

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет __истории и права__

УТВЕРЖДАЮ
Декан
Л.А. Юрьева
13 февраля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.13.02 История стран Востока в V-XXI веках

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
«История и Обществознание»

Программа подготовки
бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная, заочная

Год набора 2018

Новокузнецк 2023

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы	3
2. Место дисциплины в структуре программы академического бакалавриата	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	5
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	13
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	33
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	33
6.1. Типовые (примерные) контрольные задания / материалы	33
6.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	40
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	44
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	45
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, используемого программного обеспечения	45
10. Иные сведения и (или) материалы(при наличии)	46

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы академического бакалавриата (далее - ОПОП) и изучения данной дисциплины обучающийся должен освоить:

Компетенции: профессиональную компетенцию ПК-1 и специальную профессиональную компетенцию СПК-1

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты обучения по дисциплине

Коды компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
СПК-1 Способность использовать базовые знания в области истории для решения задач педагогической деятельности (обучения, развития, воспитания).	Знать: основные периоды Отечественной и Всеобщей истории и их фактическое содержание, специальные исторические термины и понятия, классификации исторических источников по периодам Уметь: описывать и интерпретировать исторические факты, явления и процессы, используя специальные исторические термины, оценивать информационный и дидактический потенциал исторических источников в процессе обучения истории Владеть: навыками отбора содержания исторического материала и анализа исторических источников, специальной исторической терминологией для решения задач педагогической деятельности	Знать: фактическое содержание истории стран Востока в V-XXI вв.; Уметь: описывать и интерпретировать исторические факты, явления и процессы истории стран Востока в V-XXI вв.; Владеть: навыками отбора содержания исторического материала в рамках изучения проблем истории стран Востока в V-XXI вв..
ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать: требования Федерального образовательного стандарта начального / основного / среднего общего образования; содержание учебного предмета (учебных предметов); принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных образовательных программ; преподаваемый предмет и специальные подходы к обучению; программы и учебники по учебной дисциплине. Уметь: применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.	Знать: требования Федерального образовательного стандарта основного / среднего общего образования; содержание учебного предмета Всеобщая история; программы и учебники по учебной дисциплине Всеобщая история. Уметь: планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой. Владеть: навыками осуществления обучения по рабочей программе.

	Владеть: навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины на основе общеобразовательной программы начального / основного / среднего общего образования; навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий, обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой начального / основного / среднего общего образования; навыками составления календарного плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по рабочей программе.	
--	--	--

2. Место дисциплины в структуре программы академического бакалавриата

Дисциплина изучается на 2-4 курсах в 3-8 семестрах ОФО и ЗФО.

Дисциплина входит в вариативную часть ОПОП; является дисциплиной по выбору.

Структурно-логическая схема формирования в ОПОП компетенций, закрепленных за дисциплиной

Таблица 2 – Порядок формирования компетенции ПК-1

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
Педагогика, История Древнего мира и Средних веков История России IX-XVIII веков, Методика обучения истории, История России XIX-XXI веков, Революционное движение и радикальная мысль в России XIX - начала XX веков / Охранительное движение и консервативная мысль в России XIX - начала XX веков, Новая и новейшая история стран Европы и Америки, История Сибири	Методика обучения обществознанию, Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, История внешней политики Советского государства / История международных отношений в XX-XXI веках, История стран Восточной Европы 1940-х-2010-х годов / История Центральной Европы второй половины XX - начала XXI века), Производственная практика. Преддипломная практика

Таблица 2 – Порядок формирования компетенции СПК-1

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
История Древнего мира и Средних веков История России IX-XVIII веков История Сибири История России XIX-XXI веков Новая и новейшая история стран Европы и Америки Археология / История археологии Сибири Революционное движение и радикальная мысль в России XIX - начала XX веков / охранительное движение и консервативная мысль в России XIX - начала XX веков	История зарубежной культуры и повседневности / История русской культуры и повседневности История внешней политики Советского государства / История международных отношений в XX-XXI веках История стран Восточной Европы 1940-х-2010-х годов / История Центральной Европы второй половины XX - начала XXI века Историческое краеведение /

История первобытного общества Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Регионоведение Историческая география / Практикум по работе с источниками на уроках истории Производственная практика. Педагогическая практика Производственная практика. Преддипломная практика
--	---

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 14 зачетных единиц (з.е.), 504 академических часа.

3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	504	504
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	182	36
Аудиторная работа (всего):	182	36
в т. числе:		
Лекции	82	14
Семинары, практические занятия	100	22
Практикумы		
Лабораторные работы		
в т.ч. в активной и интерактивной формах	50	10
Внеаудиторная работа (всего):		
В том числе индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	250	438
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен)	Экзамены в 6,8 семестрах, зачеты в 4,5,7 семестрах 72	Экзамены в 6,8 семестрах, зачеты в 4,5,7 семестрах 30

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

(в академических часах)**для очной формы обучения в 4 семестре**

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)		самостоятельная работа обучаю- щихся	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			аудиторные учебные занятия			
		всего	лекции	семинары , практиче- ские занятия		
1.	Общая характеристика развития Восточной цивилизации в V-XVII вв. Требования ФГОС ООО к изучению стран Востока.	10	2	2	6	Устный ответ. Анализ ФГОС ООО.
2.	Ближний Восток в V-XVII веках: цивилизационные особенности развития.	12	2	4	6	Устный ответ. Анализ исторических источников, отбор содержания и разработка заданий для обучающихся.
3.	Индия в V-XVII вв.: исторические факты, явления и процессы.	14	4	2	8	Устный ответ. Анализ школьных учебников. Разработка фрагментов уроков в соответствии с основной общеобразовательной программой.
4.	Китай в V-XVII вв.: исторические факты, явления и процессы	12	2	4	6	Устный ответ. Анализ исторических источников, отбор содержания и разработка заданий для обучающихся.
5.	Дальний Восток в V-XVII вв.: исторические факты, явления и процессы	14	4	2	8	Устный ответ. Анализ школьных учебников. Разработка фрагментов уроков в соответствии с основной общеобразовательной программой.
6.	Юго-Восточная Азия в V-XVII вв.: исторические факты, явления и процессы.	10	2	2	6	Устный ответ. Анализ школьных учебников. Разработка фрагментов уроков в соответствии с основной общеобразовательной программой.
	Всего	72	16	16	40	

для заочной формы обучения в 4 семестре

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоя тельная работа обучаю щихся	
			всего	лекции и		
1.	Общая характеристика развития Восточной цивилизации в V-XVII вв. Требования ФГОС ООО к изучению стран Востока.	12	2		10	Устный ответ. Анализ ФГОС ООО.
2.	Ближний Восток в V-XVII веках: цивилизационные особенности развития.	12		2	10	Устный ответ. Анализ исторических источников, отбор содержания и разработка заданий для обучающихся.
3.	Индия в V-XVII вв.: исторические факты, явления и процессы.	10			10	Устный ответ. Анализ школьных учебников. Разработка фрагментов уроков в соответствии с основной общеобразовательной программой.
4.	Китай в V-XVII вв.: исторические факты, явления и процессы	12		2	10	Устный ответ. Анализ исторических источников, отбор содержания и разработка заданий для обучающихся.
5.	Дальний Восток в V-XVII вв.: исторические факты, явления и процессы	12			12	Устный ответ. Анализ школьных учебников. Разработка фрагментов уроков в соответствии с основной общеобразовательной программой.
6.	Юго-Восточная Азия в V-XVII вв.: исторические факты, явления и процессы.	10			10	Устный ответ. Анализ школьных учебников. Разработка фрагментов уроков в соответствии с основной общеобразовательной программой.
7.	Зачет	4				
	Всего	72	2	4	62	

для очной формы обучения в 5 семестре

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоё мкость (часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля и промежуточ ной аттестации успеваемости и
			аудиторные учебные занятия		самостоя тельная работа обучающ ихся	
		всего	лекции	семинары , практич еские занятия		
1.	СОДЕРЖАНИЕ И ХРОНОЛОГИЯ КУРСА	10	2	2	6	конспект
2.	ПРОБЛЕМЫ ЦИВИЛИЗАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ВОСТОЧНОЙ АЗИИ В РАННЕЕ НОВОЕ ВРЕМЯ	24	6	6	12	Составление тестовых заданий
3.	ПРОБЛЕМЫ ЦИВИЛИЗАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ЮЖНОЙ И ЮГО- ВОСТОЧНОЙ АЗИИ В НОВОЕ ВРЕМЯ	18	4	4	10	интеллект- карта
4.	ПРОБЛЕМЫ ЦИВИЛИЗАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ПЕРЕДНЕЙ АЗИИ В РАННЕЕ НОВОЕ ВРЕМЯ	20	6	6	8	Анализ источника
5.	Промежуточная аттестация					Зачет
	Всего	72	18	18	36	

для очной формы 6 семестр

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоё мкость (часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоят ельная работа обучающи хся	
		всего	лекции	семинар ы, практич еские занятия		
1.	ПРОБЛЕМЫ ЦИВИЛИЗАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ВОСТОЧНОЙ АЗИИ В ПОЗДНЕЕ НОВОЕ ВРЕМЯ	36	8	8	20	историческая экспертиза фильма
2.	ПРОБЛЕМЫ ЦИВИЛИЗАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ЮЖНОЙ И ЮГО- ВОСТОЧНОЙ АЗИИ В ПОЗДНЕЕ НОВОЕ ВРЕМЯ	32	4	8	20	Анализ источника
3.	ПРОБЛЕМЫ	40	6	8	28	эссе

	ЦИВИЛИЗАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ПЕРЕДНЕЙ АЗИИ В ПОЗДНЕЕ НОВОЕ ВРЕМЯ					
4.	Промежуточная аттестация	36				экзамен
	Всего:	144	18	24	68	

для заочной формы обучения в 5 семестре

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоё мкость (часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоят ельная работа обучающи хся	
			лекции	семинары , практич еские занятия		
1	СОДЕРЖАНИЕ И ХРОНОЛОГИЯ КУРСА	8	2		6	конспект
2	ПРОБЛЕМЫ ЦИВИЛИЗАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ВОСТОЧНОЙ АЗИИ В РАННЕЕ НОВОЕ ВРЕМЯ	20	2		18	Составление тестовых заданий
3	ПРОБЛЕМЫ ЦИВИЛИЗАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ЮЖНОЙ И ЮГО- ВОСТОЧНОЙ АЗИИ В НОВОЕ ВРЕМЯ	20		2	18	интеллект- карта
4	ПРОБЛЕМЫ ЦИВИЛИЗАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ПЕРЕДНЕЙ АЗИИ В РАННЕЕ НОВОЕ ВРЕМЯ	20		2	18	Анализ источника
7	Промежуточная аттестация	4				Зачет
	Всего	72	4	4	60	

для заочной формы обучения в 6 семестре

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоё мкость (часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоят ельная работа обучающи хся	
			всего	лекции		

1	ПРОБЛЕМЫ ЦИВИЛИЗАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ВОСТОЧНОЙ АЗИИ В ПОЗДНЕЕ НОВОЕ ВРЕМЯ	54	2	2	50	историческая экспертиза фильма
2	ПРОБЛЕМЫ ЦИВИЛИЗАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ЮЖНОЙ И ЮГО-ВОСТОЧНОЙ АЗИИ В ПОЗДНЕЕ НОВОЕ ВРЕМЯ	2		2	27	Анализ источника
3	ПРОБЛЕМЫ ЦИВИЛИЗАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ПЕРЕДНЕЙ АЗИИ В ПОЗДНЕЕ НОВОЕ ВРЕМЯ	52		2	50	эссе
4	Промежуточная аттестация	9				экзамен
	Всего	144	2	6	127	

для очной формы обучения в 7 семестре

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоё мкость (часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоят ельная работа обучающи хся	
		всего	лекции	семинар ы, практич еские занятия		
1	СОДЕРЖАНИЕ И ХРОНОЛОГИЯ КУРСА	4	2		2	Письменная работа, собеседование
2	ПРОБЛЕМЫ И СПЕЦИФИКА КИТАЯ В 1918–1950 ГГ.	8	2	2	4	Письменная работа, собеседование
3	ПРОБЛЕМЫ И СПЕЦИФИКА ЯПОНИИ В 1918–1950 гг.	8	2	2	4	Письменная работа, собеседование
4	ПРОБЛЕМЫ И СПЕЦИФИКА КОРЕИ В 1918–1950 ГГ.	2			2	Письменная работа, собеседование
5	ПРОБЛЕМЫ И СПЕЦИФИКА ВЬЕТНАМА В 1918–1950 ГГ.	6		2	4	Письменная работа, собеседование
6	ПРОБЛЕМЫ И СПЕЦИФИКА ИНДОНЕЗИИ В 1918–1950 ГГ.	6	2	2	2	Письменная работа, собеседование
7	ПРОБЛЕМЫ И СПЕЦИФИКА ИНДИИ В 1918–1950 ГГ.	8	2	2	4	Письменная работа, собеседование
8	ПРОБЛЕМЫ И СПЕЦИФИКА ИРАНА В 1918–1950 ГГ.	6	2	2	2	Письменная работа, собеседование

9	ПРОБЛЕМЫ И СПЕЦИФИКА ТУРЦИИ В 1918–1950 ГГ.	8	2	2	4	Письменная работа, собеседование
10	ПРОБЛЕМЫ И СПЕЦИФИКА БЛИЖНЕГО ВОСТОКА В 1918–1950 ГГ.	8	2	2	4	Письменная работа, собеседование
11	ПРОБЛЕМЫ И СПЕЦИФИКА АФРИКИ В 1918–1950 ГГ.	8	2	2	4	Письменная работа, собеседование
	Всего	72	16	18	38	

8 семестр

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоё мкость (часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоят ельная работа обучающи хся	
			всего	лекции		
1	ПРОБЛЕМЫ И СПЕЦИФИКА КИТАЯ В 1950–2010 ГГ.	10	2	4	4	Письменная работа, собеседование
2	ПРОБЛЕМЫ И СПЕЦИФИКА ЯПОНИИ В 1950–2010 ГГ.	10	2	4	4	Письменная работа, собеседование
3	ПРОБЛЕМЫ И СПЕЦИФИКА ВЬЕТНАМА В 1950–2010 ГГ.	4		2	2	Письменная работа, собеседование
4	ПРОБЛЕМЫ И СПЕЦИФИКА ИНДОНЕЗИИ В 1950–2010 ГГ.	4		2	2	Письменная работа, собеседование
5	ПРОБЛЕМЫ И СПЕЦИФИКА ИНДИИ В 1950–2010 ГГ.	10	2	2	6	Письменная работа, собеседование
6	ПРОБЛЕМЫ И СПЕЦИФИКА ИРАНА В 1950–2010 ГГ.	10	2	2	6	Письменная работа, собеседование
7	ПРОБЛЕМЫ И СПЕЦИФИКА ТУРЦИИ В 1950–2010 ГГ.	8		2	6	Письменная работа, собеседование
8	ПРОБЛЕМЫ И СПЕЦИФИКА БЛИЖНЕГО ВОСТОКА В 1950–2010 ГГ.	10	2	4	4	Письменная работа, собеседование
8	ПРОБЛЕМЫ И СПЕЦИФИКА АФРИКИ В 1950–2010 ГГ.	6	2	2	2	Письменная работа, собеседование
	Экзамен	36				
	Всего	144	14	24	70	

для заочной формы обучения в 7 семестре

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоё мкость (часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоя тельная работа обучающ ихся	
			всего	лекции		
1	СОДЕРЖАНИЕ И ХРОНОЛОГИЯ КУРСА	6	2		4	
2	ПРОБЛЕМЫ И СПЕЦИФИКА КИТАЯ В 1918–1950 ГГ.	8	2		6	Письменная работа, собеседование
3	ПРОБЛЕМЫ И СПЕЦИФИКА ЯПОНИИ В 1918–1950 ГГ.	6			6	Письменная работа, собеседование
4	ПРОБЛЕМЫ И СПЕЦИФИКА КОРЕИ В 1918–1950 ГГ.	6			6	Письменная работа, собеседование
5	ПРОБЛЕМЫ И СПЕЦИФИКА ВЬЕТНАМА В 1918–1950 ГГ.	6			6	Письменная работа, собеседование
6	ПРОБЛЕМЫ И СПЕЦИФИКА ИНДОНЕЗИИ В 1918–1950 ГГ.	6			6	Письменная работа, собеседование
7	ПРОБЛЕМЫ И СПЕЦИФИКА ИНДИИ В 1918–1950 ГГ.	6			6	Письменная работа, собеседование
8	ПРОБЛЕМЫ И СПЕЦИФИКА ИРАНА В 1918–1950 ГГ.	6		2	4	Письменная работа, собеседование
9	ПРОБЛЕМЫ И СПЕЦИФИКА ТУРЦИИ В 1918–1950 ГГ.	6		2	4	Письменная работа, собеседование
10	ПРОБЛЕМЫ И СПЕЦИФИКА БЛИЖНЕГО ВОСТОКА В 1918–1950 ГГ.	6		2	4	Письменная работа, собеседование
11	ПРОБЛЕМЫ И СПЕЦИФИКА АФРИКИ В 1918–1950 ГГ.	6			6	Письменная работа, собеседование
	Зачет	4				
	Всего	72	4	4	60	

8 семестр

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)		Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
----------	----------------------	-----------------------	---	--	---

		(часах)	аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции и	семинары, практические занятия		
1	ПРОБЛЕМЫ И СПЕЦИФИКА КИТАЯ В 1950–2010 ГГ.	11		2	9	Письменная работа, собеседование
2	ПРОБЛЕМЫ И СПЕЦИФИКА ЯПОНИИ В 1950–2010 ГГ.	11		2	9	Письменная работа, собеседование
3	ПРОБЛЕМЫ И СПЕЦИФИКА ВЬЕТНАМА В 1950–2010 ГГ.	9			9	Письменная работа, собеседование
4	ПРОБЛЕМЫ И СПЕЦИФИКА ИНДОНЕЗИИ В 1950–2010 ГГ.	10			10	Письменная работа, собеседование
5	ПРОБЛЕМЫ И СПЕЦИФИКА ИНДИИ В 1950–2010 ГГ.	10			10	Письменная работа, собеседование
6	ПРОБЛЕМЫ И СПЕЦИФИКА ИРАНА В 1950–2010 ГГ.	12	2		10	Письменная работа, собеседование
7	ПРОБЛЕМЫ И СПЕЦИФИКА ТУРЦИИ В 1950–2010 ГГ.	12	2		10	Письменная работа, собеседование
8	ПРОБЛЕМЫ И СПЕЦИФИКА БЛИЖНЕГО ВОСТОКА В 1950–2010 ГГ.	12		2	10	Письменная работа, собеседование
9	ПРОБЛЕМЫ И СПЕЦИФИКА АФРИКИ В 1950–2010 ГГ.	12	2		10	Письменная работа, собеседование
	Экзамен	9				
	Всего	144	4	6	125	

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

4 семестр

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Название Раздела 1	Общая характеристика развития Восточной цивилизации в V-XVII вв. Требования ФГОС ООО к изучению стран Востока.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1	Общая характеристика развития Восточной цивилизации в V-XVII вв. Требования ФГОС ООО к изучению стран Востока.	Цивилизационный подход в изучении стран Востока. Специфика Восточной цивилизации. Особенности развития Восточной цивилизации в V-XVIII вв. Специфик отдельных регионов.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.1	История стран Востока V-XVIII вв. в	Зарубежная историография истории стран Востока. Советская историография истории стран Востока V-

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	зарубежной и отечественной историографии.	XVIII вв. Современная отечественная историография стран Востока V-XVIII вв.
1.2	История стран Востока V-XVIII вв. в школьном курсе истории.	Анализ ФГОС ООО: место истории стран Востока V- XVIII вв. в школьном курсе истории. Формирование личностных результатов обучения и УУД в ходе изучения стран Востока V-XVIII вв.
	Название Раздела 2	Ближний Восток в V-XVII веках: цивилизационные особенности развития.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1	Иран в Средние века.	Государство Сасанидов. Иран в позднее средневековье. Государство Сефевидов. Афганцы и империя Дуррани.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
2.1	Арабы в Средние века.	Цивилизационные особенности арабского мира. Возникновение ислама и его роль в развитии стран. Востока. Культура арабов. Анализ исторических источников, отбор содержания и разработка заданий для обучающихся.
	Название Раздела 3	Индия в V-XVII вв.: исторические факты, явления и процессы.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
3.1.	Индия в V-XVII вв.	Проблемы политической жизни и духовной культуры Индии в V-X вв.: исторические факты, явления и процессы.
3.2	Индия в V-XVII вв.	Проблемы политической жизни и духовной культуры Индии в X-XVII вв. исторические факты, явления и процессы.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
3.1	Индия в V-XVII вв. Художественная культура Средневековой Индии.	Анализ школьных учебников. Разработка фрагментов уроков в соответствии с основной общеобразовательной программой. Средневековый индийский эпос. Литература. Архитектура, изобразительное искусство.
	Название Раздела 4	Китай в V-XVII вв.: исторические факты, явления и процессы
<i>Содержание лекционного курса</i>		
4.1	Китай в V-XVII вв.: исторические факты, явления и процессы	Этапы развития китайской государственности в V- XVII вв./
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
4.1	Китай в V-XVII вв.	Троецарствия и его последствия. Гунны в Китае. Образование империи Тан. Сюань-цзун и мятеж Ань- Лушаня. Крестьянская война 874 г. и гибель империи. Монгольские завоевания в Китае. Империи Юань и Мин. Анализ исторических источников, отбор содержания и разработка заданий для обучающихся.
4.2	Культура Китая эпохи Тан.	Культура Китая эпохи Тан (поэзия, литература, художественное ремесло).
	Название Раздела 5	Дальний Восток в V-XVII вв.: исторические факты, явления и процессы
<i>Содержание лекционного курса</i>		
5.1	Корея в V-XVII вв.	Формирование государственности в Корее. Корея в

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		позднем средневековье.
5.2	Япония в V-XVII вв.	Япония до сегунов. Япония при сегунах.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
5.1	Культура Японии в V-XVII вв.	Особенности религии. Эпос. Изобразительное искусство. История Японии в школьном курсе истории. Анализ школьных учебников. Разработка фрагментов уроков в соответствии с основной общеобразовательной программой.
	Название Раздела 6	Юго-Восточная Азия в V-XVII вв.: исторические факты, явления и процессы.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
6.1	Государства Юго-Восточной Азии в Средние века.	Цейлон. Бирма. Сиам. Камбоджа. Лаос. Вьетнам.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
6.1	Юго-Восточная Азия: островной мир.	Малайя. Индонезия. Филиппины. История государств Юго-Восточной Азии в школьном курсе истории. Анализ школьных учебников. Разработка фрагментов уроков в соответствии с основной общеобразовательной программой. Культура Юго-Восточной Азии в V-XVII вв. Особенности религии. Эпос. Изобразительное искусство.

5 семестр

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	СОДЕРЖАНИЕ И ХРОНОЛОГИЯ КУРСА	
Темы лекционных занятий		
1.1	Введение в курс История Востока в Раннее Новое время	содержание курса, понятия Восток и Запад; хронология: период торгового капитализма и колониализма, период первой промышленной революции, период второй промышленной революции. Основные проблемы и тенденции развития восточных обществ. Возникновение представления о единстве исторического процесса в общечеловеческом масштабе, связанное с эпохой великих географических открытий и складыванием колониальной системы. Борьба народов стран Азии и Африки против монополий.
Темы семинарских занятий		
1.2	Развитие капиталистической системы на Востоке в новое время.	Вопросы: 1) Цивилизационные и формационные отличия Востока от Запада. 2) Эпоха торгового капитализма и колониализма на Востоке в новое время.3) Влияние первой промышленной революции на страны Востока и на развитие колониальной системы.
2	ПРОБЛЕМЫ ЦИВИЛИЗАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ВОСТОЧНОЙ АЗИИ В РАННЕЕ НОВОЕ ВРЕМЯ	
Темы лекционных занятий		

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
2.1	Проблемы цивилизационного развития Китая в Раннее Новое время	Цикличность развития Китая, кризис династии Мин, крестьянская война 1628–1644 гг., Ли Цзычэн. Завоевание маньчжурами Китая. Особенности включения маньчжур в китайскую цивилизацию: консолидация маньчжур в конце 16 в., деятельность Нурхаци, правление Абахая, предательство У Саньгуя, захват Пекина маньчжурами, этапы завоевания Китая, различия в покорении северных и южных районов, оборона Тайваня. Последствия маньчжурского завоевания, инкорпорация маньчжур. Социально-экономический и политический строй традиционного общества в Китае в новое время: развитие экономики, статус богдыхана, административно-территориальное деление страны, сословная система ши – нун – гун – шан, лица вне сословий. Триединое учение. Представление китайцев о мире: социальные роли конфуцианства, даосизма, буддизма в Китае, наличие религиозного синкретизма. Проникновение европейцев в Китай с 16-до начала 19 вв. Русско-китайские отношения с 17-до начала 19 вв.: китаеццентричная модель мира, торговые отношения с европейцами, самоизоляция Китая в 1757 г., кохонг. Тайпинская крестьянская война: причины восстания, жизнь и учение Хун Сюцюаня, общество Байшандихуэй, ход событий, создание тайпинского государства, общественный строй тайпинов, земельная программа, проекты реформ, события 1856 г., подавление восстания, последствия.
2.2	Особенности цивилизационного развития Японии	Проблема близости Японии к европейской социальной действительности, отсутствие в Японии сильных государственных структур, другие факторы. Политическая история Японии во второй половине 16 в.: политическая раздробленность Японии, объединение Японии Одой Нобунага, правление и реформы Тоётоми Хидэёси. Установление сегуната Токугава: битва при Сэкигахара в 1600 г., установление сёгуна Токугава в 1603 г., борьба с христианством, восстание в Симабара, самоизоляция Японии в период правления Токугава Иэмицу.
2.3	Социально- экономический и политический строй традиционного общества в Японии в раннее новое время	положение императора, создание жёсткой социальной структуры на китайский манер, сословия си – но – ко – сё, культурные новшества в эпоху Эдо. Кризис правления Токугава и открытие Японии европейцами: нарастание социального кризиса, рисовые бунты, экспедиция Перри, открытие Японии, ансэйские договоры. Особенности развития русско-японских отношений: первое знакомство русских и японцев, морские экспедиции русских в Японию, деятельность Русско-американской компании, причины недоверия японцев к русским.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
Темы семинарских занятий		
2.4	<u>Традиционное общество в Китае при Цинах</u>	Вопросы: 1) Особенность инкорпорации маньчжур в китайскую цивилизацию. Цикличность истории Китая.2) Социальная структура традиционного китайского общества в новое время. 3) Триединое учение (конфуцианство, даосизм, буддизм)
2.5	<u>Народное восстание тайпинов в Китае.</u>	Вопросы: 1) Истоки движения тайпинов. Их идеология. 2) Ход восстания. Создание и устройство государства тайпинов.3) Аграрная программа тайпинов. Проекты модернизации Китая в идеях Хун Жэнганя. 4) Причины поражения и значение движения тайпинов.
2.6	<u>Традиционное японское общество в раннее новое время.</u>	Вопросы: 1) Особенности исторического развития Японии. 2) Возникновение сегуната Токугава. Самоизоляция Японии. 3) Социально-политическая структура японского общества. 4) Русско-японские отношения
3	ПРОБЛЕМЫ ЦИВИЛИЗАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ЮЖНОЙ И ЮГО-ВОСТОЧНОЙ АЗИИ В НОВОЕ ВРЕМЯ	
Темы лекционных занятий		
3.1	Особенности цивилизационного развития Индии. Империя Великих Моголов при последних правителях:	Географический детерминизм и Индия, религиозный детерминизм, роль общины, влияние иноземных завоевателей на формирование единого государства в Индии. Правление Шах-Джахана и Аурангзеба, эволюция военно-ленной системы, народные восстания и распад державы Великих Моголов в 1707 г., маратхская конфедерация, вторжение Надир-шаха, Ахмад-шаха Дуррани, битва при Панипате в 1761 г. Социально-экономический и политический строй традиционного общества Индии в новое время: политический строй, жизнь индийской общины, касты, влияние индуизма на формирование социальной действительности, идеи дхармы и кармы, индуизм, джайнизм, сикхизм, буддизм, ислам, социальные ценности индусов.
3.2	Начало превращения Индии в английскую колонию в 18 в	Ост-Индские компании, англо-французское соперничество, причины поражения французов, причины завоевания Индии англичанами, Роберт Клайв, захват Бенгалии, битва при Плесси в 1757 г., этапы грабежа Индии, реформа системы управления английских владений в Индии, Уоррен Хейстингс, англо-майсурские войны. Индия в первой половине 19 в.: социальная, экономическая и политическая история: покорение маратхов, сикхов и сопредельных территорий Индии, экономическое развитие, законы 1813 и 1833 гг.
Темы семинарских занятий		

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
3.3	<u>Превращение Индии в английскую колонию.</u>	Вопросы: 1) Особенности исторического развития традиционного индийского общества. 2) Особенности завоевания Индии англичанами.
3.4	<u>Индонезия в раннее новое время</u>	Вопросы: 1) Индонезия накануне проникновения европейцев. 2) Специфика голландского колониализма. 3) Яванское восстание 1825–1830-х гг.
4	ПРОБЛЕМЫ ЦИВИЛИЗАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ПЕРЕДНЕЙ АЗИИ В РАННЕЕ НОВОЕ ВРЕМЯ	
Темы лекционных занятий		
4.1	Особенности цивилизационного развития Ирана в раннее Новое время.	Роль кочевников, система управления, военно-ленная система, земельная система, немусульманское население Ирана, роль городов. Место шиитского духовенства в истории Ирана нового времени: шиизм как духовное явление, причины появления шиизма в Иране, шиитские школы, тираноборчество, моджтехиды и аятоллы, этноконсолидирующий фактор. Бабидское восстание в Иране 1848–1852 гг.: причины восстания, восшествие на трон Насер-эд-Дин-шаха, жизнь Баба, его учение, книга Беян, ход восстания, причины поражения.
4.2	Особенности цивилизационного развития Османской империи.	этническое и религиозное разнообразие, роль султан-халифа в поддержании единства страны, роль военного фактора, проблема отсутствия аристократии, капыкулу, янычары, система управления, военно-ленная система, засилье нетурок в экономической жизни страны. Специфика существования немусульманского населения в Османской империи: положение немусульман, миллеты.
4.3	Особенности взаимодействия Османской империи с западной цивилизацией	Проникновение западной культуры в Османскую империю. Начало книгопечатания в Османской империи. Европейцы в политической и культурной элите Османской империи. Ибрагим Мутаффера. Французское влияние при дворе султана. Образ Европы и европейцев в турецкой культуре.
Темы семинарских занятий		
4.4	<u>Особенности развития традиционного иранского общества</u>	Вопросы: 1) Место шиитского духовенства в иранском обществе. 2) Роль кочевников в создании государств на территории Ирана.
4.5	<u>Традиционное общество Османской империи в раннее новое время</u>	Вопросы: 1) Особенности исторического развития традиционного османского общества. Сущность кризиса Османской империи.
4.6	<u>Проблема модернизации Османской империи в раннее новое время.</u>	1) Попытки реформирования Османской империи. а) В течении XVIII века. б) Реформы Селима III . в) Реформы Махмуда II . г) Танзимат.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		2) Итоги преобразований. Причины неудач.

6 семестр

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	ПРОБЛЕМЫ ЦИВИЛИЗАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ВОСТОЧНОЙ АЗИИ В ПОЗДНЕЕ НОВОЕ ВРЕМЯ	
Темы лекционных занятий		
1.1	Трансформация политической системы и культуры Китая в Позднее Новое время	Политическая элита Китая в позднее новое время: императрица Цыси и ее роль в истории Китая: биография Цыси, императоры Китая Тунчжи, Гуансюй, Пу И, проблема нахождения маргинальной элиты у власти. Политика «самоусиления» в Китае: милитаристские клики, архитекторы политики «самоусиления»: Ли Хунчжан, Чжан Чжидун, Цзэн Гофань, Цзо Цзунтан, ограниченная модернизация в рамках политики «самоусиления». Биография Сунь Ятсена, его мировоззрение, общества: Синчжунхой, Тунмэнхой, партия Гоминьдан, попытки свержения маньчжур, три принципа Сунь Ятсена. Синьхайская революция 1911–1913 гг.: причины революции
1.2	Монголия в новое время: борьба за обретение независимости	Монголия под властью Цинской империи до конца 19 века, причины активизации освободительного движения, роль ламаистского духовенства в жизни монгольского общества, верхушечный переворот в Монголии во время Синьхайской революции, переговоры России и Китая, Кяхтинское соглашение 1915 года, Монголия в годы Первой мировой войны.
1.3	Трансформация политической системы и культуры Японии в Позднее Новое время ч.1	Гражданская война и революция Мэйдзи в Японии: заключение неравноправных договоров, превращение Японии в полуколонию, нарастание социальной напряженности, школа Мито, складывание антисёгуновской коалиции, ход гражданской войны, победа сторонников реставрации императорской власти, воцарение Муцухито. Буржуазно-либеральные реформы в Японии: создание коалиционного правительства, роль княжеств Сацума, Тёсю, Тоса, Хидзэн, реформы в сфере управления: ликвидация княжеств, создание префектур, строительство вертикали власти, преобразования в сфере быта, образования, земельная реформа, экономические преобразования, отмена старых сословий, военная реформа и ликвидация самураев в качестве сословия, восстание Сайго Такамори в 1877 году, синто как государственная идеология.
1.4	Трансформация политической системы и культуры Японии в Позднее Новое время ч.2	Отмена режима «неравноправных договоров» в Японии: нежелание вкладывать деньги в производство торгово-ростовщических кругов, создание государством образцовых предприятий для военных нужд и передача их частным компаниям за символическую цену, положение рабочих, заимствование иностранных знаний. Борьба за отмену

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		неравноправных договоров, условия отмены, отмена их в 90-е годы 19 века и 1911 году. Конституция 1889 года и политическая система Японии: Ито Хиробуми как творец японской конституции, подготовка введения конституции, создание политических партий и новых прослоек японского общества, содержание конституции 1889 года, политическая система, роль гэнро, развитие политической жизни в начале 20 века, демократия Тайсе.
Темы семинарских занятий		
1.5	<u>Политика модернизации Китая «сверху» в позднее новое время.</u>	Вопросы: 1) Политика самоусиления. Влияние маргинальной элиты на ход реформ. Личность императрицы Цыси. 2) Радикальные преобразования Кан Ювэя в период «100 дней реформ». 3) «Новая политика» и её итоги.
1.6	<u>Восстание ихэтуаней и Синьхайская революция: две реакции «снизу» на процесс модернизации Китая.</u>	Вопросы: 1) Восстание ихэтуаней: причины, характер, ход событий, итоги и значение. 2) Революционные движения в Китае. Деятельность Сунь Ятсена. 3) Синьхайская революция и ее итоги.
1.7	<u>Буржуазно-либеральные реформы в эпоху Мэйдзи в Японии</u>	Вопросы: 1) Буржуазно-либеральные реформы: аграрная, военная, в сфере управления, быта, образования. 2) Политическая система Японии. 3) Особенности индустриального развития. Сходство и различие буржуазно-либеральных реформ в Японии в эпоху Мэйдзи и в России в период правления Александра II.
1.8	<u>Новые тенденции в развитии культуры Восточной Азии в к. XIX – н. XX вв.</u>	Вопросы: 1) Новые тенденции в литературе 2) Новые тенденции в изобразительном искусстве 3) Проблема рецепции европейской культуры и диалога культур
2	ПРОБЛЕМЫ ЦИВИЛИЗАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ЮЖНОЙ И ЮГО-ВОСТОЧНОЙ АЗИИ В ПОЗДНЕЕ НОВОЕ ВРЕМЯ	
Темы лекционных занятий		
2.1	Экономическое развитие Индии в позднее новое время. Особенности процесса становления национальной индийской буржуазии:	разделение труда между Индией и Англией, способы эксплуатации колонизаторами, особенности строительства железных дорог, введение трудового законодательства, методы, позволявшие национальной буржуазии держаться на плаву.
2.2	Общественные и политические движения в Индии. Создание и деятельность ИНК:	Появление современных политических организаций в середине 19 века, создание и деятельность ИНК, Октавиан Юм, Тилак, два лагеря освободительного движения, создание Мусульманской лиги. Индия в начале XX века: правление вице-короля лорда Керзона, раздел Бенгалии, революционная

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		ситуация в 1905–1908 годов, Индия в период Первой мировой войны.
Темы семинарских занятий		
2.3	Новые тенденции в развитии культуры Индии в к. XIX – н. XX вв.	Вопросы: 1) Новые тенденции в литературе 2) Новые тенденции в изобразительном искусстве 3) Проблема рецепции европейской культуры и диалога культур
2.4	Развитие Индии в позднее новое время.	Вопросы: 1) Изменения в системе колониального управления. 2) Особенности развития капитализма в Индии в позднее новое время. 3) Создание и деятельность ИНК.
2.5	Реформы системы управления в Индии в позднее новое время	Вопросы: 1) ликвидация Ост-Индской компании и ее последствия, 2) Законы Морли-Минто 1907–1909 годах.
2.6	Индонезия в новое время.	Вопросы: 1) Особенности голландского империализма в позднее новое время. 2) Этический курс. 3) Индонезия в Первой мировой войне.
3	ПРОБЛЕМЫ ЦИВИЛИЗАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ПЕРЕДНЕЙ АЗИИ В ПОЗДНЕЕ НОВОЕ ВРЕМЯ	
Темы лекционных занятий		
3.1	Социально-экономическое и политическое развитие Ирана в позднее новое время:	Экономическое развитие Ирана, сельское хозяйство, табачный бунт 1891 года, правление шахов Наср-эд-Дина, Мозаффар-эд-Дина. Англо-русское соперничество в Иране: политическое и экономическое влияние России на севере Ирана, казачья бригада, концессии Лианозова и Полякова, строительство английской телеграфной линии через Иран, концессия Рейтера, моратории на строительство железных дорог в Иране, англо-русское соглашение 1907 года.
3.2	Политическая трансформация Османской империи в Позднее Новое время	Движение «новых османов». Конституция 1876 года: появление новых османов в 1865 году, их мировоззрение, Мидхад-паша, правление Абдул-Азиза, нарастание кризиса Османской империи, голод и восстания балканских народов, свержение Абдул-Азиза, приход к власти новых османов и воцарение Абдул-Хаида II, провозглашение конституции, её содержание, созыв меджлиса, русско-турецкая война. Экономическое состояние Османской империи в позднее новое время: развитие колониальной экономики, финансовое банкротство Османской империи в 1879 году, усиление германского влияния..
3.3	Культурная трансформация Османской империи в Позднее Новое время	Изменение уклада жизни в крупных городах Османской империи. Борьба консервативных сил против вестернизации. Образование в Османской империи. Культурная политика властей Османской империи в Новое время.
Темы семинарских занятий		

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
3.4	Революция 1905–1911 гг. в Иране.	Вопросы: 1) Иран на кануне революции. Англо-русское соперничество. 2) Причины революции. 3) Ход событий. Конституционное движение. 4) Итоги и значение революции.
3.5	Идеологическая ситуация в Османской империи в Позднее Новое время	Вопросы: 1) пантюркизм, 2) османизм, 3) панисламизм
3.6	Проблема существования Османской империи в позднее новое время.	Вопросы: 1) Особенность реформаторских движений в Турции (новые османы и младотурки). Младотурецкая революция 1908–1909 гг. 2) Проблема сохранения деспотизма в эпоху Абдул-Хамида II и в период нахождения младотурок у власти. Причины провала модернизации османского общества.
3.7	Османская империя в годы Первой мировой войны	Вопросы: 1) триумvirат: Талаат-паша, Энвер-паша, Джемаль-паша, 2) вступление Турции в войну, военные поражения, 3) геноцид армян и ассирийцев, 4) Мудросское перемирие в 1918 году.

7 семестр

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	СОДЕРЖАНИЕ И ХРОНОЛОГИЯ КУРСА	
Темы лекционных занятий		
1.1	Особенности исторического развития стран Востока в новейшее время: крушение империалистической колониальной системы и появление независимых государств, разные пути их развития. Проблемы взаимоотношений современного капиталистического мира и традиционного восточного общества. Функции религий в общественно-политической жизни современных восточных государств. Конфуцианство, ислам, индуизм, синтоизм, даосизм, буддизм, ламаизм.	
1.2	Сходства и отличия процесса модернизации стран Азии и Африки и России /СССР в новейшее время: специфика капитализма на Востоке. Проблема догоняющего развития. Сходства и отличия процесса модернизации стран Азии и Африки и России /СССР в новейшее время. Роль государства в процессе модернизации.	
2	ПРОБЛЕМЫ И СПЕЦИФИКА КИТАЯ В 1918–1950 ГГ.	
Темы лекционных занятий		
2.1	Китай после Первой мировой войны: 1918–1924 гг.: система дучжунат, Пекинское правительство, экономическое развитие Китая, движение 4 мая, движение за «новую культуру», Китай и Вашингтонская международная конференция 1921–1922гг., восстановление советско-китайских отношений.	

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
2.2		Создание революционной базы на юге Китая в провинции Гуандун. Роль Коминтерна в китайских событиях: специфика тактики Коминтерна на Востоке, создание КПК и сотрудничество Коминтерна и гоминьдана, деятельность советских советников в 1923–1927 гг., I съезд партии Гоминьдана, создание единого антиимпериалистического и антимилитаристского фронта, академия Вампу.
2.3		Национальная революция 1925–1927 гг. Распад единого антиимпериалистического и антимилитаристского фронта: смерть Сунь Ятсена, Чан Кайши, движение 30 мая, Гонконг-Кантонская забастовка 1925–26 гг., Северный поход, трансформация КПК и партии Гоминьдан, раскол единого антимилитаристского и антиимпериалистического фронта, уханьское правительство, итоги и значение революции.
2.4		Гоминьдановский Китай в годы «нанкинского десятилетия» (1928–1937): окончательное объединение Китая, система государственной и партийной власти, клановость, экономические и социальные преобразования, проблемы режима Чан Кайши, агрессия Японии в Китае в 1931 и 1932 гг., создание Маньчжоу-го. Гражданская война в Китае 1927–1937 гг.: причины гражданской войны, советские районы, лилисаневщина, создание в 1931 г. Китайской Советской Республики, Мао Цзэдун, карательные походы против советских районов, Великий поход 1934–1935 гг., сианьский инцидент.
2.5		Японо-китайская война 1937–1945 гг.: причины войны, образование единого антияпонского фронта, советская помощь Китаю, этапы войны и её итоги, Договор о дружбе и союзе с СССР 1945 г. Особый пограничный район в годы японо-китайской войны: создание особого пограничного района, политика одной трети, хозяйственная деятельность КПК, политика упорядочения стиля работы, VII съезд КПК, противостояние Гоминьдана и КПК.
Темы семинарских занятий		
2.1		Семинар: Деятельность Коминтерна в Китае и Национальная революция 1925–1927 гг. Вопросы: 1) Ситуация в Китае в 1919–1924 гг. Милитаристская раздробленность страны. 2) История взаимоотношений Коминтерна, КПК и Гоминьдана. Деятельность советских советников и создание единого антимилитаристского и антиимпериалистического фронта. 3) Ход событий Национальной революции. Северный поход. 4) Раскол единого антиимпериалистического и антимилитаристского фронта. Судьба уханьского правительства. Итоги и значение Национальной революции в Китае.
2.2		Семинар: Японская агрессия на континентальный Китай Вопросы: 1) Причины японского империализма в Китае. 2) Основные этапы агрессии против Китая. 3) Китай в международной политике 30–40-х гг. 4) Борьба гоминьдановских властей и советских районов. 5) Итоги японской агрессии в Китае.
2.3		Семинар: Гражданская война 1946–1949 гг. в Китае и Победа Народной революции Вопросы: 1) Причины Гражданской войны и расстановка сил 2) Этапы Гражданской войны 3) Победа Народной революции

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
3	ПРОБЛЕМЫ И СПЕЦИФИКА ЯПОНИИ В 1918–1950 гг.	
Темы лекционных занятий		
3.1	Социально-политическая обстановка в Японии после окончания Первой мировой войны и до начала 30-х гг.: рисовые бунты и активизация общественного движения, избирательный закон 1925 г. и создание правительств парламентского большинства, меморандум Танака. Внешняя политика и экономическое развитие Японии с 1918 по 1933 гг.: экономическое развитие Японии, землетрясение 1 сентября 1923 г., вашингтонская конференция 1921 – 1922гг. и проблемы сохранения приобретений Первой мировой войны. Установление профашистского режима в Японии в 30-х гг.: истоки японского фашизма, борьба старых и новых дзайбацу, Молодые офицеры, Группа контроля, Группа императорского пути, Араки, военные путчи 1932 и 1936 гг., особенности японского фашизма.	
2.2	Япония в годы Второй мировой войны. Война на Тихом океане: причины агрессивной политики Японии, антикоминтерновский пакт 1936г., вторжение в Китай и Юго-Восточную Азию, Тройственный пакт 1940 г., советско-японские отношения, договор о нейтралитете с СССР, этапы войны на Тихом океане, причины поражения Японии.	
Темы семинарских занятий		
2.1	Семинар: Установление профашистского режима в Японии в 30-х гг. Вопросы: 1) Истоки японского фашизма, борьба старых и новых дзайбацу. 2) Молодые офицеры, Группа контроля, Группа императорского пути, Араки. 3) Военные путчи 1932 и 1936 гг. 4) Особенности японского фашизма.	
3	ПРОБЛЕМЫ И СПЕЦИФИКА ВЬЕТНАМА В 1918–1950 ГГ.	
Темы семинарских занятий		
3.1	Семинар: Вьетнам на пути к национальной независимости Вопросы: 1) Особенности развития Вьетнама с начала XX в. и до окончания Второй мировой войны. 2) Вьетнам с 1945 по 1964 гг.: борьба с иностранной интервенцией и поиск путей воссоединения страны. 3) Вьетнамская война 1964–1975 гг. 4) Создание Социалистической Республики Вьетнам.	
4	ПРОБЛЕМЫ И СПЕЦИФИКА ИНДОНЕЗИИ В 1918–1950 ГГ.	
Темы семинарских занятий		
4.1	Семинар: Индонезия в период японской оккупации и борьба за независимость в 1945–1950 гг. Вопросы: 1) Вторая мировая война и японская оккупация, Центр народных сил «Путера». 2) Панча сила и провозглашение независимости 17 августа 1945. 3) Этапы голландско-индонезийского противостояния, Лингаджатское соглашение 1946г., Ренвиллское соглашение 1948 г. 4) Конференция круглого стола и Соединенные Штаты Индонезии.	
5	ПРОБЛЕМЫ И СПЕЦИФИКА ИНДИИ В 1918–1950 ГГ.	
Темы лекционных занятий		
5.1	Идеология борьбы ИНК за независимость Индии. Гандизм: биография Махатма Ганди, идеология гандизма, сарвадайя, ненасильственное сопротивление, сатьяграха, хартал, сварадж, свадеши, конструктивная программа. Политическая обстановка в	

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		Индии 1919–1922 гг.: закон Монтегю – Челмсфорда, диархия, закон Роуллета, амритсарская бойня, первая акция сатьяграхи. Социально-экономическое развитие Индии между двумя мировыми войнами: экономическая ситуация в 1920-х гг., Индия в период Великой депрессии, экономический рост 1930-х гг. Политическая жизнь в Индии с конца 1920-х – 30-е гг.: комиссия Саймона, конференция круглого стола, акция сатьяграхи, «конституция» 1935 г., создание выборных органов власти накануне Второй мировой. Индия в годы Второй мировой войны: экономическое положение в Индии, позиции ИНК и Мусульманской Лиги, Миссия Криппса, компания «Вон из Индии», ситуация в Индии в 1943–1945 гг.
Темы семинарских занятий		
5.1		Семинар: Борьба индийского народа за независимость Индии. Гандизм Вопросы: 1) Личность М.К. Ганди и сущность его учения (гандизм). Объяснить термины: сатьяграха, сарводая, свадеши, сварадж, хартал... 2) Политическая ситуация в Индии с конца 1910-х до середины 1940-х гг. Конституция 1935 г. 3) Обретение Индией независимости.
6	ПРОБЛЕМЫ И СПЕЦИФИКА ИРАНА В 1918–1950 ГГ.	
Темы лекционных занятий		
6.1		Иран между двумя мировыми войнами. Модернизация иранского общества при Реза-шахе Пехлеви: раздробленность страны, военный переворот 1921 г., приход к власти Реза-шаха и свержение Каджаров, советско-иранский договор 1921 г., политический режим Реза-шаха, политика этатизма в сфере экономики, строительство трансиранской железной дороги, внешняя политика и прогерманская ориентация, Саадабадский пакт 1937 г. Иран в годы Второй мировой войны: ситуация в Иране накануне войны, англо-советская оккупация Ирана, отречения Реза-шаха, политическая дезорганизация, экономический кризис, проникновение американцев, Туде, уход СССР с северных территорий Ирана.
7	ПРОБЛЕМЫ И СПЕЦИФИКА ТУРЦИИ В 1918–1950 ГГ.	
Темы лекционных занятий		
7.1		Кемалистская революция 1918–1923 гг.: Мудросское перемирие, расчленение Османской империи, Севрский мирный договор 1920 г., Общества защиты прав, создание национально-освободительной базы на Востоке страны, выборы в меджлис, создание в Ангоре Великого национального собрания Турции, борьба против иностранных интервентов, Лозаннский договор 1923 г. Реформы Кемаля: 1920–30-е гг.: упразднение султаната и халифата, конституция 1924 г., НРП, политическая система, шесть стрел, политика этатизма в сфере экономики, секуляризация турецкого общества, лаицизм, вестернизация. Турция накануне и в годы Второй мировой войны: договор в Монтрё 1936 г., Саадабадский пакт 1937 г., Исмёт Инёню, позиция Турции во Второй мировой войне, экономическое положение страны, объявление войны Германии в 1945 г.
Темы семинарских занятий		
7.1		Семинар: Кемалистская революция 1918–1923 гг. Вопросы: 1) Мудросское перемирие и расчленение Османской империи. 2) Севрский мирный договор 1920 г. 3) Общества защиты прав, создание национально-освободительной базы на Востоке страны. 4) Выборы в меджлис, создание в Ангоре Великого национального собрания Турции. 5) Борьба против иностранных интервентов. 6) Лозаннский договор 1923 г.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
7.2	Семинар: Реформы Кемалю: 1920–30-е гг. Вопросы: 1) Упразднение султаната и халифата. 2) Конституция 1924 г. и политическая система. 3) Шесть стрел, политика этатизма в сфере экономики, секуляризация турецкого общества, лаицизм, вестернизация	
8	ПРОБЛЕМЫ И СПЕЦИФИКА БЛИЖНЕГО ВОСТОКА В 1918–1950 ГГ.	
Темы лекционных занятий		
8.1	Ситуация на Ближнем Востоке с 1918 до 1945 гг.: особенности межвоенного периода в истории Ближнего Востока, крушение турецкого колониализма, подмандатные территории, протектораты, обретение государствами Ближнего Востока независимости, история Египта, вафдисты, Зуглул, революционная ситуация и отмена английского протектората в 1922 г., конституция 1923 г., политическая и экономическая история Египта в 1920–1930-х гг., англо-египетский договор 1936 г., Египет в период Второй мировой войны, создание Лиги арабских государств. Создание государства Израиль и его дальнейшее развитие. Первая арабо-израильская война 1948–1949 гг.: сионизм, его истоки, идеология, Всемирная сионистская организация 1897 г., декларация Бальфура 1917 г., Палестина в 1920–1930-х гг., Белые книги, борьба за независимость Израиля, резолюция № 181 Генеральной ассамблеи ООН, первая арабо-израильская война и её итоги, политическая система государства Израиль, особенности израильского общества.	
Темы семинарских занятий		
8.1	Семинар: Ситуация на Ближнем Востоке с 1918 до 1945 гг. Вопросы: 1) Особенности межвоенного периода в истории Ближнего Востока, крушение турецкого колониализма, подмандатные территории, протектораты, обретение государствами Ближнего Востока независимости, 2) История Египта, вафдисты, Зуглул, революционная ситуация и отмена английского протектората в 1922 г., конституция 1923 г., политическая и экономическая история Египта в 1920–1930-х гг., англо-египетский договор 1936 г. 3) Египет в период Второй мировой войны, создание Лиги арабских государств. 4) Зарождение и развитие еврейского национального очага в Палестине	
9	ПРОБЛЕМЫ И СПЕЦИФИКА АФРИКИ В 1918–1950 ГГ.	
Темы лекционных занятий		
9.1	Развитие Чёрной Африки в межвоенный период: экономическое развитие Африки, рост экспортного потенциала, хозяйственная специализация колоний, возникновение современных классов и новых надплеменных структур, рост национально-освободительной борьбы африканских народов, Панафриканизм, негритюд, вторжение Италии в Эфиопию, Черная Африка во время Второй мировой войны. Борьба за независимость. Деколонизация Африки: усиление национально-освободительной борьбы после окончания Второй мировой войны, этапы процесса деколонизации африканских государств.	
Темы семинарских занятий		
9.1	Семинар: Борьба за независимость. Деколонизация Африки Вопросы: 1) Национально-освободительная борьба в межвоенный период. 2) Усиление национально-освободительной борьбы после окончания Второй мировой войны. 3) Этапы процесса деколонизации африканских государств, 1960 – год Африки.	

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	ПРОБЛЕМЫ И СПЕЦИФИКА КИТАЯ В 1950–2010 ГГ.	
Темы лекционных занятий		
1.1	Китай накануне и в годы гражданской войны 1946–1949 гг. Победа народной революции: расстановка сил накануне гражданской войны, ход военных действий, аграрная политика КПК, причины поражения партии Гоминьдан, эвакуация на Тайвань, провозглашение КНР и итоги победы народной революции.	
1.2	Образование КНР. Политический строй коммунистического Китая: провозглашение КНР, политическая система, конституции КНР, система «новой демократии». Международная обстановка вокруг Китая в 50-е гг.: корейская война, тайваньские кризисы, Договор о дружбе, союзе и взаимопомощи 1950 г., советская помощь КНР. Китай в 1949–1957 гг.: поиск путей развития: политика «новой демократии», аграрная реформа, поэтапная национализация промышленности, политическая и идеологическая борьба в КПК.	
1.3	Курс на «коммунизацию деревни» и политика «большого скачка». Их последствия: причины большого скачка, «три красных знамени», всеобщая коммунизация, последствия большого скачка, голод.	
1.4	Культурная революция в Китае 1966–1976 гг.: причины культурной революции, этапы культурной революции и их содержание, хунвэйбины и цзаофани, ревкомы, группа по делам культурной революции, IX и X съезды КПК, финал и итоги культурной революции. Международная обстановка вокруг Китая с конца 50-х по 70-е гг.: советско-китайские и американо-китайские отношения: ухудшение советско-китайских отношений, вывод наших специалистов, военная напряженность на советско-китайской границы, сближение между Китаем и западными странами, визит в Китай Никсона в 1972 г., восстановление дипломатических отношений между Китаем и Японией, Китаем и США, вторжение Китая во Вьетнам в 1979 г.	
1.5	Политическая и идеологическая борьба в Китае 1976–1978 гг.: смерть Чжоу Эньлая, Чжу Дэ, Мао Цзэдуна, борьба за власть между бандой четырех и прагматиками, военный переворот и приход к власти Хуа Гофэна, реабилитация Дэн Сяопина и торжество прагматиков.	
1.6	Переход к политике «реформ и внешней открытости». Социально-экономические реформы в современном Китае: идеологическое обоснование реформ, четыре модернизации, реформы на селе, в городе, создание открытых экономических зон, этапа реформ, итоги реформ.	
1.7	Проблемы современной модернизации КНР: политическая обстановка Китая, трудности и противоречия коммунистического режима, проблема территориальной целостности Китая, демографические проблемы, экономические и социальные проблемы, перспективы развития КНР.	
Темы семинарских занятий		
1.1	Семинар: Китай накануне и в годы гражданской войны 1946–1949 гг. Победа народной революции. Вопросы: 1) Расстановка сил накануне гражданской войны. 2) Ход военных действий. 3) Аграрная политика КПК. 4) Причины поражения партии Гоминьдан, эвакуация на Тайвань. 5) Провозглашение КНР и итоги победы народной революции.	
1.2	Семинар: Китай в 1949–1976 гг.: вехи маоистского режима	

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	Вопросы: 1) Создание КНР. Политический строй КНР. 2) Особенности развития Китая в 1950-х гг. 3) Политика «большого скачка» и её последствия. 4) Культурная революция: причины, этапы, итоги и последствия. Роль личности Мао Цзэдуна в истории Китая.	
1.3	Семинар: Социально-экономические реформы в современном Китае Вопросы: 1) Борьба за власть во второй половине 1970-х гг. Переход к политике «реформ и внешней открытости». 2) Идеологическая составляющая реформ. 3) Ход социально-экономических реформ. Реформа на селе и в городе. 4) Проблемы современного Китая. Пути и перспективы его развития. 5) Социально-экономические преобразования в России и в Китае в конце XX в. и на рубеже XX и XXI вв.: сравнительный анализ.	
2	ПРОБЛЕМЫ И СПЕЦИФИКА ЯПОНИИ В 1950–2010 гг.	
Темы лекционных занятий		
2.1	Послевоенная Япония 1945–1952 гг.: условия капитуляции, Союзный Совет, Дальневосточная комиссия, Дуглас Макартур, особенности оккупационного режима для Японии, периоды оккупационного режима, демилитаризация, демократизация и демонополизация японского общества, аграрная, образовательная, конституционная реформы. Сан-францисский мирный договор 1951 г. Проблема урегулирования дипломатических отношений между Японией и СССР: Сан-францисская мирная конференция 1951г., мирный договор и договоры безопасности, их условия, позиция СССР на сан-францисской мирной конференции, трудности урегулирования советско-японских отношений, визит Хатоямы в Москву в 1956 г. и восстановление двусторонних дипломатических отношений, проблема «северных территорий», особенности советско-японских и русско-японских отношений.	
2.2	Япония с 50-х и до начала 70-х гг. Феномен японского экономического чуда: политическая система Японии, феномен Либерально-Демократической партии, экономическое развитие, составляющие японского экономического чуда, японский менеджмент, система старшинства, система пожизненного найма, система пофирменных профсоюзов, движение малых групп, японо-американские отношения.	
2.3	Япония в 70–80-е гг.: кризисная ситуация 1970-х гг. и приспособление к ней Японии, дефляция йены, снижение темпов экономического роста, усиление планирования, переход к энерго-, трудо-, ресурсосберегательным технологиям, появление феномена «мыльного пузыря». Япония в 1990–2010-е гг.: проблемы современного развития: крах финансового «мыльного пузыря», кризис 1990-х и начало 2000-х гг., слабость банковской системы Японии, политический кризис и пути его преодоления, демографические проблемы, международная ситуация вокруг Японии, АТЭС.	
Темы семинарских занятий		
2.1	Семинар: Послевоенная Япония 1945–1970 гг. Вопросы: 1) Япония во время оккупационного режима в 1945–1952 гг. Демилитаризация страны и реформы оккупационных властей: конституционная, политическая, аграрная, в сфере образования. 2) Роль Сан-францисского мирного договора 1951 г. и договоров безопасности в создании нового военно-политического и экономического порядка в Японии. 3) Развитие Японии в 1950–1970-е гг. Феномен японского экономического чуда. Японский менеджмент.	

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
2.2	Семинар: Особенности исторического развития Японии на рубеже XX и XXI вв. Вопросы: 1) Изменение модели экономического развития в Японии в 1970–1980-х гг. 2) «Мыльный пузырь» и стагнация японской экономики в 1990-е гг. 3) Япония в начале XX в.: проблемы и перспективы развития	
3	ПРОБЛЕМЫ И СПЕЦИФИКА ВЬЕТНАМА В 1950–2010 ГГ.	
Темы семинарских занятий		
3.1	Семинар: Социально-экономические реформы в современном Вьетнаме в 1980–2010-е гг. Вопросы: 1) Особенности вьетнамского варианта рыночных реформ. 2) Политика дой мей, этапы рыночных преобразований. 3) Вьетнам на международной арене.	
4	ПРОБЛЕМЫ И СПЕЦИФИКА ИНДОНЕЗИИ В 1950–2010 ГГ.	
Темы лекционных занятий		
4.1	Особенности развития Индонезии в эпоху правления Сухарто 1967–1998 гг.: установление военного режима, политическая система, Голкар, экономическое развитие Индонезии. Индонезия в начале XXI в.: проблемы современного развития: экономический кризис в Азии 1997–1998 гг., майская революция 1998 г., свержение Сухарто, особенности современной политической системы, попытки преодоления экономического кризиса, проблема сепаратизма.	
Темы семинарских занятий		
4.1	Семинар: Индонезия на рубеже XX–XXI вв.: проблемы современного развития. Вопросы: 1) Экономический кризис в Азии 1997–1998 гг. 2) Майская революция 1998 г. и свержение Сухарто. 3) Особенности современной политической системы, попытки преодоления экономического кризиса, проблема сепаратизма.	
5	ПРОБЛЕМЫ И СПЕЦИФИКА ИНДИИ В 1950–2010 ГГ.	
Темы лекционных занятий		
5.1	Обретение Индией независимости: предпосылки обретения независимости, восстание на флоте, переговорный процесс, план Маунтбеттена, создание Пакистана и Индийского Союза, последствия раздела Британской Индии, индо-пакистанская война. Политическое устройство современной Индии: конституция Индии 1950 г., политическое устройство современной Индии, особенности индийской демократии.	
5.2	Индия в 50–60-х гг. Курс Неру: Курс Неру, аграрная реформа, зеленая революция, преобразования в сфере промышленности, создание языковых штатов, Индия на международной арене, индо-китайские конфликты, индо-пакистанская война 1965 г., правление Шастри. Индия с 1966 по 1984 гг. Эпоха Индиры Ганди: личность Индиры Ганди, особенности её внутренней политики, откол Синдиката, особенности популистско-этатистской политики в экономике и социальной сфере, Бангладешская война 1971 г., экономические трудности 1970-х гг., чрезвычайное положение 1975–1977 гг., период правления Джаната партии, пребывании Индиры Ганди у власти в 1980–1984 гг., Голубая стрела и убийство Индиры.	
5.3	Политическая история Индии с середины 1980-х до начала XXI в.: правление Раджива Ганди, отход от социалистической ориентации в сторону рыночных преобразований, развитие инновационных технологий, коррупционные скандалы, убийство Раджива Ганди, политическая история 1990–2010-х гг., феномен Бхаратия Джаната партии, РСС, инцидент в Айодхье, личность Ваджапай, Соня Ганди, правление ИНК. Современные проблемы Индии: экономические трудности, демографическая	

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	проблема, проблема далитов и женщин, трудности развития народного просвещения, проблема голода и среднего класса, ядерная безопасность, Индия на международной арене, проблема сепаратизма.	
Темы семинарских занятий		
5.1	Семинар: Становление и развитие независимой Индии в 1950–1970 гг. Вопросы: 1) Проблемы становления независимости и Курс Д. Неру 2) Индия в правление премьера Л.Б. Шастри 3) Эпоха И. Ганди 4) Специфика развития Индии в рамках социалистической ориентации	
5.2	Семинар: Современные проблемы Индии Вопрос: 1) Специфика социально-экономического развития. 2) Политическая система современной Индии. 3)Индия на международной арене.	
6	ПРОБЛЕМЫ И СПЕЦИФИКА ИРАНА В 1950–2010 ГГ.	
Темы лекционных занятий		
6.1	Иран в конце 40-х–50-х гг. Реформы Мосаддыка: послевоенный экономический кризис, деятельность АИНК, национализация АИНК доктором Мосаддыком, Национальный фронт, свержение Мосаддыка, утверждение влияния США. Белая революция в Иране: инициация реформ американцами, личность шаха Мохаммеда Реза Пехлеви, полицейский режим и САВАК, эксперименты в политической жизни, партия Возрождение, премьер Ховеида, аграрная реформа, индустриализация и милитаризация Ирана, секуляризация иранского общества, распространения образования, противодействие реформам шиитского духовенства, нефтяной дождь.	
6.2	Исламская революция в Иране в 1978–1979 гг.: причины революции, разгон демонстрации в Куме, нарастание революционного напряжения, правительство Базаргана, бегство шаха и возвращение аятоллы Хомейни, события 9–12 февраля 1979 г., провозглашение Исламской Республики Иран, роль шиитского духовенства в событиях революции. Политический строй Исламской Республики Иран. Иран в 1980-х гг.: нарастание шиитской реакции, захват американских заложников в посольстве, принятие новой конституции, её содержание, принцип вelayat-e-faqih, пост рахбара, буржуазные и исламские нормы конституции, политическая борьба в Иране в начале 1980-х гг., особенности исламистского режима, ирано-иракская война 1980–1988 гг., смерть Хомейни. Эволюция Ирана в 1990-е гг. и в начале XXI в.: приход к власти Хашеми Рафсанджани и относительная либерализация экономической и политической жизни в Иране, президентство Хатами 1997–2005 гг., особенности современного Ирана, Иран на международной арене.	
Темы семинарских занятий		
6.1	Семинар: Белая революция в Иране Вопросы: 1) Причины реформ. 2) Этапы и формы проведения реформ. 3) Итоги и последствия Белой революции.	
6.2	Семинар: Исламская революция в Иране 1978–1979 гг. Вопросы: 1) Проблема модернизации шахского Ирана во время белой революции (период реформ шаха и народа) и причины Исламской революции. 2) Исламская революция 1978–1979 гг. Ход событий. Роль шиитского духовенства.	

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	3) Политический строй современного Ирана. 4) Проблемы развития иранского общества.	
7	ПРОБЛЕМЫ И СПЕЦИФИКА ТУРЦИИ В 1950–2010 ГГ.	
Темы лекционных занятий		
7.1	Послевоенное развитие Турции с середины 1940-х по 1970-е гг.: кризис правления НРП, либерализация общественной жизни, создание Демократической партии и приход её к власти, режим Баяр и Мендереса, вступление Турции в НАТО, экономическое развитие страны, военный переворот мая 1960 г., Комитет национального единства, конституция 1961г., политическая ситуация 1960-х гг., партия Справедливости, Сулейман Демирель, кризис 1971 г., кипрская проблема, социально-экономические и политические трудности 1970-х гг., терроризм.	
7.2	Турция в 1980–1990-х гг.: рыночные преобразования и политические реформы: военный переворот 1980 г., Совет национальной безопасности, Кенан Эврен, Тургут Озал, конституция 1982 г., политическая история, отход от политики этатизма и рыночные реформы, сотрудничество с МВФ и МБРР, Тансу Чиллер. Исламский ренессанс в Турции в конце XX в. и в начале XXI в.: этапы отхода от политики лаицизма, распространение религиозного образование в школах с 1980-х гг., школы имамов-хатибов, деятельность монашеских орденов и исламистских фондов, Рефах, Фазилет, Партия справедливости и развития, премьерство Эрбакана, Гюля, Эрдоган, феномен умеренного исламизма. Современные проблемы Турции: демографическая проблема, экономические трудности, неравномерность развития регионов Турции, роль военных в турецком обществе, проблема демократизации, проблема сепаратизма и курдский вопрос, Турция и Европейский Союз. Экономическое чудо нулевых.	
Темы семинарских занятий		
7.1	Семинар: Исламский ренессанс в современной Турции Вопросы: 1) Предпосылки и зарождение исламского ренессанса в современной Турции 2) Политические партии исламского ренессанса Правление партии Справедливости и развития	
8	ПРОБЛЕМЫ И СПЕЦИФИКА БЛИЖНЕГО ВОСТОКА В 1950–2010 ГГ.	
Темы лекционных занятий		
8.1	Июльская революция 1952 г. в Египте. Приход к власти Насера: ситуация в Египте в конце 1940-х гг., борьба против английского присутствия, организация «Свободные офицеры», июльская революция, провозглашение республики, Нагиб, Насер. Национализация Суэцкого канала и тройственная агрессия против Египта: внешнеполитические трудности Египта, ориентация на СССР, вывод английских войск из зоны Суэцкого канала, национализация канала, агрессия Англии, Франции, Израиля против Египта и её провал, роль ООН, последствия агрессии, панарабизм и создание ОАР, доктрина Эйзенхауэра. Египет в 60-х гг.: социально-экономическое и политическое развитие: политическая система, Арабский социалистический союз, политика национализации, индустриальное развитие, советско-египетское сотрудничество. Шестидневная война и ее последствия: причины войны, стремительное поражение Египта, отставка Насера, последствия шестидневной войны, проблема Иерусалима, Голанских высот, проблема беженцев, война на истощение, смерть Насера. Приход к власти Садата. Война «судного дня»: личность Анвара Садата, приход его к власти, бюрократический капитализм, конституция 1971 г., исправительная революция, сближение с США, война «судного дня» и её последствия, нефтяное оружие арабских стран.	
8.2	Поворот Садата. Кэмп-дэвидские соглашения: политика инфитаха, политический режим Садата, мирные переговоры с Израилем, визит Садата в Израиль в 1977 г., кэмп-	

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		дэвидские соглашения, смерть Садата. Египет в 1981–2011-е гг.: эпоха Хосни Мубарака: личность Хосни Мубарака, его политический режим, экономическое развитие Египта, проблема терроризма и исламского фундаментализма, Египет на международной арене, Арабская весна 2011 г.
8.3		Международные отношения на Ближнем Востоке в 1980–2010-х гг.: проблема ближневосточного урегулирования: деятельность ООП, Ясир Арафат, палестинская интифада 1987 г., конференция в Мадриде 1991 г., соглашение в Осло 1993 г., этапы создания палестинской автономии, убийство Ицхака Рабина, политическая ситуация в Израиле, Ариэль Шарон, план «дорожная карта», проблемы ближневосточного урегулирования. «Кувейтский кризис» и ситуация вокруг Ирака в 1990–2010-е гг.: причины вторжения Ирака в Кувейт в 1990 г., международная ситуация вокруг кувейтского кризиса, операция Буря в пустыне, Ирак в период действия международных санкций, политика США по отношению к Ираку, свержение Саддама Хусейна, современная ситуация в Ираке. Проблема распространения исламского фундаментализма и исламизма в современном мире: феномен исламского фундаментализма и исламизма, ваххабизм, этапы развития исламского фундаментализма, мусульманские международные организации, Организация Исламская конференция, террористические организации, Аль Каида, талибы в Афганистане, борьба с международным терроризмом.
Темы семинарских занятий		
8.1		Семинар: Арабо-израильский конфликт в первой половине XX в.: причины, вехи, проблема урегулирования Вопросы: 1) Причины происхождения арабо-израильского конфликта. Сионизм и еврейский очаг в Палестине в конце XIX в. первой половине XX в. 2) Палестинская война 1948–1949 гг. Создание государства Израиль 3) Национализация Суэцкого канала и Тройственная агрессия 1956 г. 4) Шестидневная война 1967 г. и ее последствия 5) Война Судного дня 1973 г.
8.2		Семинар: Ближневосточный конфликт в 1980–2010 гг.: поиск путей урегулирования Вопросы: 1) Кэмп-дэвидские соглашения 2) Арабо-израильское противостояние в 1980–1990-х гг. и в начале XXI в. 3) Проблема урегулирования ближневосточного конфликта
9		ПРОБЛЕМЫ И СПЕЦИФИКА АФРИКИ В 1950–2010 ГГ.
Темы лекционных занятий		
9.1		Борьба за независимость. Деколонизация Африки. Проблема апартхеида в ЮАР: усиление национально-освободительной борьбы после окончания Второй мировой войны, этапы процесса деколонизации африканских государств, 1960 – год Африки, варианты развития независимых государств, особенности этатистско-советского и рыночного вариантов развития, создание ЮАР в 1961 г., режим апартхеида, бантустаны, тауншипы, Нельсон Мандела и Африканский национальный конгресс, Фредерик де Клерк и крушение режима апартхеида в ЮАР, современные проблемы ЮАР. Проблемы развития Южной и Тропической Африки в современный период: неоколониализм в Африке, сохранения финансовой, технологической, политической зависимости от развитых стран, афропессимизм, демографическая проблема, проблема голода, зеленая революция в Африке, проблема СПИДа, вооруженные конфликты на территории Африки, их специфика, nepoтизм, несформированность африканских обществ, Организация Африканского Единства, Африканский Союз, российско-африканские отношения.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания по освоению дисциплины «История стран Востока в V-XXI вв.». (Планы практических (семинарских) занятий, методические рекомендации по подготовке к ним, требования к письменным работам, список рекомендованных к анализу источников). Размещены в ЭИОС на сайте КГПИ КемГУ (раздел Главная / Образование / Образовательные программы / Факультет истории и права / Направление подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) - История и Обществознание / Методические материалы / <https://skado.dissw.ru/table/>).

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Типовые (примерные) контрольные задания / материалы

4 семестр

Таблица 7 - Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
Общая характеристика развития Восточной цивилизации в V-XVII вв. Требования ФГОС ООО к изучению стран Востока.	1. Цивилизационный подход в изучении стран Востока. 2. Специфика Восточной цивилизации.	Анализ ФГОС ООО: место истории стран Востока V-XVIII вв. в школьном курсе истории. Формирование личностных результатов обучения и УУД в ходе изучения стран Востока V-XVIII вв.
Ближний Восток в V-XVII веках: цивилизационные особенности развития.	1. Иран в III-VII веках. 2. Ближний Восток в VII-X веках. Арабские завоевания. Омейядский и Аббасидский халифаты.	Анализ исторических источников, отбор содержания и разработка заданий для обучающихся.
Индия в V-XVII вв.: исторические факты, явления и процессы.	1. Индия в V-XII веках. Первые мусульмане в Индии. 2. Индия в позднее средневековье: империя Великих Моголов.	Анализ школьных учебников. Разработка фрагментов уроков в соответствии с основной общеобразовательной программой.
Китай в V-XVII вв.: исторические факты, явления и процессы	1. Китай в XI-XIV веках: империи Сун и Юань. 2. Китай в эпоху Мин.	Анализ исторических источников, отбор содержания и разработка заданий для обучающихся.
Дальний Восток в V-XVII вв.: исторические факты, явления и процессы	1. Япония в V-XII веках. 2. Япония в XIII-XVII веках.	История Японии в школьном курсе истории. Анализ школьных учебников. Разработка фрагментов уроков в соответствии с основной общеобразовательной программой.
Юго-Восточная Азия в V-XVII вв.: исторические факты, явления и процессы.	1. Государство вьетов. 2. Государство Ангкор.	История государств Юго-Восточной Азии в школьном курсе истории. Анализ школьных учебников. Разработка фрагментов

		уроков в соответствии с основной общеобразовательной программой.
--	--	--

5 семестр

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
СОДЕРЖАНИЕ И ХРОНОЛОГИЯ КУРСА		Анализ фрагментов источников по истории Востока в раннее Новое время. Атрибуция и варианты использования в учебном процессе в обучении Всеобщей истории соответствующего периода
Введение в курс История Востока в Раннее Новое время	1) Основные проблемы и тенденции развития восточных обществ.	
Развитие капиталистической системы на Востоке в новое время.	1) Цивилизационные и формационные отличия Востока от Запада. 2) Эпоха торгового капитализма и колониализма на Востоке в новое время.3) Влияние первой промышленной революции на страны Востока и на развитие колониальной системы.	
ПРОБЛЕМЫ ЦИВИЛИЗАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ВОСТОЧНОЙ АЗИИ В РАННЕЕ НОВОЕ ВРЕМЯ		
Проблемы цивилизационного развития Китая в Раннее Новое время	1) Цикличность развития Китая, Особенности включения маньчжур в китайскую цивилизацию 2) Триединое учение. Представление китайцев о мире: социальные роли конфуцианства, даосизма, буддизма в Китае, наличие религиозного синкретизма. 3) Проникновение европейцев в Китай с 16-до начала 19 вв.	
Особенности цивилизационного развития Японии	1) Проблема близости Японии к европейской социальной действительности, отсутствие в Японии сильных государственных структур, другие факторы.	
Социально-экономический и политический строй традиционного общества в Японии в раннее новое время	Кризис правления Токугава и открытие Японии европейцами Особенности развития русско-японских отношений.	
Традиционное общество в Китае при Цинах	1) Особенность инкорпорации маньчжур в китайскую цивилизацию. Цикличность истории Китая.	

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
	2) Социальная структура традиционного китайского общества в новое время.	
Народное восстание тайпинов в Китае.	1) Истоки движения тайпинов. Их идеология. Ход восстания. Создание и устройство государства тайпинов. 2) Причины поражения и значение движения тайпинов.	
Традиционное японское общество в раннее новое время.	1) Особенности исторического развития Японии. 2) Возникновение сегуната Токугава. Самоизоляция Японии.	
ПРОБЛЕМЫ ЦИВИЛИЗАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ЮЖНОЙ И ЮГО-ВОСТОЧНОЙ АЗИИ В НОВОЕ ВРЕМЯ		
Особенности цивилизационного развития Индии. Империя Великих Моголов при последних правителях:	1) Географический и религиозный детерминизм в изучении истории Индии в Новое время. 2) Индии в новое время: политический строй, жизнь индийской общины, касты, влияние индуизма на формирование социальной действительности, идеи дхармы и кармы.	
Начало превращения Индии в английскую колонию в 18 в	1) Ост-Индские компании и англо-французское соперничество в Индии	
Превращение Индии в английскую колонию.	1) Особенности завоевания Индии англичанами. 2) Особенности взаимодействия западной и индийской цивилизации в Новое время	
Индонезия в раннее новое время	1) Индонезия накануне проникновения европейцев. 2) Специфика голландского колониализма. 3) Яванское восстание 1825–1830-х гг.	
ПРОБЛЕМЫ ЦИВИЛИЗАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ПЕРЕДНЕЙ АЗИИ В РАННЕЕ НОВОЕ ВРЕМЯ		
Особенности цивилизационного развития Ирана в	1) Роль кочевников, система управления, военно-ленная система, земельная система,	

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
раннее Новое время.	немусульманское население Ирана, роль городов. 2) Место шиитского духовенства в истории Ирана нового времени: шиизм как духовное и социальное явление	
Особенности цивилизационного развития Османской империи.	1) Особенности политических институтов Османской империи и их связь с исламом. 2) Специфика существования немусульманского населения в Османской империи: положение немусульман, миллеты.	
Особенности взаимодействия Османской империи с западной цивилизацией	1) Проникновение западной культуры в Османскую империю. Начало книгопечатания в Османской империи. 2) Европейцы в политической и культурной элите Османской империи. Ибрагим Мутафферика. Французское влияние при дворе султана. Образ Европы и европейцев в турецкой культуре.	
Особенности развития традиционного иранского общества	1) Проблемы взаимодействия иранцев и тюрок в иранском обществе	
Традиционное общество Османской империи в раннее новое время	1) Особенности исторического развития традиционного османского общества. Сущность кризиса Османской империи.	
Проблема модернизации Османской империи в раннее новое время.	1) Попытки реформирования Османской империи.	

6 семестр

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
ПРОБЛЕМЫ ЦИВИЛИЗАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ВОСТОЧНОЙ АЗИИ В ПОЗДНЕЕ НОВОЕ ВРЕМЯ		Анализ фрагментов источников по истории Востока

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
Трансформация политической системы и культуры Китая в Позднее Новое время	1) Политическая элита Китая в позднее новое время: императрица Цыси и ее роль в истории Китая 2) Политика «самоусиления» в Китае: милитаристские клики, архитекторы политики «самоусиления»: Ли Хунчжан, Чжан Чжидун, Цзэн Гофань, Цзо Цзунтан 3) Синьхайская революция 1911–1913 гг.: причины революции	в раннее Новое время. Атрибуция и варианты использования в учебном процессе в обучении Всеобщей истории соответствующего периода
Монголия в новое время: борьба за обретение независимости	1) Роль ламаистского духовенства в жизни монгольского общества, верхушечный переворот в Монголии 2) Кяхтинское соглашение 1915 года, Монголия в годы Первой мировой войны.	
Трансформация политической системы и культуры Японии в Позднее Новое время ч.1	1) Реформы в сфере управления: ликвидация княжеств, создание префектур, строительство вертикали власти, преобразования в сфере быта, образования, земельная реформа, экономические преобразования, отмена старых сословий 2) Военная реформа и ликвидация самураев в качестве сословия, восстание Сайго Такамори в 1877 году, синто как государственная идеология.	
Трансформация политической системы и культуры Японии в Позднее Новое время ч.2	1) Отмена режима «неравноправных договоров» в Японии: 2) Политической жизни в начале 20 века, демократия Тайсе.	
Политика модернизации Китая «сверху» в позднее новое время.	1) Радикальные преобразования Кан Ювэя в период «100 дней реформ». Новая политика» и её итоги.	

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
Восстание ихэтуаней и Синьхайская революция: две реакции «снизу» на процесс модернизации Китая	1) Восстание ихэтуаней: причины, характер, ход событий, итоги и значение. 2) Революционные движения в Китае. Деятельность Сунь Ятсена.	
Буржуазно-либеральные реформы в эпоху Мэйдзи в Японии	1) Политическая система Японии. 2) Сходство и различие буржуазно-либеральных реформ в Японии в эпоху Мэйдзи и в России в период правления Александра II.	
Новые тенденции в развитии культуры Восточной Азии в к. XIX – н. XX вв.	1) Новые тенденции в литературе Китая 2) Новые тенденции в изобразительном искусстве Китая 3) Проблема рецепции европейской культуры и диалога культур в Китае	
ПРОБЛЕМЫ ЦИВИЛИЗАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ЮЖНОЙ И ЮГО-ВОСТОЧНОЙ АЗИИ В ПОЗДНЕЕ НОВОЕ ВРЕМЯ		
Экономическое развитие Индии в позднее новое время. Особенности процесса становления национальной индийской буржуазии:	1) Разделение труда между Индией и Англией, способы эксплуатации колонизаторами,	
Общественные и политические движения в Индии. Создание и деятельность ИНК:	1) Появление современных политических организаций в середине 19 века, создание и деятельность ИНК, 2) Создание Мусульманской лиги. Индия в начале XX века:	
Новые тенденции в развитии культуры Индии в к. XIX – н. XX вв.	1) Новые тенденции в литературе Индии 2) Новые тенденции в изобразительном искусстве Индии 3) Проблема рецепции европейской культуры и диалога культур в Индии	

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
Развитие Индии в позднее новое время.	1) Изменения в системе колониального управления. 2) Особенности развития капитализма в Индии в позднее новое время.	
Реформы системы управления в Индии в позднее новое время	1) ликвидация Ост-Индской компании и ее последствия, 2) Законы Морли-Минто 1907–1909 годах.	
Индонезия в новое время.	1) Особенности голландского империализма в позднее новое время. 2) Этический курс. 3) Индонезия в Первой мировой войне.	
ПРОБЛЕМЫ ЦИВИЛИЗАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ПЕРЕДНЕЙ АЗИИ В ПОЗДНЕЕ НОВОЕ ВРЕМЯ		
Социально-экономическое и политическое развитие Ирана в позднее новое время:	1) Экономическое развитие Ирана, сельское хозяйство, табачный бунт 1891 года, правление шахов Наср-эд-Дина, Мозаффар-эд-Дина. 2) Англо-русское соперничество в Иране, англо-русское соглашение 1907 года.	
Политическая трансформация Османской империи в Позднее Новое время	1) Движение «новых османов». Конституция 1876 года: появление новых османов в 1865 году, их мировоззрение, 2) Экономическое состояние Османской империи в позднее новое время: развитие колониальной экономики, финансовое банкротство Османской империи в 1879 году.	
Культурная трансформация Османской империи в Позднее Новое время	1) Изменение уклада жизни в крупных городах Османской империи. Борьба консервативных сил против вестернизации. 2) Образование в Османской империи. Культурная политика властей Османской империи в Новое время.	

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
Революция 1905–1911 гг. в Иране.	1) Иран на кануне революции 1905-1911 гг. Причины революции. 2) Иранская революция 1905-1911 гг. Ход событий. Конституционное движение. Итоги и значение революции	
Идеологическая ситуация в Османской империи в Позднее Новое время	1) Идеология пантюркизма в Османской империи на рубеже XIX- XX вв. 2) Идеологии османизма и панисламизма в Османской империи на рубеже XIX- XX вв.	
Проблема существования Османской империи в позднее новое время.	1) Особенность реформаторских движений в Турции (новые османы и младотурки). Младотурецкая революция 1908–1909 гг. 2) Проблема сохранения деспотизма в эпоху Абдул-Хамида II и в период нахождения младотурок у власти. Причины провала модернизации османского общества.	
Османская империя в годы Первой мировой войны	1) Вступление Турции в войну, военные поражения, 2) Геноцид армян и ассирийцев,	

6.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

Оценка выставляется по балльно-рейтинговой системе, в соответствии с Положением КемГУ. При оценивании учитывается посещение занятий, работа на семинарских занятиях, выполнение заданий для самостоятельной работы, ответ на зачете.

Таблица 8 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

4 семестр

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и	80	Лекционные занятия (конспект) (8 занятий)	1 балл - посещение лекционного занятия	5-8
		Практические (семинарские) занятия (8 занятий)	1 балл - посещение практического занятия 2 балла – посещение 1 занятия и	17-32

выполнение заданий)			выступление с дополнениями к основному ответу 3 балла- посещение 1 занятия и выступление с развернутым ответом по 1 вопросу 4 балла – посещение 1 занятия и выступление с развернутыми ответами и дополнениями	
		Анализ ФГОС ООО: место истории стран Востока V-XVIII вв. в школьном курсе истории. Формирование личностных результатов обучения и УУД в ходе изучения стран Востока V-XVIII вв.	6 баллов (пороговое значение) 11 баллов (максимальное значение)	6-11
		Анализ исторических источников, отбор содержания и разработка заданий для обучающихся	6 баллов (пороговое значение) 11 баллов (максимальное значение)	6-11
		Анализ школьных учебников. Разработка фрагментов уроков в соответствии с основной общеобразовательной программой.	7 баллов (пороговое значение) 15 баллов (максимальное значение)	7-15
Итого по текущей работе в семестре				51 – 80
Промежуточная аттестация (зачет)	20	Устный ответ	11 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	11-20
Итого по промежуточной аттестации (экзамену)				11-20
Суммарная оценка по дисциплине/ Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.				

5 семестр

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	80	Лекционные занятия (посещение) (9 занятий)	1 балл-Присутствие на занятии, 0-отсутствие на занятии	0-9
		Практические занятия (посещение) (9 занятий)	1 балл-Присутствие на занятии, 0-отсутствие на занятии	0-9
		Практическое занятие (выступление, дополнение вопросы) (9 занятий).	0-неготовность к занятию, неучастие в работе, 1-отдельные дополнения, замечания по вопросам сем. занятия, 2-дополнения, вопросы способствующие углублению понимания проблемы сем. занятия.	0-18

		Составление тестовых заданий	0 - плагиат, двойная сдача работы, полное несоответствие требованиям, 7-11 - выполнение задания с ошибками, выполнение задание на 60-80%, 11-14 выполнение задания на 81-100%	0-14
		интеллект-карта	0 - плагиат, двойная сдача работы, полное несоответствие требованиям, 7-11 - выполнение задания с ошибками, выполнение задание на 60-80%, 12-15 выполнение задания на 81-100%	0-15
		Анализ источника	0 - плагиат, двойная сдача работы, полное несоответствие требованиям, 7-11 - выполнение задания с ошибками, выполнение задание на 60-80%, 12-15 выполнение задания на 81-100%	0-15
Итого по текущей работе в семестре				0-80
Промежуточная аттестация (экзамен)	20 (100% /баллов приведенной шкалы)	Теоретический вопрос	5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	0 - 10
		Практическое задание	5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	0 - 10

6 семестр

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	60 %	Лекционные занятия (конспект) (9 занятий)	1 балл посещение 1 лекционного занятия	0-9
		Семинарские (практические) занятия (12 занятий)	1 балл - посещение 1 практического занятия 2 балла – посещение 1 занятия и отдельные ответы на практическом занятии	0-24
		историческая экспертиза фильма	0 - плагиат, двойная сдача работы, полное несоответствие требованиям, 4-6 - выполнение задания с ошибками, выполнение задания на 60-80%, 7 выполнение задания на 81-100%	0-7
		Анализ источника	0 - плагиат, двойная сдача работы, полное несоответствие требованиям, 4-6 - выполнение задания с ошибками, выполнение задания на 60-80%, 7-8 выполнение задания на 81-100%	0-8
		эссе	0 - плагиат, двойная сдача работы, полное несоответствие требованиям, 6-8 - выполнение задания с ошибками, выполнение задания на 60-80%, 9-12 выполнение	0-12

			задания на 81-100%	
Итого по текущей работе в семестре				0 – 60 %
Промежуточная аттестация (экзамен)	40 (100 % /баллов приведённой шкалы)	1.Теоретический вопрос	0-использование недопустимых при подготовке к устному ответу материалов, отказ отвечать, ответ не по экз. вопросу 7-9 ответ в целом по вопросу экз. билета содержащий корректную информация с неточностями и/или ошибками, отсутствие корректных выводов и рассуждений. 10-13 ответ в соответствии с вопросом, продемонстрирована способность пояснить отдельные аспекты проблемы, сделать выводы, ответ содержит отдельные неточности/ошибочные интерпретации 14-15 ответ в соответствии с вопросом, продемонстрирована способность пояснить отдельные аспекты проблемы, сделать выводы, не содержит заведомо ошибочных предположений о свойствах характеризуемого исторического явления	0-15
		2.Теоретический вопрос	0-использование недопустимых при подготовке к устному ответу материалов, отказ отвечать, ответ не по экз. вопросу 7-9 ответ в целом по вопросу экз. билета содержащий корректную информация с неточностями и/или ошибками, отсутствие корректных выводов и рассуждений. 10-13 ответ в соответствии с вопросом, продемонстрирована способность пояснить отдельные аспекты проблемы, сделать выводы, ответ содержит отдельные неточности/ошибочные интерпретации 14-15 ответ в соответствии с вопросом, продемонстрирована способность пояснить отдельные аспекты проблемы, сделать выводы, не содержит заведомо ошибочных предположений о свойствах характеризуемого исторического явления	0-15
		3.Выполнение практического задания	0 – некорректное выполнение задания 5-9 корректное выполнение задания с отдельными неточностями/ошибками	0-10

		10 – корректное выполнение задания	
Итого по промежуточной аттестации (зачету)			0-40
Суммарная оценка по дисциплине/ Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 0 – 100 б.			

Таблица 9 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Экзамен		Зачет
		Оценк а	Буквенный эквивалент	Буквенный эквивалент
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. *Васильев, Л. С.* История стран Азии и Африки. Середина XIX - середина XX века : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. С. Васильев. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 386 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-9916-9364-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/413903>
2. *Васильев, Л. С.* История стран Азии и Африки. Середина XX - начало XXI века : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. С. Васильев. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 416 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-9916-9365-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/413904>
3. *Васильев, Л. С.* История стран Азии и Африки. Средние века и раннее Новое время : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. С. Васильев. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 371 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-9916-9363-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/413902>
4. История стран Азии и Африки после Второй мировой войны в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / С. И. Лунёв [и др.] ; под редакцией С. И. Лунёва. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 428 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03131-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/421431>
5. История стран Азии и Африки после Второй мировой войны в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / С. И. Лунёв [и др.] ; ответственный редактор С. И. Лунёв. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 256 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03133-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/421432>

б) дополнительная учебная литература:

1. *Васильев, Л. С.* История востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / Л. С. Васильев. — 7-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 369 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00071-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/421095>
2. Решетникова, Л. С. Из истории религии и учений Востока : учебное пособие / Л. С. Решетникова, Е. В. Бадаев. — Кемерово : КемГУ, 2016. — 136 с. — ISBN 978-5-8353-

- 2040-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/92364>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Фролова Е.А. История арабо-мусульманской философии. Средние века и современность : Учебное пособие. - Электронные текстовые дан. - М., 2006. — 200 с. — Режим доступа: Режим доступа: <http://www.znaniy.com/bookread.php?book=346235>
 4. Цыряпкина, Ю. Н. Новейшая история стран Востока : учебно-методическое пособие / Ю. Н. Цыряпкина. — Барнаул : АлтГПУ, 2016. — 51 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112244>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
 5. Человек и культура Востока. Исследования и переводы.: 2008 / сост. В. Б. Виноградская — Электронные текстовые дан. - М.: ИДВ РАН, 2009. — 240 с. - Режим доступа: <http://www.znaniy.com/bookread.php?book=357366>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Восточная литература. Средневековые исторические источники Востока и Запада // Режим доступа <http://www.vostlit.info/>, свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус.
2. Исторические источники по истории Средних веков на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова) // Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, 2013. — Москва — Режим доступа <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/mediev.htm>, свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус.
3. Институт Ближнего Востока. Официальный сайт // Режим доступа <http://www.iimes.ru/>, свободный. - Загл. с экрана. - Яз. Рус.
4. Государственного музея Востока. Официальный сайт // Режим доступа <http://www.orientmuseum.ru/>, свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус.

Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС) по дисциплине

- 1) Библиографические базы данных ИНИОН РАН, режим доступа: <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/>
- 2) Национальная электронная библиотека, режим доступа: <https://нэб.рф>
- 3) Научная электронная библиотека. Журналы РАН в открытом доступе (в т.ч. Вестник Древней истории, Средние века, Новая и Новейшая история, Вопросы истории, Российская история, Российская археология, Этнографическое обозрение и др.) , режим доступа: <https://elibrary.ru/titlerefgroup.asp?titlerefgroupid=3>
- 4) Хронос : Всемирная история в интернете (биографические материалы, исторические источники, генеалогические таблицы, статьи по истории и др.), режим доступа: <http://www.hrono.info/biograf/index.php> -

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, используемого программного обеспечения

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
--	---

402 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации; Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование: <i>стационарное</i> - компьютер, проектор, акустическая система, доска интерактивная. Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО), ПО интерактивной доски SmartNotebook (ключ лицензии по серийному номеру оборудования). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Metallurgov, д. 19
404 Учебная аудитория для проведения: - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование: <i>переносное</i> - ноутбук, экран, проектор. Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Metallurgov, д. 19
410 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, моноблоки аудиторные. Оборудование: <i>стационарное</i> - компьютер, экран, проектор. Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Metallurgov, д. 19

10. Иные сведения и (или) материалы(при наличии)

Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой):

№ п/п	Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика
1	2	3
1	Проблемное обучение	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся, в том числе, с учетом

		ограниченных возможностей здоровья обучающихся
2	Концентрированное обучение	Методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся
3	Модульное обучение	Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся, в том числе, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
4	Дифференцированное обучение	Методы индивидуального личностно ориентированного обучения, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья и личностных психолого-физиологических особенностей обучающихся
5	Социально-активное, интерактивное обучение	Методы социально-активного обучения, тренинговые, дискуссионные, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся

Составители: Заводская И.Н., доцент кафедры ИО, канд. ист. наук., Борин А.Г. доцент кафедры ИО, канд. ист. наук, Музалев А.В. ст. преподаватель кафедры ИО