

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет истории и права
Кафедра истории и обществознания

УТВЕРЖДАЮ

Декан

Л.А. Юрьева

13 февраля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.07.01 Информационно-коммуникационные технологии в
обучении истории и обществознанию

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

История и Обществознание

Программа академического бакалавриата

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Год набора 2018

Новокузнецк 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
2. Место дисциплины в структуре программы бакалавриата	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	4
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	5
4.2. Содержание дисциплины структурированное по темам (разделам)	6
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	7
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	7
6.1 Типовые (примерные) контрольные задания / материалы	7
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	9
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	10
8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины	11
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	11
10. Иные сведения и (или) материалы (при наличии).....	11

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы *академического бакалавриата* (далее - ОПОП) и изучения данной дисциплины обучающийся должен освоить:

Компетенции: профессиональная ПК-2

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в таблице 1.

Табл. 1 – Результаты обучения по дисциплине

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать: преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов начального / основного / среднего общего образования и основной общеобразовательной программы; методики и технологии преподавания, основные принципы системно-деятельностного подхода; рабочую программу и методику обучения по предмету; способы достижения образовательных результатов и способы методы диагностики результатов обучения. Уметь: использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. Владеть: формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности. методами диагностик результатов обучения, в том числе аутентичными.	Знать: Информационно-коммуникационные технологии обучения истории и обществознанию; способы достижения образовательных результатов и способы методы диагностики результатов обучения обществознанию с применением информационно-коммуникационных технологий. Уметь: использовать и апробировать информационно-коммуникационные технологии в обучении истории и обществознанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; объективно оценивать знания обучающихся по истории и обществознанию на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей с применением информационно-коммуникационных технологий. Владеть: формами и методами обучения истории и обществознанию с применением информационно-коммуникационных технологий; методами диагностик результатов обучения истории и обществознанию с применением информационно-коммуникационных технологий.

2. Место дисциплины в структуре программы бакалавриата

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре ОФО и на 5 курсе в 9 семестре ЗФО.

Дисциплина Информационно-коммуникационные технологии в обучении истории и обществознанию входит в вариативную часть ОПОП; является выборной дисциплиной/

Структурно-логическая схема формирования в ОПОП компетенций, закрепленных за дисциплиной

Таблица 2 – Порядок формирования компетенции ПК-2

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
Б1.Б.02.03 Основы специальной педагогики и специальной психологии Б1.Б.02.06 Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений Б1.Б.02.07 Методология и методы психолого-педагогических исследований Б1.Б.03.01 Методика обучения истории Б1.Б.03.02 Методика обучения обществознанию Б1.Б.03.05 Оценивание и мониторинг образовательных результатов обучающегося по истории и обществознанию Б1.В.01.02 Социология Б1.В.01.03 Политология Б1.В.01.04 Экономика	Б2.В.03(П) Производственная практика. Педагогическая практика

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единицы (з.е.), 108 академических часов.

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	28	10
Аудиторная работа (всего):	28	10
в том числе:		
лекции		4
семинары, практические занятия	28	6
практикумы		
лабораторные работы		
в т.ч. в активной и интерактивной формах	10	2
Внеаудиторная работа (всего):	80	98
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	80	94

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	Зачет 4

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятел ьная работа обучающихс я	
		всего	лекции и	практичес кие занятия		
1.	Медиа и интерактивные ресурсы в обучении истории и обществознанию	36		10	26	Разработка презентации на сайтах (Prezi, Canva, Piktochart)
2.	Сайт учителя истории и обществознания и страница в соц. сетях как образовательный ресурс	36		10	26	проект сайта (страницы в соц. сети)
3.	Создание дистанционных курсов по истории и обществознанию	36		8	28	Проект курса
4.	Промежуточная аттестация					Зачет
	Итого	108		28	80	

для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудѐмкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятел ьная работа обучающихс я	
		всего	лекции и	семинары, практичес кие занятия		

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (<i>часов</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятел ьная работа обучающихс я	
		всего	лекции и	семинары, практичес кие занятия		
1.	Медиа и интерактивные ресурсы в обучении истории и обществознанию	36	2		34	Разработка презентации на сайтах (Prezi, Canva, Piktochart)
2.	Сайт учителя истории и обществознания и страница в соц. сетях как образовательный ресурс	34	2	2	30	проект сайта (страницы в соц. сети)
3.	Создание дистанционных курсов по истории и обществознанию	34		4	30	Проект курса
	Промежуточная аттестация	4				Зачет
	Итого	108	4	6	94	

4.2. Содержание дисциплины структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Раздел 1. Медиа и интерактивные ресурсы в обучении истории и обществознанию	
	<i>Темы практических/семинарских занятий</i>	
1.1	Вводное занятие.	Входной контроль. Определение уровня сформированности компетенций Использование ИКТ на уроках истории и обществознания.
1.2	Специфика и виды ресурсов по истории и обществознанию	Банки иллюстраций. Тематические порталы. Сайты музеев и архивов.
1.3	Создание Инфографики	Разработка инфографики для обучения истории и обществознания с помощью Canva, Piktochart
1.4	Создание нестандартной презентации	Создание презентация для обучения истории и обществознанию с помощью Canva, Prezi.
1.5	Создание тестов и анкет по истории и обществознанию	Создание тестов и анкет по истории и обществознанию (Google forms, learningapps, menti.com)
2	Раздел 2 Сайт учителя истории и обществознания и страница в соц. сетях как образовательный ресурс	
	<i>Темы практических/семинарских занятий</i>	
2.1	Сайт учителя.	Анализ содержания. Типичные ошибки.
2.2	Сайт учителя истории и обществознания.	Потенциал использования в образовательном процессе. Разработка страницы на базе CMSTilda
2.3	Социальные сети и учитель.	Основы сетевой этики. Роль социальных сетей в образовательном процессе. Примеры

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
2.4	Официальный сайт образовательной организации.	Требования к официальному сайту ОО. Обязательная информация. Анализ существующих сайтов ОО,
2.5	ЕИОС образовательной организации.	Состав ЕИОС. Требования к ЕИОС. Потенциал использования ЕИОС в образовательном процессе по истории и обществознанию.
Раздел 3 Создание дистанционных курсов по истории и обществознанию		
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
3.1	Введение в использование дистанционных технологий при изучении истории и обществознания	Определение дистанционных технологий. Достоинства и недостатки использования дистанционных технологий в обучении истории и обществознанию. Программные продукты и CMS, используемые в дистанционном обучении.
3.2	CMSMoodle: особенности разработки дистанционных курсов. ч.1	Основные принципы создания дистанционных курсов. Элементы и ресурсы дистанционного курса.
3.3	CMSMoodle: особенности разработки дистанционных курсов. ч.2	Разработка раздела дистанционного курса на базе CMS Moodle
3.4	Альтернативные системы управления контентом для создания дистанционных курсов.	Школа 2.0, Google Класс. Достоинства и недостатки.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине разработано учебно-методическое обеспечение в составе:

методические указания по изучению дисциплины для студентов, планы семинарских занятий, методические рекомендации для преподавателей, описание БРС.

Размещены в ЭИОС на сайте КГПИ КемГУ (раздел Главная / Образование / Образовательные программы / Факультет истории и права / Направление подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) - История и Обществознание / Методические материалы / <https://skado.dissw.ru/table/>).

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Типовые (примерные) контрольные задания / материалы

Форма промежуточной аттестации зачет.

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
Раздел 1. Медиа и интерактивные ресурсы в обучении истории и обществознанию		Разработка презентации на сайтах (Prezi, Canva, Piktochart)
Вводное занятие.		
Специфика и виды	1. Специфика и виды	

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
ресурсов по истории и обществознанию	ресурсов по истории и обществознанию	
Создание Инфографики	1. Разработка презентации на сайтах (Prezi, Canva, Piktochart)	
Создание нестандартной презентации	1. Презентации на альтернативных программных платформах. Потенциал использования в учебном процессе.	
Создание тестов и анкет по истории и обществознанию	1. Создание тестов и анкет по истории и обществознанию. Потенциал использования в учебном процессе.	
Раздел 2 Сайт учителя истории и обществознания и страница в соц. сетях как образовательный ресурс		проект сайта (страницы в соц. сети)
Сайт учителя.		
Сайт учителя истории и обществознания.	1. Сайт учителя истории и обществознания.	
Социальные сети и учитель.	1. Социальные сети и учитель. Основы сетевой этики.	
Официальный сайт образовательной организации.	1. Официальный сайт образовательной организации. Состав и требования	
ЕИОС образовательной организации.	1. ЕИОС образовательной организации. Состав и требования	
Раздел 3 Создание дистанционных курсов по истории и обществознанию		Проект раздела дистанционного курса
Введение в использование дистанционных технологий при изучении истории и обществознания	1. Определение дистанционных технологий. Достоинства и недостатки использования дистанционных технологий в обучении истории и обществознанию. 2. Программные продукты и CMS, используемые в дистанционном обучении.	
CMS Moodle: особенности разработки дистанционных курсов. ч.1	1. Основные принципы создания дистанционных курсов. Элементы и ресурсы дистанционного	

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
	курса.	
CMSMoodle: особенности разработки дистанционных курсов. ч.2	1. Разработка раздела дистанционного курса на базе CMS Moodle	
Альтернативные системы управления контентом для создания дистанционных курсов.	1. Школа 2.0, Google Класс. Достоинства и недостатки.	

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 8.

Таблица 9 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	80	Практические занятия (посещение) (14 занятий)	1 балл-Присутствие на занятии, 0-отсутствие на занятии	0-14
		Практическое занятие (выполнение практического задания) (14 занятий).	0- неучастие в работе, 1-выполнение задания на 50-80%, 2-выполнение задания на 81-100%.	0-28
		Разработка презентации на сайтах (Prezi, Canva, Piktochart)	0 - плагиат, двойная сдача работы, полное несоответствие требованиям, 3-4 - выполнение задания с ошибками, выполнение задание на 60-80%, 5-6 выполнение задания на 80-100%	0-6
		проект сайта (страницы в соц. сети)	0 - плагиат, двойная сдача работы, полное несоответствие требованиям, 8-12 - выполнение задания с ошибками, выполнение задание на 60-80%, 13-16 выполнение задания на 81-100%	0-16
		Проект курса	0 - плагиат, двойная сдача работы, полное несоответствие требованиям, 8-12 - выполнение задания с ошибками, выполнение задание на 60-80%, 13-16 выполнение задания на 81-100%	0-16
Итого по текущей работе в семестре				0-80
Промежуточная аттестация (зачет)	20 (100% /баллов приведе	Теоретический вопрос	2 балла (пороговое значение) 4 балла (максимальное значение)	0 - 4
		Защита презентации	2 балла (пороговое значение) 4 балла (максимальное значение)	0 - 4

	ной шкалы)	защита проекта сайта	3 балла (пороговое значение) 6 баллов (максимальное значение)	0 - 6
		Защита проекта дистанционного курса (раздела)	3 балла (пороговое значение) 6 баллов (максимальное значение)	0 - 6
Итого по промежуточной аттестации (зачету)				0-20
Суммарная оценка по дисциплине/ Суммабаллов текущей и промежуточной аттестации				0 – 100 б.

Таблица 9 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Экзамен		Зачет
		Оценк а	Буквенный эквивалент	Буквенный эквивалент
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник для бакалавров / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 300 с. - ISBN 978-5-394-03468-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093196> . – Режим доступа: по подписке.
2. Федотова, Е. Л. Информационные технологии в науке и образовании : учебное пособие / Е. Л. Федотова, А. А. Федотов. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 335 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0884-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1018730>. – Режим доступа: по подписке.

б) дополнительная учебная литература:

1. Введение в инфокоммуникационные технологии: Учебное пособие / Гагарина Л. Г., Баин А. М., Кузнецов Г. А., Портнов Е. М., Теплова Я. О.; Под ред. Гагариной Л. Г. - Москва : ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 336 с.(ВО) ISBN 978-5-8199-0551-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1013428>. – Режим доступа: по подписке.
2. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании [Текст] : учебное пособие для вузов / И. Г. Захарова. - 6-е изд. ; стер. - Москва : Академия , 2010. - 188 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 187-188. (31 экз. в библиотеке НФИ КемГУ)
3. Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - 2-е изд. - Москва : Дашков и К, 2013. - 320 с. - ISBN 978-5-394-01685-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/430429> . – Режим доступа: по подписке.

8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины

Ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «интернет»

<https://learningapps.org/> - бесплатный ресурс для разработки интерактивных заданий, разного формата

<https://www.canva.com/> ресурс для разработки буклетов, презентаций, инфографики

<https://prezi.com> ресурс для создания презентаций

<https://piktochart.com/> ресурс для создание инфографики

Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС) по дисциплине

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов / Федеральный портал : сайт. - URL: <http://school-collection.edu.ru> - Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. - URL: <http://fcior.edu.ru/> - Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
508 Компьютерный класс Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: <i>стационарное</i> - компьютер преподавателя, проектор, экран. Оборудование: <i>стационарное</i> – компьютеры для обучающихся (18 шт.). Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Opera 12 (свободно распространяемое ПО), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО) Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Metallургов, д. 19

10. Иные сведения и (или) материалы (при наличии)

Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой):

№ п/п	Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика
1	2	3
1.	Проблемное обучение	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального

		социального опыта и особенностей обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся
2.	Концентрированное обучение	Методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся
3.	Социально-активное, интерактивное обучение	Методы социально-активного обучения, тренинговые, дискуссионные, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся

Составитель (и): Музалев А.В., старший преподаватель кафедры ИО
(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))