

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00  
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего  
образования «Кемеровский государственный университет»  
*(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)*

Факультет филологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан

Ларионова Т.В.

«12» апреля 2023 г.

### Рабочая программа дисциплины

К.М.08.01.04

Лингвострановедение по второму иностранному  
языку (немецкий язык)

*Код, название дисциплины*

Направление подготовки

По направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя  
профилями подготовки)

*Код, название направления*

Направленность (профиль) подготовки

Иностранный язык (английский язык) и Иностранный язык  
(немецкий/французский/китайский язык)

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора 2023

Новокузнецк 2023

## Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
1.1 Формируемые компетенции .....	3
1.2 Индикаторы достижения компетенций .....	3
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине.....	4
2. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) .....	8
3. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	9
3.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	9
3.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам.....	10
4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	11
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	13
5.1. Типовые (примерные) контрольные задания / материалы .....	13
5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	16
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	17
А) основная учебная литература.....	17
Б) дополнительная учебная литература .....	17
7. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины .....	17
Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «интернет» .....	17
Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС) по дисциплине.....	18
8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, используемого программного обеспечения.....	18
9. Иные сведения и материалы.....	19

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы *академического бакалавриата* (далее - ОПОП) и изучения данной дисциплины обучающийся должен освоить:

Компетенции: профессиональная компетенция ПК-2, ПК-4.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

### 1.1 ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции (универсальная, общепрофессиональная, профессиональная)	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
<i>профессиональная</i>	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе с использованием образовательных технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся	ПК-2 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю «2» при решении профессиональных задач  ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

### 1.2 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ПК-2 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю «2» при решении профессиональных задач	ПК-2.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области 2 (преподаваемого предмета).	Предметно-методический модуль по профилю Иностранный язык (немецкий, французский, китайский язык), Предметная подготовка по профилю Иностранный язык (немецкий, французский, китайский язык), Практический курс второго иностранного языка (немецкий, французский, китайский язык), Практикум по зарубежной литературе на втором иностранном языке (немецкий, французский, китайский язык), Теория и история второго иностранного языка (немецкий, французский, китайский язык), Лингвострановедение по второму иностранному языку (немецкий, французский, китайский язык), Технологическая практика. Второй иностранный язык (немецкий, французский, китайский язык), Деловая корреспонденция на втором иностранном языке (немецкий, французский, китайский язык), Домашнее чтение на втором иностранном языке (немецкий, французский, китайский язык), Методический модуль: Методика обучения второму иностранному языку (немецкий, французский, китайский язык), Практика: Ознакомительная практика, Основная школа, Педагогическая практика. Старшая школа, Преддипломная практика, Государственная итоговая аттестация, Государственная итоговая аттестация, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ПК-4. Способен формировать	ПК-4.2. Использует образовательный	Предметно-методический модуль по профилю Иностранный язык (английский язык), Предметная подготовка по профилю Иностранный язык (английский язык), Теория и история

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	английского языка, Предметно-методический модуль по профилю Иностранный язык (немецкий, французский, китайский язык), Предметная подготовка по профилю Иностранный язык (немецкий, французский, китайский язык), Практикум по зарубежной литературе на втором иностранном языке (немецкий, французский, китайский язык), Теория и история второго иностранного языка (немецкий, французский, китайский язык), Лингвострановедение по второму иностранному языку (немецкий, французский, китайский язык), Лингвистический модуль, Введение в межкультурную коммуникацию, Методический модуль, Методика обучения иностранному языку, Современные технологии активного обучения иностранному языку, Педагогическая практика. Основная школа, Педагогическая практика. Старшая школа, Преддипломная практика, Государственная итоговая аттестация, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

### 1.3 ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ, НАВЫКИ (ЗУВ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ПК-2 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю «2» при решении профессиональных задач	ПК-2.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области 2 (преподаваемого предмета).	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фонетическую систему изучаемого иностранного языка, орфоэпические нормы и основные интонационные структуры изучаемого иностранного языка;</li> <li>- грамматические конструкции и явления изучаемого иностранного языка и их признаки;</li> <li>- лексику изучаемого иностранного языка в рамках изучаемой тематики;</li> <li>- национально-культурные нормы речевого поведения, нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</li> <li>- особенности различных типов и жанров текстов, функционирующих в различных сферах коммуникации;</li> <li>- языковые признаки и композиционные особенности и характеристики различных типов письменных произведений</li> <li>- основные понятия теоретической и прикладной лингвистики</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания фонетической системы изучаемого иностранного языка, соблюдать орфоэпические нормы и ритмико-интонационные особенности изучаемого иностранного языка;</li> <li>- распознавать, анализировать и употреблять в речи морфологические формы и</li> </ul>

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
		<p>синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка с учетом коммуникативного контекста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать в устной и письменной речи лексику различных тематических групп с учетом целей общения;</li> <li>- использовать в устной и письменной речевой коммуникации соответствующие этикетные формулы и тактики речевого поведения с учетом национально-культурных норм и целей коммуникации;</li> <li>- вести различные виды диалогов и продуцировать связанные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи;</li> <li>- воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>- читать аутентичные тексты разных жанров и функциональных стилей с использованием различных видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей и оценивать полученную информацию;</li> <li>- создавать письменные тексты в соответствии с коммуникативными целями и основными структурными особенностями построения иноязычного текста, относящегося к определенному жанру</li> <li>- использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики для решения профессиональных задач, дифференцировать основные структурные элементы языка, соотносить изучаемые теоретические положения с конкретными языковыми явлениями.</li> <li>- анализировать языковые и лингвостилистические особенности текстов различных функциональных стилей;</li> <li>- соотносить изученные положения стилистики с конкретными языковыми явлениями</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умениями продуцирования устного диалогического и монологического высказывания в соответствии с произносительными нормами изучаемого языка;</li> <li>- умениями продуцирования устного и</li> </ul>

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
		<p>письменного высказывания в соответствии с грамматическими (синтаксическими и морфологическими) нормами изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умениями адекватного использования лексических ресурсов/единиц изучаемого иностранного языка в устной и письменной коммуникации;</li> <li>- способностью осуществлять иноязычную коммуникацию с учетом национально-культурных, этических норм поведения страны/стран изучаемого языка, выбирая адекватные дискурсивные стратегии и языковые средства;</li> <li>- умениями подготовленной и неподготовленной продуктивной устной речи в монологической и диалогической формах в рамках изучаемой тематики, учитывая социокультурные характеристики коммуникативной ситуации;</li> <li>- умениями создавать различные типы письменных текстов;</li> <li>- приемами отбора, интерпретации и письменной фиксации информации, необходимой для создания собственного письменного или устного произведения</li> <li>- умениями понимания устной аутентичной иноязычной речи;</li> <li>- умениями чтения аутентичных текстов разнообразных жанров и извлечения необходимой информации из оригинальных текстов на иностранном языке.</li> <li>- основным понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в решении профессиональных задач, навыками и приемами лингвистического анализа.</li> <li>- основами стилистического анализа текстов основных функциональных стилей</li> </ul>
ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов	ПК-4.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вербальные и невербальные знаковые системы, отражающие специфику культуры и ценностей соответствующего лингвокультурного сообщества</li> <li>- национально-культурные нормы речевого поведения, нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</li> <li>- основные общественно-политические и социокультурные явления, понятия и реалии</li> </ul>

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
<p>обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>		<p>изучаемого языка, географическое положение и историю стран изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- литературные произведения, отражающие культурно-исторические ценности страны изучаемого языка, а также их национально-культурное своеобразие;</li> <li>- основные закономерности развития изучаемого иностранного языка во взаимосвязи с историей страны изучаемого языка;</li> <li>- важнейшие изменения грамматического строя, фонологической и лексической систем изучаемого иностранного языка на протяжении всей истории его развития;</li> </ul> <p>основные понятия фонетики, грамматики, лексикологии, принципы формирования и функционирования фонетических, морфологических и синтаксических систем изучаемого иностранного языка</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и распознавать специфику вербальных и невербальных знаков, присущих определённому лингвокультурному сообществу, обусловленных особенностями его истории и культуры</li> <li>- использовать в устной и письменной речевой коммуникации соответствующие этикетные формулы и тактики речевого поведения с учетом национально-культурных норм и целей коммуникации;</li> <li>- применять страноведческие знания в процессе межкультурной коммуникации и педагогической деятельности и работать со страноведческой литературой в оригинале;</li> <li>- анализировать и сравнивать особенности литературных произведений, обусловленные историческим развитием и культурой страны изучаемого языка;</li> <li>- объяснять причины изменения фонетической системы, грамматического строя и лексического состава современного языка с исторической точки зрения;</li> <li>- анализировать и соотносить изученные положения фонетики, грамматики, лексикологии с конкретными языковыми явлениями</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p>

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью осуществлять иноязычную коммуникацию с учетом национально-культурных, этических норм поведения страны/стран изучаемого языка, выбирая адекватные дискурсивные стратегии и языковые средства;</li> <li>- методами взаимодействия с партнерами с учетом культурных различий и знаний о специфике вербальных и невербальных знаковых систем, присущих определённому лингвокультурному сообществу в процессе решения профессиональных задач;</li> <li>- лексическим минимумом ключевых слов (топонимов, антропонимов и др.), которые содержат основную информацию социокультурного значения;</li> <li>- приемами использования знаний о значимости литературных произведений в раскрытии культурного своеобразия страны изучаемого языка в процессе решения профессиональных задач языкового образования;</li> <li>- приемами анализа фонетических, грамматических, лексических явлений изучаемого иностранного языка в диахроническом и синхроническом аспектах</li> </ul>

## 2. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Таблица 4 - Виды учебной работы по дисциплине и их трудоемкость

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов	
	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	32	
Аудиторная работа (всего):	32	
в том числе:		
лекции	14	
практические занятия, семинары	18	
практикумы		
лабораторные работы		
в активной и интерактивной формах		
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
курсовое проектирование		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной		

деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	76	
Вид промежуточной аттестации обучающегося зачет с оценкой в 10 семестре		

### 3. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 3.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоемкость (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся трудоемкость (час.)			Форма текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			аудиторные учебные занятия	самостоятельная работа обучающихся		
				лекции и	практич. занятия	
Семестр		всего				
	<i>Теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач, отражающие специфику истории, культуры Германии</i>					
1	Новейшая история Германии и немецкое единство. Лингвострановедческие реалии знания в процессе межкультурной коммуникации и педагогической деятельности.	18	2	4	12	ПР-1, ИЗ-1, ИЗ-2
2	Географическое положение, природа Германии, экологические проблемы в немецком языке. Понятия и реалии изучаемого языка, актуальные события современности	18	2	4	12	ПР-1, ИЗ-1, ИЗ-2
3	Административное деление Германии, проблемы экономического развития в соответствии с системой ценностей соответствующего лингвокультурного сообщества	16	2	2	12	ПР-1, ИЗ-1, ИЗ-2
	<i>История и культура Австрии, Швейцарии, Люксембурга и Лихтенштейна в соответствии с системой ценностей соответствующего лингвокультурного сообщества</i>					
4	Реалии Швейцарии: лексический минимум ключевых слов	14	2	2	10	ПР-1, ИЗ-1, ИЗ-2
5	Реалии Австрии в процессе межкультурной коммуникации и педагогической деятельности	14	2	2	10	ПР-1, ИЗ-1, ИЗ-2
6	Основные общественно-политические и социокультурные явления, понятия и реалии Люксембурга	14	2	2	10	ПР-1, ИЗ-1, ИЗ-2
7	Реалии Лихтенштейна в процессе	14	2	2	10	ПР-1,

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (час.)			Форма текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			аудиторные учебные занятия	самостоятельная работа обучающихся		
				лекции и	практич. занятия	
Семестр						
	межкультурной коммуникации и педагогической деятельности					ИЗ-1, ИЗ-2
	Промежуточная аттестация – зачет с оценкой					36
ИТОГО по семестру			14	18	76	
	Всего:	108				

Примечания: В данном курсе используются следующие формы текущего контроля:

ПР-1 – тест

ИЗ 1– индивидуальное (творческое) задание - презентация

ИЗ 2– индивидуальное (творческое) задание – составление лингвострановедческого словаря

### 3.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

Таблица 7 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание темы
<i>Содержание практических / семинарских занятий</i>		
1.1	<i>Теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач, отражающие специфику истории, культуры Германии</i>	
1.1.1.	Новейшая история Германии и немецкое единство. Лингвострановедческие реалии знания в процессе межкультурной коммуникации и педагогической деятельности.	Введение в страноведение: цель, задачи, объект, предмет, методологический аппарат. Краткая история немецкой государственности. Основные события 20 века. Основные вехи объединения Германии. Германия после воссоединения двух германских государств. Основные языковые и речевые единицы, отражающие историю немецкого единства.
1.1.2	Географическое положение, природа Германии, экологические проблемы в немецком языке. Понятия и реалии изучаемого языка, актуальные события современности	Географическое положение Германии, флора и фауна. Экологическая политика в Германии. Экологическое воспитание. Основные языковые и речевые единицы, отражающие реалии географии, природного разнообразия и системы защиты окружающей среды. Административная система Германии, административные единицы разного уровня. Развитие немецкой хозяйственной системы в 20-21 веке, социальное рыночное хозяйство, реальность и перспективы развития. Реалии в жизни и языке.
1.1.3	Административное деление Германии, проблемы экономического развития в соответствии с системой ценностей соответствующего лингвокультурного сообщества	Страноведческие знания в области национального и социального состава населения Германии, состав, плотность, проблемы интеграции иностранцев. Социальная система. Отражение этих сфер жизни Германии в немецком языке. Культурный федерализм. Национальные традиции. Молодёжная культура. Реалии в жизни и языке.
1.2	<i>История и культура Австрии, Швейцарии, Люксембурга и Лихтенштейна в соответствии с системой ценностей соответствующего</i>	

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание темы
	<i>лингвокультурного сообщества</i>	
1.2.1	Реалии Швейцарии: лексический минимум ключевых слов	Основные этапы истории страны изучаемого языка. Страноведческие знания в области географии, природы, административное деление, хозяйственная система, система образования, культура Швейцарии. Реалии в жизни и языке в процессе межкультурной коммуникации и педагогической деятельности
1.2.2	Реалии Австрии в процессе межкультурной коммуникации и педагогической деятельности	Страноведческие знания в области административно – территориального деления страны и местных органов самоуправления. География, природа, административное деление, хозяйственная система, система образования, культура Австрии. Язык австрийцев.
1.2.3	Основные общественно-политические и социокультурные явления, понятия и реалии Люксембурга	Лексический минимум ключевых слов (топонимов, антропонимов и др.), которые содержат основную информацию социокультурного значения: География, природа, административное деление, хозяйственная система, система образования, культура Австрии. Язык австрийцев.
1.2.4	Реалии Лихтенштейна в процессе межкультурной коммуникации и педагогической деятельности	Ключевые слова (топонимы, антропонимы и др.), которые содержат основную информацию социокультурного значения в сфере культуры Лихтенштейна. География, природа, административное деление, хозяйственная система, система образования, культура Лихтенштейна. Реалии в жизни и языке.

#### **4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу бакалавров в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестов на занятиях по пройденным темам, внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

Подготовка к практическим занятиям;

Подготовка к текущим контрольным мероприятиям (тесты);

Выполнение заданий по учебному пособию «Von den Anfängen bis in die Gegenwart», домашних индивидуальных заданий;

Написание реферата или подготовка проектной работы по тематике курса и подготовка к их защите (в течение всего семестра).

Виды самостоятельной работы студентов

1 неделя «Новейшая история Германии. Немецкое единство» - Повторение материала лекции, подготовка к тесту по содержанию лекции.

2 неделя «Географическое положение, природа Германии, экологические проблемы Административное деление Германии, проблемы экономического развития» - Повторение материала лекции, подготовка к тесту по содержанию лекции.

3 неделя «Население Германии, реалии социальной жизни общества» - Повторение материала лекции, подготовка к тесту по содержанию лекции.

4 неделя «Культура Германии» - Повторение материала лекции, подготовка к тесту по содержанию лекции.

5 неделя «Реалии жизни Швейцарии» - Повторение материала лекции, подготовка к тесту по содержанию лекции.

6 неделя «Австрия сегодня» - Повторение материала лекции, подготовка к тесту по содержанию лекции.

- 7 неделя «Люксембург - зелёное сердце Европы. Лихтенштейн – «карлик» в Европе» - Повторение материала лекции, подготовка к тесту по содержанию лекции.
- 8 неделя «Основные этапы новейшей истории Германии. Проблемы объединённой Германии» - выполнение заданий по учебному пособию «Von den Anfängen bis in die Gegenwart»,
- 9 неделя «Основные этапы новейшей истории Германии. Проблемы объединённой Германии» - выполнение заданий по учебному пособию «Von den Anfängen bis in die Gegenwart»,
- 10 неделя «Политическая система Германии. Проблемы иностранцев»- выполнение заданий по учебному пособию «Von den Anfängen bis in die Gegenwart»,
- 11 неделя «Политическая система Германии. Проблемы иностранцев» - выполнение заданий по учебному пособию «Von den Anfängen bis in die Gegenwart»,
- 12 неделя «Повседневная жизнь граждан Германии. Проблемы социальной жизни» - выполнение заданий по учебному пособию «Von den Anfängen bis in die Gegenwart»,
- 13 неделя «Повседневная жизнь граждан Германии. Проблемы социальной жизни» - выполнение заданий по учебному пособию «Von den Anfängen bis in die Gegenwart»,
- 14 неделя «Семья в Германии, роль мужчины и женщины в семье» - выполнение заданий по учебному пособию «Von den Anfängen bis in die Gegenwart»,
- 15 неделя «Транспорт в Германии» - выполнение заданий по учебному пособию «Von den Anfängen bis in die Gegenwart»,
- 16 неделя «Экологические проблемы в Германии» - выполнение заданий по учебному пособию «Von den Anfängen bis in die Gegenwart»,
- 17 неделя «Экологические проблемы в Германии» - выполнение заданий по учебному пособию «Von den Anfängen bis in die Gegenwart»,
- 18 неделя «Культура Германии» - выполнение заданий по учебному пособию «Von den Anfängen bis in die Gegenwart»
- 19 неделя «Молодёжная культура» - выполнение заданий по учебному пособию «Von den Anfängen bis in die Gegenwart»
- 20 неделя «Путешествие по федеральным землям Германии» - выполнение заданий по учебному пособию «Von den Anfängen bis in die Gegenwart»
- 21 неделя «Путешествие по федеральным землям Германии» - выполнение заданий по учебному пособию «Von den Anfängen bis in die Gegenwart»

№ п/п	Название раздела, темы	Самостоятельная работа студентов			Формы контроля
		Количество часов в соотв. с тем. планом	Задания, выносимые на самостоятельную работу	Сроки выполнения	
1	Нация: понятия и реалии изучаемого языка, актуальные события современности	10	Подготовка к тестированию. Составление лингвострановедческого словаря по теме, написание краткого содержания по теме	1-2 неделя	Устный опрос
2	Географическое положение Немецкоговорящих стран : связь предмета с практикой	22	Подготовка к показу географических реалий на карте. Составление лингвострановедческого словаря по теме, написание краткого содержания по теме	3-4 неделя	Индивидуальное задание
3	Страноведческие знания в сфере государственного устройства в процессе межкультурной	22	Презентация по теме. Составление лингвострановедческого словаря по теме,	5-7 неделя	Устный опрос

	коммуникации педагогической деятельности		написание краткого содержания по теме		
4	Образование Немецкоговорящих стран согласно системе ценностей соответствующего лингвокультурного сообщества	22	Подготовка информационного буклета об одном из ВУЗов Немецкоговорящих стран. Составление лингвострановедческого словаря по теме, написание краткого содержания по теме	8-9 неделя	Индивидуальное задание

### ***Раздел 1***

1. Die Bundesregierung informiert  
[https://www.bundesregierung.de/Webs/Breg/DE/Startseite/startseite\\_node.html](https://www.bundesregierung.de/Webs/Breg/DE/Startseite/startseite_node.html)
2. Statistisches Bundesamt  
<https://www.destatis.de/DE/Startseite.html>
3. [Virtuelle Geographische Texte \(VGT\) über Kanada und Deutschland](http://www.v-g-t.de)  
<http://www.v-g-t.de>
4. Deutsche Welle: Deutsch unterrichten  
<http://www.dw.com/de/deutsch-lernen/deutsch-unterrachten/s-2233>
5. Landeskunde: Deutsche Kultur kennenlernen - Deutsch Lernen Online  
[www.deutsch-lernen-online.net/landeskunde](http://www.deutsch-lernen-online.net/landeskunde)

### ***Раздел 2***

1. Informationen über Österreich  
<https://www.oesterreich.com/de/>
2. Informationen über die Schweiz  
<https://www.admin.ch/gov/de/start.html>
3. Landeskunde: deutschsprachige Länder:  
[http://profizgl.lu.lv/pluginfile.php/35002/mod\\_resource/content/0/Landeskunde\\_kommunikative\\_Kompetenz/Deutschsprachige\\_Laender\\_Oesterreich\\_die\\_Schweiz\\_Luxemburg\\_.pdf](http://profizgl.lu.lv/pluginfile.php/35002/mod_resource/content/0/Landeskunde_kommunikative_Kompetenz/Deutschsprachige_Laender_Oesterreich_die_Schweiz_Luxemburg_.pdf)

Рекомендации, позволяющие студенту более эффективно организовать самостоятельную работу по овладению всеми видами речевой деятельности представлены в девятом разделе рабочей программы «Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины». Учебная литература и Интернет-ресурсы необходимые для осуществления самостоятельной работы и освоения дисциплины указаны в седьмом и восьмом разделах РПД. Сроки сдачи текущих контрольных заданий и критерии их оценки представлены в разделе 6.2 РПД.

## **5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **5.1. Типовые (примерные) контрольные задания / материалы**

Промежуточный контроль освоения курса проводится в форме экзамена.

Итоговая отметка складывается из рейтинговой отметки (по результатам работы студента в течение семестра) и из отметки, выставяемой преподавателем непосредственно на экзамене.

Экзамен состоит из двух частей: теоретическая часть (вопросы) и практическая часть, которая предполагает решение кейс-задачи, и направлен на использование возможности образовательной

среды для ориентирования в системе ценностей соответствующего лингвокультурного сообщества, основанной на истории и культуре этой страны, отражённой в присущих ему знаковых системах, и использовать соответствующие знания, навыки и умения в процессе профессиональной деятельности

а) критерии оценивания компетенций (результатов):

К ответу студента предъявляются следующие требования: знание основных общественно-политические и социокультурные явлений, понятий и реалий изучаемого языка, географического положения и историю стран изучаемого языка; умение применять страноведческие знания в процессе межкультурной коммуникации и педагогической деятельности; работать со страноведческой литературой в оригинале; владение лексическим минимумом ключевых слов (топонимов, антропонимов и др.), которые содержат основную информацию социокультурного значения; полнота раскрытия темы (вопроса, проблемы), уверенное владение основными понятиями и терминами, четкость формулировки мыслей, логичность изложения информации, умение анализировать, обобщать и оценивать информацию, знание лингвострановедческих реалий, умение проиллюстрировать теоретический материал примерами.

б) описание шкалы оценивания:

**Экзамен** служит формой проверки усвоения учебного материала лекционных и семинарских занятий, уровня сформированности практических умений и навыков.

Оценка **«отлично»** ставится студенту, который прочно усвоил предусмотренный программой материал, правильно и аргументировано ответил на вопросы, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников.

Знает основные общественно-политические и социокультурные явления, понятия и реалии изучаемого языка, географическое положения и историю стран изучаемого языка;

Умеет применять страноведческие знания в процессе межкультурной коммуникации и педагогической деятельности; работать со страноведческой литературой в оригинале; проиллюстрировать теоретический материал примерами.

Владеет лексическим минимумом ключевых слов (топонимов, антропонимов и др.), которые содержат основную информацию социокультурного значения; полнота раскрытия темы (вопроса, проблемы), уверенное владение основными понятиями и терминами.

Обязательным условием выставленной оценки является правильная речь в быстром или умеренном темпе. Дополнительным условием выставленной оценки могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной и контрольной работы, систематическая активная работа на семинарских занятиях.

Оценка **«хорошо»** ставится студенту, который в полной мере усвоил предусмотренный программой материал, правильно и аргументировано ответил на вопросы, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников.

Знает основные общественно-политические и социокультурные явления, понятия и реалии изучаемого языка, географическое положения и историю стран изучаемого языка;

Умеет применять страноведческие знания в процессе межкультурной коммуникации и педагогической деятельности; работать со страноведческой литературой в оригинале; проиллюстрировать теоретический материал примерами.

Владеет лексическим минимумом ключевых слов (топонимов, антропонимов и др.), которые содержат основную информацию социокультурного значения; полнота раскрытия темы (вопроса, проблемы), владение основными понятиями и терминами.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится студенту, который не в полной мере усвоил предусмотренный программой материал, правильно и аргументировано ответил на вопросы, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников.

Знает основные общественно-политические и социокультурные явления, понятия и реалии изучаемого языка, географическое положения и историю стран изучаемого языка;  
 Умеет применять страноведческие знания в процессе межкультурной коммуникации и педагогической деятельности; работать со страноведческой литературой в оригинале; проиллюстрировать теоретический материал примерами.  
 Владеет лексическим минимумом ключевых слов (топонимов, антропонимов и др.), которые содержат основную информацию социокультурного значения; полнота раскрытия темы (вопроса, проблемы), владение основными понятиями и терминами.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, который не справился с 50 % вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем.

Не знает основные общественно-политические и социокультурные явления, понятия и реалии изучаемого языка, географическое положения и историю стран изучаемого языка;

Не умеет применять страноведческие знания в процессе межкультурной коммуникации и педагогической деятельности; работать со страноведческой литературой в оригинале; проиллюстрировать теоретический материал примерами.

Не владеет лексическим минимумом ключевых слов (топонимов, антропонимов и др.), которые содержат основную информацию социокультурного значения; полнота раскрытия темы (вопроса, проблемы), уверенное владение основными понятиями и терминами.

Оценивается качество устной речи, как и при выставлении положительной оценки

**Таблица 8 – Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания**

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
<i>Теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач, отражающие специфику истории, культуры Германии</i>		
Новейшая история Германии и немецкое единство. Лингвострановедческие реалии знания в процессе межкультурной коммуникации и педагогической деятельности.	1. Landnutzung, Wohn- und Wirtschaftsgebiete in Deutschland. 2. Deutschland administrativ	1. Erinnern Sie sich an die deutsche Geschichte und überlegen Sie sich, welche Ereignisse zur Wiedervereinigung Deutschlands geführt haben. 2. Äußern Sie sich zum Problem der deutschen Wiedervereinigung im Gespräch mit einem Deutschen.
Географическое положение, природа Германии, экологические проблемы в немецком языке. Понятия и реалии изучаемого языка, актуальные события современности	1. Soziale Marktwirtschaft. 2. Ausländer in Deutschland. Geschichte und Gegenwart.	1. Nennen Sie die wichtigsten Ereignisse, die bekanntesten Namen, die damit verbunden sind. 2. Äußern Sie Ihre Meinung in Bezug darauf, ob die deutsche Wiedervereinigung stattgefunden hat.
Административное деление Германии, проблемы экономического развития в соответствии с системой ценностей соответствующего лингвокультурного сообщества	1. Altersstruktur, Rentenversicherung 2. Arbeitslosen- und Krankenversicherung	1. Schreiben Sie einen Aufsatz zum Thema: „Migrationspolitik Deutschlands. Flüchtlinge: pro und contra“ 2. Vergleichen Sie die Business-Etikette in den deutschsprachigen Ländern und in Russland.
<i>История и культура Австрии, Швейцарии, Люксембурга и Лихтенштейна в соответствии с системой ценностей соответствующего лингвокультурного сообщества</i>		
Реалии Швейцарии: лексический минимум ключевых слов	1. Rolle der Geschlechter, Familie. 2. Die deutsche Einheit.	1. Sehen Sie sich den Film “13 Semester“ an und nennen Sie die größten Unterschiede im Alltagsleben der deutschen und russischen Studenten. 2. Passt das deutsche Hochschulsystem für

		uns die Russen? Welche Vorteile und Nachteile hat es? Wie kann man den Untertitel des Filmes interpretieren?
Реалии Австрии в процессе межкультурной коммуникации и педагогической деятельности	1. Zuständigkeiten in der Gesetzgebung Deutschlands. 2. Verfassungsstruktur der BRD, Staatsorgane.	1. Besuchen Sie die offiziellen Webseiten der größten deutschen Parteien und lesen Sie Ihre Programmatik. 2. Geben Sie kurze Charakteristik der politischen Tätigkeit dieser Parteien.
Основные общественно-политические и социокультурные явления, понятия и реалии Люксембурга	1. Parteien, Verbände, Bürgerinitiativen, soziale Bewegungen. 2. Alltag des Staates „Die BRD“.	1. Halten Sie kurze Vorträge über die politische Tätigkeit der bekannten deutschen Politiker. 2. Beispiele der bekannten Politiker in Deutschland
Реалии Лихтенштейна в процессе межкультурной коммуникации и педагогической деятельности	1. Österreich heute. 2. Großherzogtum Luxemburg. 3. Fürstentum Liechtenstein.	1. Nach dem Beschluss Großbritanniens, aus der EU auszutreten spricht man auch über den sogenannten „Dexit“. 2. Lesen Sie sie durch und nennen Sie Nachteile und Vorteile des Austritts von der BRD aus der EU

### 5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине – экзамен – включает итоговый балл текущей аттестации (max 60 б.) и балл за ответ на зачете (max 40 б.)

Для положительной оценки необходимо набрать не менее 51 балл.

Процедура оценивания результатов обучения проводится в соответствии с балльно-рейтинговой системой, баллы и требования к пороговым значениям достижений по видам деятельности обучающихся приведены ниже:

Неделя	Тематический раздел курса	Аудиторная работа			Общее кол-во баллов
		Посещение занятий	Работа на занятии	Рейтинговые задания	
1	<i>Теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач, отражающие специфику истории, культуры Германии</i>				
2	Новейшая история Германии и немецкое единство. Лингвострановедческие реалии знания в процессе межкультурной коммуникации и педагогической деятельности.			Лингвостранов словарь (12)	
3	Географическое положение, природа Германии, экологические проблемы в немецком языке. Понятия и реалии изучаемого языка, актуальные события современности				
4	Административное деление Германии, проблемы экономического развития в соответствии с системой ценностей соответствующего лингвокультурного сообщества			Презентация по теме (12)	

5	<i>История и культура Австрии, Швейцарии, Люксембурга и Лихтенштейна в соответствии с системой ценностей соответствующего лингвокультурного сообщества</i>				
6	Реалии Швейцарии: лексический минимум ключевых слов				
7	Реалии Австрии в процессе				
8	межкультурной коммуникации и педагогической деятельности			Тест (20)	
9	Основные общественно-политические и социокультурные явления, понятия и реалии Люксембурга				
	Итого за курс обучения (рейтинговые баллы)	0-18	0-18	0-44	0-80

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### А) основная учебная литература

1. Ватлин, А.Ю. Германия в XX веке [Электронный ресурс] / А.Ю. Ватлин. - Электрон.текстовые дан. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2014.  
Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253046>
2. Ватлин, А.Ю. Австрия в XX веке[Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / А.Ю. Ватлин. - Электрон.текстовые дан. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014.  
Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253045>

### Б) дополнительная учебная литература

1. Никитина И.В. История немецкой культуры в зеркале немецкого языка: Учебное пособие по лингвострановедению и страноведению для студентов языковых вузов и факультетов: лингвокультурологический глоссарий / И.В. Никитина. – 2-е издание, испр. Идоп. – Новокузнецк: МОУДПОИПК, 2009. – 169 с.
2. Никитина И.В. Von den Anfängen bis in die Gegenwart. От истоков до современности. (Страноведение Германии в немецких языковых единицах): учебное – методическое пособие по лингвострановедению и страноведению для студентов языковых вузов и факультетов/ И.В. Никитина. – Новокузнецк: РИО КузГПА, 2007. - 110с.

## 7. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины

### Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «интернет»

1. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] / Центр информ. технологий РГБ. — Электрон. дан. — Москва : Рос. гос. б-ка, 1999 – 2018. — Режим доступа: <http://www.rsl.ru>, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус., англ.
2. Посольство ФРГ в России [Электронный ресурс] : официальный сайт. – Электрон. данные. – Посольство ФРГ в России, 2018. – Режим доступа: [www.deutschebotschaft-moskau.ru](http://www.deutschebotschaft-moskau.ru) – Загл. с экрана. – Яз.нем.
3. Сайт для немецкоговорящих ученых, новости СМИ Германии [Электронный ресурс] : официальный сайт. – Электрон. данные. – Посольство ФРГ в России, 2018. – Режим доступа: - [www.rsci.ru](http://www.rsci.ru) Загл. с экрана. – Яз.нем.
4. Журнал "Германия" [Электронный ресурс] : официальный сайт. – Электрон. данные. – Посольство

- ФРГ в России, 2018. – Режим доступа: - [www.deutschland-zeitschrift.de](http://www.deutschland-zeitschrift.de) Загл. с экрана. – Яз.нем.
5. Журнал "Шпигель" [Электронный ресурс] : официальный сайт. – Электрон. данные. – Посольство ФРГ в России, 2018. – Режим доступа: - [www.derspiegel.de](http://www.derspiegel.de) Загл. с экрана. – Яз.нем.
6. Газета "Зюддойче Цайтунг"[Электронный ресурс] : официальный сайт. – Электрон. данные. – Посольство ФРГ в России, 2018. – Режим доступа: - [www.SZ.de](http://www.SZ.de) Загл. с экрана. – Яз.нем.
7. Официальный сайт Бундесрата [Электронный ресурс] : официальный сайт. – Электрон. данные. – Посольство ФРГ в России, 2018. – Режим доступа: - [www.bundesrat.de](http://www.bundesrat.de) Загл. с экрана. – Яз.нем.

### Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС) по дисциплине

1. Offizielles Portal der Bundesrepublik Deutschland. Es bietet Zugänge in alle gesellschaftlichen Bereiche English [Электронный ресурс] : интернет-портал. – Электронные данные. – Режим доступа: [www.deutschland.de](http://www.deutschland.de) свободный. – Яз.нем.
2. Umfangreiche Website der deutschen Bundesregierung, u.a. mit aktuellen Meldungen zur Regierungspolitik [Электронный ресурс] : интернет-портал. – Электронные данные. – Режим доступа: [www.bundesregierung.de](http://www.bundesregierung.de) свободный. – Яз.нем.
3. Informationen zu Themen der deutschen Außenpolitik und Adressen deutscher Auslandsvertretungen [Электронный ресурс] : интернет-портал. – Электронные данные. – Режим доступа: [www.auswaertiges-amt.de](http://www.auswaertiges-amt.de) свободный. – Яз.нем.
4. Die Website der Bundesagentur Invest in Germany GmbH bietet Informationen über den Wirtschaftsstandort Deutschland (in sechs Sprachen) [Электронный ресурс] : интернет-портал. – Электронные данные. – Режим доступа: [www.invest-in-germany.de](http://www.invest-in-germany.de) свободный. – Яз.нем.

### 8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, используемого программного обеспечения

#### Материально-техническая база

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

Лингвострановедение немецкоговорящих стран	<p><b>220</b> Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятий лекционного типа;</li> <li>- занятий семинарского (практического) типа;</li> <li>- групповых и индивидуальных консультаций;</li> <li>- текущего контроля и промежуточной аттестации.</li> </ul> <p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска меловая, столы, стулья.</p> <p>Оборудование: стационарное - проектор, экран; переносное – ноутбук; звуковые колонки.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MS Windows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>	654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д. 12
	<p><b>451</b> Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- семинарского (практического) типа;</li> <li>- групповых и индивидуальных консультаций;</li> </ul>	

	<p>- текущего контроля и промежуточной аттестации;</p> <p>Специализированная (учебная) мебель: столы, стулья, доска маркерная.</p> <p>Оборудование: стационарное - экран, проектор, компьютеры (14 шт.), звуковые колонки, наушники.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), OmegaT - система автоматизированного перевода (свободно распространяемое ПО), ВААЛ-мини – программа для проведения фоносемантической экспертизы текста (отечественное ПО, демонстрационная свободно распространяемая версия).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

## 9. Иные сведения и материалы

Составитель : Балашова Н.П., доцент кафедры иностранных языков