

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00  
471086fad29a3b30e244e728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436  
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»  
Факультет \_\_ истории и права

УТВЕРЖДАЮ

Декан

Л.А. Юрьева

13 февраля 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
Б.1.В.ДВ.06.02 История русской православной церкви

Направление подготовки  
44.03.05а Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки  
история и обществознание

Программа академического бакалавриата

Квалификация (степень) выпускника  
Бакалавр

Форма обучения  
Очная, заочная

Год набора 2018

Новокузнецк 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....  | 3  |
| 2. Место дисциплины в структуре программы бакалавриата .....  | 4  |
| 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся ..... | 5  |
| 3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах) .....  | 5  |
| 4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....  | 6  |
| 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....  | 6  |
| 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам.....  | 8  |
| 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....   | 10 |
| 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....  | 10 |
| 6.1 Типовые (примерные) контрольные задания / материалы .....   | 10 |
| 6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....  | 12 |
| 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....   | 13 |
| а) основная учебная литература:.....  | 13 |
| б) дополнительная учебная литература:.....  | 13 |
| 8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины .....      | 13 |
| 9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине / модулю, используемого программного обеспечения.....   | 14 |
| 10. Иные сведения и (или) материалы ( <i>при наличии</i> ).....   | 15 |

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы академического бакалавриата (далее - ОПОП) и изучения данной дисциплины обучающийся должен освоить:

Компетенции:

**ПК-3** способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

**СПК-3** способность использовать базовые знания в области обществознания для решения задач педагогической деятельности (обучения, развития, воспитания).

Табл. 1 – Результаты обучения по дисциплине

| <i>компетенция<br/>(код, название)</i>  | <b>Результаты освоения ООП</b><br><i>Содержание компетенций</i>   | <b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>   |
|---|---|--|
| ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | <p><b>Знать:</b><br/>понятия «учебная» и «внеучебная деятельность» методiku и содержание воспитательной работы, основные принципы системно-деятельностного подхода в учебной и внеучебной деятельности; содержание духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона;</p> <p>содержание, формы, методы и средства организации учебной и внеурочной деятельности;</p> <p>методiku и технологии психолого-педагогического регулирования поведения обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b><br/>планировать учебную и внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся;</p> <p>использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности;</p> <p>строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>определять содержание и требования к результатам основных видов учебной и внеурочной деятельности;</p> <p>управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;</p> <p>сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития</p> | <p><b>Знать:</b><br/>содержание духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеурочной деятельности с использованием знаний по истории Русской православной церкви.</p> <p><b>Уметь:</b><br/>Применять знания по истории Русской православной церкви с целью развития эмоционально-ценностной и духовно-нравственной сферы ребенка.</p> <p><b>Владеть:</b><br/>навыками организации учебной и внеурочной деятельности с обучающимися по изучению истории Русской православной церкви.</p> |

| <i>компетенция<br/>(код, название)</i>  | <b>Результаты освоения ООП</b><br><i>Содержание компетенций</i>   | <b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>  |
|---|---|---|
|   | <p>обучающихся;<br/>проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу ребенка;<br/>формировать у обучающихся толерантность и навыки социально осознанного поведения в изменяющейся поликультурной среде.</p> <p><b>Владеть:</b><br/>современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся;<br/>навыками организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности;<br/>навыками выполнения поручений по организации учебно-исследовательской, проектной, игровой и культурно-досуговой деятельности обучающихся.</p> |   |
| СПК-3<br>способность использовать базовые знания в области обществознания для решения задач педагогической деятельности (обучения, развития, воспитания). | <p><b>Знать:</b><br/>закономерности функционирования и развития подсистем общества, основные понятия и категории общественных наук, изучающих эти подсистемы;</p> <p><b>Уметь:</b><br/>выявлять характер и направление общественных изменений; описывать и интерпретировать общественные явления, используя основные понятия и категории общественных наук; анализировать и интерпретировать содержание ключевых произведений философской и религиозной мысли, мировой культуры;</p> <p><b>Владеть:</b><br/>навыками отбора содержания общественных наук для решения задач обучения, развития, воспитания обучающихся; навыками анализа философских, религиозных, культурологических и др. текстов для организации учебной деятельности.</p>  | <p><b>Знать:</b><br/>основные особенности различных этапов истории Русской православной церкви;</p> <p><b>Уметь:</b><br/>анализировать и интерпретировать содержание ключевых произведений российской религиозной православной мысли;</p> <p><b>Владеть:</b><br/>навыками анализа православных религиозных текстов, отбора содержания для осуществления учебной деятельности.</p> |

## 2. Место дисциплины в структуре программы бакалавриата

Дисциплина изучается на 5 курсе в семестре А.

Дисциплина Б.1.В.ДВ.06.02 *«История русской православной церкви»* является дисциплиной по выбору вариативной части.

Таблица 2 – Порядок формирования компетенции **ПК-3**

| Предшествующие дисциплины, практики   | Последующие дисциплины, практики  |
|---|---|
| Б1.Б.02.01 Педагогика Б1.Б.03.01 методика обучения истории Б1.Б.03.02 Методика обучения обществознанию Б1.Б.03.03 Методика воспитательной работы по истории и обществознанию<br>Б1.В.ДВ.02.01 Музееведение<br>Б1.В.ДВ.02.02 основы музейного дела<br>Б1.В.ДВ.09.02 Регионоведение<br>Б1.В.ДВ.09.01 Историческое краеведение Б1.В.ДВ.15.02 Этнография России, Б1.В.ДВ.15.01 Этнология Б1.В.01.01 История философии Б1.В.01.06 История религий Б1.В.01.07 История культуры<br>Б2.В.01(У) Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности<br>Б2.В.01(П) Производственная практика. Педагогическая практика | Б1.В.ДВ.12.01 Актуальные проблемы российского общества и государства (антикоррупционная политика) Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |

Порядок формирования компетенции **СПК-3**

| Предшествующие дисциплины, практики  | Последующие дисциплины, практики  |
|--|---|
| Б1.В.01.02 Социология Б1.В.01.03 Политология Б1.В.01.04 Экономика Б1.В.01.05 Правоведение Б1.В.ДВ.15.02 Этнография России, Б1.В.ДВ.15.01 Этнология Б1.В.01.01 История философии Б1.В.01.06 История религий Б1.В.01.07 История культуры | Б2.В.01(Пд) Производственная практика. Преддипломная практика Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы |

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет:

3 зачетных единицы (з.е.),

108 академических часов.

Курсовая работа не планируется

**3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)**

Таблица 3 - Виды учебной работы по дисциплине и их трудоемкость

| Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах | Объём часов              |                            |
|--|--------------------------|----------------------------|
|  | для очной формы обучения | для заочной формы обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины  | 108                      | 108                        |

| Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах   | Объём часов              |                            |
|--|--------------------------|----------------------------|
|  | для очной формы обучения | для заочной формы обучения |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)  | 42                       | 8                          |
| Аудиторная работа (всего):   | 42                       | 8                          |
| в том числе:   |                          |                            |
| лекции   | 14                       | 2                          |
| семинары, практические занятия   | 28                       | 6                          |
| практикумы   |                          |                            |
| лабораторные работы  |                          |                            |
| в т.ч. в активной и интерактивной формах   | 10                       | 4                          |
| В электронной форме  |                          |                            |
| Внеаудиторная работа (всего):  | 66                       | 100                        |
| В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:   |                          |                            |
| курсовое проектирование  |                          |                            |
| групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем) |                          |                            |
| творческая работа (эссе)   |                          |                            |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего)   | 66                       | 96                         |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося <i>зачет</i>   | Зачет                    | Зачет <b>4</b>             |

#### 4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 4 - Учебно-тематический план очной формы обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины по занятиям   | Общая трудоемкость (часов) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |                                |                                    | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации успеваемости |
|-------|---|----------------------------|---|--------------------------------|------------------------------------|--|
|       |   |                            | аудиторные учебные занятия  |                                | самостоятельная работа обучающихся |  |
|       |   |                            | лекции  | семинары, практические занятия |                                    |  |
| 1.    | Проникновение христианства на Русь. Институализация Русской православной церкви в России. | 26                         | 2   | 8                              | 16                                 | Эссе, устное выступление на практическом занятии                             |
| 2.    | Патриарший период истории Русской православной церкви.                                    | 28                         | 4   | 8                              | 16                                 | Анализ статьи, устное выступление на прак-                                   |

| №<br>п/п | Разделы и темы дисциплины по занятиям                   | Общая трудоёмкость<br>(часов) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах) |        |                                    | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации успеваемости |
|----------|---|-------------------------------|---|--------|------------------------------------|--|
|          |   |                               | аудиторные учебные занятия  |        | самостоятельная работа обучающихся |  |
|          |   |                               | всего   | лекции |                                    |  |
|          |   |                               |   |        |                                    | тическом занятии   |
| 3.       | Синодальный период истории Русской православной церкви. | 28                            | 6   | 6      | 16                                 | Эссе, устное выступление на практическом занятии                             |
| 4.       | РПЦ в XX – XXI вв.                                      | 26                            | 2   | 6      | 18                                 | Эссе, устное выступление на практическом занятии                             |
| 5.       | Промежуточная аттестация – зачет                        |                               |   |        |                                    |  |
| 6.       | ИТОГО по семестру                                       | 108                           | 14  | 28     | 66                                 |  |
|          | Всего:  | 108                           | 14  | 28     | 66                                 | Зачет  |

Таблица 5 - Учебно-тематический план заочной формы обучения

| №<br>п/п | Раздел и темы дисциплины по занятиям  | Общая трудоёмкость<br>(часов) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах) |        |                                    | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации успеваемости |
|----------|---|-------------------------------|---|--------|------------------------------------|--|
|          |   |                               | аудиторные учебные занятия  |        | самостоятельная работа обучающихся |  |
|          |   |                               | всего   | лекции |                                    |  |
| 1.       | Проникновение христианства на Русь. Институализация Русской православной церкви в России. | 20                            | 2   | 2      | 16                                 | Эссе, устное выступление на практическом занятии                             |
| 2.       | Патриарший период истории Русской православной церкви.                                    | 22                            |   | 2      | 20                                 | Анализ статьи, устное выступление на практическом занятии                    |
| 3.       | Синодальный период истории Русской православной церкви.                                   | 22                            |   | 2      | 20                                 | Эссе, устное выступление на практическом занятии                             |

| №<br>п/п | Раздел и темы дисциплины по занятиям   | Общая трудоёмкость<br>(часов) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах) |                                |                                    | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации успеваемости |
|----------|--|-------------------------------|---|--------------------------------|------------------------------------|--|
|          |  |                               | аудиторные учебные занятия  |                                | самостоятельная работа обучающихся |  |
|          |  |                               | лекции  | семинары, практические занятия |                                    |  |
|          |  |                               |   |                                |                                    | занятия  |
| 4.       | Русская православная церковь в Сибири. | 20                            |   |                                | 20                                 | Анализ статьи  |
| 5.       | РПЦ в XX – XXI вв.                     | 20                            |   |                                | 20                                 | Эссе   |
|          | Всего:                                 | 108                           | 2   | 6                              | 96                                 |  |

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

| №<br>п/п                                     | Наименование раздела дисциплины  | Содержание раздела дисциплины   |
|--|--|---|
| 1  | <b>Раздел 1. Проникновение христианства на Русь. Институализация Русской православной церкви в России.</b> |   |
| <i>Содержание лекционного курса</i>          |  |   |
| 1.1  | Проникновение христианства на Русь. (4 часа)   | Этапы христианского просвещения Руси. Окончательное принятие христианства в качестве государственной религии в 988 году. Служение и подвиг святого равноапостольного князя Владимира. Появление Киево-Печерской обители. Основание русского монашества. Преподобные Антоний и Феодосий Печерские.   |
| <i>Темы практических/семинарских занятий</i> |  |   |
| 1.1  | Институционализация Русской православной церкви на территории России. (4 часа)                             | Положение РПЦ в период монголо-татарского ига. Церковное служение митрополита Кирилла (1249 – 1280 годы). Возвышение Москвы и официальный перенос в Москву (номинально во Владимир) кафедры предстоятелей Русской Православной Церкви. Служение Святителя Алексия Московско Преподобный Сергей Радонежский и Димитрий Донской. Северная Фиваида. Церковная смута 1378-1389 годов. Святитель Киприан Киевский и Московский. Отношения Русской Православной Церкви с Римом на протяжении XI – XVI веков. Преподобный Феодосии Печерский: «О вере христианской и латинской» (до 1074 года). Максим Грек (до 1556 года) «Против латинов». Антикатолическая позиция русских князей и русских иерархов. Отношения Русской Православной Церкви с Константинопольским патриархатом. |
| 2  | <b>Раздел 2. Патриарший период истории Русской православной церкви.</b>                                    |   |
| <i>Содержание лекционного курса</i>          |  |   |
| 2.1.   | Основные тенденции развития РПЦ в Патриарший период.   | Патриаршество (1589 – 1700 г.). Частичная стабилизация церковной и государственной жизни при царе Феодоре Иоанновиче. Установление патриаршества в Русской Православной Церкви. Признание автокефалии Русской Церкви восточными патриархатами (1589 – 1593 годы).   |

| № п/п  | Наименование раздела дисциплины   | Содержание раздела дисциплины  |
|--|---|--|
| 2.2  | Раскол русской православной церкви и его роль в истории церкви. (4 часа)  | Кружок «ревнителю древнего благочестия». Патриарх Никон и церковная реформа. Суть реформы. Реакция на церковную реформу. Зарождение и развитие старообрядчества. Протопоп Аввакум.   |
| <i>Темы практических/семинарских занятий</i> |   |  |
| 2.3  | Вклад Русской православной церкви в социально-политическое и экономическое развитие в Патриарший период. (4 часа) |  |
| 2.4  | Дискуссия сторонников и противников реформы Никона. На материале источников.                                      |  |
| <b>3</b>                                     | <b>Раздел 3. Синодальный период истории Русской православной церкви.</b>  |  |
| <i>Содержание лекционного курса</i>          |   |  |
| 3.1  | Основные тенденции развития РПЦ в XVIII в.  | Перелом церковно-государственных отношений в эпоху Петра I. Начало антицерковной политики Петра I в конце 1690-х - начале 1700-х годов. Социокультурный идеал петровской империи. "Новое" (секуляризованное) мышление петровской эпохи. Меры Петра I против благочестия и веры православной России. Реорганизация церковного управления Русской Православной Церкви. Создание "Духовной коллегии", или Святейшего Правительствующего Синода. Включение церковного управления в государственную систему петровской империи. Роль Петра I для Российского государства и Русской Православной Церкви. Положение РПЦ в конце XVIII-го - первой четверти XIX-го веков при императоре Павле I. |
|  | Кризис Синодальной системы управления Русской православной церкви в XIX – начале XX в. (4 часа)                   | Положение РПЦ в николаевской России 1825-1855. Обер-прокурор Протасов. «Закрепощение» церкви в государственном аппарате. Становление и развитие оптинского старчества. Старцы иеросхимонахи Лев (Наголкин), Макарий (Иванов) и преподобный Амвросий Оптинские. Положение РПЦ в «эпоху реформ» 1961-1981 годы. Обер-прокурор К.П.Победоносцев. отлучение Л.Н.Толстого от Церкви. Указ о веротерпимости 17 апреля 1917 г.  |
| <i>Темы практических/семинарских занятий</i> |   |  |
| 3.1  | Развитие православной богословской мысли в синодальный период   |  |
| 3.2  | Развитие системы церковного образования в синодальный период.   |  |
| 3.3  | Государство и церковь проблемы взаимодействия.  |  |
| <b>4</b>                                     | <b>Раздел 4. РПЦ в XX – XXI вв.</b>   |  |
| <i>Содержание лекционного курса</i>          |   |  |
| 4.1  | РПЦ и советское государство в первой половине XX в.   | Собор 1917-1918 годов. Приход большевиков к власти. «Одинадцатое гонение» на Церковь. Деятельность патриарха Тихона. Вклад Русской православной церкви в победу русского народа над немецко-фашистскими агрессорами. Послание митрополита Сергия (Страгородского) русскому народу. Восстановление в Русской православной церкви патриаршего управления. Поместный собор РПЦ 1945 г. устав РПЦ 1945 г. Ликвидация Брестской унии 1596 г. Львовским собором 1946 г.  |
| 4.2  | Повышение социальной и культурной роли РПЦ в конце XX – начале XXI веков.   | Новая волна "хрущевских" гонений. Архиерейский Собор 1961 года. Поместный Собор 1971 года. Государственная политика М. С Горбачева в отношении Церкви. Празднование 1000-летия Крещения Руси. Поместный Собор 1988 года. Деятельность патриарха Алексия II.  |

| № п/п  | Наименование раздела дисциплины  | Содержание раздела дисциплины   |
|--|--|---|
| 4.3  | РПЦ после интронизации патриарха Кирилла   | Повышение политической роли РПЦ. РПЦ и другие институты российского общества. |
| <i>Темы практических/семинарских занятий</i> |  |   |
| 4.4  | Святые РПЦ в XX-XXI вв. Канонизация как отражение позиции церкви.                    |   |
| 4.5  | РПЦ в 1985-1999 гг. Основные направления развития.                                   |   |
| 4.6  | Проповеди патриарха Кирилла, как выражение политической и социальной доктрин церкви. |   |

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания по освоению дисциплины «История». (Планы практических (семинарских) занятий, методические рекомендации по подготовке к ним, требования к контрольным работам, список рекомендованных к анализу источников и литературы). Размещены в ЭИОС на сайте КГПИ КемГУ (*раздел Главная / Образование / Образовательные программы / Факультет истории и права / Направление подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) - История и Обществознание / Методические материалы / <https://skado.dissw.ru/table/>*).

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 6.1 Типовые (примерные) контрольные задания / материалы

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – *зачет*.

Таблица 8 - Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

| Разделы и темы  | Примерные теоретические вопросы  | Примерные практические задания и (или) задачи  |
|---|--|--|
| <b>1. Проникновение христианства на Русь. Институализация Русской православной церкви в России.</b> |  |  |
| 1.1 Проникновение христианства на Русь.   | Распространение христианства в Древней Руси. Социокультурные последствия принятия христианства   |  |
| 1.2 Институционализация Русской православной церкви на территории России.                           | 1. Образование епархиального управления на Руси.<br>2. Эволюция отношений государства и церкви в процессе объединения русских земель и образования единого Русского государства. | Анализ произведения богословской литературы (житие св. Бориса и Глеба) Вопросы к тексту: К какому жанру относится данное произведение? О каком канонизированном русском святом идет речь в тексте? Опираясь на содержание фрагмента, определите основания для канонизации и обоснуйте ссылками на текст. В каких разделах и темах курса российской истории в школе может быть использован этот материал? |
| <b>2. Патриарший период истории Русской православной церкви.</b>                                    |  |  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| 2.1. Основные тенденции развития РПЦ в Патриарший период.   | 1. РПЦ в конце XVI – первой половине XVII вв.: учреждение патриаршества; деятельность церкви в период Смуты   |  |
| 2.2. Раскол русской право-славной церкви и его роль в истории церкви.   | 1. Деятельность патриарха Никона и церковный раскол.<br>2. Распространение старообрядчества во второй половине XVII – XIX вв. и борьба с ним государства и церкви.  | 1. Анализ произведения полемической литературы (Житие протопопа Аввакума). Вопросы к тексту: Какой период в истории РПЦ отражает данный текст? Что вы можете сказать о его авторстве и жанре? Определите даты солнечных затмений, о которых сообщает текст и объясните причины «гнева Божия» на Россию. Что вам известно о дальнейшей судьбе упоминаемого в тексте религиозного деятеля? В каких разделах и темах курса российской истории в школе может быть использован этот материал? |
| 2.3. Вклад Русской православной церкви в социально-политическое и экономическое развитие в Патриарший период. | 1. Взаимоотношения с государственной властью после окончания Смуты.   | Укажите факты и явления в истории РПЦ XVI – XVII вв., которые могут быть использованы в образовательном процессе для развития эмоционально-ценностной и духовно-нравственной сферы ребенка. В каких разделах и темах курса школьного Российской истории это применимо? С помощью каких образовательных технологий?   |
| <b>3. Синодальный период истории Русской православной церкви.</b>   |   |  |
| 2.1 Основные тенденции развития РПЦ в XVIII в.  | 1. Влияние государства на социальное и материальное положение Русской православной церкви в России в XVIII в.<br>2. Распространение духовной литературы в России в XVIII – начале XX вв.  | Укажите факты и явления в истории РПЦ XVIII в., которые могут быть использованы в образовательном процессе для развития эмоционально-ценностной и духовно-нравственной сферы ребенка. В каких разделах и темах курса школьного Российской истории это применимо? С помощью каких образовательных технологий?   |
| 2.2 Кризис Синодальной системы управления Русской православной церкви в XIX – начале XX в.                    | 1. Религиозное законодательство Российской империи в XIX – начале XX вв.: главенствующее положение РПЦ и границы веротерпимости.<br>2. Взаимоотношения православной церкви с государством и обществом и состояние православного духовенства в конце XIX – начале XX вв. | 1. Работа с текстом монографии. Задания к тексту: прочитайте фрагмент монографии. В какой период развития исторической науки была написана эта работа? Предположите ее возможного автора. О каком периоде в истории РПЦ рассуждает автор? Согласны ли вы с его оценкой отношений между церковью и государством в указанный период?   |
| <b>4. Русская православная церковь в XX – XXI вв.</b>   |   |  |
| 4.1 РПЦ и советское государство в первой половине XX в.   | 1. Церковь и Советская власть в период патриаршества Тихона. Обновленческий раскол и его преодоление<br>2. Положение РПЦ в Советском государстве во второй половине 1920-х – 1930-е гг. Декларация митрополита Сергия (Старого-   | 1. Анализ текста законодательного акта (Декрет СНК об отделении церкви от государства). Вопросы к тексту: Определите время (с точностью до года) и обстоятельства издания документа. Считает ли вы принятие этого закона обоснованным и своевременным? Как вы думаете, нарушались ли   |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | родского) и ее оценка  | государством в последующие годы положения этого закона? Какие из принципов и положений этого документа остаются действующими до настоящего времени? В каких разделах и темах курса российской истории в школе может быть использован этот материал?  |
| 4.2 Повышение социальной и культурной роли РПЦ в конце XX – начале XXI веков. | 1. Изменение положения православной церкви в обществе и государстве в условиях религиозной свободы (конец 1980-х – 1990-е гг.) | Укажите факты и явления в истории РПЦ конца XIX в., которые могут быть использованы в образовательном процессе для развития эмоционально-ценностной и духовно-нравственной сферы ребенка. В каких разделах и темах курса школьного Российской истории это применимо? С помощью каких образовательных технологий? |
| 4.3 РПЦ после интронизации патриарха Кирилла                                  | 1. Современные проблемы деятельности РПЦ в российском обществе и отношения с государством.                                     |  |

## 6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 8.

Таблица 9 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

| Учебная работа (виды)  | Сумма баллов                                   | Виды и результаты учебной работы                              | Оценка в аттестации  | Баллы (18 недель)   |
|--|--|---|--|---------------------|
| Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий) | <b>80</b>                                      | Лекционные занятия (проверочная работа по лекции) (7 занятий) | 1 балл посещение 1 лекционного занятия<br>1-3 балла за выполнение проверочной работы | 7-21                |
|  |  | Практические занятия, устный ответ на занятии, (14 занятий)   | 1 балл - посещение 1 практического занятия<br>2- 4 балла за работу на занятии        | 14-52               |
| <b>Итого по текущей работе в семестре</b>  |  |   |  | <b>51 – 100 (%)</b> |
| Промежуточная аттестация (зачет)   | <b>20</b><br>(100 % /баллов приведенной шкалы) | Тест.   | 6 баллов (пороговое значение)<br>10 баллов (максимальное значение)                   | 6 - 10              |
|  |  | Решение практической задачи задачи                            | 6 баллов (пороговое значение)<br>12 баллов (максимальное значение)                   | 6 - 10              |

|  |   |
|--|---|
| <b>Итого по промежуточной аттестации (экзамену)</b>                                    | 51 – 100% (по приведенной шкале к 20 – 40 баллам) |
| <b>Суммарная оценка по дисциплине/ Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации</b> | 51 – 100 б.                                       |

Таблица 9 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

| Сумма набранных баллов | Уровни освоения дисциплины и компетенций | Экзамен |                      | Зачет                |
|------------------------|--|---------|----------------------|----------------------|
|                        |  | Оценка  | Буквенный эквивалент | Буквенный эквивалент |
| 86 - 100               | Продвинутый                              | 5       | отлично              | Зачтено              |
| 66 - 85                | Повышенный                               | 4       | хорошо               |                      |
| 51 - 65                | Пороговый                                | 3       | удовлетворительно    |                      |
| 0 - 50                 | Первый                                   | 2       | неудовлетворительно  | Не зачтено           |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) основная учебная литература:

1. Горелов, А.А. История мировых религий : учебное пособие / А.А. Горелов. - 5-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2011. - 180 с.; То же - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83435>
2. Данильян, О.Г. Религиоведение: Учебник / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. - 2-е изд., перераб. и доп. – Электронные текстовые дан.- М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 335 с. - URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=341081>
3. Лобазова, О. Ф. Религиоведение: Учебник / О. Ф. Лобазова; под общ. ред. академика РАН, проф. В. И. Жукова. - 6-е изд., испр. и доп. - Электронные текстовые дан. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2012. - 488 с. - URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=415310>

### б) дополнительная учебная литература:

1. Православная энциклопедия [Текст] . Т. 1 : А - АЛЕКСИЙ СТУДИТ / под общей ред. Патриарха Московского и всея Руси Алексия II. - Москва : Православная энциклопедия, 2000. - 752 с.
2. Овчинников, В.А. История Русской Православной Церкви в Западной Сибири в конце XVI – начале XX вв.[ресурс] / В.А. Овчинников. – Кемерово: Изд-во КемГУ, 2013. – 276 с. – URL:<https://e.lanbook.com/reader/book/44377/#1>

## 8. 8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины

### Ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «интернет»

Религии мира. Портал о мировых религиях [Электронный документ] URL: <http://relig.info>  
[www.ortho-rus.ru/](http://www.ortho-rus.ru/) - сайт, посвященный истории Русской православной церкви

### Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС) по дисциплине

1. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт, режим доступа <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/>
2. База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование [www.edu.ru](http://www.edu.ru), единое окно доступа к информационным ресурсам

**9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине / модулю, используемого программного обеспечения**

**Материально-техническая база**

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

| Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения   | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом |
|--|---|
| <p><b>401</b> Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- занятий лекционного типа;</li><li>- занятий семинарского (практического) типа;</li><li>- групповых и индивидуальных консультаций;</li><li>- текущего контроля и промежуточной аттестации;</li></ul> <p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска меловая, кафедра, столы, стулья.</p> <p><b>Оборудование:</b> <i>стационарное</i> - компьютер, экран, проектор, акустическая система, микрофон преподавателя.</p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b></p> | 654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Metallургов, д. 19   |
| <p><b>402</b> Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- занятий лекционного типа;</li><li>- занятий семинарского (практического) типа;</li><li>- текущего контроля.</li></ul> <p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска меловая, кафедра, столы, стулья.</p> <p><b>Оборудование:</b> <i>стационарное</i> - компьютер, проектор, акустическая система, доска интерактивная.</p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО), ПО интерактивной доски SmartNotebook (ключ лицензии по серийному номеру оборудования).</p> <p><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b></p>  | 654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Metallургов, д. 19   |
| <p><b>404</b> Учебная аудитория для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- занятий лекционного типа;</li><li>- занятий семинарского (практического) типа;</li><li>- текущего контроля.</li></ul> <p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска меловая, кафедра, столы, стулья.</p> <p><b>Оборудование:</b> <i>переносное</i> - ноутбук, экран, проектор.</p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по субли-</p>  | 654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Metallургов, д. 19   |

|  |  |
|--|--|
| <p>цензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b></p>  |  |
| <p><b>606</b> Учебная аудитория для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятий лекционного типа;</li> <li>- занятий семинарского (практического) типа;</li> <li>- текущего контроля.</li> </ul> <p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска меловая, кафедра, столы, стулья.</p> <p><b>Оборудование для презентации учебного материала:</b> переносное - ноутбук, экран, проектор.</p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b></p> | <p>654079, Кемеровская область,<br/>г. Новокузнецк, пр-кт Metallургов, д. 19</p> |

#### 10. Иные сведения и (или) материалы (при наличии)

*Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой):*

| № п/п | Наименование образовательной технологии    | Краткая характеристика  |
|-------|--|---|
| 1     | 2  | 3   |
| 1.    | Проблемное обучение                        | Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся |
| 2.    | Концентрированное обучение                 | Методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся  |
| 3.    | Модульное обучение                         | Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся, в том числе, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья         |
| 4.    | Дифференцированное обучение                | Методы индивидуального личностно ориентированного обучения, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья и личностных психолого-физиологических особенностей обучающихся          |
| 5.    | Социально-активное, интерактивное обучение | Методы социально-активного обучения, тренинговые, дискуссионные, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся  |
|       |  |   |

Составитель (и): Музалев А.В., старший преподаватель кафедры ИО, Макарчева Е.Б., доцент кафедры ИО

*(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))*