

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ f6436

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

*(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)*

Факультет истории и права

УТВЕРЖДАЮ

Декан

Л.А. Юрьева

13 февраля 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины /модуля**

**Б1.В.ДВ.07.02**

**Проектные технологии в обучении истории и обществознанию**

Направление подготовки

**44.03.05. Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки  
История и Обществознание

Программа академического бакалавриата

Квалификация выпускника

**бакалавр**

Форма обучения

Очная, заочная

Год набора 2018

Новокузнецк 2023

## Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы .....	3
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата .....	3
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	4
3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах).....	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	4
4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) .....	4
4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам).....	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	6
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	6
6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы .....	6
6.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	8
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	9
а) основная учебная литература: .....	9
б) дополнительная учебная литература: .....	9
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	9
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	9
10. Иные сведения и (или) материалы (при наличии) .....	10

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы академического бакалавриата (далее - ОПОП) и изучения данной дисциплины обучающийся должен освоить:

Компетенции: профессиональные: ПК-2.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты обучения по дисциплине

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>Знать:</p> <p>преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов начального / основного / среднего общего образования и основной общеобразовательной программы; методики и технологии преподавания, основные принципы системно-деятельностного подхода;</p> <p>рабочую программу и методику обучения по предмету;</p> <p>способы достижения образовательных результатов и способы методы диагностики результатов обучения.</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p> <p>Владеть:</p> <p>формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности.</p> <p>методами диагностик результатов обучения, в том числе аутентичными.</p>	<p>Знать:</p> <p>способы достижения образовательных результатов посредством реализации проектных технологий и способы диагностики результатов обучения.</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать и апробировать проектные технологии в обучении в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности;</p> <p>Владеть:</p> <p>формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности.</p> <p>методами диагностик результатов обучения, в том числе аутентичными.</p>

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина (модуль) на очном отделении изучается на 4 курсе в 7 семестре. На заочном отделении изучается на 5 курсе в 10 семестре. Дисциплина входит в вариативную часть ОПОП, является дисциплиной по выбору. Структурно-логическая схема формирования в ОПОП компетенций, закрепленных за дисциплиной.

Таблица 2. Порядок формирования компетенции ПК -2

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
<p>Основы специальной педагогики и специальной психологии</p> <p>Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений</p> <p>Методика обучения истории</p> <p>Методика обучения обществознанию</p> <p>Оценивание и мониторинг образовательных результатов обучающегося по истории и обществознанию</p> <p>Социология</p> <p>Политология</p> <p>Информационно-коммуникационные технологии в обучении истории и обществознанию</p>	<p>Методология и методы психолого-педагогических исследований</p> <p>Экономика</p> <p>Производственная практика.</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>

**3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) на очном и заочном отделениях составляет 3 зачетных единиц (ЗЕТ), 108 академических часов.

**3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)**

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	28	10
Аудиторная работа (всего):		
в т. числе:		
Лекции		2
Семинары, практические занятия	28	8
Практикумы		
Лабораторные работы		
Внеаудиторная работа (всего):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	80	94
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)	Зачет	Зачет /4

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

*для очной формы обучения*

6	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости

		всего	аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
			лекции	семинары, практические занятия\ лабораторные		
1.	Проектные технологии как метод обучения: историко-педагогический анализ	37		8	29	анализ проектного предложения
2.	Содержание, способы и формы организации проектной деятельности по истории	35		10	25	индивидуальный проект по истории
3.	Содержание, способы и формы организации проектной деятельности по обществознанию	36		10	26	индивидуальный проект по обществознанию
	Итого	<b>108</b>	<b>0</b>	<b>28</b>	<b>80</b>	

*для заочной формы обучения*

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
			всего	лекции		
1.	Проектные технологии как метод обучения: историко-педагогический анализ	35	2	2	31	анализ проектного предложения
2.	Содержание, способы и формы организации проектной деятельности по истории	34		2	32	индивидуальный проект по истории
3.	Содержание, способы и формы организации проектной деятельности по обществознанию	35		4	31	индивидуальный проект по обществознанию
4.	Зачет	4				
5.	Итого	<b>108</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>94</b>	

**4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	<b>Раздел 1. Проектные технологии как метод обучения: историко-педагогический анализ</b>	
	<i>Темы лекционных/ практических/семинарских занятий</i>	
1.1	Понятие и сущность технологии проектной деятельности. Классификация проектов.	
1.2	История «метода проектов»: Дж. Дьюи, И.Г. Ворончихина, М. Кнолль, В.Н. Стернберг и др. <b>Трудовое обучение</b> (К.М. Вудворт, Н.К. Крупская, С.Т. Шацкий). <b>Профессиональное обучение</b> (Н.Е. Эрганова, Г.В.Рогова, Ф.М. Рабинович). <b>Дифференцированное обучение</b> (Н.П. Гузик, Е.А.	

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	Юнина, И.Э. Унт). <i>Личностно-ориентированное обучение</i> (И.С. Якиманская). <i>Педагогика сотрудничества</i> (В.Ф. Шаталов, В.А. Сухомлинский, И.П. Волков, Л.С. Выготский).	
	<b>Раздел 2. Содержание, способы и формы организации проектной деятельности по истории</b>	
	<i>Темы практических/семинарских занятий</i>	
2.1	Игровой проект по истории. Работа в микрогруппах по составлению проектного предложения	
2.2	Прикладной проект по истории. Работа в микрогруппах по составлению проектного предложения	
2.3	Исследовательский проект по истории. Работа в микрогруппах по составлению проектного предложения	
2.4	Элементы проектной деятельности в рамках урочной деятельности. Разработка технологической карты урока истории	
2.5	Обобщающее занятие. Проектные технологии в изучении истории.	
3	<b>Раздел 3. Содержание, способы и формы организации проектной деятельности по обществознанию</b>	
3.1	Интернет-проект по обществознанию. Работа в микрогруппах по составлению проектного предложения	
3.2	Информационный проект по обществознанию. Работа в микрогруппах по составлению проектного предложения	
3.3	Исследовательский проект по социологической тематике. Работа в микрогруппах по составлению проектного предложения	
3.4	Элементы проектной деятельности в рамках урочной деятельности. Разработка технологической карты урока обществознания	
3.5	Перекрестный анализ проектных предложений по обществознанию.	
3.6	Обобщающее занятие (круглый стол). Проектные технологии в изучении обществознания.	

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Методические указания по освоению дисциплины «Проектные технологии в обучении истории и обществознанию». (Планы практических (семинарских) занятий, планы лабораторных занятий, список рекомендованных заданий, файлы-презентации размещены в ЭИОС на сайте КГПИ КемГУ (раздел Главная / Образование / Образовательные программы / Факультет истории и права / Направление подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) - История и Обществознание / Методические материалы / <https://skado.dissw.ru/table/> )

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы**

#### **Зачет**

Примерные вопросы к зачету:

#### **Вопросы к зачету:**

1. История возникновения «метода проектов».
2. «Трудовое обучение» как основа современной проектной деятельности школьников.
3. Раннее профессиональное обучение как фактор формирования умений и навыков самостоятельной исследовательской и проектной деятельности.
4. Дифференцированное обучение как фактор формирования умений и навыков самостоятельной исследовательской и проектной деятельности.
5. Личностно-ориентированное обучение как фактор формирования умений и навыков самостоятельной исследовательской и проектной деятельности.
6. Педагогика сотрудничества как фактор формирования умений и навыков самостоятельной

исследовательской и проектной деятельности.

7. Исследовательская и проектная деятельность школьников как компонент модернизации современного исторического образования .
8. Исследовательская и проектная деятельность школьников как один из факторов реализации системно-деятельностного подхода.
9. Развитие познавательной самостоятельности учащихся на основе исследовательской и проектной деятельности.
10. Индивидуализация целей исторического образования на уровне ученика как фактор формирования познавательного интереса к предмету.
11. Специфика предметов обществоведческого цикла в исследовательской и проектной деятельности школьников.
12. Педагогические условия включения школьников в творческую деятельность, ситуацию поиска путей решения социально – значимых вопросов.
13. Оценивание успешности проекта и исследования. Требования к содержанию исследовательской работы.
14. Общеучебные умения и навыки, формирующиеся в процессе проектной деятельности: рефлексивные, оценочной деятельности, работы в сотрудничестве, менеджерские, коммуникативные, презентационные.
15. Традиционный и исследовательский подходы к обучению: сравнительная характеристика.
16. Требования к учителю, реализующему исследовательский подход в обучении.
17. Исследовательская деятельность обучающихся по истории.
18. Проектная деятельность обучающихся по истории.
19. Проектно-исследовательская деятельность школьников по истории.
20. Учебное исследование и научное исследование: сравнительная характеристика.
21. Классификация творческих работ учащихся в области гуманитарных наук: проблемно-реферативные, экспериментальные, описательные, исследовательские.
22. Обеспечение осуществления учебного проекта или исследования.
23. Элементы проектной и исследовательской деятельности: презентационные, коммуникативные, поисковые, информационные.
24. Алгоритм учебного проекта по истории. Требования к содержанию проекта. Оформление проекта.

#### **Примерные темы индивидуальных проектов по истории**

1. Русь и страны Европы в XIV – XVI вв. - различие и сходство исторических судеб.
2. Возвышение Москвы. Альтернативы объединения.
3. Иван Калита: личность и деяния в оценках современников и историков.
4. Личность Дмитрия Донского в русских летописях, сказаниях, произведениях литературы, исторических сочинениях.
5. Куликовская битва глазами современников потомков.
6. Иван III: личность и деяния - суд истории.
7. Византийская традиция в русской государственности.
8. Образы эпохи Московского царства в литературе и искусстве.
9. Реформационное движение в Западной Европе и религиозные вольнодумцы в России.
10. Опричнина и споры вокруг неё в исторической науке.
11. Сторонники и противники Грозного: исторические портреты.
12. Личность Бориса Годунова в оценках историков.
13. Европа и Россия на пути к новому времени - общее и различия в исторических судьбах.
14. Российское общество в XVII в.: изменения в политической и духовной жизни.
15. Процесс «европеизации России» в XVIII в.: достижения, проблемы, противоречия.
16. «Петровские преобразования как центральный пункт нашей истории» (В.О. Ключевский)
17. Пётр I – царь-реформатор: цена преобразований.
18. Власть и общество в царствование Екатерины II.
19. Эпоха Екатерины II – время просвещённого абсолютизма в России.

#### **Примерные темы индивидуальных проектов по обществознанию**

1. Проблемы социальной мобильности российского общества.
2. Особенности развития политической мысли в России в XI-XVI вв.
3. Эволюция социального института семьи.

4. Теория общественного договора в трудах английских и французских философов (сравнительный анализ).
5. Анализ политических режимов.
6. Свобода и ответственность
7. Роль социализации в жизни человека
8. Правовое государство и пути его формирования
9. Принцип разделения властей и его роль в демократическом обществе
10. Политическая система: анализ проблемы.
11. Конституция РФ. Анализ внесенных поправок.
12. Особенности уголовного процесса
13. Органы государственной власти РФ.
14. Анализ форм общественного прогресса
15. Политическое лидерство: сущность и типы.

#### **Анализ проектного предложения.**

Студентом выбирается проектное предложение, обычно оформленное в виде технологической карты, и анализируется корректность составления, отмечаются достоинства и недостатки и делается вывод о качестве данной разработки

Основные критерии для анализа:

- Формулировка темы
- Определение цели и задач проекта
- Соответствие поставленных задач возрастным особенностям учащихся
- Использование теоретических и прикладных методов в реализации проекта
- Значимость проекта
- Представление результатов реализации проекта.

#### **Индивидуальный проект по истории**

Студент формулирует тему и составляет технологическую карту проекта по истории (проектное предложение). Тема должна подходить для реализации в рамках образовательного процесса в школе. Технологическая карта выполняется по единому шаблону. В зависимости от объема проекта он реализуется полностью или частично.

Критериями оценивания: корректность формулировки темы и технологической карты проекта, степень завершенности проекта в соответствии с первоначально установленными параметрами, качество выполнения.

#### **Индивидуальный проект по обществознанию.**

Студент формулирует тему и составляет технологическую карту проекта по истории (проектное предложение). Тип проект по истории и обществознанию не должен совпадать. Тема должна подходить для реализации в рамках образовательного процесса в школе. Технологическая карта выполняется по единому шаблону. В зависимости от объема проекта он реализуется полностью или частично.

Критериями оценивания выступают: корректность формулировки темы и технологической карты проекта, степень завершенности проекта в соответствии с первоначально установленными параметрами, качество выполнения

### **6.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Таблица 8 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	<b>80 %</b>	Семинарские (практические) занятия (14 занятий)	1 балл - посещение 1 практического занятия 2 балла – посещение 1 занятия и ответы на практическом занятии 3 балла – посещение 1 практического занятия, активная работа на практическом занятии	28-42
		Самостоятельные работы	1. Анализ проектного предложения – 3-6 баллов	19-38

			2. Индивидуальный проект по истории-8-16 баллов 3. Индивидуальный проект по обществознанию –8-16 баллов	
<b>Итого по текущей работе в семестре</b>				<b>49 – 80</b>
Промежуточная аттестация (зачет)	20 (100% /баллов приведённой шкалы)	Зачет	Теоретический вопрос 0-10 Практическое задание 0-10	0-20
<b>Итого по промежуточной аттестации (экзамену)</b>				<b>0 - 20</b>
<b>Суммарная оценка по дисциплине/ Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации</b>				<b>0 – 100</b>

Таблица 9 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Зачет
		Буквенный эквивалент
86 - 100	Продвинутый	Зачтено
66 - 85	Повышенный	
51 - 65	Пороговый	
0 - 50	Первый	Не зачтено

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### а) основная учебная литература:

Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 219 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06326-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/411534> .

### б) дополнительная учебная литература:

1. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09829-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/428753>

2. Управление проектами : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 383 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00436-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/412602>

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<http://минобрнауки.рф> - сайт министерства образования и науки

<http://school-collection.edu.ru> - единая коллекция цифровых ресурсов

<http://www.openclass.ru> открытый класс сайт методических разработок

<http://pozdnyakova.ucoz.ru> – сайт с темами и материалами к семинарам и лабораторным работам по курсу.

### Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС) по дисциплине

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов / Федеральный портал : сайт. - URL: <http://school-collection.edu.ru>- Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. - URL: <http://fcior.edu.ru/>. - Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.

Единый информационный образовательный портал Кузбасса : сайт. - URL: <https://portal.kuz-edu.ru/index.php>. - Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.

## 9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ

## ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

<p>Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения</p>	<p>Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом</p>
<p><b>100</b> Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятий семинарского (практического) типа;</li> <li>- индивидуальных консультаций;</li> <li>- текущего контроля и промежуточной аттестации.</li> </ul> <p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска меловая, кафедра, столы, стулья, рабочее место для обучающегося с ОВЗ.</p> <p><b>Оборудование:</b> <i>стационарное</i> - компьютер преподавателя, экран моторизированный, проектор, усилитель звука, колонки, микрофон преподавателя.</p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> UbuntuLinux(свободно распространяемое ПО), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b></p>	<p>654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Metallургов, д. 19</p>
<p><b>508 Компьютерный класс</b> Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятий семинарского (практического) типа;</li> <li>- индивидуальных консультаций;</li> <li>- текущего контроля;</li> </ul> <p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска меловая, кафедра, столы, стулья.</p> <p><b>Оборудование для презентации учебного материала:</b> <i>стационарное</i> - компьютер преподавателя, проектор, экран.</p> <p><b>Оборудование:</b> <i>стационарное</i> – компьютеры для обучающихся (18 шт.).</p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Opera 12 (свободно распространяемое ПО), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО)</p> <p><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b></p>	<p>654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Metallургов, д. 19</p>

### 10. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ (ПРИ НАЛИЧИИ)

Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой):

№ п/п	Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика
1	2	3
1.	Проблемное обучение	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся
2.	Концентрированное обучение	Методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся

3.	Модульное обучение	Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся, в том числе, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
4.	Дифференцированное обучение	Методы индивидуального личностно ориентированного обучения, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья и личностных психолого-физиологических особенностей обучающихся
5.	Социально-активное, интерактивное обучение	Методы социально-активного обучения, тренинговые, дискуссионные, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся

Составитель: Позднякова Н.А. к.п.н., доцент

*(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))*