

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения

высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Факультет психологии и педагогики

### **Рабочая программа дисциплины**

***К.М.03.03 Основы образовательной политики***

Направление подготовки

***44.04.01 Педагогическое образование***

Направленность (профиль) подготовки

***Управление образованием***

Квалификация выпускника

***магистр***

Форма обучения

***Очная, заочная***

Год набора

**2023**

Новокузнецк 2023

**Лист внесения изменений**  
в РПД *К.М.03.03 Основы образовательной политики*

**Сведения об утверждении:**

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета № 9 от 23.03.2023 г.)

для ОПОП 2023 год набора на 2023 / 2024 учебный год

по направлению подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки **Управление образованием**

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

(протокол методической комиссии факультета № 6 от 22.03.2023 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

(протокол заседания кафедры № 7 от 10.03.2023г.), зав. кафедрой проф. Елькина О.Ю.

## Оглавление

1 Цель дисциплины .....	4
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. ....	5
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины. ....	5
3.1 Учебно-тематический план .....	5
4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.....	6
Обучающемуся по ЗФО задание на самостоятельную работу выдается на установочной сессии.....	7
5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины. ....	7
5.1 Учебная литература.....	7
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	8
5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	9
6 Иные сведения и (или) материалы.....	9
6.1.Примерные темы письменных учебных работ .....	9
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации .....	10

## 1 Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы магистратуры «Управление образованием»:

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закреплённые за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Проектирует эффективные психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности с учетом особенностей развития обучающихся в образовательном процессе.	<b>Владеть:</b> способами проектирования образовательной политики образовательной организации с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Проектирует педагогическую деятельность с учетом требований к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	<b>Уметь:</b> интерпретировать результаты научных исследований в сфере образования и педагогической деятельности; проектировать педагогическую деятельность образовательной организации с учетом проблем и рисков современного образования в России; планировать мероприятия по преодолению и предупреждению основных рисков образовательной среды
	ОПК-8.2. Выбирает методы, формы и средства проектирования педагогической деятельности с использованием современных специальных научных знаний и результатов исследований.	<b>Уметь:</b> определять необходимые методы, формы и средства для проектирования деятельности образовательной организации с опорой на современные специальные научные знания и результаты исследований в области образования <b>Владеть:</b> методами, формами и средствами проектирования деятельности образовательной организации с опорой на современные специальные научные знания и результаты исследований в области образования

## 2 Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 2 – Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения	
	ОФО	ЗФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	12	12
Аудиторная работа (всего):	12	12
в том числе:		
лекции	4	4
практические занятия, семинары	8	8
практикумы		
лабораторные работы		
в интерактивной форме	8	8
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
подготовка курсовой работы /контактная работа		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
творческая работа (эссе)		
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	96	92
4 Промежуточная аттестация обучающегося зачет и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию		4
	зачет 2 семестр	зачет 1 семестр

## 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 3.1 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)		СР С	Формы <sup>1</sup> текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			Аудиторн. занятия лекц	практ.		
1	Образование и образовательная политика в России: теория и история.	7	1		6	ИЗ-1
2	Нормативно-правовая основа реализации государственной образовательной политики	11	1		10	ПР-1
3	Образовательная политика и система общего образования в России	23	1	2	20	УО

<sup>1</sup> УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 – экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание; ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи

4	Государственная политика интеграции российского образования в мировую систему образования, задача повышения качества образования в России	23	1	2	20	ИЗ-2
5	Стратегические ориентиры образовательной политики Российской Федерации в XXI веке	22		2	20	ИЗ-3
6	Задачи национального проекта в сфере образования	22		2	20	ИЗ-4
ИТОГО по семестру		108	4	8	96	УО-3
Всего:		<b>108</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>96</b>	

Таблица 3.2 - Учебно-тематический план заочной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			Аудиторн. занятия		СР С	
			лекц	практ.		
1	Образование и образовательная политика в России: теория и история.	3	1		2	ИЗ-1
2	Нормативно-правовая основа реализации государственной образовательной политики	11	1		10	ПР-1
3	Образовательная политика и система общего образования в России	23	1	2	20	УО
4	Государственная политика интеграции российского образования в мировую систему образования, задача повышения качества образования в России	23	1	2	20	ИЗ-2
5	Стратегические ориентиры образовательной политики Российской Федерации в XXI веке	22		2	20	ИЗ-3
6	Задачи национального проекта в сфере образования	22		2	20	ИЗ-4
	Промежуточная аттестация (зачет)	4			4	УО-3
ИТОГО по семестру		<b>108</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>92</b>	
Всего:		<b>108</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>92</b>	

#### 4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 4.

Таблица 4 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (7 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписа-	<b>80</b>	Лекционные занятия (конспект) (2 занятия)	<b>2 балла</b> – посещение 1 лекционного занятия (пороговое значение) <b>4 балла</b> – составление подробного конспекта одного вопроса	4 – 8

нию и выпол- нение заданий)			лекции (максимальное значение)	
		Практические работы (отчет о выполнении практической работы) (4 работы).	<b>3 балла</b> – посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 50-65% (пороговое значение) <b>6 баллов</b> – посещение 1 занятия и выполнение работы на 66-85% <b>9 баллов</b> – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 86-100% (максимальное значение)	12 - 36
		Выполнение индивидуальных заданий по темам (4 индивидуальных заданий)	<b>6 баллов</b> – выполнение индивидуального задания на 50-65% <b>7 баллов</b> – выполнение индивидуального задания на 66-85% (пороговое значение) <b>9 баллов</b> – выполнение индивидуального задания на 86-100% (максимальное значение)	24 - 36
<b>Итого по текущей работе в семестре</b>				<b>40 - 80</b>
Промежуточная аттестация (зачет)	<b>20</b> (100% /баллов приведенной шкалы)	Ответ на теоретический вопрос	<b>5 баллов</b> (пороговое значение) <b>10 баллов</b> (максимальное значение)	5-10
		Выполнение практического задания	<b>5 баллов</b> (пороговое значение) <b>10 баллов</b> (максимальное значение)	6-10
<b>Итого по промежуточной аттестации (зачет)</b>				51 - 100% по приведенной шкале <b>11 – 20</b>
<b>Суммарная оценка по дисциплине:</b> Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.				

Обучающемуся по ЗФО задание на самостоятельную работу выдается на установочной сессии

## **5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.**

### **5.1 Учебная литература**

#### **Основная учебная литература**

1. Модернизация российского образования: вызовы нового десятилетия / Климов А.А., Галкин В.В., Зуева Д.С. Под ред. Климова А.А. - М.:ИД Дело РАНХиГС, 2016-104с.: — (Высшее образование). — ISBN 978-5-7749-1091-5 — URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=542494> — Текст : электронный.
2. Образование и образованность в социальной истории России: от Средневековья к Новому времени: Монография / Андреев А.Л. - М.: ВГИК, 2014. - 219 с.: ISBN 978-5-87149-151-5 — URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=961535> — Текст : электронный.
3. Политика в сфере образования в СССР и современной России (политологический анализ) : монография / М.Б. Понявина. - М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. - 126 с. - (Научная книга). — URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=953453> — Текст : электронный.

#### **Дополнительная учебная литература**

1. *Куприянов, Ю. В.* Бизнес-системы. Основы теории управления : учебное пособие для вузов / Ю. В. Куприянов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11758-5. — URL: <https://urait.ru/bcode/454980> — Текст : электронный.
2. Методология оценки вклада образования в социально-экономическое развитие Российской Федерации и ее субъектов: Пособие / Беляков С.А., Клячко Т.Л. - М.:ИД Дело РАНХиГС, 2015. -

- 60 с. ISBN 978-5-7749-1041-0 — URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=792805> — Текст : электронный.
3. Образование в России: основные проблемы и возможные решения / Клячко Т.Л. - М.:ИД Дело РАНХиГС, 2013. - 48 с. ISBN 978-5-7749-0758-8 — URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=791710> — Текст : электронный.
4. *Сергеев, А. Г.* Управление качеством образования. Документирование систем менеджмента качества : учебное пособие для вузов / А. Г. Сергеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12322-7. — URL: <https://urait.ru/bcode/447325> — Текст : электронный
5. *Симонова А. А.* Инновационно ориентированная подготовка к педагогическому менеджменту в непрерывном профессиональном образовании [Электронный ресурс]: монография / Симонова А.А. - 2-е изд., перераб. и доп. - Электронные текстовые данные. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 134 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09765-8. — URL : <http://znanium.com/bookread2.php?book=537652> — Текст : электронный
6. Симонова, А. А. Готовность управляющей системы к осуществлению инновационных процессов в образовательном учреждении : монография / А.А. Симонова, И.О. Антипина. - 2-е изд., стереотипное. – Эл. текстовые данные. – Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 144 с. - (Научная мысль). – ISBN 978-5-534-09765-8. — URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=534170> — Текст : электронный
7. *Симонова, А. А.* Инновационный менеджмент в образовании : учебное пособие/ А. А. Симонова. – Электронные текстовые данные. - Екатеринбург: Ажур, 2011. - 228 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=534148>
8. Система образования как важнейшее условие поступательного развития национальной экономики // Вестник Удмуртского университета. Серия 2. Экономика и право, Вып. 4, 2010, стр. — URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=525363> — Текст : электронный.
9. *Слизкова, Е. В.* Управление образовательными системами. Технологии внутришкольного управления : учебник и практикум для вузов / Е. В. Слизкова, Е. В. Воронина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04831-5. — URL: <https://urait.ru/bcode/453901> — Текст : электронный.

## 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

<p><b>310 Учебная аудитория</b> (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятий лекционного типа;</li> <li>- занятий семинарского (практического) типа;</li> <li>- групповых и индивидуальных консультаций;</li> <li>- текущего контроля и промежуточной аттестации.</li> </ul> <p>Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья.</p> <p>Оборудование для презентации учебного материала: стационарное - ноутбук, проектор, экран, акустическая система.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET Endpoint Security, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО), Google Chrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), Foxit Reader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b></p>	<p>654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом.2</p>
<p><b>117 Помещение для самостоятельной работы обучающихся</b> (</p> <p>Специализированная (учебная) мебель: столы, стулья</p> <p>Оборудование: компьютеры (4 шт.), места для работы с ноутбуками.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно рас-</p>	<p>654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1</p>

<p>пространяемое ПО), MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b></p>	
--	--

### 5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

#### Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

Национальный проект «Образование» – Электронные данные. - Режим доступа:

<https://strategy24.ru/rf/education/projects/natsionalnyy-proekt-obrazovanie> - свободный.

Минпросвещения России – Электронные данные. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/> - свободный.

## 6. Иные сведения и (или) материалы.

### 6.1. Примерные темы письменных учебных работ

#### Образцы индивидуальных заданий для СРС

№ п/п	Название раздела, темы	Задания для самостоятельной работы
1.	Образование и образовательная политика в России: теория и история	<p>Подготовьте историческую справку по следующим вопросам:</p> <p>Исторические корни и предпосылки формирования политики в области образования России.</p> <p>2. Первые шаги государства в области образования. Славяно-греко-латинская академия. Петр I и его реформа образования и их результаты.</p> <p>3. Первые просветители России: Татищев, Кантемир, Тредиаковский. И их влияние на формирование политики государства в области образования.</p> <p>4. Екатерина II и ее образовательная политика.</p>
2.	Нормативно-правовая основа реализации государственной образовательной политики	<p>Подготовьте выступления по вопросам:</p> <p>1. Роль образования и науки в модернизации российского государства и общества</p> <p>2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» как правовая основа реализации государственной образовательной политики.</p>
3.	Образовательная политика и система общего образования в России	<p>Проведите сопоставительный анализ образовательной системы России современности и до 2000 года в следующих аспектах: социальный баланс, межкультурное взаимодействие (этнический и конфессиональный аспекты), глобализация.</p>
4.	Государственная политика интеграции российского образования в мировую систему образования, задача повышения качества образования в России	<p>На основе анализа научной литературы и нормативных документов подготовьте выступление по следующим проблемам:</p> <p>1. Ключевые факторы и тенденции развития образования в Российской Федерации и в мире</p> <p>2. Ключевые факторы и тенденции развития образования в Российской Федерации и в мире</p> <p>3. Государственная политика интеграции российского образования в мировую систему образования.</p> <p>4. Задачи повышения качества о образования в России</p>
5.	Задачи национального проекта в сфере образования	<p>На основе анализа национального проекта в сфере образования в рамках Указа Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», дайте характеристику следующих аспектов проекта:</p> <p>1. Стартовые условия, механизмы реализации и целевые ориентиры.</p> <p>2. Национальная система показателей достижения Целей устойчивого развития в области образования.</p> <p>3. Стратегии развития образования в экономике знаний.</p>

## 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации - зачет.

Таблица 5 – Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
1. Образование и образовательная политика в России: теория и история.	Образование и образовательная политика в России: теория и история. Роль образования и науки в модернизации российского государства и общества.	Охарактеризуйте роль образования и науки в модернизации российского государства и общества
2. Нормативно-правовая основа реализации государственной образовательной политики	Нормативно-правовая основа реализации государственной образовательной политики. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» как правовая основа реализации государственной образовательной политики.	Проанализируйте Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» как правовую основу реализации государственной образовательной политики
3. Образовательная политика и система общего образования в России	Образовательная политика и система общего образования в России.	Охарактеризуйте новые вызовы образовательной системы России: социальное неравенство, обострение межкультурного взаимодействия (этнический и конфессиональный аспекты), глобализация
4. Государственная политика интеграции российского образования в мировую систему образования, задача повышения качества образования в России	Государственная политика интеграции российского образования в мировую систему образования, задача повышения качества образования в России	Выделите современные проблемы и актуальные задачи подготовки профессиональных кадров для системы образования России
5. Стратегические ориентиры образовательной политики Российской Федерации в XXI веке	Стратегические ориентиры образовательной политики Российской Федерации в XXI веке	Охарактеризуйте государственную политику интеграции российского образования в мировую систему образования и задачи повышения качества образования в России
6. Задачи национального проекта в сфере образования	Задачи национального проекта в сфере образования	Выделите задачи национального проекта в сфере образования в рамках Указа Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»: стартовые условия, механизмы реализации и целевые ориентиры.
<b>Компетенции</b>		
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обуча-	<p><b>Кейс-задание</b></p> <p>1. Исходя из особенностей социально-образовательной среды населенного пункта, в котором вы проживаете, сформулируйте возможные направления образовательной политики конкретной образовательной организации, способствующие ее развитию.</p> <p>2. Совокупность каких сведений, данных потребуется вам как руководителю этой образовательной организации для обеспечения индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями?</p>	

<p>ющихся с особыми образовательными потребностями</p>	
<p>ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p><b>Кейс-задание</b>  Задание 1. Ознакомьтесь с Федеральными проектами, действующими в рамках национального проекта «Образование». Выделите те из них, участниками которых является ваша образовательная организация.  Задание 2. Проанализируйте, насколько успешно реализуется данный проект в вашей организации. Сформулируйте проблемы, с которыми столкнулась ваша образовательная организации при реализации данного проекта.</p>

Составитель: Елькина О.Ю., д-р пед. наук, профессор, зав. кафедрой ПМНО