

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00  
471086fad29a3b30e244e728abc3661ab35e9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ  
Декан ФПП  
\_\_\_\_\_ Л. Я. Лозован  
«23» марта 2023 г.

## **Рабочая программа дисциплины**

### **К.М.03.01 Возрастная анатомия и физиология**

Направление подготовки  
***44.03.01 Педагогическое образование***

Направленность (профиль) подготовки  
***Начальное образование***

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника  
***бакалавр***

Форма обучения  
***Заочная***

Год набора 2023

Новокузнецк 2023



## Оглавление

1. Цель дисциплины .....	4
1.1 Формируемые компетенции .....	4
1.2 Индикаторы достижения компетенций .....	4
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине.....	4
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. ....	5
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины .....	6
3.1 Учебно-тематический план.....	6
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы .....	7
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированность компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации. ....	11
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	12
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	12
5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы. ....	13
6 Иные сведения и (или) материалы.....	14
6.1. Примерные темы письменных учебных работ .....	14
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации .....	14

## 1. Цель дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата:

ОПК-8

### 1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции (универсальная, общепрофессиональная, профессиональная)	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
общепрофессиональная	Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

### 1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.2. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию <u>в реализации</u> ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. ОПК.8.3. Применяет специальные научные знания, в т.ч. в предметной области, в разработке и реализации программ, корректирующих личностные, метапредметные и предметные достижения обучающихся, в том числе с особыми образовательными возможностями и потребностями, в ходе освоения ООП, ДОП, учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.	К.М.04.01 Педагогика К.М.04.02 Психология К.М.04.05(П) Психолого-педагогическая практика

### 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.2. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию <u>в реализации</u> ООП, ДОП, рабочих про-	<i>Знать:</i> – основы специальных научных знаний для осуществления профессиональной деятельности; <i>Уметь:</i> –осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
	грамм учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. ОПК.8.3. Применяет специальные научные знания, в т.ч. в предметной области, в разработке и реализации программ, корректирующих личностные, метапредметные и предметные достижения обучающихся, в том числе с особыми образовательными возможностями и потребностями, в ходе освоения ООП, ДОП, учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.	- осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоённому профилю (профилям) подготовки. <i>Владеть:</i> - методами научно-педагогического исследования в предметной области; - методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний

## 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины			72
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)			10
Аудиторная работа (всего):			10
в том числе:			
лекции			4
практические занятия, семинары			6
практикумы			
лабораторные работы			
в интерактивной форме			
в электронной форме			
Внеаудиторная работа (всего):			56
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы/контактная работа			
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)			58
4 Промежуточная аттестация обучающегося			Зачет 1 семестр

### 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

#### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной и заочной формы обучения

№ недели ш/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
лекц.	практ.	лекц.	практ.						
<b>Семестр 1</b>									
	<b>Возрастная анатомия и физиология – как основа психолого-педагогического образования.</b>	<b>9</b>				<b>1</b>		<b>8</b>	
	Возрастная анатомия и физиология – как основа психолого-педагогического образования.	9				1		8	устный опрос
	<b>Анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы.</b>	<b>9</b>				<b>1</b>		<b>8</b>	
	Анатомия и физиология опорно-двигательной системы.	9				1		8	тест
	<b>Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы.</b>	<b>10</b>				<b>2</b>		<b>8</b>	
	Анатомия и физиология пищеварительной системы.	10				2		8	тест
	<b>Анатомо-физиологические особенности нервной системы. Высшая нервная деятельность.</b>	<b>18</b>					<b>2</b>	<b>16</b>	
	Анатомия и физиология нервной системы. Возрастные особенности развития нервной системы.	10					2	8	тест
	Особенности ВНД детей и подростков. Развитие речи.	10					2	8	тест
	<b>Комплексная диагностика уровня функционального</b>	<b>18</b>					<b>2</b>	<b>16</b>	

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
<b>Семестр 1</b>									
	<b>развития ребенка. Готовность к обучению. Гигиена учебно- воспитательной работы в школе. Понятие школьной зрелости.</b>								
	Общие закономерности роста и развития организма.	9					1	8	тест
	Гигиена учебно- воспитательной работы в школе. Понятие школьной зрелости.	11					1	10	устный опрос
	Промежуточная аттестация								Зачет
	ИТОГО по семестру	72					4	6	58
	Всего:	72					4	6	58

### 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
<b>Семестр 1</b>		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	<b>Возрастная анатомия и физиология – как основа психолого- педагогического образования.</b>	
1.1	Возрастная анатомия и физиология – как основа психолого- педагогического образования.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Задачи педагогического образования в современный период.</li> <li>2. Предмет и методы возрастной физиологии.</li> <li>3. Краткий исторический обзор курса.</li> <li>4. Задачи курса в практике работы учителя и в формировании диалектического мировоззрения.</li> </ol>
2	<b>Анатомо- физиологические особенности опорно- двигательной системы.</b>	

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
2.1	Анатомия и физиология опорно-двигательной системы.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Значение опорно-двигательного аппарата.</li> <li>2. Общий обзор скелета человека. Основные отделы скелета</li> <li>3. Виды костей, их функции и связь со строением. Химический состав, физические свойства костей и их соединения.</li> <li>4. Нарушения опорно-двигательного аппарата.</li> <li>5. Мышцы туловища. Функции, строение мышц, их виды. Развитие мышц в разные периоды онтогенеза. Сила и работа мышц.</li> <li>6. Роль движений в физическом и психическом развитии детей и подростков.</li> <li>7. Развитие двигательной активности и координации движений.</li> </ol>
3	<b>Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы.</b>	
3.1	Анатомия и физиология пищеварительной системы.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Строение пищеварительной системы.</li> <li>2. Понятие энергетического обмена. Виды обмена.</li> <li>3. Взаимосвязь белкового, углеводного, липидного обменов. Минеральный и водный обмены.</li> <li>4. Обмен веществ. Особенности обмена в различные возрастные периоды.</li> <li>5. Терморегуляция. Возрастное развития механизмов терморегуляции.</li> <li>6. Требования к питанию детей и подростков.</li> </ol>
<i>Содержание практических занятий</i>		
4	<b>Анатомо-физиологические особенности нервной системы. Высшая нервная деятельность.</b>	
4.1	Анатомия и физиология нервной системы. Возрастные особенности развития нервной системы.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Строение и функции нервной системы.</li> <li>2. Строение и функции нейрона.</li> <li>3. Рефлексы. Рефлекторная дуга.</li> <li>4. Строение и функции различных отделов нервной системы.</li> <li>5. Возрастные особенности развития нервной системы.</li> <li>6. Связь нервной и гуморальной систем.</li> <li>7. Сенситивные периоды развития ребенка.</li> <li>8. Развитие регуляторных систем.</li> <li>9. Возрастные особенности образования рефлексов.</li> <li>10. 6. Понятие об утомлении и переутомлении.</li> </ol>

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
4.3	Особенности ВНД детей и подростков. Развитие речи.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о сигнальных системах.</li> <li>2. Возрастные особенности развития речи.</li> <li>3. Этапы развития ВНД.</li> <li>4. Понятие о возбуждении и торможении. Виды торможения.</li> <li>5. Центры речи: центр Брока - моторная речь, центр Верника – сенсорный центр речи и их речевые поля.</li> <li>6. Роль полушарий в ориентации речи. Связь других участков коры больших полушарий с моторной речевой функцией.</li> </ol>
5	<b>Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Готовность к обучению. Гигиена учебно- воспитательной работы в школе. Понятие школьной зрелости.</b>	
5.1	Общие закономерности роста и развития организма.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие онтогенеза и филогенеза. Количественные и качественные изменения в процессе развития организма</li> <li>2. Возрастная периодизация.</li> <li>3. Понятие календарного и биологического возраста.</li> <li>4. Закономерности роста и развития организма.</li> <li>5. Гетерохронность развития, факторы, определяющие развитие ребенка, влияние среды. Акселерация.</li> <li>6. Состояние здоровья детей и подростков.</li> </ol>
5.2	Гигиена учебно- воспитательной работы в школе. Понятие школьной зрелости.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие школьной зрелости.</li> <li>2. Гигиенические требования к режиму школьника, к организации и расписанию уроков.</li> <li>3. Гигиена внешкольной работы. Режим дня детей. Требования к приготовлению домашнего задания. Организация прогулок, выходных дней и каникул.</li> </ol>
<i>Темы для самостоятельного изучения</i>		
2	<b>Анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы.</b>	
2.1	Анатомия и физиология опорно-двигательной системы.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомиться с приборами и методами определения показателей физического развития.</li> <li>2. Определить основные показатели своего физического развития.</li> <li>3. Оценить степень своего физического развития по сравнению со среднестатистическими данными.</li> </ol>
3	<b>Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы.</b>	

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
3.1	Анатомия и физиология пищеварительной системы.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определить основной обмен за сутки с учетом роста и веса.</li> <li>2. Составить режим дня с учетом времени на каждый вид деятельности.</li> <li>3. Рассчитать количество энергии, расходуемой за сутки на каждый вид работы.</li> <li>4. Рассчитать общий обмен веществ за сутки согласно режиму дня.</li> <li>5. Познакомиться с правилами составления сбалансированного суточного рациона для школьников.</li> <li>6. Рассчитать суточную потребность в белках, жирах и углеводах относительно веса.</li> <li>7. Рассчитать суточную калорийность для своего организма.</li> <li>8. Составить суточный рацион.</li> </ol>
4	<b>Анатомо-физиологические особенности нервной системы. Высшая нервная деятельность.</b>	
4.1	Анатомия и физиология нервной системы.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассмотреть вопросы влияния различных факторов на функциональное состояние ЦНС человека. Познакомиться с понятием суточного ритма работоспособности организма.</li> <li>2. Познакомиться с различными методами определения умственной работоспособности школьников.</li> <li>3. Определить работоспособность своей группы на протяжении 45 мин. методом арифметических примеров. Полученные данные обработать, сделать выводы по результатам исследования.</li> </ol>
4.2	Возрастные особенности развития нервной системы.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассмотреть вопросы влияния различных факторов на функциональное состояние ЦНС человека. Познакомиться с понятием суточного ритма работоспособности организма.</li> <li>2. Познакомиться с различными методами определения умственной работоспособности школьников.</li> <li>3. Определить работоспособность своей группы на протяжении 45 мин. методом арифметических примеров. Полученные данные обработать, сделать выводы по результатам исследования.</li> </ol>
4.3	Особенности ВНД детей и подростков. Развитие речи.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определить свою работоспособность и наличие слов – «условный тормоз».</li> <li>2. Определить свой тип ВНД.</li> <li>3. Определить силу и подвижность нервных процессов.</li> <li>4. Познакомиться с классификацией видов памяти.</li> <li>5. Определить свой объем кратковременной памяти.</li> <li>6. Определить развитие логической и механической памяти.</li> </ol>
5	<b>Комплексная диагностика уровня функционального развития ре-</b>	

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	<b>бенка. Готовность к обучению. Гигиена учебно-воспитательной работы в школе. Понятие школьной зрелости.</b>	
5.1	Общие закономерности роста и развития организма.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомиться с понятием биологического возраста.</li> <li>2. Определить свой биологический возраст и сравнить его с календарным.</li> <li>3. Ознакомиться с типами телосложения.</li> <li>4. Определить свой тип телосложения.</li> </ol>
5.2	Гигиена учебно-воспитательной работы в школе. Понятие школьной зрелости.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомиться с гигиеническими требованиями к организации учебной работы в школе и режиму дня школьников.</li> <li>2. Ознакомиться с недельной сеткой часов для средней школы.</li> <li>3. Сделать развернутый анализ расписания уроков, учитывая требования, предъявляемые к составлению расписания.</li> <li>4. Составить собственный вариант расписания на неделю, согласно сетке часов и соблюдением гигиенических требований.</li> <li>5. Составить режим дня школьника того класса, для которого составлялось расписание занятий.</li> </ol>
Промежуточная аттестация - <i>зачет</i>		

#### 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированность компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (16 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	<b>80</b>	Лекционные занятия (конспект) (3 занятия)	<b>5 баллов</b> посещение 1 лекционного занятия	9 - 15
		Практические (3 работ).	<b>6 баллов</b> - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% <b>12 баллов</b> – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85-100%	18-36
		Контрольные работы (отчет о выполнении контрольной работы) (3 работы)	За одну КР 6 баллов (пороговое значение) 10 баллов 12 баллов (максимальное значение)	18-36

		Индивидуальное задание	6 баллов (пороговое значение) 13 баллов (максимальное значение)	6-13
<b>Итого по текущей работе в семестре</b>				51 - 100
Промежуточная аттестация (зачет)	20 (100% /баллов приведенной шкалы)	Теоретический вопрос	5 балла (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5-10
		Практическое задание	5 балла (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5-10
<b>Итого по промежуточной аттестации (зачет)</b>				10 – 20 б.
<b>Суммарная оценка по дисциплине:</b>		Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации		
51 – 100 б.				

## 5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

### 5.1 Учебная литература

#### Основная учебная литература

1. Григорьева, Е. В. Возрастная анатомия и физиология: учебное пособие для вузов / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11443-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/445292> (дата обращения: 05.02.2022). — Текст:электронный.
2. Назарова Е. Н. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебник для студентов [бакалавров] учреждений высшего образования, обучающихся по направлению подготовки «Педагогическое образование» / Е. Н. Назарова, Ю. Д. Жилков . - 4-е издание; стереотипное. - Москва: Академия, 2014. - 252 с.: ил. - ISBN 978-5-4468-0657-7. — Текст: непосредственный.

#### Дополнительная учебная литература

1. Анатомия и возрастная физиология: учебно-методическое пособие / И. Б. Чмиль, Е. И. Кашкевич, И. А. Зорков [и др.]. — Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2019. — 156 с. — ISBN 978-5-00102-303-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/184210> (дата обращения: 05.02.2022). — Текст: электронный.
2. Варич, Л. А. Возрастная анатомия и физиология: курс лекций / Кемеровский государственный университет. - Кемерово, 2012. - 168 с. - ISBN 978-5-8353-1283-2. Текст: непосредственный.
3. Возрастная анатомия и физиология: учебное пособие / составитель Н.Г. Блинова. — Кемерово: КемГУ, 2018. — 75 с. — ISBN 978-5-8353-2215-2. —// Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125461> (дата обращения: 05.02.2022). — Текст: электронный.
4. Возрастная физиология и психофизиология: учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.Ф.Лысова; НГПУ. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 352 с. — URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=376897> (дата обращения: 05.02.2022). — Текст: электронный.
5. Дробинская, А. О. Анатомия и возрастная физиология: учебник для академического бакалавриата / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04086-9. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431797> (дата обращения: 05.02.2022). — Текст: электронный.
6. Красноперова, Н. А. Возрастная анатомия и физиология: учебное пособие / Н. А. Красноперова. — Москва: МПГУ, 2016. — 216 с. — ISBN 978-5-4263-0459-8. // Лань: электрон-

Для обучающихся обеспечен доступ к ЭБС.

## 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

<p>Возрастная анатомия и физиология</p>	<p><b>306</b> Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятий лекционного типа;</li> <li>- групповых и индивидуальных консультаций;</li> <li>- текущего контроля и промежуточной аттестации.</li> </ul> <p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска маркерно-меловая, кафедра, столы, стулья.</p> <p><b>Оборудование:</b> компьютер преподавателя, проектор, экран, акустическая система.</p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511; MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b></p>	<p>654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2</p>
	<p><b>313</b> Лаборатория естествознания. Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятий семинарского (практического) типа.</li> </ul> <p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска маркерная, кафедра, столы, стулья.</p> <p><b>Оборудование для презентации учебного материала:</b> стационарное - ноутбук преподавателя, экран, проектор.</p> <p><b>Лабораторное оборудование:</b> микроскопы, компасы, гигрометры, дождемеры, глобусы, карты, гербарии, наборы препаратов, коллекции, муляжи, раздаточный материал.</p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511; MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распростра-</p>	<p>654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2</p>

	няемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). <b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b>	
--	--	--

### 5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Российское образование. – URL: <http://www.edu.ru/>

Сборник 3D атласов по анатомии человека - URL: <https://medical-club.net/sbornik-3d-atlasov-po-anatomii-cheloveka/>

Анатомия человека. Физиология человека. Строение человека. - URL: <http://www.anatomy.tj/>

Словари и энциклопедии онлайн - URL: <http://dic.academic.ru> ; атлас по анатомии - URL: [https://anatomy\\_atlas.academic.ru/](https://anatomy_atlas.academic.ru/)

Раздел Биология - URL: <http://univertv.ru/> (<http://univertv.ru/video/biology/>)

Министерство просвещения Российской Федерации - URL: <https://edu.gov.ru/>

## 6 Иные сведения и (или) материалы.

### 6.1. Примерные темы письменных учебных работ

### 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Семестр   1  

**Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи к зачету с оценкой**

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
<b>1. Возрастная анатомия и физиология – как основа психолого- педагогического образования.</b>		
1.1 Возрастная анатомия и физиология – как основа психолого- педагогического образования	1. Предмет и задачи возрастной анатомии и физиологии. 2. Связь с другими науками. 3. История развития возрастной анатомии и физиологии.	
<b>2. Анатомио-физиологические особенности опорно-двигательной системы.</b>		

<p>2.1 Анатомия и физиология опорно-двигательной системы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Значение опорно-двигательного аппарата.</li> <li>2. Общий обзор скелета человека. Основные отделы скелета.</li> <li>3. Нарушения опорно-двигательного аппарата.</li> <li>4. Мышцы туловища.</li> <li>5. Развитие мышц в разные периоды онтогенеза.</li> <li>6. Роль движений в физическом и психическом развитии детей и подростков.</li> <li>7. Развитие двигательной активности и координации движений.</li> </ol>	<p><i>Задание 1.</i></p> <p>В классе появился ребенок с особенностями физического развития. Дети восприняли появление этого ребенка неадекватно.</p> <p><i>Вопросы и задания</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проанализируйте поведение детей в классе.</li> <li>2. Как бы вы на месте учителя-предметника поступили бы, если в Вашем классе появился такой ребенок?</li> <li>3. Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию?</li> </ol>
<p><b>3. Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы.</b></p>		
<p>3.1 Анатомия и физиология пищеварительной системы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возрастные особенности строения пищеварительной системы.</li> <li>2. Требования к питанию детей.</li> <li>3. Типы обмена веществ.</li> </ol>	<p><i>Задание 3.</i></p> <p>Полина, ученица 10 класса, постоянно изводит себя диетами, старается похудеть, несмотря на то, что окружающие считают ее фигуру идеальной. Она обвиняет себя в том, что не умеет общаться с окружающими: не находит общих тем для разговора, не достаточно внимательна к окружающим – что не соответствует действительности.</p> <p><i>Вопросы и задания.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. О какой особенности Полины идет речь, с точки зрения физиологии?</li> <li>2. Может ли девушка справиться со своей проблемой самостоятельно?</li> <li>3. Как учитель может помочь справиться с этой проблемой?</li> </ol>
<p><b>4. Анатомо-физиологические особенности нервной системы. Высшая нервная деятельность.</b></p>		

<p>4.1 Анатомия и физиология нервной системы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Функции и значение нервной системы. Строение нейрона.</li> <li>2. Понятие о регуляции.</li> <li>3. Высшая и низшая нервная деятельность.</li> <li>4. Строение и функции отделов стволовой части мозга.</li> <li>5. Строение и функции больших полушарий.</li> <li>6. Строение и функции спинного мозга.</li> <li>7. Понятие о рефлексе. Виды рефлексов. Рефлекторная дуга.</li> <li>8. Понятие о динамическом стереотипе и его роль в процессе обучения</li> <li>9. Понятие об утомлении и переутомлении. Степени утомления.</li> <li>10. Понятие о возбуждении и торможении. Виды торможения.</li> </ol>	<p><i>Задание 6.</i></p> <p>В классе на уроке у ребенка произошёл приступ эпилепсии. Мальчика удалось спасти, однако во время приступа ребенок ударился головой о парту, его стошнило. Дети все наблюдали. Некоторые помогали, некоторые отвернулись и находились в шоке.</p> <p><u><i>Вопросы и задания.</i></u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проанализируйте данную ситуацию.</li> <li>2. Как бы вы на месте учителя – предметника поступили, если возникла такая проблема?</li> <li>3. Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию?</li> <li>4. Какую работу необходимо провести с учащимися класса?</li> </ol>
<p>4.2 Возрастные особенности развития нервной системы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности развития нервной системы с возрастом.</li> <li>2. Понятие о доминанте.</li> </ol>	<p><i>Задание 5.</i></p> <p>Девочка 14 лет проявляет неуравновешенность и даже некоторую агрессивность в поведении дома и в школе: выясняет отношения с родителями, грубит учителям, поздно приходит домой. В то же время, когда она уезжает в молодежный лагерь, то скучает по родителям, говорит о своей вине перед ними, обещает исправиться.</p> <p><u><i>Вопросы и задания.</i></u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чем определяется такое поведение подростка?</li> <li>2. Какие меры может предпринять учитель для исправления ситуации?</li> </ol>

<p>4.3 Особенности ВНД детей и подростков. Развитие речи.</p>	<p>1. Память. Виды памяти. 2. Возрастные особенности внимания. 3. Гигиена нервной системы. 4. Возрастные особенности развития речи.</p>	<p><i>Задание 5.</i> Девочка 14 лет проявляет неуравновешенность и даже некоторую агрессивность в поведении дома и в школе: выясняет отношения с родителями, грубит учителям, поздно приходит домой. В то же время, когда она уезжает в молодежный лагерь, то скучает по родителям, говорит о своей вине перед ними, обещает исправиться.</p> <p><u><i>Вопросы и задания.</i></u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чем определяется такое поведение подростка?</li> <li>2. Какие меры может предпринять учитель для исправления ситуации?</li> </ol>
<p><b>5. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Готовность к обучению. Гигиена учебно-воспитательной работы в школе. Понятие школьной зрелости.</b></p>		
<p>5.1 Общие закономерности роста и развития организма.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рост и развитие организма. Факторы, влияющие на рост и развитие</li> <li>2. Возрастная периодизация.</li> <li>3. Календарный и биологический возраст.</li> <li>4. Определение готовности ребенка к обучению в школе.</li> </ol>	<p><i>Задание 7.</i> Катя учится во 2 классе. Когда за свою работу она получает неудовлетворительную оценку, то всегда негодует: «Как же так! Я стараюсь, все учила, а отметка плохая?» Эта ситуация вызывает у Кати чувство обиды, она считает, что виноват учитель, незаслуженно поставив плохую отметку, и обвиняет его в несправедливости к ней.</p> <p><u><i>Вопросы и задания.</i></u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Почему Катя именно так объясняет свои неудачи в выполнении заданий?</li> <li>2. Какие условия необходимо соблюдать при выставлении отметки в начальной школе?</li> <li>3. Как объяснить ребенку сложившуюся ситуацию?</li> </ol>

<p>5.2 Гигиена учебно-воспитательной работы в школе. Понятие школьной зрелости.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные требования к школьному режиму.</li> <li>2. Гигиенические требования к составлению расписания.</li> <li>3. Основные требования к школьному кабинету.</li> <li>4. Понятие школьной зрелость.</li> </ol>	<p><i>Задание 8.</i></p> <p>При оценке уровня компетентности специалиста в той или иной профессиональной деятельности принято выделять несколько уровней:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) допрофессиональный; 2) первоначального освоения профессиональных умений и навыков; 3) ограниченная сформированность отдельных компетенций; 4) достаточный уровень компетентности; 5) высокий.</li> </ol> <p><i>Вопросы и задания.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что лежит в основе этой классификации?</li> <li>2. Как определить собственный уровень профессиональной компетентности?</li> <li>3. Как сформированность профессиональных компетенций помогает в построении учебно-воспитательной работы в школе?</li> </ol>
---	--	---

Составитель: Кизиченко Н.В. канд. биол. наук., доц. кафедры ЕД

---

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))