

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00  
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»

**ФАКУЛЬТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ  
И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ**

УТВЕРЖДАЮ  
ДЕКАН ФФКЕП  
\_\_\_\_\_ Рябов В.А.  
16.03.2023 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Б1.О.03.02 Возрастная психология**

Направление подготовки  
44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Направленность (профиль) подготовки  
«Биология и Химия»

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очная**

Год набора 2021

Новокузнецк 2023

**Лист внесения изменений**  
в РПД Б1.О.03.02 Возрастная психология

**Сведения об утверждении:**

на 2021 – 2022 уч. год

утверждена Ученым советом факультета физической культуры, естествознания и природопользования (протокол Ученого совета факультета № 6а от 11.03.2021 г.)

для ОПОП 2021 год набора

на 2021 / 2022 учебный год

по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) География и Безопасность жизнедеятельности

Одобрена на заседании методической комиссии факультета ФКЕП

протокол методической комиссии факультета № 3 от 25.02.2021 г.

Одобрена на заседании кафедры психологии и общей педагогики

протокол № 7 от 10.03.2021г.

Серегина О.С.

Утверждена Учёным советом факультета

(протокол Учёного совета факультета № 7 от 16.03.2023)

на 2021 год набора

Одобрена на заседании методической комиссии

(протокол методической комиссии факультета № 3 от 17.02.2023)

Одобрена на заседании кафедры ЕД

(протокол № 6 от 26.01.2023) А.Г. Жукова

## Оглавление

|                                                                                                                          |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1 Цель дисциплины. ....                                                                                                  | 4  |
| 1.1 Формируемые компетенции .....                                                                                        | 4  |
| 1.2 Индикаторы достижения компетенций .....                                                                              | 4  |
| 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине .....                                                                     | 5  |
| 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.....                          | 5  |
| 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины. ....                                                                | 6  |
| 3.1 Учебно-тематический план .....                                                                                       | 6  |
| 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы .....                                                                    | 7  |
| 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации ..... | 13 |
| 5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....                                | 14 |
| 5.1 Учебная литература .....                                                                                             | 14 |
| 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины .....                                                   | 15 |
| 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....                                   | 15 |
| 6 Иные сведения и (или) материалы. ....                                                                                  | 16 |
| 6.1.Примерные темы письменных учебных работ.....                                                                         | 16 |
| 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации                                                   | 19 |

## 1 Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы далее - ОПОП):

ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

### 1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

| Наименование вида компетенции | Наименование категории (группы) компетенций | Код и название компетенции                                                                      |
|-------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Общепрофессиональная          | Научные основы педагогической деятельности  | ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. |

### 1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции                                                                      | Индикаторы достижения компетенции по ОПОП                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. | ОПК.8.1. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в разработке ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.<br>ОПК.8.2. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в реализации ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.<br>ОПК.8.3. Применяет специальные научные знания, в т.ч. в предметной области, в разработке и реализации программ, корректирующих личностные, метапредметные и | Б1.О.02.02 Теория обучения и воспитания<br>Б1.О.04 Возрастная анатомия и физиология<br>Б1.О.03.01 Общая психология<br><b>Б1.О.03.02 Возрастная психология</b><br>Б1.О.06 Специальная психология и коррекционная педагогика<br>Б2.О.03(П) Психолого-педагогическая практика<br>Б2.О.06(П) Педагогическая практика. Основная школа<br>Б2.О.07(П) Педагогическая практика. Старшая школа<br>Б2.О.08(Пд)<br>Преддипломная практика |

| Код и название компетенции | Индикаторы достижения компетенции по ОПОП                                                                                                                                              | Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|                            | предметные достижения обучающихся, в том числе с особыми образовательными возможностями и потребностями, в ходе освоения ООП, ДОП, учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. |                                                     |

### 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции                                                                      | Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. | <p>ОПК.8.1. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в разработке ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</p> <p>ОПК.8.2. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в реализации ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</p> <p>ОПК.8.3. Применяет специальные научные знания, в т.ч. в предметной области, в разработке и реализации программ, корректирующих личностные, метапредметные и предметные достижения обучающихся, в том числе с особыми образовательными возможностями и потребностями, в ходе освоения ООП, ДОП, учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</p> | <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специальные научные знания в т.ч. в предметной области.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся.</li> <li>- осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами научно-педагогического исследования в предметной области.</li> <li>- методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</li> </ul> |

## 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

| Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах                                                                           | Объем часов по формам обучения |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--|--|
|                                                                                                                                                              | ОФО                            |  |  |
| 1 Общая трудоемкость дисциплины                                                                                                                              | 108                            |  |  |
| 2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)                                                                          | 46                             |  |  |
| Аудиторная работа (всего):                                                                                                                                   | 46                             |  |  |
| в том числе:                                                                                                                                                 |                                |  |  |
| лекции                                                                                                                                                       | 16                             |  |  |
| практические занятия, семинары                                                                                                                               | 30                             |  |  |
| практикумы                                                                                                                                                   |                                |  |  |
| лабораторные работы                                                                                                                                          |                                |  |  |
| в интерактивной форме                                                                                                                                        |                                |  |  |
| в электронной форме                                                                                                                                          |                                |  |  |
| Внеаудиторная работа (всего):                                                                                                                                |                                |  |  |
| в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем                                                                                              |                                |  |  |
| подготовка курсовой работы /контактная работа                                                                                                                |                                |  |  |
| групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем) |                                |  |  |
| творческая работа (эссе)                                                                                                                                     |                                |  |  |
| 3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)                                                                                                                 | 62                             |  |  |
| 4 Промежуточная аттестация обучающегося - зачет                                                                                                              | Зачет<br>2 семестр             |  |  |

### 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

#### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план

| № п/п                                                                                      | Разделы и темы дисциплины по занятиям                             | Общая трудоёмкость (всего час.) | Трудоёмкость занятий (час.) |     |     |                   |     |     | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------|-----|-----|-------------------|-----|-----|-----------------------------------------------------------------|
|                                                                                            |                                                                   |                                 | ОФО                         |     |     | ЗФО               |     |     |                                                                 |
|                                                                                            |                                                                   |                                 | Аудиторн. занятия           |     | СРС | Аудиторн. занятия |     | СРС |                                                                 |
|                                                                                            |                                                                   |                                 | лекц.                       | пр. |     | лекц.             | пр. |     |                                                                 |
| Семестр 2                                                                                  |                                                                   |                                 |                             |     |     |                   |     |     |                                                                 |
| Раздел 1 «Теоретические основы возрастной психологии на основе специальных научных знаний» |                                                                   |                                 |                             |     |     |                   |     |     |                                                                 |
| 1                                                                                          | Тема «Теоретико-методологические проблемы возрастной психологии»  | 12                              | 2                           | 2   | 8   |                   |     |     | УО                                                              |
| 2                                                                                          | Тема «Историческое становление возрастной психологии»             | 12                              | 2                           | 4   | 6   |                   |     |     | ИЗ                                                              |
| 3                                                                                          | Тема «Основные концепции психического развития человека на основе | 12                              | 2                           | 4   | 6   |                   |     |     | ПР-1                                                            |

|                                                                                                                             |                                                                                                                                         |     |    |    |    |  |  |  |      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|----|----|--|--|--|------|
|                                                                                                                             | специальных научных знаний»                                                                                                             |     |    |    |    |  |  |  |      |
| 4                                                                                                                           | Тема «Основные закономерности психического развития человека в онтогенезе в российской психологии на основе специальных научных знаний» | 12  | 2  | 4  | 6  |  |  |  | ИЗ   |
| <b>Раздел 2 «Общая характеристика основных периодов возрастного развития человека на основе специальных научных знаний»</b> |                                                                                                                                         |     |    |    |    |  |  |  |      |
| 5                                                                                                                           | Тема «Особенности психического развития личности в младенчестве и раннем детстве»                                                       | 16  | 2  | 4  | 10 |  |  |  | УО   |
| 6                                                                                                                           | Тема «Особенности психического развития личности в дошкольном детстве и младшем школьном возрасте»                                      | 16  | 2  | 4  | 10 |  |  |  | ТС-3 |
| 7                                                                                                                           | Тема «Особенности психического развития личности в подростковом и юношеском возрасте»                                                   | 16  | 2  | 4  | 10 |  |  |  | УО   |
| 8                                                                                                                           | Тема «Особенности психического развития в зрелости: молодости, зрелости и старости»                                                     | 12  | 2  | 4  | 6  |  |  |  | ПР-1 |
|                                                                                                                             | Промежуточная аттестация - зачет                                                                                                        |     |    |    |    |  |  |  | УО-3 |
| ИТОГО по семестру                                                                                                           |                                                                                                                                         | 108 | 16 | 30 | 62 |  |  |  | УО-4 |

Примечание: УО - устный опрос, УО-3 – зачет, ПР -1 тестирование, ИЗ –индивидуальное задание; ТС-3 - комплексные ситуационные задачи.

### 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

| № п/п                                                                                             | Наименование раздела, темы дисциплины                            | Содержание занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Семестр 2</b>                                                                                  |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Содержание лекционного курса</b>                                                               |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Раздел 1 «Теоретические основы возрастной психологии на основе специальных научных знаний»</b> |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1                                                                                                 | Тема «Теоретико-методологические проблемы возрастной психологии» | Характеристика возрастной психологии как науки. Постановка проблемы детерминации психического развития: от философии и биологии к психологии. Основные категории возрастной психологии. Методологические основы возрастной психологии. Методы возрастной психологии. Психолого-педагогические методы исследования возрастной психологии. Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний по возрастной психологии. |

| №<br>п/п                                                                                                                    | Наименование<br>раздела, темы<br>дисциплины                                                                                             | Содержание занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Семестр 2</b>                                                                                                            |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2                                                                                                                           | Тема «Историческое становление возрастной психологии»                                                                                   | Возникновение возрастной (детской) психологии как самостоятельной отрасли психологической науки. Начало систематического изучения детского развития. Из истории становления и развития российской возрастной психологии во второй половине XIX начале XX веков. Теории детского развития первой трети XX века: постановка проблемы факторов психического развития. Исторические основы психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания. Методы научно-педагогического исследования возрастной психологии в их историческом развитии.                                                                                                                                                                                                        |
| 3                                                                                                                           | Тема «Основные концепции психического развития человека на основе специальных научных знаний»                                           | Психическое развитие как развитие личности: психоаналитический подход. Психическое развитие как развитие личности: теория психосоциального развития личности Э. Эриксона. Психическое развитие ребенка как проблема научения правильному поведению: бихевиоризм о закономерностях детского развития. Психическое развитие ребенка как проблема социализации: теория социального научения. Формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с основными концепциями психического развития человека. Аргументировать, насколько педагог способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний об особенностях психического развития человека.                                                                                              |
| 4                                                                                                                           | Тема «Основные закономерности психического развития человека в онтогенезе в российской психологии на основе специальных научных знаний» | Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л.С. Выготский. Взаимосвязь обучения и развития в онтогенезе. Основные принципы психического развития в онтогенезе. Психический дизонтогенез как модель нарушенного развития при неблагоприятных органических условиях. Депривированное психическое развитие как модель нарушенного развития в неблагоприятных внешних условиях. Стадийность психического развития человека: проблема периодизации развития в онтогенезе. Аргументировать, насколько педагог способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями с учетом закономерностей психического развития человека в онтогенезе. |
| <b>Раздел 2 «Общая характеристика основных периодов возрастного развития человека на основе специальных научных знаний»</b> |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 5                                                                                                                           | Тема «Особенности психического развития личности в младенчестве и раннем детстве»                                                       | Внутриутробное развитие ребенка. Факторы пренатального развития. Особенности натального периода. Новорожденность как кризисный период. Младенчество как период стабильного развития. Созревание, обучение и психическое развитие на первом году жизни. Психологические новообразования младенческого периода. Кризис одного года. Социально-психологическая ситуация развития ребенка в раннем возрасте и общение со взрослым. Развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

| №<br>п/п                                                                                  | Наименование<br>раздела, темы<br>дисциплины                                                        | Содержание занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Семестр 2</b>                                                                          |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                           |                                                                                                    | личности в раннем детстве. Кризис трех лет. Аналитическое обоснование выбора психолого-педагогических технологий, необходимых для разработки и реализации—индивидуальной траектории обучения, развития, воспитания личности в раннем детстве. Аргументировать, насколько педагог способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний о психическом развитии личности в младенчестве и раннем детстве.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 6                                                                                         | Тема «Особенности психического развития личности в дошкольном детстве и младшем школьном возрасте» | Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Игра как ведущая деятельность дошкольного возраста. Основные психологические новообразования и личностное развитие в дошкольном возрасте. Характеристика кризиса дошкольного детства. Социальная ситуация развития и психологическая готовность к школьному обучению. Адаптация к школе. Основные психологические новообразования младшего школьника. Аргументировать, насколько педагог способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний о психическом развитии личности в дошкольном детстве и младшем школьном возрасте.                                                                                                                                                                                                             |
| 7                                                                                         | Тема «Особенности психического развития личности в подростковом и юношеском возрасте»              | Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Ведущая деятельность в подростковом возрасте. Специфические особенности психики и поведения подростков. Психологические новообразования подросткового возраста. Определение содержания и требований к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся подросткового возраста. Развитие личности и кризис перехода к юности. Юность как психологический возраст. Социальная ситуация развития в юношеском возрасте. Интеллектуальное развитие в юности. Общение в юности. Аргументировать, насколько педагог способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний о психическом развитии личности в подростковом и юношеском возрасте. |
| 7                                                                                         | Тема «Особенности психического развития в зрелости: молодости, зрелости и старости»                | Взрослость как психологический период. Проблема периодизации взрослости. Развитие личности в период взрослости. Нормативные кризисы взрослости. Психофизиологическое и познавательное развитие в период взрослости. Старость как биосоциопсихологическое явление. Актуальность исследования геронтопсихологических проблем. Теории старости и старения. Возрастные психологические задачи и личностные кризисы в старости. Аргументировать, насколько педагог способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний о психическом развитии личности в период взрослости: молодости, зрелости, старости.                                                                                                                                                                                          |
| <b>Содержание практических/семинарских занятий</b>                                        |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Раздел 1 «Теоретические основы возрастной психологии на основе специальных научных</b> |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

| №<br>п/п         | Наименование<br>раздела, темы<br>дисциплины                                                   | Содержание занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Семестр 2</b> |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>знаний»</b>   |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 8                | Тема «Теоретико-методологические проблемы возрастной психологии»                              | <p><i>Форма проведения практического/семинарского занятия: традиционное семинарское занятие.</i></p> <p>Вопросы для обсуждения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные проблемы современной возрастной психологии.</li> <li>2. Метод наблюдения в возрастной психологии.</li> <li>3. Методы практической возрастной психологии (диагностические, консультативные, развивающие, консультационные).</li> <li>4. Основные подходы к изучению возрастной изменчивости психики.</li> <li>5. Методы осуществления трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся.</li> </ol>                                                                                                                   |
| 9                | Тема «Историческое становление возрастной психологии»                                         | <p><i>Форма проведения практического/семинарского занятия: аналитический семинар.</i></p> <p>Вопросы для обсуждения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исторический анализ понятия «детство».</li> <li>2. Психическое развитие ребенка и биологический фактор созревания организма: исторический аспект.</li> <li>3. Теория созревания А. Гезелла.</li> <li>4. Психическое развитие ребенка: исторический подход к биологическому и социальному факторам.</li> <li>5. Теория трех ступеней К. Бюлера.</li> <li>6. Исторический экскурс влияния среды на психическое развитие ребенка.</li> <li>7. Теория конвергенции двух факторов В. Штерна.</li> <li>8. Соотношение основных психологических школ в возрастной психологии XX в.</li> </ol>                                         |
| 10               | Тема «Основные концепции психического развития человека на основе специальных научных знаний» | <p><i>Форма проведения практического/семинарского занятия: «круглый стол».</i></p> <p>Вопросы для обсуждения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психическое развитие с позиций классического психоанализа З.Фрейда.</li> <li>2. Эго-психология Э. Эриксона.</li> <li>3. Психосоциальные стадии развития личности.</li> <li>4. Бихевиористская теория Дж. Уотсона.</li> <li>5. Оперантное научение в работах Э. Торндайка, Б. Скиннера.</li> <li>6. Эволюция теории социального научения.</li> <li>7. Основные направления исследований интеллектуального развития ребенка Ж.Пиаже.</li> <li>8. Культурно-историческая концепция развития высших психических функций. Психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания.</li> </ol> |
| 11               | Тема «Основные закономерности                                                                 | <p><i>Форма проведения практического/семинарского занятия: тематический семинар.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

| №<br>п/п                                                                                                                    | Наименование<br>раздела, темы<br>дисциплины                                                                              | Содержание занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Семестр 2</b>                                                                                                            |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                             | психического<br>развития человека в<br>онтогенезе в<br>русской<br>психологии на<br>основе специальных<br>научных знаний» | Вопросы для обсуждения.<br>1. Проблема исторического происхождения возрастных периодов. Детство как культурно-исторический феномен.<br>2. Категория «психологический возраст» и проблема периодизации детского развития в работах Л.С. Выготского.<br>3. Представления о возрастной динамике и периодизации развития Д.Б.Эльконина.<br>4. Периодизация развития личности А.В. Петровского.<br>5. Типы корреляционных структур по характеру онтогенетических преобразований (Б.Г. Ананьев).<br>6. Общая характеристика триады факторов психического развития: наследственность, среда, активность.<br>7. Специфика факторов психического развития (Е.Ф. Рыбалко).<br>8. Современные тенденции в решении проблемы периодизации психического развития. Методы научно-педагогического исследования закономерностей психического развития человека. |
| <b>Раздел 2 «Общая характеристика основных периодов возрастного развития человека на основе специальных научных знаний»</b> |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 12                                                                                                                          | Тема «Особенности психического развития личности в младенчестве и раннем детстве»                                        | <i>Форма проведения практического/семинарского занятия: ролевая игра.</i><br>Вопросы для обсуждения.<br>1. Роль условных и безусловных рефлексов в психическом развитии младенца.<br>2. Социальная ситуация развития в младенчестве Двигательное и когнитивное развитие.<br>3. Тактильно – моторный контакт с матерью. Комплекс оживления. Кризис 1-го года<br>4. Феномен госпитализма (Р. Шпитц, Д. Боулби).<br>5. Орудийно-предметная деятельность в раннем детстве (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин).<br>6. Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры в раннем детстве.<br>7. Развитие общения и социальной привязанности в раннем детстве. Типы привязанности (М. Эйнсворт).<br>8. Основные психологические новообразования раннего возраста. Развитие речи, восприятия, памяти, мышления в раннем детстве.             |
| 13                                                                                                                          | Тема «Особенности психического развития личности в дошкольном детстве и младшем школьном возрасте»                       | <i>Форма проведения практического/семинарского занятия: ролевая игра.</i><br>Вопросы для обсуждения.<br>1. Сюжетно-ролевая игра ребенка в дошкольном возрасте. Возможности использования игры в развивающих, коррекционных и профилактических целях.<br>2. Роль различных видов деятельности дошкольника в психическом развитии (изобразительная деятельность, восприятие сказки, учение, элементарный труд).<br>3. Развитие памяти, мышления, внимания и речи в дошкольном                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| №<br>п/п         | Наименование<br>раздела, темы<br>дисциплины                                           | Содержание занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Семестр 2</b> |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                  |                                                                                       | <p>возрасте. Проблема сенсорного воспитания. Формирование умственных действий и понятий в дошкольном возрасте.</p> <p>4. Развитие общения со сверстниками в дошкольном возрасте. Адресная помощь к адаптации к школе.</p> <p>5. Социальная ситуация психического развития ребенка в младшем школьном возрасте. Проблема психологической готовности ребенка к школьному обучению.</p> <p>6. Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьника. Особенности осуществления трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся младшего школьного возраста.</p> <p>7. Проблема школьной адаптации в младшем школьном возрасте. Причины школьной дезадаптации и пути ее преодоления.</p> <p>8. Специфика общения младшего школьника с родителями, с учителями, с сверстниками.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 14               | Тема «Особенности психического развития личности в подростковом и юношеском возрасте» | <p><i>Форма проведения практического/семинарского занятия: тренинг.</i></p> <p>Вопросы для обсуждения.</p> <p>1. Совершенствование психических процессов подростка.</p> <p>2. Взаимоотношения подростка с родителями. Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития личности подростка.</p> <p>3. Агрессивное поведение в подростковом возрасте.</p> <p>4. Подростки с акцентуациями характера.</p> <p>5. Особенности совершенствования познавательной сферы в юношеском возрасте. Индивидуальные траектории обучения, развития, воспитания в юношеском возрасте.</p> <p>6. Стабилизация личностного развития в юношеском возрасте. Особенности профессионального взаимодействия учителя с юношами и девушками: формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в воспитательной работе</p> <p>7. Профессиональное и личностное самоопределение в юношеском возрасте.</p> <p>8. Условия психического развития в юношеском возрасте.</p> |
| 15               | Тема «Особенности психического развития в зрелости: молодости, зрелости и старости»   | <p><i>Форма проведения практического/семинарского занятия: междисциплинарный семинар.</i></p> <p>Вопросы для обсуждения.</p> <p>1. Взрослый как субъект общения и познания.</p> <p>2. Основные линии личностного развития взрослого. «Я»-концепция в период зрелости.</p> <p>3. Образ жизни, статус, жизненные планы, ценностные ориентации в период зрелости.</p> <p>4. Личностная зрелость в период зрелости. Оказание адресной</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| №<br>п/п         | Наименование<br>раздела, темы<br>дисциплины | Содержание занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Семестр 2</b> |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                  |                                             | помощи в период взрослости.<br>5. Труд как фактор сохранности психики в период взрослости.<br>6. Научное творчество в период взрослости.<br>7. Творческая активность в период взрослости.<br>8. Самоорганизация жизнедеятельности и ее первостепенное значение в период позднего онтогенеза как одно из важнейших условий долголетия человека и дальнейшего развития его индивидуальности. |
|                  | Промежуточная аттестация – зачет с оценкой  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

#### 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Шкала и показатели оценивания результатов учебной работы обучающихся по видам в балльно-рейтинговой системе (БРС)

| Учебная работа<br>(виды)                                                                                                 | Сумма<br>баллов                                            | Виды и результаты<br>учебной работы              | Оценка в аттестации<br>(шкала и показатели оценивания)                                                                                                                                                                                        | Баллы              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <b>Текущая учебная работа ОФО</b>                                                                                        |                                                            |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                               |                    |
| <b>ОФО</b><br>Текущая учебная<br>работа в семестре<br>(посещение<br>занятий по<br>расписанию и<br>выполнение<br>заданий) | <b>80</b><br>(100%<br>/баллов<br>приведен<br>ной<br>шкалы) | Лекционные занятия<br>(8 занятий)                | <b>1 балл</b> - посещение 1 лекционного часа                                                                                                                                                                                                  | 1 - 16             |
|                                                                                                                          |                                                            | Практические<br>занятия (15 занятия).            | <b>2 балла</b> - посещение 1 практического занятия и<br>выполнение работы на 51-65%<br><b>3 балла</b> – посещение 1 занятия и<br>существенный вклад на занятии в работу всей<br>группы, самостоятельность и выполнение<br>работы на 85,1-100% | 32- 48             |
|                                                                                                                          |                                                            | Итоговый тест                                    | <b>18 баллов</b> (51 - 65% правильных ответов)<br><b>22 балла</b> (66 - 84% правильных ответов)<br><b>36 баллов</b> (85 - 100% правильных ответов)                                                                                            | 18-36              |
|                                                                                                                          |                                                            | <b>Итого по текущей работе в семестре</b>        |                                                                                                                                                                                                                                               | <b>51 - 100</b>    |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                                                                                          |                                                            |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                               |                    |
| Промежуточная<br>аттестация<br>(зачет)                                                                                   | <b>20</b><br>(100%<br>/баллов<br>приведен<br>ной<br>шкалы) | Вопрос                                           | <b>10 баллов</b> (пороговое значение)<br><b>20 баллов</b> (максимальное значение)                                                                                                                                                             | 10-20              |
|                                                                                                                          |                                                            | Решение практико-<br>ориентированного<br>задания | <b>10 баллов</b> (пороговое значение)<br><b>20 баллов</b> (максимальное значение)                                                                                                                                                             | 10-20              |
| <b>Итого по промежуточной аттестации (зачет)</b>                                                                         |                                                            |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                               | <b>20-40</b>       |
| <b>Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации</b>                                   |                                                            |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                               | <b>51 – 100 б.</b> |

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 8)

Таблица 8 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

| Сумма набранных баллов | Уровни освоения дисциплины и компетенций | Экзамен |                      | Зачет                |
|------------------------|------------------------------------------|---------|----------------------|----------------------|
|                        |                                          | Оценка  | Буквенный эквивалент | Буквенный эквивалент |
| 86 - 100               | Продвинутый                              | 5       | отлично              | Зачтено              |
| 66 - 85                | Повышенный                               | 4       | хорошо               |                      |
| 51 - 65                | Пороговый                                | 3       | удовлетворительно    |                      |
| 0 - 50                 | Первый                                   | 2       | неудовлетворительно  | Не зачтено           |

## 5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 5.1 Учебная литература

#### Основная учебная литература

1. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04322-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/472403> (дата обращения: 05.03.2021). - Текст : электронный.

2. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/468606> (дата обращения: 05.03.2021). - Текст : электронный.

#### Дополнительная учебная литература

1. Возрастная и педагогическая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Юрайт, 2021. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9795-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/471429> (дата обращения: 05.03.2021). - Текст : электронный.

2. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. — Москва : Юрайт, 2021. — 460 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00249-2. — URL: <https://urait.ru/bcode/468335> (дата обращения: 05.03.2021). - Текст : электронный.

3. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Юрайт, 2021. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07004-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/468692> (дата обращения: 05.03.2021). - Текст : электронный.

4. Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08007-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/472633> (дата обращения: 05.03.2021). - Текст : электронный.

5. Хилько, М. Е. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00141-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/468338> (дата обращения: 05.03.2021). - Текст : электронный.

6. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под редакцией О. В. Хухлаевой. — Москва : Юрайт, 2020. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00672-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/450045> (дата обращения: 05.03.2021). — Текст : электронный.

## 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>223</b> Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятий лекционного типа;</li> </ul> <p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска меловая, столы, стулья.</p> <p><b>Оборудование:</b> <i>стационарное</i> - ноутбук, экран, проектор.</p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).</p> <p><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b></p>                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>219</b> Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятий семинарского (практического) типа;</li> <li>- групповых и индивидуальных консультаций;</li> <li>- текущего контроля и промежуточной аттестации.</li> </ul> <p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска меловая, кафедра, столы, стулья.</p> <p><b>Оборудование для презентации учебного материала:</b> <i>стационарное</i> - ноутбук, проектор, телевизор.</p> <p><b>Учебно-наглядные пособия.</b></p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).</p> <p><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b></p> |

## 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

**Федеральный портал «Российское образование»** – база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. Режим доступа: <http://www.edu.ru/>. Текст: электронный.

**Единое окно доступа к образовательным ресурсам** – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: [http://window.edu.ru/catalog/?p\\_rubr=2.2.77.1](http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1). Текст: электронный.

**Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов** – распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>. Текст: электронный.

**Справочная система "Образование"**, режим доступа: <https://www.resobr.ru/rubric/1506-elektronnaya-sistema-obrazovanie>. Текст: электронный.

**Сайт психологического института им. Л.Г. Щукиной**, режим доступа: <https://www.pirao.ru/science/publications/>. Текст: электронный.

**Психологическая библиотека.** Библиотека психологической литературы, новости психологии, тесты, календарь событий и знаменательных дат, связанных с психологией, а также словарь персоналий «Кто есть кто в психологии», режим доступа: <https://iubip.ru/library/links/e-libraries/psychology>. Текст: электронный.

**Архив психологической учебной и научной литературы.** Содержит учебники, учебно-методические пособия, диссертации и авторефераты по разделам психологических наук. Режим доступа : <https://bookap.info/>. Текст: электронный.

**База профессиональных данных «Мир психологии»** <http://psychology.net.ru>.

**Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие".** Полные тексты публикаций по психологии, философии, религии, культурологии. Подборка ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания. Режим доступа: <http://www.psylib.org.ua/books/index.htm>. Текст: электронный.

**Soc.Lib.ru.** - материалы по социологии, психологии и управлению. Сайт предназначен исключительно для научно-исследовательских целей, информирования общественности о научных разработках специалистов и прогрессивного развития мировой гуманитарной науки. Режим доступа <http://soc.lib.ru/>. Текст: электронный.

## **6 Иные сведения и (или) материалы.**

### **6.1.Примерные темы письменных учебных работ**

#### ***Примерные темы реферата***

1. Основные методы изучения психического развития ребенка.
2. Механизмы психического развития ребенка.
3. Когнитивные особенности младенца.
4. Аффективно-мотивационная сфера младенца.
5. Поведенческие особенности в младенческом возрасте.
6. Социализация в ранние периоды онтогенеза человека.
7. Основные приемы мотивации и рефлексии материи в общении с ребенком.
8. Психические процессы в раннем детстве.
9. Аффективная сфера в раннем детстве.
10. Мотивационная сфера ребенка раннего детства.
11. Особенности Я –концепции в раннем детстве.
12. Поведенческие особенности в раннем детстве.
13. Психические процессы в детском возрасте.
14. Продуктивные виды деятельности в детском возрасте.
15. Новообразования в детском возрасте.
16. Основной образовательный маршрут первоклассника к обучению в школе.
17. Индивидуально - психологическая готовность младшего школьника к обучению в средней школе.

18. Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
19. Изучение мотивов учебной деятельности младшего школьника как условие совершенствования процесса обучения.
20. Методы стимулирования учебной деятельности младшего школьника.
21. Особенности оказания адресной психологической помощи обучающимся, в том числе обучающимся с особыми образовательными потребностями.
22. Психологические особенности формирования понятия младшего школьника по различным учебным предметам.
23. Основные педагогические технологии в формирование умственных действий у младших школьников в процессе обучения.
24. Индивидуальные и возрастные особенности познавательной деятельности у младших школьников.
25. Индивидуальный подход к младшим школьникам в процессе их обучения и воспитания.
26. Формирование теоретических понятий в процессе учебной деятельности младшего школьника.
27. Совместная работа родителя и ребенка в развитии познавательных интересов младших школьников.
28. Характеристика целей и задач учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.
29. Наблюдение как метод изучения личности младшего школьника.
30. Беседа как метод изучения личности младшего школьника.
31. Организация учебной и воспитательной деятельности как метод изучения личности младшего школьника. Аргументировать, насколько педагог способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.
32. Конфликтные ситуации учителя с обучающимися, способы их преодоления и предупреждения.
33. Влияние сверстников, друзей на формирование личности младшего школьника.
34. Учет особенностей индивидуального и возрастного развития обучающихся при проведении индивидуальных воспитательных мероприятий.
35. Приемы и средства педагогического такта учителя младших классов.
36. Психологические вопросы организации единства воздействия школы и семьи на личность младшего школьника.
37. Индивидуальная программа развития формирования у младших школьников разумных потребностей.
38. Эмоции, чувства младшего школьника, их регуляция.
39. Самооценка младшего школьника и уровень его притязаний.
40. Психология педагогического общения учителя младших классов.
41. Формирование нравственных понятий у младших школьников.
42. Развитие трудовых навыков и трудолюбия у младших школьников.

43. Адресная помощь учителя младшему школьнику по вопросу адаптации к учебному процессу.
44. Использование психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (на примере младших школьников)
45. Роль ученического коллектива в формировании личности младшего школьника.
46. Роль трудовой деятельности в формировании личности младшего школьника.
47. Потребность и интересы младших школьников.
48. Роль самооценки младшего школьника в его учебной деятельности.
49. Психологические особенности межличностных отношений в коллективе младших школьников.
50. Формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в подростковом возрасте.
51. Кризис подросткового возраста.
52. Когнитивные процессы в подростковом возрасте.
53. Аффективная сфера в подростковом возрасте.
54. Эмоциональные особенности юношеской дружбы и любви.
55. Мотивационная сфера в подростковом возрасте.
56. Развитие Я –концепции в подростковом возрасте.
57. Поведенческие особенности в подростковом возрасте. Аргументировать, насколько педагог способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в подростковом возрасте.
58. Подростковая агрессия.
59. Различные психологические подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
60. Когнитивные особенности в ранней взрослости.
61. Аффективная сфера в ранней взрослости.
62. Аффективная сфера в средней взрослости.
63. Поздняя взрослость и старость.

## 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи к экзамену

| Разделы и темы                                                                                    | Примерные теоретические вопросы                                                                                                                                                                                            | Примерные практические задания / задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Семестр 2</b>                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Раздел 1 «Теоретические основы возрастной психологии на основе специальных научных знаний»</b> |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.1 Тема «Теоретико-методологические проблемы возрастной психологии»                              | <p>1. Постановка проблемы детерминации психического развития: от философии и биологии к психологии.</p> <p>2. Методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p> | <p><i>Примерная практическая задача.</i></p> <p>Ситуация: «Студент предложил научно обоснованную периодизацию психического развития в детском возрасте вместо существующей «педагогической периодизации», не имевшей, как он пишет, «достаточных теоретических оснований».</p> <p>Вопрос: «Какие теоретические аргументы по указанной проблеме, с вашей точки зрения, приводит Д.Б.Эльконин?»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.2 Тема «Историческое становление возрастной психологии»                                         | <p>3. Исторический анализ понятия «детство».</p> <p>4. Исторические основы психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p>       | <p><i>Примерное практическое задание.</i></p> <p>Проанализируйте приведенное высказывание. Какие психолого-педагогические проблемы, имеющие исторические корни, отразились в нем? Каким образом следует учитывать в процессе обучения возрастные особенности обучающихся.</p> <p>Фрагмент текста для анализа:<br/>         «Я уверен, что подлинное учение всегда очень индивидуально: оно не бывает одинаковым у мальчиков и у девочек, у отстающего ребенка и, наоборот, у ребенка успевающего. Но если бы я был учителем, я бы очень серьезно подумал над тем, что значит учение для этого конкретного ребенка и что оно значит для другого. Я попытался бы увидеть глазами этого ребенка тот мир, в котором он нечто усваивает. И самое меньшее, что я бы сделал, это попытался бы превратить школу в дружелюбный дом, дом, в который ребенок мог бы естественно внести этот свой мир учения» (К.Р. Роджерс).</p> |

|                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.3 Тема «Основные концепции психического развития человека на основе специальных научных знаний»                                           | <p>5. Психическое развитие ребенка как проблема научения правильному поведению: бихевиоризм о закономерностях детского развития.</p> <p>6. Формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с основными концепциями психического развития человека.</p> <p>Аргументировать, насколько педагог способен пользоваться методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний с учетом психического развития человека.</p> | <p><i>Примерная практическая задача.</i></p> <p>Ситуация: «Девочка, у которой очень властная, строгая мать, часто подвергающая девочку наказаниям, любит играть в агрессивные игры. Она часто берет на себя роль строгой учительницы или полицейского, который всех наказывает. Девочка часто разговаривает повышенным тоном, любит распоряжаться другими детьми, давать указания».</p> <p>Задание: «Охарактеризуйте девочку с точки зрения ее психического развития».</p>       |
| 1.4 Тема «Основные закономерности психического развития человека в онтогенезе в российской психологии на основе специальных научных знаний» | <p>7. Категория «психологический возраст» и проблема периодизации детского развития в работах Л.С.Выготского.</p> <p>8. Депривированное психическое развитие как модель нарушенного развития в неблагоприятных внешних условиях.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><i>Примерная практическая задача.</i></p> <p>Ситуация: «Ребенок не может 15 минут посидеть на месте, если попадает в комнату, где много игрушек. Начнет играть одной, через минуту бросает ее и берет другую. Яркие игрушки как бы манят его к себе. Психическое развитие ребенка в норме».</p> <p>Вопросы: «Определите возраст ребенка. Какая особенность поведения ребенка проиллюстрирована? Примените различные стадийные подходы к особенности поведения ребенка»</p>    |
| <b>Раздел 2 «Общая характеристика основных периодов возрастного развития человека на основе специальных научных знаний»</b>                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.1 Тема «Особенности психического развития личности в младенчестве и раннем детстве»                                                       | <p>9. Основные психологические новообразования раннего возраста. Развитие речи, восприятия, памяти, мышления в раннем детстве.</p> <p>10. Аналитическое обоснование выбора методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний о развитии личности в младенчестве и раннем детстве.</p>                                                                                                                                                                                      | <p><i>Примерная практическая задача.</i></p> <p>Ситуация: «Овладев ходьбой, дети второго года жизни много двигаются. Переходя от одного предмета к другому, малыш играет с тем, что попадет в его поле зрения: увидел мячик и играет с ним, через 1-2 минуты увидел куклу, бросает мяч и играет с этой куклой. Действия детей этого возраста прерывистые, кратковременные, но многократно повторяющиеся».</p> <p>Вопрос: «О каких особенностях индивидуального и возрастного</p> |

|                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | развития детей свидетельствует такое поведение?»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.2 Тема<br>«Особенности психического развития личности в дошкольном детстве и младшем школьном возрасте» | 11. Сюжетно-ролевая игра ребенка в дошкольном возрасте.<br>Возможности использования игры в развивающих, коррекционных и профилактических целях.<br>12. Приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся младшего школьного возраста.                                                                                                                                                                                                                 | <i>Примерная практическая задача.</i><br>Ситуация: «Наблюдения показали, что ученики младших классов, проверяя свою работу, часто не видят свои ошибки, пропускают их, хотя хорошо знают правила».<br>Вопрос: «Чем объяснить такое явление? Закономерно ли оно?»<br><i>Примерное практическое задание.</i><br>Разработайте индивидуально-ориентированную программу развития познавательных способностей ребенка в дошкольном детстве при подготовке к школе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.3 Тема<br>«Особенности психического развития личности в подростковом и юношеском возрасте»              | 13. Взаимоотношения подростка с родителями. Методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний о развитии личности подростка.<br>14. Стабилизация личностного развития в юношеском возрасте. Особенности профессионального взаимодействия учителя с юношами и девушками: формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в воспитательной работе. | <i>Примерная практическая задача.</i><br>Ситуация: «Девушка 14-ти лет собирается на ночь уходить из дома.<br>- Куда одеваешься? – спрашивает мама.<br>- У Лены будет вечеринка. Мы поедем, послушаем музыку и разведемся по домам.<br>- Лена не тот человек, с кем можно дружить. Я слышала про нее много плохого, видела не раз ее в плохой компании. А в прошлый раз, когда ты пришла от Лены, от тебя был запах спиртного.<br>- Это не так!<br>- Раздевайся, ты никуда не идешь, тем более что завтра тебе на учебу!<br>- Я сама буду решать, куда и к кому мне ходить и с кем дружить. Ты не имеешь права вмешиваться в мою личную жизнь...<br>Между матерью и дочерью разгорается конфликт».<br>Вопросы: «Назовите возможные причины конфликта. Какие личностные и возрастные особенности дочери были проиллюстрированы? Дайте обоснованный ответ». |
| 2.4 Тема<br>«Особенности психического развития в                                                          | 15. Образ жизни, статус, жизненные планы, ценностные ориентации в период взрослости.<br>16. Особенности разработки и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <i>Примерная практическая задача.</i><br>Ситуация: «Молодой женщине (31 год) в последнее время перестала нравиться ее роль матери,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| взрослости: молодости, зрелости и старости» | реализации индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей людей в период взрослости, а также методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний о периоде зрелости. | домохозяйки. Устала от однообразной деятельности. Не чувствует себя нужной. Появилось сильное желание пойти учиться в университет, взяться за какое-то новое дело. В душе острая потребность в ежедневном общении с людьми, в новой общественной деятельности. Не хватает ощущения признания в обществе.<br>Вопрос: «С чем может быть связана возникшая потребность?» |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Тест №1 по учебной дисциплине «Возрастная психология»

1. Знаменитый кризис 3-х лет впервые был описан
  - А. Эльзой Келер
  - Б. Ж.Пиаже
  - В. Л.С.Рубинштейном
2. Ведущий вид деятельности – это:
  - А. Деятельность, которая способствует психическому развитию ребенка в данный период его жизни.
  - Б. Деятельность, которая связана с основными потребностями человека.
  - В. Все ответы верны.
3. Чувство безопасности и доверия являются наиболее важными из всех чувств, которые формируются у:
  - А. Новорожденного
  - Б. Подростка
  - В. Младшего школьника
4. Кризис 7-и лет сопровождается:
  - А. Становлением рефлексии и появлением внутреннего мира ребенка.
  - Б. Потерей непосредственности.
  - В. Все ответы верны.
5. Порядок рождения и ролевая позиция ребенка в семье имеет важнейшее значение для всей его последующей:
  - А. Жизни
  - Б. Карьеры
  - В. Стратегии поведения
6. Стадии детского развития характеризуются возрастными:
  - А. Новообразованиями
  - Б. Свойствами
  - В. Отличиями
7. В подростковый период обостряются
  - А. Базовые потребности личности.
  - Б. Характеристики личности
  - В. Акцентуации характера

Верно или неверно.

8. Пубертатный период – это период полового созревания.
9. Депривация в буквальном смысле означает лишение, невозможность удовлетворения базовых потребностей человека.
10. Сензитивный период к развитию творческих способностей личности приходится на период 10-11 лет.
11. Ведущий вид деятельности не имеет отношения к потребностям человека.
12. В психологии Я-концепцию человека условно подразделяют на 2 вида: позитивную и негативную.
13. Главным новообразованием кризиса 7-и лет является осознание своего Я, своей отдельности.
14. Кризисы в отличие от стабильных периодов длятся недолго, примерно несколько месяцев.
15. В пубертатный период некоторые черты характера подростка обостряются, а иногда и мешают адаптации.
16. Тип семейного воспитания не оказывает существенного влияния на проявление той или иной акцентуации характера.
17. Я-концепция детей, лишенных родительского попечительства ничем не отличается от Я-концепции детей, воспитывающихся в нормальных условиях.
18. Реакции группирования и подражания не влияют на формирование чувства взрослости и индивидуальности подростка.
19. Базовые потребности не обостряются в период полового созревания.
20. Когда второй ребенок того же пола, то его воздействие на первого очень сильно.
21. Наличие кризисов в развитии личности является закономерным процессом.
22. Болезненность кризиса не зависит от психотипа ребенка.
23. Возрастной кризис характеризуется аффективными вспышками, капризами, конфликтами с близкими.
24. В подростковом возрасте образ идеального – Я формируется за счет восприятия.
25. Стремление подростков к группированию имеет филогенетические корни.
26. Реакция эмансипации не является биологически обусловленной.

Выбрать правильный ответ.

27. Главными новообразованиями кризиса новорожденности и первого года жизни являются:

- а) Потребность в общении
- б) Закрепление улыбки
- в) Появление автономной детской речи
- г) Все ответы верны

28. Потребность в самооценке обостряется в период соответствующий:

- а) кризису 3 лет.
- б) кризису 7 лет.
- в) пубертатному кризису.

29. Какому из видов деятельности соответствует формирование чувства взрослости:

- а) интимно- личностному общению со сверстниками.

- б) учебной деятельности.
- в) игровой деятельности.

30. Какие из симптомов характерны для кризиса 3-х лет:

- а) Негативизм.
- б) Упрямство.
- в) Игровость.

31. Основными психологическими характеристиками старших детей являются:

- а) повышенная тревожность.
- б) ориентация на высокие достижения.
- в) добросовестность, ответственность.
- д) все ответы верны.

32. Какой из видов деятельности соответствует стадии развития “предприимчивости и чувства вины” (по Эриксону):

- а) интимно- личностное общение со сверстниками.
- б) учебная деятельность.
- в) игровая деятельность.

33. Стадия развития “самостоятельности или нерешительности” (по Эриксону) соответствует Фрейдовской:

- а) латентной стадии.
- б) анальной стадии.
- в) оральной стадии.

34. Какие из перечисленных характеристик более всего соответствуют среднему по порядку рождения ребенку:

- а) дипломатичность.
- б) умение налаживать отношения в конфликтных ситуациях.
- в) страх допустить ошибку (синдром отличника).

35. Какому порядку рождения наиболее всего свойственна повышенная чувствительность к появлению личного неуважения:

- а) старшему
- б) младшему
- в) среднему
- г) единственному

36. Основными психологическими характеристиками старших детей являются:

- а) повышенная тревожность.
- б) ориентация на высокие достижения.
- в) добросовестность, ответственность.
- д) все ответы верны.

37. Потребность в любви и уважении обостряется в период соответствующий:

- а) кризису 3 лет.
- б) кризису 7 лет.
- в) пубертатному кризису.

## **Тест №2 по учебной дисциплине «Возрастная психология»**

1 .Формирование чувства взрослости характерно для:

- а) Младшего школьника

- б) Подростка
  - в) Все ответы неверны.
2. Правополушарная стратегия познания характеризуется:
- а) Практическим складом ума
  - б) рациональностью
  - в) склонностью действовать по заранее составленным схемам
  - г) Все ответы не верны
3. К психологическим характеристикам правополушарных людей относятся:
- а) открытость
  - б) непосредственность
  - в) интуиция
  - г) обостренное чувство долга
4. Теория Я – концепции была разработана:
- А. Дж. Локком
  - Б. Дж. Уотсоном
  - В. Р. Бернсом
5. Я-концепция личности состоит из следующих компонентов:
- а) Я-реального.
  - б) Я-идеального.
  - в) Я-зеркального.
  - г) Все ответы верны.
6. Какому автору, принадлежит данная цитата: « Люди, занимающие одинаковые позиции в структуре семьи, имеют тождественные характеристики».
- А. Уолтеру Тоумену
  - Б. Уильяму Джеймсу
  - В. Л.С. Выготскому
7. Автором психологического понятия «социальная ситуация развития» принято считать:
- А. Д.Б.Эльконина.
  - Б. Л.С.Выготского.
  - В. Б.В.Зейгарник.
8. К концу каждого возрастного периода у ребенка появляются:
- А. Возрастные новообразования.
  - Б. Личностные особенности.
  - В. Индивидуальные различия.
9. Стадиальность развитие и переход от одной стадии к другой происходит по законам:
- А. Эволюции
  - Б. Инволюции
  - В. Верны все ответы
10. Стабильные периоды составляют:
- А. Большую часть детства
  - Б. Меньшую часть детства
  - В. Различные аспекты и характеристики личности ребенка
11. По мнению Выготского возрастные новообразования:
- А. Не влияют на ход развития личности

- Б. Оказываются устойчивыми и фиксируются в структуре личности
- В. Характерны для стабильных периодов развития.
12. Сензитивный период – это период, в который:
- А. Устанавливается равновесие в психической системе личности
- Б. Происходит активное развитие
- В. Формируется то или иное качество
13. В каком году было официально введено обучение детей с 6-и лет:
- А. В 1978 году
- Б. В 1982 году
- В. В 2001 году
14. Какие аспекты психологической готовности к школе вы знаете:
- А. Личностная готовность
- Б. Динамическая готовность
- В. Интеллектуальная готовность
15. Кем было введено понятие «внутренняя позиция школьника»
- А. А.Н.Леонтьевым
- Б. Л.И.Божович
- В. М.И.Лисиной
16. Под внеситуативно-личностным общением подразумевается:
- А. Непререкаемый авторитет учителя
- Б. Общение ребенка со сверстниками
- В. Общение ребенка с родителями
17. Половое созревание зависит, прежде всего, от:
- А. Эндокринных изменений в организме
- Б. Факторов внешней среды
18. Половой диморфизм это –
- А. Различение пола
- Б. Усиление сексуального влечения
- В. Все ответы не верны
19. Пробуждение полового влечения зависит от:
- А. Тестостерона и эстрогена
- Б. Дегидроэпиандростерона
- В. Верны все ответы
20. Справедливо ли выражение, что уровень агрессии зависит от тестостерона, а уровень эстрогена обуславливает подростковую депрессию:
- А. Да
- Б. Нет
21. Синдром «молодого мужчины» является:
- А. Побочным эффектом сексуального отбора.
- Б. Способом познания окружающего мира.
22. В подростковом возрасте на первый план выходит:
- А. Физическое – Я
- Б. Потребностно-мотивационное – Я
- В. Умственное – Я
23. Феномен нервной анорексии характеризуется:
- А. Отказом от общения

- Б. Отказом от жизни  
В. Отказом от еды
24. Термин интериоризация принадлежит:  
А. Выготскому  
Б. Пиаже  
В. Фрейду
25. Кому из классиков возрастной психологии принадлежит выражение «С появлением формальной логики мысль подростка обретает крылья»:  
А. Выготскому  
Б. Пиаже  
В. Петровскому
26. Психологический феномен «воображаемых зрителей» впервые описал:  
А. Дэвид Элкин  
Б. Питер Лафренье  
В. Рене Шпитц
27. С каким из элементов Я-концепции сопряжен феномен «воображаемых зрителей»:  
А. С реальным – Я  
Б. С идеальным – Я  
В. С зеркальным – Я
28. Сензитивным периодом к развитию воображения является:  
А. Пубертатный период  
Б. Младенческий период  
В. Младший школьный возраст
29. За счет воображения формируется образ:  
А. Реального – Я  
Б. Идеального – Я  
В. Зеркального – Я
30. Первая стадия отношений между подростками называется:  
А. Кликой  
Б. Референтной группой  
В. Все ответы не верны
31. Реакция группирования характерна для:  
А. Младших школьников  
Б. Дошкольников  
В. Подростков
32. Типы подростковых реакций были описаны:  
А. Д. Данфи  
Б. А. Личко  
В. Верны все ответы
33. У подростков с какой акцентуацией характера тяга группированию проявляется сильнее:  
А. Шизоидной  
Б. Неустойчивой  
В. Гипертимной
34. Реакция эмансипации – это:

- А. Стремление высвободиться из-под опеки и контроля старших
  - Б. Стремление лидировать
  - В. Стремление осуществлять нереализованные возможности
35. Подростковые реакции необходимы и неизбежны
- А. Да
  - Б. Нет
36. Прежде всего подростковые реакции необходимы для:
- А. Формирования чувства взрослости
  - Б. Поиска и формирования идентичности
  - В. Верны все ответы

Работа оценивается по четырехбальной системе:

- 1 балл – менее 30 % правильных ответов
- 2 балла – от 30 до 70 % правильных ответов
- 3 балла – 71 – 90 % правильных ответов
- 4 баллов – более 90 % правильных ответов.

Составитель:

Алонцева А.И., канд. психол. наук, доцент, доцент кафедры психологии и общей педагогики КГПИ КемГУ.