

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00  
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ  
Декан ФПП  
\_\_\_\_\_ Л. Я. Лозован  
«23» марта 2023 г.

### **Рабочая программа дисциплины**

***К.М.07.02.02 Методика работы с родителями (законными  
представителями младших школьников)***

Направление подготовки  
***44.03.01 Педагогическое образование***

Направленность (профиль) подготовки  
***Начальное образование***

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника  
*бакалавр*

Форма обучения  
*Заочная*

Год набора 2023

Новокузнецк 2023

**Лист внесения изменений**  
в РПД *К.М.07.02.02 Методика работы с родителями (законными представителями младших школьников)*

**Переутверждение на учебный год:**

на 2023 / 2024 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 23.03.2023 г.)

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
(протокол методической комиссии факультета № 6 от 22.03.2023 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры  
(протокол заседания кафедры № 7 от 02.03.2023 г.), зав. кафедрой проф. Елькина О.Ю.

## Оглавление

|                                                                                                                         |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1 Цель дисциплины .....                                                                                                 | 4  |
| 1.1 Формируемые компетенции .....                                                                                       | 4  |
| 1.2 Индикаторы достижения компетенций .....                                                                             | 4  |
| 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине .....                                                                    | 5  |
| 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. ....                        | 7  |
| 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины .....                                                               | 7  |
| 3.1 Учебно-тематический план .....                                                                                      | 7  |
| 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации..... | 11 |
| 5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....                               | 12 |
| 5.1 Учебная литература.....                                                                                             | 12 |
| 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....                                                   | 13 |
| 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы. ....                                  | 13 |
| 6 Иные сведения и (или) материалы .....                                                                                 | 14 |
| 6.1.Примерные темы письменных учебных работ .....                                                                       | 14 |
| 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации.....                                             | 15 |

## 1 Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП): ОПК-7; ПК-3.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

### 1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

| Наименование вида компетенции<br>(универсальная, общепрофессиональная, профессиональная) | Наименование категории (группы) компетенций            | Код и название компетенции                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Общепрофессиональная                                                                     | Взаимодействие с участниками образовательных отношений | ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| Профессиональная                                                                         | Организация воспитательной деятельности                | ПК-3. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность                                               |

### 1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции                                                                                             | Индикаторы достижения компетенции по ОПОП                                                                                                                                                                             | Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося | Методика воспитательной работы и классное руководство<br>Организация культурно-досуговой деятельности школьников<br>Воспитательная работа. Классное руководство<br>Педагогика начального образования<br>Методика работы с родителями / законными представителями младших школьников<br>Технологическая практика.<br>Технологии работы с родителями младших школьников<br>Практика<br>Педагогическая практика. Пробные уроки<br>Педагогическая практика. Начальная школа |
| ПК-3. Способен осуществлять целенаправленную                                                                           | ПК-3.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной                                                                                                                                                     | Методика воспитательной работы и классное руководство                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                             |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| воспитательную деятельность | помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. | <p>Организация культурно-досуговой деятельности школьников</p> <p>Воспитательная работа. Классное руководство</p> <p>Педагогика начального образования</p> <p>Методика работы с родителями / законными представителями младших школьников</p> <p>Технологическая практика. Технологии работы с родителями младших школьников</p> <p>Экологическое воспитание младших школьников</p> <p>Методика организации профориентационной работы в начальной школе</p> <p>Педагогическое сопровождение социально-профессионального самоопределения обучающихся в начальном общем образовании</p> <p>Социализация младшего школьника</p> <p>Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса</p> <p>Организация самоуправления в детском сообществе</p> <p>Педагогика лидерства</p> <p>Преддипломная практика</p> |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции                                                                                             | Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной                                                                                                                                                        | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовые акты в сфере воспитания;</li> <li>- особенности детско-родительских отношений;</li> <li>- закономерности формирования детско-родительских сообществ, их социально-психологические особенности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать формы, методы приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами и методами</li> </ul> |

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                       | взаимодействия и установления педагогически правильных отношений с участниками образовательных отношений – с обучающимися, с их родителями / законными представителями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ПК-3. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность | ПК-3.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- требования к методам и формам организации работы с родителями (законными представителями) младших школьников;</li> <li>- методику организации, проведения различных форм работы с родителями (законными представителями) младших школьников.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- способами анализа и планирования процесса взаимодействия с семьей учащегося;</li> <li>– технологиями организации взаимодействия с семьей учащегося;</li> <li>– способами отбора педагогических средств (форм, методов, приемов), необходимых для достижения поставленных целей и задач взаимодействия;</li> <li>– различными формами, методами и средствами взаимодействия учреждения образования с семьей с целью совершенствования педагогической культуры родителей</li> </ul> |

## 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

| Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах                                                                           | Объём часов по формам обучения |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
|                                                                                                                                                              | ЗФО                            |
| 1 Общая трудоёмкость дисциплины                                                                                                                              | 108                            |
| 2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)                                                                          | 10                             |
| Аудиторная работа (всего):                                                                                                                                   | 10                             |
| в том числе:                                                                                                                                                 |                                |
| лекции                                                                                                                                                       | 4                              |
| практические занятия, семинары                                                                                                                               | 6                              |
| практикумы                                                                                                                                                   |                                |
| лабораторные работы                                                                                                                                          |                                |
| в интерактивной форме                                                                                                                                        |                                |
| в электронной форме                                                                                                                                          |                                |
| Внеаудиторная работа (всего):                                                                                                                                |                                |
| в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем                                                                                              |                                |
| подготовка курсовой работы /контактная работа                                                                                                                |                                |
| групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем) |                                |
| творческая работа (эссе)                                                                                                                                     |                                |
| 3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)                                                                                                                 | 94                             |
| 4 Промежуточная аттестация обучающегося                                                                                                                      | 4                              |
|                                                                                                                                                              | зачет<br>(5 семестр)           |

## 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план заочной формы обучения

| №  | Разделы и темы дисциплины по занятиям                           | Общая трудоём-<br>кость (всего<br>час.) | Трудоёмкость занятий (час.) |          |           | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости |
|----|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------|----------|-----------|-----------------------------------------------------------------|
|    |                                                                 |                                         | Аудиторн. занятия           |          | СРС       |                                                                 |
|    |                                                                 |                                         | лекц.                       | практ    |           |                                                                 |
|    | <b><i>Теоретические основы взаимодействия школы и семьи</i></b> | <b>48</b>                               | <b>3</b>                    | <b>1</b> | <b>44</b> |                                                                 |
| 1. | Сущность взаимодействия семьи и школы                           | <b>11</b>                               | 1                           |          | 10        | УО-1                                                            |
| 2. | Модели взаимодействия школы с семьей                            | <b>11</b>                               | 1                           |          | 10        | ТС-3                                                            |
| 3. | Функции работы школы с семьями на современном этапе             | <b>11</b>                               | 1                           |          | 10        | ТС-1                                                            |

|    |                                                                                                              |     |   |   |    |      |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|---|----|------|
| 4. | Основные функции классного руководителя в работе с родителями / законными представителями обучающихся        | 15  |   | 1 | 14 |      |
|    | <b>Формы взаимодействия школы и семьи</b>                                                                    | 55  | 1 | 4 | 50 | ТС-3 |
| 5. | Формы взаимодействия школы и семьи                                                                           | 11  |   | 1 | 10 |      |
| 6. | Психолого-педагогическое просвещение родителей/ законных представителей обучающихся                          | 11  |   | 1 | 10 | ТС-3 |
| 7. | Сущность социально-педагогической поддержки семей                                                            | 11  | 1 |   | 10 | ПР   |
| 8. | Изучение семейного уклада и психолого-педагогической культуры родителей/ законных представителей обучающихся | 10  |   | 2 | 8  | УО   |
| 9. | Пути преодоления негативных факторов современного семейного воспитания                                       | 12  |   |   | 12 | ТС-3 |
|    | Контроль (зачет)                                                                                             | 4   |   |   |    | УО-3 |
|    | Всего:                                                                                                       | 108 | 4 | 6 | 94 |      |

Примечание: УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 – экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание; ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи

Таблица 6 – Содержание дисциплины

| № п/п                                                              | Наименование раздела, темы дисциплины | Содержание занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Семестр 5</b>                                                   |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <i>Содержание лекционного курса</i>                                |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Раздел 1. Теоретические основы взаимодействия школы и семьи</b> |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.1                                                                | Сущность взаимодействия семьи и школы | Цели и задачи развития взаимодействия педагогов и семьи. Основные принципы развития педагогов и семьи: принцип гуманистической ориентации во взаимодействии с семьей, принцип интеграции и дифференциации целей, задач и действий участников педагогического процесса, принцип целостности во взаимодействии с семьей, принцип стимулирования взаимодействия педагогов и семьи, принцип педагогического регулирования взаимодействия. Общность целей и содержания воспитания в школе и в семье. Возникающие противоречия между семейным и школьным воспитанием. |
| 1.2                                                                | Модели взаимодействия                 | Модели взаимодействия школы с семьей: «школа – помощник семьи» (начало XX века; основатели – А.Н.Поливанов, К.И.Май,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |



|                                                                           |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                           | школы с семьей                                                                                        | А.С.Алферов); «школа - центр воспитания в социальной среде» (20-е годы XX века; «педагогизация среды» (Шацкий С.Т., Блонский П.П.); «иллюстрированная школа»); «Школа контроля за социальной средой» (середина 30-х гг. XX века); «координация усилий школы, семьи и общественности» (60-е гг. XX века).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.1                                                                       | Функции работы школы с семьями на современном этапе                                                   | Функции работы школы с семьями на современном этапе: ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса; психолого-педагогическое просвещение и образование родителей; вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность; помощь и возможная коррекция воспитания в отдельных семьях; взаимодействие с родительскими общественными организациями. Содержание взаимодействия семьи и школы. Стили семейного воспитания. Стили детско-родительских отношений: исторический аспект. Особенности воспитания детей в разных по структуре семьях. Специфика воспитания в приемной семье.  |
| 2.2.                                                                      | Основные функции классного руководителя в работе с родителями / законными представителями обучающихся | Классный руководитель как посредник между ребенком и школой, семьей и школой, ребенком и семьей. Роль классного руководителя в формировании активной педагогической позиции родителей. Подготовка и методика проведения различных типов родительских собраний: организационных, тематических, итоговых собраний. Подготовка и организация посещения ребенка на дому. Правила эффективного взаимодействия классного руководителя с семьями учащихся. Организация диагностической работы по изучению семей.                                                                                                               |
| <i>Содержание практических / семинарских занятий</i>                      |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b><i>Раздел 1. Теоретические основы взаимодействия школы и семьи</i></b> |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1                                                                         | Модели взаимодействия школы с семьей                                                                  | Модели взаимодействия школы с семьей. Совместная работа школы и семьи, направленная на: <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование у детей потребности в здоровом образе жизни;</li> <li>– установление отношений взаимопонимания и взаимоуважения в системе «взрослый – ребенок»;</li> <li>– профилактику девиантного поведения младших школьников;</li> <li>– познавательных интересов учащихся;</li> <li>– развитие творческой активности учащихся;</li> <li>– воспитание трудолюбия школьников;</li> <li>– ознакомление младших школьников с миром профессий</li> </ul>                                  |
| 2                                                                         | Основные функции классного руководителя в работе с родителями / законными представителями обучающихся | Создание системы массовых мероприятий с родителями, работа по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и учащихся (воспитанников). Создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением, организации деятельности общественных родительских формирований (Совета учреждения, попечительского совета, родительского комитета, Совета отцов и др.); объединений родителей по семейным проблемам (школа молодых родителей, союз, ассоциация, клуб молодой семьи, одиноких отцов, одиноких матерей, родителей-инвалидов, семейные клубы). |
| <b><i>Раздел 2. Формы взаимодействия школы и семьи</i></b>                |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 3.1.                                                                      | Формы взаимодействия школы и семьи                                                                    | Выдающиеся педагоги прошлого столетия (Блонский П.П., Макаренко А.С., Сухомлинский В.А., Шацкий С.Т.) о формах работы с родителями. Формы работы с родителями (коллективные, групповые, индивидуальные) в современной школе. Современные формы работы с родителями /законными представителями младших школьников. Система массовых мероприятий с родителями /законными представителями младших школьников, работа по                                                                                                                                                                                                    |

|                                                     |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     |                                                                                                              | организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и младших школьников.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3.2.                                                | Психолого-педагогическое просвещение родителей/ законных представителей обучающихся                          | Сущность и методика организации психолого-педагогического просвещения родителей/ законных представителей обучающихся. Необходимость организации родительского всеобуча в школе. Совершенствование форм психолого-педагогического просвещения родителей/ законных представителей обучающихся. Подбор содержания занятий по психолого-педагогическому просвещению родителей / законных представителей обучающихся/ с учетом индивидуальной и возрастной специфики воспитанников. Требования к специалистам, осуществляющим психолого-педагогическое просвещение родителей/ законных представителей обучающихся. Организация психолого-педагогического просвещения родителей/ законных представителей обучающихся                                                                                                                                                                              |
| 4.1                                                 | Изучение семейного уклада и психолого-педагогической культуры родителей/ законных представителей обучающихся | Определение психолого-педагогических методов диагностики семьи. Выявление методов изучения воспитательного опыта семьи. Организация диагностической работы по изучению семей. Психолого-педагогическая культура семьи как необходимое условие эффективности воспитания детей. Педагогическая этика во взаимоотношениях школы и семьи. Показатели результативности взаимодействия школы и семьи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 4.2                                                 | Пути преодоления негативных факторов современного семейного воспитания                                       | Цели, задачи, принципы коррекционной работы с неблагополучными семьями. Трудности в воспитании детей в нормально функционирующих и дисфункциональных семьях. Алгоритм сопровождения педагогом неблагополучной семьи. Методики выявления неблагополучных семей. Типичные барьеры, мешающие воспитательному процессу в семье. Скрытые формы семейного неблагополучия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <i>Темы для самостоятельного изучения</i>           |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Раздел 2. Формы взаимодействия школы и семьи</b> |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                     | Формы взаимодействия школы и семьи                                                                           | Индивидуальные формы взаимодействия с семьей: беседы, консультации, посещение семьи учащегося, общение по телефону, переписка с родителями и т.п. Коллективные формы взаимодействия с семьей: родительские классные (организационные, тематические, итоговые собрания) и общешкольные собрания; открытые уроки для родителей; дни открытых дверей; родительские конференции; диспуты родителей; круглые столы; демонстрации и обсуждение фильмов по вопросам воспитания; вечера вопросов и ответов; работа с родительским активом; совместные воспитательные мероприятия и т.п. Методические правила взаимодействия школы с семьями.                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                     | Сущность социально-педагогической поддержки семей                                                            | Сущность и специфика социально-педагогической поддержки как технологии превентивной и оперативной помощи семьи в решении ее проблем. Необходимость оказания социально-педагогической поддержки ребенку в семье с целью реализации и защиты его прав на полноценное развитие и образование. Психолого-педагогические условия успешности социальной поддержки членам семьи. Социально-педагогическая служба в школе как форма социально-педагогической поддержки семей. Книжная выставка как форма социально-педагогической поддержки семей. Досуговые мероприятия с привлечением родителей как форма социально- педагогической поддержки семей. Индивидуальные беседы с родителями как форма социально-педагогической поддержки семей. Способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми |

|  |                                 |
|--|---------------------------------|
|  | образовательными потребностями. |
|  | Промежуточная аттестация: зачет |

#### 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Таблица 7 – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

| Учебная работа<br>(виды)                                                                                      | Сумма<br>баллов                                            | Виды и результаты<br>учебной работы                                               | Оценка в аттестации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Баллы<br>(12 недель) |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| Текущая<br>учебная работа<br>в семестре<br>(Посещение<br>занятий по<br>расписанию и<br>выполнение<br>заданий) | <b>80</b>                                                  | Лекционные занятия<br>(конспект)<br>(2 занятия)                                   | <b>1 балл</b> – посещение одного<br>лекционного занятия<br><b>3 балла</b> – конспект одного<br>лекционного занятия                                                                                                                                                                                                                                                                | 3 – 6                |
|                                                                                                               |                                                            | Практические работы<br>(отчет о выполнении<br>практической работы)<br>(3 работы). | <b>6 баллов</b> – посещение 1<br>практического занятия и выполнение<br>работы на 50-65% (пороговое<br>значение)<br><b>9 баллов</b> – посещение 1 занятия и<br>выполнение работы на 66-85%<br><b>12 баллов</b> – посещение 1 занятия и<br>существенный вклад на занятии в<br>работу всей группы,<br>самостоятельность и выполнение<br>работы на 86-100% (максимальное<br>значение) | 18 – 36              |
|                                                                                                               |                                                            | Выполнение<br>индивидуальных<br>заданий по темам<br>(3 индивидуальных<br>задания) | <b>6 балл</b> – выполнение<br>индивидуального задания на 50-65%<br><b>9 балла</b> – выполнение<br>индивидуального задания на 66-85%<br>(пороговое значение)<br><b>12 балла</b> – выполнение<br>индивидуального задания на 86-100%<br>(максимальное значение)                                                                                                                      | 18 – 36              |
|                                                                                                               |                                                            | Реферат по<br>выбранной теме (2<br>темы)                                          | <b>6 баллов</b> (пороговое значение)<br><b>11 баллов</b> (максимальное значение)                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 12 - 22              |
|                                                                                                               |                                                            | <b>Итого по текущей работе в семестре</b>                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                      |
| Промежуточная<br>аттестация<br>(зачет)                                                                        | <b>20</b><br>(100%<br>/баллов<br>приведе<br>нной<br>шкалы) | Ответ на<br>теоретический вопрос                                                  | <b>5 баллов</b> (пороговое значение)<br><b>10 баллов</b> (максимальное значение)                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 5-10                 |
|                                                                                                               |                                                            | Выполнение<br>практического<br>задания                                            | <b>5 баллов</b> (пороговое значение)<br><b>10 баллов</b> (максимальное значение)                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 5-10                 |
| <b>Итого по промежуточной аттестации (зачету)</b>                                                             |                                                            |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>10 – 20</b>       |
| <b>Суммарная оценка по дисциплине:</b><br>Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.         |                                                            |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                      |

Для обучающихся заочной формы обучения в текущей учебной работе в семестре (по графику – в период ТО) планируется выполнение работ в количестве 3, за которые назначаются баллы, включаемые в общий объем баллов за текущую работу в семестре (см. таблицу 7). Обучающемуся по ЗФО задания на контрольную работу выдается на установочной сессии. Примеры тем / заданий для контрольных работ и порядок их выбора / утверждения приведены в п. 6.1 данной программы.

Методические указания обучающимся по освоению дисциплины или для отдельных видов учебной работы (в том числе, для работы в системе MOODL), размещены в ЭИОС на сайте КГПИ КемГУ (раздел Главная / Образование / Образовательные программы Факультет психологии и педагогики / Образовательная программа/ Методические и иные документы / <https://skado.dissw.ru/table/> ).

Основная и дополнительная учебная литература и Интернет-ресурсы, необходимые для выполнения самостоятельной работы и теоретического освоения дисциплины по графику представлены в разделах 7 и 8 настоящей РПД. Требования к текущим контрольным заданиям и критерии их оценки представлены в разделе 6.3. РПД.

## **5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.**

### **5.1 Учебная литература**

#### **Основная учебная литература**

1. Коротаяева, Е. В. Педагогическое взаимодействие: учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаяева. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08443-6. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454659> (дата обращения: 11.02.2022). — Текст: электронный
2. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов; под редакцией А. П. Панфиловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 487 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03402-8. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450063> (дата обращения: 11.02.2022). — Текст: электронный.

#### **Дополнительная учебная литература**

1. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10576-6. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495351> (дата обращения: 11.02.2022). — Текст: электронный.
2. Блинов, В. И. Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов, И. С. Сергеев ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 133 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09146-5 // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492379> (дата обращения: 11.02.2022). — Текст: электронный.
3. Овчарова, Р. В. Психолого-педагогические основы работы с «трудными» детьми : учебное пособие для вузов / Р. В. Овчарова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 162 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12760-7. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497455> (дата обращения: 11.02.2022). — Текст: электронный.
4. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебник для вузов / под общей редакцией Н. Н. Посысоева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08198-5. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492021> (дата обращения: 11.02.2022). — Текст: электронный.
5. Федина, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебное пособие для вузов / Л. В. Федина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 131 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11273-3. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495645> (дата обращения: 11.02.2022). — Текст: электронный.

6. Шульга, Т. И. Психологическое сопровождение семьи : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13529-9. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497404> (дата обращения: 11.02.2022). — Текст: электронный.

7. Шульга, Т. И. Работа с неблагополучной семьей учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13944-0. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497405> (дата обращения: 11.02.2022). — Текст: электронный.

*Обучающимся предоставляется доступ в ЭБС.*

## **5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.**

Для проведения практических занятий и самостоятельной работы студентов используются аудитории учебного корпуса №2 (654027, Кемеровская область - Кузбасс, г.Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2):

**220** Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа;
- семинарского (практического) типа;
- групповых и индивидуальных консультаций;
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

**Специализированная (учебная) мебель:** доска маркерно-меловая, столы, стулья.

**Оборудование для презентации учебного материала:** стационарное - компьютер, проектор, доска интерактивная, акустическая система.

**Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511; MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

для самостоятельной работы:

**102** Помещение для самостоятельной работы обучающихся (654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2):

Специализированная (учебная) мебель: столы, стулья.

Оборудование: компьютеры для обучающихся (8 шт.).

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511; MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс. Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

## **5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.**

Сайт «Портал для классных руководителей» – URL: <http://klassruk.kriro.ru/>

Сайт «Ассоциация классных руководителей» – URL: <https://akr.gppc.ru/information/methodical>

## **6 Иные сведения и (или) материалы.**

### **6.1.Примерные темы письменных учебных работ**

#### **Индивидуальные задания для самостоятельной работы студента (сообщение по теме)**

1. Особенности современной семьи.
2. Воспитательные возможности семьи.
3. Факторы, влияющие на успешность воспитания ребенка в семье.
4. Виды взаимодействия педагогов и родителей.
5. Способы привлечения родителей к учебно-воспитательному процессу.
6. Формы и методы взаимодействия школы и семьи.
7. Методика проведения коллективно-творческих дел совместно с родителями.
8. Семья и школа – партнеры в воспитании ребенка.
9. Работа педагогов с семьей младшего школьника.
10. Работа педагогов с семьей первоклассника.
11. Взаимодействие школы и семьи в приобщении младших школьников к здоровому образу жизни.
12. Взаимодействие школы и семьи в приобщении подростков к здоровому образу жизни.
13. А.С. Макаренко о воспитании детей в семье.
14. В.А. Сухомлинский о семейном воспитании.
15. Идеи В.А. Сухомлинского о родительском всеобуче.
16. К.Д. Ушинский о семейном воспитании.
17. П.Ф. Лесгафт о семейном воспитании.
18. Особенности взаимодействия школы и семьи в работе с одаренными детьми.
19. Взаимодействие школы и семьи в работе с трудными подростками.
20. Взаимодействие школы и семьи по преодолению школьной дезадаптации.
21. Роль школы и семьи в становлении нравственности воспитанника.
22. Педагогические проблемы руководства семейным воспитанием.
23. Педагогическое просвещение родителей в школе.
24. Индивидуальная работа педагогов школ с родителями.
25. Работа педагогов школ с родительским коллективом.

#### **Примерные задания в тестовой форме**

1. *Выберите один правильный вариант ответа.* Метод воспитания, предполагающий влияние личности родителей на ребенка:  
А) убеждение;  
Б) приучение;  
В) пример;  
Г) требование.  
Д) принцип этнической преемственности в воспитании.

*Ответ: В.*

2. *Выберите один правильный вариант ответа.* Тип взаимодействия, предполагающий пассивное подчинение одной стороны другой, открытые указания и предписания:

- А) партнерство;
- Б) сотрудничество;
- В) подавление;
- Г) индифферентность.

*Ответ: В.*

### 3. Установите соответствие:

- 1) Упражнение.
- 2) Разъяснение.
- 3) Предостережение.
- 4) Осуждение.
- 5) Принуждение.
- А) Способ формирования соответствующего поведения в семье и обществе.
- Б) Способ закрепления устойчивости соответствующих умений и навыков.
- В) Способ показа недостатков и просчетов ребенка в корректной форме.
- Г) Опережение возможных жизненных ошибок и просчетов.

Ответ: 1Б, 2А, 3Г, 4В.

### 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи к зачету

| Разделы и темы                                                     | Примерные теоретические вопросы                                                                                                        | Примерные практические задания / задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Теоретические основы взаимодействия школы и семьи</b> |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.1 Сущность взаимодействия семьи и школы                          | 1.1 Цели и задачи развития взаимодействия педагогов и семьи. Основные принципы развития взаимодействия педагогов и семьи.              | 1.1 Составьте аннотацию статьи из научно-методического журнала о специфике работы педагогов с семьей младшего школьника.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.2 Модели взаимодействия школы с семьей                           | 1.2 Содержание взаимодействия семьи и школы. Индивидуальные формы взаимодействия с семьей. Коллективные формы взаимодействия с семьей. | 1.2 Сформулируйте методические правила взаимодействия школы с семьями.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.3 Функции работы школы с семьями на современном этапе            | 1.3 Функции работы школы с семьями на современном этапе                                                                                | 1.3 Определите содержание работы школы по реализации одной из функций работы школы с семьями на современном этапе: <ul style="list-style-type: none"><li>– ознакомление родителей с содержанием и методикой образовательного процесса;</li><li>– психолого-педагогическое просвещение и образование родителей;</li><li>– вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность;</li><li>– помощь и возможная коррекция воспитания в отдельных семьях;</li><li>– взаимодействие с родительскими общественными организациями.</li></ul> |
| 1.4 Основные функции классного руководителя в                      | 1.4 Классный руководитель как посредник между ребенком и школой, семьей и                                                              | 1.4 Предложите тему и основные вопросы для проведения «круглого стола» совместно с                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| Разделы и темы                                                                                                   | Примерные теоретические вопросы                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Примерные практические задания / задачи                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| работе с родителями / законными представителями обучающихся                                                      | школой, ребенком и семьей. Роль классного руководителя в формировании активной педагогической позиции родителей.                                                                                                                                                                                                              | родителями младших школьников.                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Раздел 2. Формы взаимодействия школы и семьи</b>                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.1 Формы взаимодействия школы и семьи                                                                           | <p>2.1.1 Подготовка и методика проведения различных типов родительских собраний: организационных, тематических, итоговых собраний.</p> <p>2.1.2 Создание системы массовых мероприятий с родителями, работа по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и учащихся (воспитанников).</p>     | <p>2.1.1 Предложите ход родительского собрания и участия в нем вас как специалиста на тему: «Роль отца в воспитании младшего школьника».</p> <p>2.1.2 Предложите правила эффективного взаимодействия классного руководителя с семьями учащихся.</p>                                                    |
| 2.2 Психолого-педагогическое просвещение родителей/ законных представителей обучающихся                          | <p>2.2.1 Сущность и методика организации психолого-педагогического просвещения родителей. Совершенствование форм психолого-педагогического просвещения родителей.</p> <p>2.2.2 Подбор содержания занятий по психолого-педагогическому просвещению родителей с учетом индивидуальной и возрастной специфики воспитанников.</p> | <p>2.2.1 Предложите тему конференции для родителей/ законных представителей младших школьников, а также работу секций конференции их названия и основные вопросы для обсуждений.</p> <p>2.2.2 Определите требования к специалистам, осуществляющим психолого-педагогическое просвещение родителей.</p> |
| 2.3 Сущность социально-педагогической поддержки семей                                                            | 2.3 Сущность социально-педагогической поддержки семей (характеристики и этапы). Необходимость организации и осуществления социально-педагогической поддержки семей в школе.                                                                                                                                                   | 2.3 Определите возможные виды помощи современной семье в воспитании детей в условиях общеобразовательной школы.                                                                                                                                                                                        |
| 2.4 Изучение семейного уклада и психолого-педагогической культуры родителей/ законных представителей обучающихся | 2.4 Организация диагностической работы по изучению семей. Психолого-педагогические методы диагностики семьи. Методы изучения воспитательного опыта семьи.                                                                                                                                                                     | 2.4 Предложите методический инструментарий для выявления стилей семейного воспитания и особенностей детско-родительских отношений.                                                                                                                                                                     |



| Разделы и темы                                                             | Примерные теоретические вопросы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Примерные практические задания / задачи                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.5 Пути преодоления негативных факторов современного семейного воспитания | <p>2.5.1 Причины неудовлетворительного воспитания детей в семье. Основные ошибки семейного воспитания. Типы неправильного воспитания детей в семье.</p> <p>2.5.2 Негативные последствия неправильного воспитания ребёнка. Трудности воспитания детей в неблагополучной семье.</p> <p>2.5.3 Признаки неблагополучной семьи. Сущность неблагополучной семьи закрытого типа. Формы скрытого неблагополучия в семье.</p> | <p>2.5.1 Составьте примерный алгоритм сопровождения педагогом неблагополучной семьи.</p> <p>2.5.2 Предложите 1-2 методики выявления неблагополучных семей.</p> <p>2.5.3 Определите цели, задачи, принципы коррекционной работы с неблагополучными семьями.</p> |

Составитель: Елькина О.Ю., д-р пед. наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и методики начального образования