивоваров. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 137 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09954-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453249
3. Религия в современном мире : учебное пособие / С. О. Петров, Д. Е. Любомиров, О. В. Сапенок, Е. В. Соколова. — Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2016. — 80 с. — ISBN 978-5-9239-0870-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/90193. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Левченко, И. Е. История и социология религии. Практикум : учебное пособие для вузов / И. Е. Левченко ; под научной редакцией Г. Б. Кораблевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9751-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453247

8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины

Ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «интернет»

Религии мира. Портал о мировых религиях [Электронный документ] URL: http://relig.info

Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС) по дисциплине

Библиографические базы данных ИНИОН РАН : сайт. - URL: http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/- Режим доступа: свободный. – Текст : электронный
Национальная электронная библиотека : сайт. - URL: https://нэб.рф- Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
100 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. **Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, кафедра, столы, стулья, рабочее место для обучающегося с ОВЗ. **Оборудование:** *стационарное* - компьютер преподавателя, экран моторизированный, проектор, усилитель звука, колонки, микрофон преподавателя. **Используемое программное обеспечение:** UbuntuLinux(свободно распространяемое ПО), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**	654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19
417 Учебная аудитория для проведения: - занятий семинарского (практического) типа; - текущего контроля. **Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, кафедра, столы, стулья. **Оборудование:** *переносное* - ноутбук, экран, проектор. **Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**	654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19

10. Иные сведения и (или) материалы (при наличии)

Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой):

№ п/п	Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика
1	2	3
1.	Проблемное обучение	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального

		социального опыта и особенностей обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся
2.	Концентрированное обучение	Методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся
3.	Социально-активное, интерактивное обучение	Методы социально-активного обучения, тренинговые, дискуссионные, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся

Составитель: Музалев А.В., ст. преподаватель
(*фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей)*)