

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00  
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Кемеровский государственный университет»

Факультет физической культуры, естествознания и природопользования

Утверждаю  
Декан ФФКЕП

В.А. Рябов  
«23» марта 2023 г.

### **Рабочая программа дисциплины**

***К.М.04.ДВ.02.02 Мировое комплексное регионоведение***

Направление подготовки  
***44.04.01 Педагогическое образование***

Направленность (профиль) подготовки  
***География в профильном и профессиональном образовании***

Квалификация выпускника  
***магистр***

Форма обучения  
***Заочная***

Год набора  
***2023***

Новокузнецк 2023

Программу составил:

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «15» марта 2018 г. № 5036125

составлена на основании учебного плана:

по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) География в профильном и профессиональном образовании

**Сведения об утверждении:**

утверждена Ученым советом факультета (протокол Ученого совета факультета № 7 от 16.03.23 г.)

Одобрена на заседании методической комиссии факультета, протокол методической комиссии факультета № 3 17.02. 23 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

Рабочая программа практики одобрена на заседании кафедры геоэкологии и географии

## **Оглавление**

- 1 Цель дисциплины.
  - 1.1 Формируемые компетенции
  - 1.2 Индикаторы достижения компетенций
  - 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине
- 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.
  3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.
    - 3.1 Учебно-тематический план
    - 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы
- 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.
- 5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.
  - 5.1 Учебная литература
  - 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.
  - 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
- 6 Иные сведения и (или) материалы.
  - 6.1.Примерные темы письменных учебных работ
  - 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

## 1 Цель дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП):

ПК-1

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

### 1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

| Наименование вида компетенции<br>(универсальная, общепрофессиональная, профессиональная) | Наименование категории (группы) компетенций | Код и название компетенции                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| профессиональная                                                                         | география                                   | ПК-1 - способностью критически оценивать, систематизировать и использовать в профессиональной деятельности фундаментальную теорию и практику географических наук |

### 1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции                                                                                                                                       | Индикаторы достижения компетенции по ОПОП                                                                                                                                                                        | Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1 - способностью критически оценивать, систематизировать и использовать в профессиональной деятельности фундаментальную теорию и практику географических наук | ПК-1.1 – Обладает знаниями закономерностей и научных теорий развития современной географической науки, ее актуальные проблемы и инновации                                                                        | Основы общей теории геосистем<br>География мира<br>Устойчивое развитие<br>Промышленный комплекс Кузбасса<br>Геоинформационные системы<br>Мировое комплексное регионоведение<br>Социальная география России |
|                                                                                                                                                                  | ПК-1.2 – Применяет средства и методы научного исследования, способы анализа географических процессов и явлений, возможности применения их результатов при решении различных видов научно-педагогических задач    |                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                  | ПК-1.3 – Владеет способами совершенствования содержания образовательных программ на основе комплексного использования образовательных технологий и новейших результатов научных исследований в области географии |                                                                                                                                                                                                            |

### 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции                                                                                                                                       | Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной                                                                                                                                                | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1 - способностью критически оценивать, систематизировать и использовать в профессиональной деятельности фундаментальную теорию и практику географических наук | ПК-1.1 – Обладает знаниями закономерностей и научные теорий развития современной географической науки, ее актуальные проблемы и инновации                                                                     | <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фундаментальные основы и новейшие достижения географической науки.</li> <li>- современные теории и концепции географии.</li> </ul> <p><i>Владеет:</i></p> <p>основными понятиями географических дисциплин;</p> |
|                                                                                                                                                                  | ПК-1.2 – Применяет средства и методы научного исследования, способы анализа географических процессов и явлений, возможности применения их результатов при решении различных видов научно-педагогических задач | <p><i>Уметь:</i></p> <p>выделять, систематизировать, анализировать географические процессы и явления в разных областях географических знаний.</p>                                                                                                                            |

## 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

| Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах                                                                                                | Объём часов по формам обучения |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
|                                                                                                                                                                                   | ЗФО                            |
| 1 Общая трудоёмкость дисциплины                                                                                                                                                   | 216                            |
| 2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)                                                                                               | 30                             |
| Аудиторная работа (всего):                                                                                                                                                        | 30                             |
| в том числе:                                                                                                                                                                      |                                |
| лекции                                                                                                                                                                            | 8                              |
| практические занятия, семинары                                                                                                                                                    | 186                            |
| практикумы                                                                                                                                                                        | -                              |
| лабораторные работы                                                                                                                                                               | -                              |
| в интерактивной форме                                                                                                                                                             | 14                             |
| в электронной форме                                                                                                                                                               | -                              |
| Внеаудиторная работа (всего):                                                                                                                                                     | 186                            |
| в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем                                                                                                                   | -                              |
| подготовка курсовой работы /контактная работа <sup>1</sup>                                                                                                                        | -                              |
| групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)                      | -                              |
| творческая работа (эссе)                                                                                                                                                          | -                              |
| 3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)                                                                                                                                      | 186                            |
| 4 Промежуточная аттестация обучающегося - экзамен /зачет с оценкой / зачет (указать форму и № семестра в отдельной строке) и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию: | Зачет + экзамен                |

## 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план заочной формы обучения

| № п/п | Раздел дисциплины | Общая трудоёмкость (часов) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах) |                                    | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|-------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------|
|       |                   |                            | аудиторные учебные занятия                                                                | самостоятельная работа обучающихся |                                      |

|    |                                                                              | всего | лекции | семинары,<br>практически<br>е занятия /<br>лабораторны<br>е |     |          |
|----|------------------------------------------------------------------------------|-------|--------|-------------------------------------------------------------|-----|----------|
| 1. | <b>Введение. Мировое комплексное регионоведение как наука. Регионы мира.</b> | 22    |        | 2                                                           | 20  | УО       |
| 2. | <b>Евроатлантический регион.</b>                                             | 38    | 2      | 6                                                           | 30  | УО-2, ИЗ |
| 3. | <b>Азия, Австралия и Океания.</b>                                            | 51    | 2      | 8                                                           | 41  | УО-2, ИЗ |
| 4. | <b>Латинская Америка.</b>                                                    | 46    | 2      | 4                                                           | 40  | УО-2, ИЗ |
| 5. | <b>Африка.</b>                                                               | 46    | 2      | 2                                                           | 40  | УО-2, ИЗ |
|    | <b>Зачет + Экзамен</b>                                                       | 13    |        |                                                             |     |          |
|    | <b>Всего</b>                                                                 | 216   | 8      | 22                                                          | 173 |          |

Примечание: УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 – экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание; ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи, Н – сдача номенклатуры.

### 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

**Таблица 6 – Содержание дисциплины**

| №<br>п/п                                     | Наименование раздела<br>дисциплины                                                   | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Содержание лекционного курса</i>          |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.                                           | <b>Введение. Мировое комплексное регионоведение как наука. Факторы регионализма.</b> | Регионоведение как научная дисциплина. Роль и значение региональных знаний в системе географического образования. Оценивание, систематизация и использование в профессиональной деятельности фундаментальной теории и практики географических наук. Актуальность регионоведения. Факторы регионоведения. Регионоведение в географии. Определение понятия «регион» и «район». Подходы к определению региона. Интерпретации понятия «регион». Границы регионов. Рубежная энергетика и "конфликт цивилизаций" по С. Хантингтону. Районы различных таксономических уровней. Экономические зоны. Укрупненные районы. Крупные экономические районы. Районы среднего звена. Промышленные узлы. Промышленные центры. Агломерации. Территориально-производственные, отраслевые, промышленные и агропромышленные комплексы. Свободные экономические зоны. Глобальные регионы мира. |
| <i>Темы практических/семинарских занятий</i> |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.                                           | <b>Введение. Мировое комплексное регионоведение как наука. Факторы регионализма.</b> | История развития региональной географии. Основы регионализации мира.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.                                           | <b>Евроатлантический регион.</b>                                                     | Западная Европа. Территория. Природные условия и ресурсы. Особенности развития. Политическая карта Западной Европы. Население. Высокие жизненные стандарты и социальная защищенность граждан. Особенности местного самоуправления и правового статуса национальных меньшинств. Демографическая характеристика населения, его «количество» и «качество». Трудовые навыки. Основные черты размещения населения и его расселения, внутренних и внешних миграций. Масштабы и характер урбанизации. Особенности формирования сетей и систем городов, их роль в жизни страны. Центральная-Восточная Европа. Территория. Природные условия и ресурсы. Население. Основные черты хозяйства. Промышленность. Сравнительные показатели стран ЦВЕ. Сельское хозяйство. Транспорт. Внешние экономические связи.                                                                      |

| №<br>п/п | Наименование раздела<br>дисциплины | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                    | <p>Южная Европа. Природные условия и ресурсы. Историко-культурные особенности территории. Население. Государственный строй. Особенности развития и общая характеристика хозяйства. Размещение промышленности. Сельскохозяйственные районы. Транспорт. Внешние экономические связи. Порайонный обзор. Взаимоотношения и место «старых» и «новых» районов. Современные проблемы хозяйства. Межнациональные проблемы.</p> <p>Северная Америка: общая характеристика. Территория. Природные условия и ресурсы. Особенности развития. Политическая карта Северной Америки. Население. Демографическая характеристика населения, его «количество» и «качество». Трудовые навыки. Высокие жизненные стандарты и социальная защищённость граждан. Основные черты размещения населения и его расселения, внутренних и внешних миграций. Масштабы и характер урбанизации. Особенности формирования сетей и систем городов, их роль в жизни страны.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 3        | <b>Азия, Австралия и Океания.</b>  | <p>Общая характеристика Азии. Общие сведения. Территория. Государственное устройство. Административно-территориальное деление. Условия развития хозяйства. Географическое положение. Природные условия. Рельеф. Климат. Водные ресурсы. Растительность и почвы. Экологические проблемы. Природные ресурсы. Полезные ископаемые. Ближний и Средний Восток. Страны Магриба. Природа. Этнический состав региона. Кочевники в современных условиях. Нефтяные запасы. Политика постнефтяного развития. Внутренние различия. Природные условия и ресурсы. Население. Государственный строй. Особенности развития и общая характеристика хозяйства. Экономические районы. Курдская проблема. Южная Азия. Характеристика региона. Территория. Природные условия и ресурсы. Особенности развития. Политическая карта: история формирования и современность. Население. Современный уровень и особенности экономического развития. Юго-Восточная Азия. Общий обзор. Политическая карта. Природные условия и ресурсы. Население. История формирования региона. Особенности развития и общая характеристика хозяйства. Промышленность. Сельское хозяйство. Транспорт. Внешнеэкономические связи. Региональные различия. Основные государства региона. Индонезия. Вьетнам. Таиланд. Восточная Азия. Общий обзор. Политическая карта Восточной Азии. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая характеристика населения, его «количество» и «качество». Трудовые навыки. Основные черты размещения населения и его расселения, внутренних и внешних миграций. Масштабы и характер урбанизации. Особенности формирования сетей и систем городов, их роль в жизни страны. Особенности развития и общая характеристика хозяйства. Промышленность. Сельское хозяйство. Транспорт. Внешнеэкономические связи. Остров Тайвань. Монголия.</p> <p>Австралия. Общие сведения. Территория. Конфигурации и границы. Геополитическое положение. Государственное устройство. Административно-территориальное деление. Условия развития хозяйства. Географическое положение. Природные условия. Рельеф. Климат. Водные ресурсы. Растительность и почвы. Экологические проблемы. Состояние окружающей природной среды и охрана природы. Природные ресурсы. Полезные ископаемые. Исторический процесс формирования страны и её современные параметры. Австралия – «страна переселенческого капитализма». Население. Коренное население. Изменения в численности и структуре постоянного населения. Основные черты размещения населения и его расселения, внутренних и внешних миграций. Масштабы и характер урбанизации. Особенности формирования сетей и систем городов, их роль в жизни страны.</p> |
| 4.       | <b>Латинская Америка.</b>          | Латинская Америка. Общий обзор. Политическая карта Латинской                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

| №<br>п/п | Наименование раздела<br>дисциплины | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                    | Америки. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая характеристика населения, его «количество» и «качество». Трудовые навыки. Основные черты размещения населения и его расселения, внутренних и внешних миграций. Масштабы и характер урбанизации. Особенности формирования сетей и систем городов, их роль в жизни страны. Развитие спорта. Достопримечательности. Особенности развития и общая характеристика хозяйства. Промышленность. Сельское хозяйство. Транспорт. Внешнеэкономические связи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 5.       | <b>Африка.</b>                     | Общая характеристика континента. Африка южнее Сахары («Чёрная Африка»). Формирование политической карты Африки. Природные условия и ресурсы. Крупнейшие городские агломерации Африки. Население. Демографическая характеристика населения, его «количество» и «качество». Трудовые навыки. Основные черты размещения населения и его расселения, внутренних и внешних миграций. Масштабы и характер урбанизации. Особенности формирования сетей и систем городов, их роль в жизни страны. Особенности развития и общая характеристика хозяйства. Промышленность. Сельское хозяйство. Транспорт. Внешнеэкономические связи. Северная Африка. Страны Магриба. Египет. «Египет – дар Нила». Природные условия и ресурсы. Историко-культурные особенности территории. Население. Экономика. Развитие туризма. Внутренние различия. Южная Африка. Историко-культурные особенности территории. Население. Экономика. Развитие туризма. Внутренние различия. |

#### 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Табл. 7 - распределения баллов по видам учебной деятельности обучающихся (включая промежуточную аттестацию) в балльно-рейтинговой системе оценки (БРС) – экзамен

| Составляющие учебной работы        | Сумма баллов            | Учебная деятельность студента    | Оценка в аттестации                                                                                                                                                                                   | Баллы (17 недель) |
|------------------------------------|-------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| Текущая учебная работа в семестре  | 60                      | Посещение занятий по расписанию. | 10 баллов посещение 1 лекционного занятия (конспект)                                                                                                                                                  | До 10             |
|                                    |                         | Лабораторные работы (43 работы). | 2 балла - посещение 1 занятия и выполнение работы на 51-65%<br>3 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100% | 44-66             |
|                                    |                         | Тест (2 работы)                  | 1 работа – до 10 баллов                                                                                                                                                                               | До 20             |
|                                    |                         | Доклад                           | 5 балла (пороговое значение)                                                                                                                                                                          | До 10             |
| Итого по текущей работе в семестре |                         |                                  |                                                                                                                                                                                                       | 51 - 100          |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | 40 (100 баллов приведен | Ответ на вопрос 1.               | 15 баллов                                                                                                                                                                                             | До15              |
|                                    |                         | Ответ на вопрос 2.               | 15 баллов                                                                                                                                                                                             | До 15             |

|                                                                                           |               |                   |           |                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------|-----------|-------------------------------------------|
|                                                                                           | ной<br>шкалы) | Решение задачи 3. | 10 баллов | До 10                                     |
| <b>Итого по промежуточной аттестации (экзамену)</b>                                       |               |                   |           | (51 – 100%<br>по<br>приведенной<br>шкале) |
| <b>Суммарная оценка по дисциплине/ Сумма баллов по текущей и промежуточной аттестации</b> |               |                   |           | 51 – 100 б.                               |

### ***Приложение к таблице 7***

Критерии оценивания результатов учебной деятельности:

а) Посещение лекций. Посещение лекционных занятий оценивается в 10 баллов. Пороговый балл - 10. Студент, посетивший менее 1 (из 1) лекций, получает 0 баллов по этому критерию. Не посещенные лекции по уважительным причинам, автоматически добавляются к общей сумме баллов по показателю.

б) Посещение практических занятий. Посещение практических занятий оценивается в 2 балла. Пороговый балл - 44. Студент, посетивший менее 6 (из 11) занятий, получает 0 баллов по этому критерию. Не посещенные занятия по уважительным причинам, автоматически добавляются к общей сумме баллов по показателю.

в) Защита номенклатуры ключевых понятий.

Оценку "принято" ("зачтено") студент получает в том случае, если в течение четырех минут демонстрирует понимание 13 -15 понятий. Оценочная шкала: ответы без ошибок – 18 баллов, ошибочные ответы студентов из предложенного преподавателем списка не превышают – 20% - 15 баллов, 30% - 11 баллов.

г) Экзамен. Знания по дисциплине считаются защищенными по шкале:

- 15 баллов выставляется студенту, ответ которого содержит некоторые пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

- 25 баллов выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

- 40 баллов выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Таблица. Перевод баллов из 100-балльной шкалы в числовой и буквенный эквивалент (из Положения о балльно - рейтинговой системе оценки деятельности студентов КемГУ (30.12.2016г.)

| <i>Сумма баллов для<br/>дисциплины</i> | <i>Оценка</i> | <i>Буквенный эквивалент</i> |
|----------------------------------------|---------------|-----------------------------|
| 86 - 100                               | 5             | отлично                     |
| 66 - 85                                | 4             | хорошо                      |
| 51 - 65                                | 3             | удовлетворительно           |
| 0 - 50                                 | 2             | неудовлетворительно         |

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **5.1 учебная литература**

#### **основная литература**

1. География мира в 3 т. Том 3. Регионы и страны мира : учебник и практикум для вузов / Н. В. Каледин [и др.] ; под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03139-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451681>

2. Гладкий, Ю. Н. Регионоведение : учебник для вузов / Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00479-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450890>.

#### **дополнительная литература**

1. Алепко, А. В. Социально-экономическая география Китая : учебное пособие для вузов / А. В. Алепко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 506 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13997-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467453>.
2. Максаковский, В. П. Географическая картина мира : [в 2 книгах]. Книга 2 : Региональная характеристика мира / В. П. Максаковский. - 3-е изд. ; испр. - Москва : Дрофа, 2007. - 480 с. - (Высшее образование)
3. Солодовников, А. Ю. Социально-экономическая география евроатлантического региона : учебник и практикум для вузов / А. Ю. Солодовников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 370 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10609-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455655>.
4. Солодовников, А. Ю. Социально-экономическая география зарубежной Азии, Австралии и Океании : учебник и практикум для вузов / А. Ю. Солодовников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 419 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10419-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455654>.
5. Солодовников, А. Ю. Социально-экономическая география Латинской Америки : учебник и практикум для вузов / А. Ю. Солодовников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09250-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455653>.
6. Социально-экономическая география зарубежного мира : учебник для вузов / под редакцией В. В. Вольского. - 3-е изд. ; испр. - Москва : Дрофа, 2005. - 557, [3] с. : ил. - (Высшее образование).

### **5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.**

Ауд. 227 Кабинет региональной экономической и социальной географии:  
- занятий лекционного типа;  
- занятий семинарского (практического) типа;

- занятий лабораторного типа;
- групповых и индивидуальных консультаций;
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, доска маркерная, столы, стулья.

Оборудование: *стационарное* - ноутбук, проектор.

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

### 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

1. Геопортал Русского Географического общества. Режим доступа: <https://geoportal.rgo.ru/catalog>
2. Вестник Московского университета. Серия 5. География (электронный вариант). Режим доступа: <http://dlib.eastview.com/>
3. Журнал География. Режим доступа: <https://geo.1sept.ru/>
4. Организация объединенных наций. Базы данных. Режим доступа: <https://www.un.org/ru/>

## 6 Иные сведения и (или) материалы.

### 6.1.Примерные темы письменных учебных работ

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены.

### 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 8 - Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

| Разделы и темы                                                                          | Примерные теоретические вопросы                                                                                                                                                 | Примерные практические задания и (или) задачи                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Введение. Мировое комплексное регионоведение как наука. Факторы регионализма.</b> | 1. Почему трудно сформулировать универсальное определение региона, пригодное «на все случаи жизни»?<br>2.Какое содержание вкладывается в понятие «регионализм»?                 | Разработайте план комплексной регионоведческой характеристики для учебной географии.                                                                            |
| <b>2. Евроатлантический регион.</b>                                                     | 1. Почему Финляндия не относится к Скандинавским странам, а Дания относится?<br>2. Что лежит в основе выделения стран Средиземноморья в отдельный субрегион?                    | С использованием географического атласа дать комплексную характеристику одного из регионов (одной из стран) Евроатлантического региона (по выбору магистранта). |
| <b>3. Азия, Австралия и Океания.</b>                                                    | 1. Какую роль играет культурно-цивилизационный фактор в идентификации макрорегиона Восточная Азия?<br>2. Какие особенности Восточной Азии отражает ее географическое положение? | С использованием географического атласа дать комплексную характеристику одного из регионов (одной из стран) Азии/Океании (по выбору магистранта).               |
| <b>4. Латинская Америка.</b>                                                            | 1. Почему Бразилию называют страной –«субконтинентом»?<br>2. какие факторы лежат в основе выделения региона «Андские страны»?                                                   | С использованием географического атласа дать комплексную характеристику одного из регионов (одной из стран) Латинской Америки (по выбору магистранта).          |
| <b>5. Африка.</b>                                                                       | 1. Какова роль стран Северной                                                                                                                                                   | С использованием географического                                                                                                                                |

|  |                                                                                                                                                       |                                                                                                            |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Африки в добыче и экспорте нефти?<br>2. В чем состоят главные особенности специализации и территориальной дифференциации сельского хозяйства региона? | атласа дать комплексную характеристику одного из регионов (одной из стран) Африки (по выбору магистранта). |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Составитель (и): Рябов В.А., к.г.н, доцент