

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Факультет истории и права

УТВЕРЖДАЮ

Декан

Л.А.Юрьева

«13» февраля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

К.М. 08.02 Методика обучения обществознанию

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

История и обществознание

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Год набора 2023

Новокузнецк 2023

Лист внесения изменений
в РПД К.М.08.02 Методика обучения обществознанию

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета истории и права
(протокол Ученого совета факультета № 6 от 13.02.2023 г.)
для ОПОП 2023 год набора на 2023 / 2024 учебный год
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)
направленность (профиль) История и Обществознание
Одобрена на заседании методической комиссии факультета истории и права
протокол методической комиссии факультета № 4 от 10.02.2023 г.)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры истории и обществознания
протокол № 4 от 08.02.2023 г. _____ (Заводская И.Н.)

Оглавление

1 Цель и планируемые результаты обучения по дисциплине	4
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.	6
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.....	7
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.	14
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.	16
5.1 Учебная литература	16
а) <i>основная учебная литература:</i>	16
б) <i>дополнительная учебная литература:</i>	16
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.	16
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы. ..	16
6 Иные сведения и (или) материалы.	17
6.1.Примерные темы письменных учебных работ	17
6.1.1 Курсовая работа	17
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	18

1 Цель и планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель дисциплины - формирование профессиональной компетентности студента в области преподавания учебного предмета «Обществознание» в системе основного общего и среднего общего образования (далее –ООО, СОО).

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП): ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-4.

Планируемые результаты обучения – формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки.

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. ОПК-2.3. Разрабатывает программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков (личностных и метапредметных результатов освоения ООП) при получении основного общего образования с использованием ИКТ.	Знать: - цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Обществознание» на основе требований ФГОС ООО и СОО, Федеральной и примерной основной образовательной программы к ступени образования. - особенности содержания и методики обучения учебному предмету «Обществознание» в ООО и СОО; - особенности разработки и реализации программы учебного предмета «Обществознание» в ООО и СОО на основе требований ФГОС, Федеральной и примерной основной образовательной программы; Уметь: - планировать результаты обучения, подбирать средства и процедуры их оценивания в ходе освоения «Обществознания», в том числе с использованием ИКТ; - разрабатывать содержание учебного предмета и поурочные планы освоения «Обществознания» на основе ПроОП и учебного плана образовательной организации для основных и дополнительных общеобразовательных программ ООО и СОО, рекомендуемых для освоения «Обществознания» федеральных учебников и учебных пособий; - разрабатывать программу формирования универсальных учебных действий для учебного предмета «Обществознание» соответствующего уровня и класса обучения; - разрабатывать план воспитательной учебной и внеучебной работы по «Обществознанию»; Владет - методами разработки компонентов основных и дополнительных общеобразовательных программ ООО и СОО и рабочих программ воспитания учащихся в составе ООП образовательной организации.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в	Знать: - цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС ООО в предметной области

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	«Обществознание» - формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в предметной области «Обществознание». Уметь: применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, при обучении «Обществознанию» Владеть: формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, при обучении «Обществознанию»
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Знать: диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся в предметной области «Обществознание» Уметь: - формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебного предмета «Обществознание» - применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся в предметной области «Обществознание» - осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся в предметной области «Обществознание» Владеть: способами выявления трудностей в обучении и приемами коррекции путей достижения образовательных результатов в предметной области «Обществознание»
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого- педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	Знать: - психолого- педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для индивидуализации обучения и развития Уметь: - проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. Владеть: - специальными технологиями и методами, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
ПК-1/2. Способен осваивать и	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной	Знать: - структуру, состав и дидактические

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
использовать теоретические и практические знания и умения и навыки в предметной области по профилю «1/2» при решении профессиональных задач	области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	единицы учебного предмета «Обществознание» в системе основного общего и среднего общего образования Уметь: - осуществлять отбор учебного содержания предметной области «Обществознание» для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО Владеть: - методами, приемами и технологиями обучения «Обществознанию» в школе, в том числе информационными
ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-4.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	Знать: - способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). Уметь: - использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании «Обществознания» в урочной и во внеурочной деятельности Владеть: - способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 2 – Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	ОФО	ЗФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины	252	252
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего):	79	19
в том числе:		
лекции	30	4
практические занятия, семинары	24	8
практикумы		
лабораторные работы	22	4
в интерактивной форме		
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):	137	220
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
подготовка курсовой работы /контактная работа	3	3
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	137	220
4 Промежуточная аттестация обучающегося:	Зач.	Зач. 4ч.
- зачет с оценкой 5 семестр, экзамен 6 семестр	Экз.	Экз.
объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:	36ч.	9 ч.

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

Таблица 3 - Учебно-тематический план очной и заочной формы обучения

№ недели п/п	Семестры освоения / Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоемкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)								Формы текущ. контроля и промежуто чной аттестации	
			ОФО					ЗФО				
			Аудиторн. занятия			СРС	Аудиторн. занятия			СРС		
			лек ц.	практ	лаб.		лекц.	практ	лаб.			
Всего по дисциплине			252 ч.	30	24	22	137	4	8	4	220	Зач. Экз..
Семестр 5			108 ч.	16	10	10	72	4	4	2	130	Зачет
Общие вопросы методики обучения учебному предмету «Обществознание»												
1.	<i>Раздел 1 Нормативно-методическое обеспечение содержания и реализации учебного предмета «Обществознание»</i> 1.1 Методика обучения учебному предмету «Обществознани» по профилю 1/2 как частная дидактика и как наука. Современный этап развития методики обучения учебному предмету «Обществознание». Формы реализации основных принципов деятельностного подхода в преподавании учебного предмета .Исторические и научные предпосылки возникновения деятельностного и компетентностного подходов в обучении предмету «Обществознание». Основные этапы и направления развития отечественной и зарубежной теории и технологии обучения предмету «Обществознание». 1.2 Цели, задачи и содержание учебного предмета «Обществознание» в основной / старшей школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО /СОО с учетом современных условий организации образовательной деятельности. 1.3 Образовательные результаты:п редметные, метапредметные и личностные образовательные результаты учащихся и Федеральные программы их формирования в ООО / СОО средствами учебного предмета «Обществознание». 1.4 Единое содержание общего образования. Федеральная образовательная программа (ФОП) /ООО СОО: назначение и содержание, особенности разработки основной образовательной программы ООО/ СОО школы и программ учебного предмета «Обществознание» на основе ФОП и примерной основной образовательной программы (ПрООП) ООО/ СОО. 1.5 Требования ФОП к профильности, уровневости содержания и индивидуализации обучения учебному предмету «Обществознание».		2	2		9	2			16		
	<i>Раздел 2 Программа и УМК учебного предмета «Обществознание»</i> 2.1 Место учебного предмета в ФОП (в Федеральном учебном плане, Федеральном календарном учебном графике) для ООО/ СОО. Структура и содержание Федеральной программы учебного предмета «Обществознание» для ООО/ СОО. Структура и содержание учебного предмета «Обществознание» в ПрООП для ООО/ СОО. 2.2 Примерная программа учебного предмета «Обществознание». Особенности разработки Учебного плана и календарного учебного графика образовательной организации (школы) в условиях реализации требований ФГОС ООО/ СОО и ФОП к учебному предмету «Обществознание». 2.3 Сравнительный обзор программ по учебному предмету «Обществознание» для основной/ старшей школы. Базовый и углубленный уровень содержания учебного предмета «Обществознание» в ПрООП и в учебном		2	2		9				16		

№ недели п/п	Семестры освоения / Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоемкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)								Формы текущ. контроля и промежуто чной аттестации
			ОФО				ЗФО				
			Аудиторн. занятия			СРС	Аудиторн. занятия			СРС	
			лек ц.	практ	лаб.		лекц.	практ	лаб.		
	плане школы. Специфика содержания и методика обучения учебному предмету «Обществознание». 2.4 Особенности разработки и реализации программы учебного предмета «Обществознание» в образовательной организации на основе ФОП и ПрООП для ООО/ СОО.										
	Раздел 3 Средства обучения учебному предмету «Обществознание» 3.1 Учебник, учебные пособия, учебный комплекс по учебному предмету «Обществознание». Учебники по учебному предмету «Обществознание» и разработанные в комплекте с ними учебные пособия, включенные в федеральный перечень учебников для ООО/ СОО (сравнительный обзор, обеспечение доступности для участников образовательного процесса). Концептуальные основы построения учебников по учебному предмету «Обществознание». 3.2 Методы (способы) изложения учебного материала. 3.3 Подбор учебного комплекса для организации учебного процесса по учебному предмету «Обществознание». Конструктор рабочих программ сайта «Единое содержание общего образования» (https://edsoo.ru/) и формирование программы учебного предмета «Обществознание». Методические кейсы по учебному предмету «Обществознание» для ООО/ СОО. 3.4 Подбор учебников для базового и углубленного уровня освоения учебного предмета «Обществознание». Отбор учебника и учебного материала для учащихся с особыми образовательными потребностями.		4	2	2	9	2			16	
	Раздел 4 Общие вопросы методики обучения по учебному предмету «Обществознание» 4.1 Образовательные технологии в преподавании учебного предмета «Обществознание» в /ООО / СОО. Выбор образовательной технологии для преподавания «Обществознание». 4.2 Методы, приёмы и формы обучения по учебному предмету «Обществознание». Урочная и неурочная системы обучения по учебному предмету «Обществознание». 4.3 Методика формирования основных понятий и теоретических положений при изучении учебного предмета «Обществознание» с применением выбранного учебника и разработанных в комплекте с ним учебных пособий по «Обществознанию». 4.4 Отбор содержания учебного предмета «Обществознание» для профильного и углубленного изучения. Методики формирования развивающей образовательной среды средствами учебного предмета «Обществознание». 4.5 Методики организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) при формировании УУД на уроках по учебному предмету «Обществознание». Методики формирования познавательного интереса, развития мышления и др. с использованием предметного содержания «Обществознания». Методики организации работы учащихся с источниками информации по учебному предмету «Обществознание». 4.6 Наглядность в учебном процессе, типы и виды пособий по «Обществознанию». Оборудование школьного кабинета «Обществознания». Особенности использования технических средств и информационно-коммуникационных технологий в преподавании «Обществознания». Приёмы работы с интерактивной доской на уроке «Обществознания».		2		2	9		2		16	
	Раздел 5 Планирование и проведение урока по «Обществознанию»		2	2	2	9		2		16	

№ недели п/п	Семестры освоения / Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоемкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)							Формы текущ. контроля и промежуто чной аттестации
			ОФО				ЗФО			
			Аудиторн. занятия			СРС	Аудиторн. занятия			СРС
			лек ц.	практ	лаб.		лекц.	практ	лаб.	
	5.1 Урок (учебное занятие) по учебному предмету «Обществознание». Цели, содержание и структура урока, Общая характеристика типов уроков по учебному предмету «Обществознание». 5.2 Постановка и решение педагогических задач на уроке «Обществознания» с использованием предметного содержания. Формирование учебных задач предметного содержания по «Обществознанию» с учетом таксономии учебных задач, структуры и уровней сложности. Принципы и правила разработки уровневых учебных задач предметного и межпредметного содержания. 5.3 Разработка учебной задачи повышенной сложности по «Обществознанию» для организации совместной учебной деятельности учащихся на уроке в форме микрогрупповой работы. 5.4 Методическая структура и технологическая карта урока (ТКУ) по учебному предмету «Обществознание». Типы ТКУ. Конспект урока. Сценарий урока. Методики планирования и проектирования урока по учебному предмету «Обществознание». Комбинированный урок «Обществознания». Особенности составления технологической карты, конспекта и сценария урока по «Обществознанию». 5.5 Методика поурочного планирования на период освоения учебного предмета «Обществознание». (календарный период / учебный год, др.).									
	Раздел 6 Педагогическая рефлексия учебного занятия по «Обществознанию». 6.1 Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению по «Обществознанию». Методики и приёмы педагогической рефлексии хода и результатов проведения урока по «Обществознанию». 6.2 Методики оценки продуктивности проведенного урока по учебному предмету «Обществознание» и примерные схемы анализа и оценки урока.		4	2		9				16
	Раздел 7 Оценивание образовательных результатов (учебных достижений) учащихся по «Обществознанию». 7.1 Система оценки достижения планируемых образовательных результатов освоения учащимися учебного предмета «Обществознание» в соответствии с ПрООП ООО/ СОО. Оценка предметных результатов по «Обществознанию», предмет и критерии оценки. Обобщённый критерий «функциональность» и оценка функциональной грамотности. 7.2 Особенности оценки предметных, метапредметных и личностных результатов по учебному предмету «Обществознание». Стартовая и текущая оценка образовательных результатов по «Обществознанию». 7.3 Способы и средства формирующего оценивания предметных, метапредметных навыков и универсальных учебных действий (УУД) на уроках и во внеурочной деятельности по учебному предмету «Обществознание». Методики формирующего оценивания и особенности их использования на уроках по учебному предмету «Обществознание». 7.4 Средства оценивания образовательных результатов на уроке по «Обществознанию» с учетом возрастных особенностей учащихся в процессе освоения учебного предмета. 7.5 Планирование и организация контрольных мероприятий по учебному предмету «Обществознание» на календарный период (учебный год/ четверть, др.). Формирование содержания оценочных средств и оценочных процедур по «Обществознанию». 7.6 Подготовка учащихся к Государственной итоговой аттестации (ГИА) и Всероссийской проверочной работе		2	2	2	9			2	16

№ недели п/п	Семестры освоения / Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоемкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)								Формы текущ. контроля и промежуто чной аттестации
			ОФО				ЗФО				
			Аудиторн. занятия			СРС	Аудиторн. занятия			СРС	
			лек ц.	практ	лаб.		лекц.	практ	лаб.		
	(ВПР) по учебному предмету «Обществознание». Структура заданий ГИА и ВПР по учебному предмету «Обществознание». Организация обучения и отбор учебного материала в ходе подготовки к ГИА и ВПР по «Обществознанию».										
	Раздел 8 Дополнительные общеобразовательные программы по «Обществознанию» 8.1 Особенности разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ предметной области «Обществознание» для ООО/ СОО. Требования к структуре, содержанию и реализации дополнительной общеобразовательной программы по «Обществознанию» в школе. 8.2 Методика планирования учебного занятия для дополнительной общеобразовательной программы по «Обществознанию» с учетом категорий учащихся.		2	2	2	9				18	
	Промежуточная аттестация 5-го семестра –зачет										<i>Зачет</i>
	ИТОГО по видам учебной работы в 5-м семестре	108	16	10	10	72	4	4	2	130	
	Семестр 6	144 ч.	14	14	12	65		4	2	220	
	Раздел 1 Частные вопросы методики обучения «Обществознанию» в 6 классе 1.1Планирование формирования образовательных результатов в поурочном планировании учебного предмета «Обществознание» в 6 классе.. 1.2Методики обучения учебному предмету «Обществознание» в 6 классе 1.3Методика введения понятийного аппарата в 6 классе. 1.4Методика формирования навыков работы с источниками разного типа в 6 классе. 1.5Методики формирования мотивации к обучению «Обществознанию» в 6 классе. 1.6Методики формирования универсальных учебных действий и личностных образовательных результатов на предметном содержании «Обществознания» в 6 классе 1.7Методы и приемы дифференциации и индивидуализации обучения по учебному предмету «Обществознание» в 6 классе 1.8Методы развития рефлексивных способностей учащихся на уроке «Обществознания» в 6 классе. Виды и формы организации и проведения учебной рефлексии с учащимися разных возрастных категорий на уроке по «Обществознанию» в 6 классе. 1.9Объективная оценка знаний и учебных достижений учащихся при освоении «Обществознания» в 6 классе на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. 1.10 Организация учебной деятельности в рамках изучения раздела «Человек и его социальное окружение». 1.11 Организация учебной деятельности в рамках изучения раздела «Общество, в котором мы живем».		2	2	2	10				36	(экзамен)
	Раздел 2 Частные вопросы методики обучения «Обществознанию» в 7 классе 2.1Планирование формирования образовательных результатов в поурочном планировании учебного предмета «Обществознание» в 7 классе.. 2.2Методики обучения учебному предмету «Обществознание» в 7 классе 2.3Методика введения понятийного аппарата в 7 классе. 2.4Методика формирования навыков работы с источниками разного типа в 7 классе.		2	2	2	10		2		36	

№ недели п/п	Семестры освоения / Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоемкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)								Формы текущ. контроля и промежуто чной аттестации
			ОФО					ЗФО			
			Аудиторн. занятия			СРС	Аудиторн. занятия			СРС	
			лек ц.	практ	лаб.		лекц.	практ	лаб.		
	2.5Методики формирования мотивации к обучению «Обществознанию» в 7 классе. 2.6Методики формирования универсальных учебных действий и личностных образовательных результатов на предметном содержании «Обществознания» в 7 классе 2.7Методы и приемы дифференциации и индивидуализации обучения п учебному предмету «Обществознание» в 7 классе 2.8Методы развития рефлексивных способностей учащихся на уроке «Обществознания» в 7 классе. Виды и формы организации и проведения учебной рефлексии с учащимися разных возрастных категорий на уроке по «Обществознанию» в 7 классе. 2.9Объективная оценка знаний и учебных достижений учащихся при освоении «Обществознания» в 7 классе на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. 2.10 Организация учебной деятельности в рамках изучения раздела «Социальные ценности и нормы». 2.11 Организация учебной деятельности в рамках изучения раздела «Человек, как участник правовых отношений». 2.12 Организация учебной деятельности в рамках изучения раздела «Основы российского права».										
	Раздел 3 Частные вопросы методики обучения «Обществознанию» в 8 классе 3.1Планирование формирования образовательных результатов в поурочном планировании учебного предмета «Обществознание» в 8 классе.. 3.2Методики обучения учебному предмету «Обществознание» в 8 классе 3.3Методика введения понятийного аппарата в 8 классе. 3.4Методика формирования навыков работы с источниками разного типа в 8 классе. 3.5Методики формирования мотивации к обучению «Обществознанию» в 8 классе. 3.6Методики формирования универсальных учебных действий и личностных образовательных результатов на предметном содержании «Обществознания» в 8 классе 3.7Методы и приемы дифференциации и индивидуализации обучения по учебному предмету «Обществознание» в 8 классе 3.8Методы развития рефлексивных способностей учащихся на уроке «Обществознания» в 8 классе. Виды и формы организации и проведения учебной рефлексии с учащимися разных возрастных категорий на уроке по «Обществознанию» в 8 классе. 3.9Объективная оценка знаний и учебных достижений учащихся при освоении «Обществознания» в 8 классе на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. 3.10 Организация учебной деятельности в рамках изучения раздела «Человек в экономических отношениях». 3.11 Организация учебной деятельности в рамках изучения раздела «Человек в мире культуры»		2	2	2	10				36	
	Раздел 4 Частные вопросы методики обучения «Обществознанию» в 9 классе 4.1Планирование формирования образовательных результатов в поурочном планировании учебного предмета «Обществознание» в 9 классе..		2	2	2	10		2		36	

№ недели п/п	Семестры освоения / Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоемкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)								Формы текущ. контроля и промежуточ ной аттестации
			ОФО					ЗФО			
			Аудиторн. занятия			СРС	Аудиторн. занятия			СРС	
			лек ц.	практ	лаб.		лекц.	практ	лаб.		
	4.2Методики обучения учебному предмету «Обществознание» в 9 классе 4.3Методика введения понятийного аппарата в 9 классе. 4.4Методика формирования навыков работы с источниками разного типа в 9 классе. 4.5Методики формирования мотивации к обучению «Обществознанию» в 9 классе. 4.6Методики формирования универсальных учебных действий и личностных образовательных результатов на предметном содержании «Обществознания» в 9 классе 4.7Методы и приемы дифференциации и индивидуализации обучения по учебному предмету «Обществознание» в 9 классе 4.8Методы развития рефлексивных способностей учащихся на уроке «Обществознания» в 9 классе. Виды и формы организации и проведения учебной рефлексии с учащимися разных возрастных категорий на уроке по «Обществознанию» в 9 классе. 4.9Объективная оценка знаний и учебных достижений учащихся при освоении «Обществознания» в 9 классе на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. 4.10 Организация учебной деятельности в рамках изучения раздела «Человек в политическом измерении». 4.11 Организация учебной деятельности в рамках изучения раздела «Гражданин и государство» 4.12 Организация учебной деятельности в рамках изучения раздела «Человек в системе социальных отношений» 4.13 Организация учебной деятельности в рамках изучения раздела «Человек в современном изменяющемся мире»										
	Раздел 5 Частные вопросы методики обучения «Обществознанию» в 10 классе 5.1Планирование формирования образовательных результатов в поурочном планировании учебного предмета «Обществознание» в 10 классе.. 5.2Методики обучения учебному предмету«Обществознание» в 10 классе 5.3Методика введения понятийного аппарата в 10 классе. 5.4Методика формирования навыков работы с источниками разного типа в 10 классе. 5.5Методики формирования мотивации к обучению«Обществознанию» в 10 классе. 5.6Методики формирования универсальных учебных действий и личностных образовательных результатов на предметном содержании «Обществознания» в 10 классе 5.7Методы и приемы дифференциации и индивидуализации обучения по учебному предмету «Обществознание» в 10 классе 5.8Методы развития рефлексивных способностей учащихся на уроке «Обществознания» в 10 классе. Виды и формы организации и проведения учебной рефлексии с учащимися разных возрастных категорий на уроке по«Обществознания ». в 10 классе. 5.9Объективная оценка знаний и учебных достижений учащихся при освоении «Обществознания» в 10 классе на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.		2	2	2	12				38	

№ недели п/п	Семестры освоения / Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоемкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)								Формы текущ. контроля и промежуто чной аттестации
			ОФО				ЗФО				
			Аудиторн. занятия			СРС	Аудиторн. занятия			СРС	
			лек ц.	практ	лаб.		лекц.	практ	лаб.		
	5.10 Организация учебной деятельности в рамках изучения раздела «Человек в обществе». 5.11 Организация учебной деятельности в рамках изучения раздела «Духовная культура» 5.12 Организация учебной деятельности в рамках изучения раздела «Экономическая жизнь общества»										
	Раздел 6 Частные вопросы методики обучения «Обществознанию» в 11 классе 6.1Планирование формирования образовательных результатов в поурочном планировании учебного предмета «Обществознание» в 11 классе. 6.2Методики обучения учебному предмету «Обществознание» в 11 классе 6.3Методика введения понятийного аппарата в 11 классе. 6.4Методика формирования навыков работы с источниками разного типа в 11 классе. 6.5Методики формирования мотивации к обучению «Обществознанию» в 11 классе. 6.6Методики формирования универсальных учебных действий и личностных образовательных результатов на предметном содержании «Обществознания» в 11 классе 6.7Методы и приемы дифференциации и индивидуализации обучения по учебному предмету «Обществознание» в 11 классе 6.8Методы развития рефлексивных способностей учащихся на уроке «Обществознания» в 11 классе. Виды и формы организации и проведения учебной рефлексии с учащимися разных возрастных категорий на уроке по «Обществознанию» в 11 классе. 6.9Объективная оценка знаний и учебных достижений учащихся при освоении «Обществознания» в 11 классе на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. 6.10 Организация учебной деятельности в рамках изучения раздела «Социальная сфера». 6.11 Организация учебной деятельности в рамках изучения раздела «Политическая сфера» 6.12 Организация учебной деятельности в рамках изучения раздела «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации»		4	4	2	13			2	38	
	Промежуточная аттестация – экзамен ИТОГО по семестру	144	14	14	12	65		4	2	220	Экзамен
	ИТОГО по дисциплине	252 ч.	30	24	22	137	4	8	4	220	Зач Экз

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Таблица 4 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Максимум баллов (17 недель)
5 семестр				
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	80	Лекционные занятия (конспект) (9 занятий)	1балл посещение лекционного занятия 1	9
		Практические занятия (10 занятий)	1 балл – посещение практического занятия 1	45
			2балла - выполнение заданий к практическому занятию (логические задания и упражнения, конспект): качество и правильность исполнения – 50%	
			3 балла - выполнение заданий к практическому занятию (логические задания и упражнения, конспект) - качество и правильность исполнения 51-80% + дополнение на семинаре	
			4 балла - выполнение заданий к практическому занятию (логические задания и упражнения, конспект) - качество и правильность исполнения более 80% + устный ответ с хорошим владением материала	
			5 баллов - выполнение заданий к практическому занятию (логические задания и упражнения, конспект) - качество и правильность исполнения более 80% + устный ответ с отличным владением материала	
			0-5 баллов – терминологический диктант –	5
			0-12 - индивидуальное задание	12
			0-9 баллов – групповая работа	9
Итого по текущей работе в семестре: максимальное количество баллов				80
6 семестр				
Текущая учебная работа в	60	Лекционные занятия (конспект) (7 занятий)	1балл посещение лекционного занятия 1	7

семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)				
		Практические занятия (13 занятий)	1 балл – посещение 1 практического занятия 2балла - выполнение заданий к практическому занятию (логические задания и упражнения, конспект): качество и правильность исполнения – 50% 3 балла - выполнение заданий к практическому занятию (логические задания и упражнения, конспект) - качество и правильность исполнения 51-80% + дополнение на семинаре 4 балла - выполнение заданий к практическому занятию (логические задания и упражнения, конспект) - качество и правильность исполнения более 80% + устный ответ с хорошим владением материала 5 баллов - выполнение заданий к практическому занятию (логические задания и упражнения, конспект) - качество и правильность исполнения более 80% + устный ответ с отличным владением материала	40
			0-12 баллов - групповое задание	8
			0-5 баллов – терминологический диктант	5
Итого по текущей работе в семестре: максимальное количество баллов				60
Промежу- точная аттестация (экзамен)	40 (100 %/баллов приведе- нной шкалы)	1 вариант		
		Вопрос 1		10
		Вопрос 2		10
		Практико- ориентированное задание		20
		2 вариант		
		Тест (ФЭПО)	8 баллов (пороговое значение) 30 баллов (максимальное значение)	8-30
		Вопрос/ логическое задание/упражнение		10

Итого по промежуточной аттестации (экзамену)	18 – 40 б.
---	---------------

Таблица 8 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Экзамен		Зачет
		Оценка	Буквенный эквивалент	Буквенный эквивалент
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

а) основная учебная литература:

1. Методика обучения обществознанию : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. Б. Соболева [и др.] ; под редакцией О. Б. Соболевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 474 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-03060-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/413647>
2. Толочко, А. В. Теория и методика обучения обществознанию в школе : учебное пособие / А. В. Толочко. — Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2019. — 124 с. — ISBN 978-5-00151-054-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/176466>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

б) дополнительная учебная литература:

Зезегова, О. И. Методика обучения обществознанию : учебно-методическое пособие / О. И. Зезегова, Т. В. Павлова. — Сыктывкар : СГУ им. Питирима Сорокина, 2022. — 94 с. — ISBN 978-5-87661-773-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/332249>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Бадретдинова, М. М. Курсовые работы по методике обучения истории и обществознанию : учебно-методическое пособие / М. М. Бадретдинова, О. В. Гугнина, А. Х. Аптикиев. — Оренбург : ОГПУ, 2014. — 84 с. — ISBN 978-5-85859-566-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/74434>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Чумакова, А. С. Теория и методика обучения обществознанию: Практикум. Справочно-информационные материалы : учебное пособие / А. С. Чумакова. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. — 58 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129670>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ.

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов / Федеральный портал : сайт. - URL:

<http://school-collection.edu.ru> - Режим доступа: свободный. — Текст : электронный.

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. - URL: <http://fcior.edu.ru/>. - Режим доступа: свободный. — Текст : электронный.

Единый информационный образовательный портал Кузбасса : сайт. - URL: <https://portal.kuz-edu.ru/index.php>. - Режим доступа: свободный. — Текст : электронный.

6 Другие сведения и (или) материалы.

6.1.Примерные темы письменных учебных работ

6.1.1 Курсовая работа

Курсовая работа по дисциплине направлена на разработку учебно-методических материалов по предметам профиля.

Цели курсовой работы

1) сформировать навыки практического применения полученных теоретических знаний предметной области для решения задач планирования и организации процесса обучения по учебным предметам профиля;

2) сформировать умение студента разрабатывать учебно-методические материалы для организации учебной работы с учащимися/ проведения проверочных мероприятий по предметам профиля.

Задачи обучающегося в ходе выполнения курсовой работы:

1) выбрать тему (по согласованию с руководителем курсовой работы), обосновать актуальность прикладного педагогического исследования, разработать программу и план;

2) подготовить обзор источников по теме исследования;

3) разработать учебно - методические материалы по теме исследования на выбор для 5-9 или 10-11 классов по разделу/ теме/ по учебному предмету/ задаче формирования у ученика компетенции/качества/навыка.

4) оформить текст курсовой работы.

Примерные темы курсовой работы

Методика работы с исторической семантикой понятий «государство», «народ», «нация» на уроках и обществознания в 10–11 классах.

Ресурсы концепции России как поместной федерации в описании современных социально-политических процессов РФ на уроках обществознания в 10–11 классах: разработка методических рекомендаций для учителя.

Разработка урока по обществознанию для 11 класса «Столетие русской революции в общественной дискуссии о настоящем и будущем России».

Методика обучения школьников работе в жанре эссе на уроках обществознания в 10–11 классах.

Разработка проекта «Изучение социальной сферы (на примере одной из тем) на уроках обществознания: комплексный подход»

Использование игровых методов на уроках обществознания

Использование комиксов на уроках обществознания

Работа с документами на уроках обществознания

Использование кейс-технологий в обучении обществознанию

Воспитание гражданственности и патриотизма в процессе обучения обществознанию в 9 классе.

Интерактивные формы обучения при изучении раздела «Нравственные основы жизни» в курсе обществознания в 8 классе

Использование ресурсов сайта Е-стади для организации дистанционного обучения обществознанию в 9 классе

Использование Интернет ресурсов для подготовки обучающихся к ЕГЭ по обществознанию

Проблема понятия «общество» в современной социологии и школьном обществознании: разработка методических рекомендаций для учителя.

«Образ врага в советских фильмах в контексте политики "Большого террора"»: методическая разработка урока по обществознанию.

Проблемы формирования патриотизма и социальной солидарности в преподавании и обществознания на основе ФГОС среднего общего образования.

Художественные фильмы о «второй реальности» как инструмент понимания устройства социального порядка (разработка урока по обществознанию).

Игровое кино СССР 1920–1930-х годов в поисках идеала советского человека: разработка

методических рекомендаций по использованию киноматериалов в преподавании обществознания.

Методические указания по выполнению и оформлению курсовой работы размещены на официальном сайте вуза в составе документов основной профессиональной образовательной программы в разделе «Методические и иные документы» или в разделе «Рабочие программы дисциплин» (в случае курсовой работы модульного характера) по адресу «<https://skado.dissw.ru/table/>».

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации зачет/экзамен

Таблица 6–Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
1. Деятельностный подход к преподаванию курса «Обществознание»		
1.1. Особенности познавательной деятельности учащихся основной школы и старшекласников	1. Охарактеризуйте типы и формы уроков обществознания. 2. Охарактеризуйте цели и задачи курса обществознания в средней школе.	Спроектируйте урок комбинированного типа для учащихся 6 класса по теме «Экономика». Обоснуйте отбор содержания, постановку целей и формы работы в соответствии с возрастом учащихся и требованиями программы.
1.2 Деятельностный подход к преподаванию курса «Обществознание».	1. Особенности познавательной деятельности учащихся 6-7 классов. 2. Особенности познавательной деятельности учащихся 5-6 классов.	Сравните подходы к отбору содержания урока по теме «Государство» при проведении уроков в 6 и 10 классах. Объясните эти различия в соответствии с требованиями программы и психологическими особенностями возраста.
2. Методика формирования основных понятий и теоретических положений на уроках «Обществознания»		
2.1 Роль групповой работы на уроке обществознания и методика организации групповой работы на уроке.	1. Методика организации дискуссии на уроке. 2. Раскройте технологию организации научно-исследовательской работы учащихся.	Разработайте проект урока – деловой игры по теме «Референдум и выборы» в 9 классе. Обоснуйте постановку целей и отбор содержания.
2.2 Определение и классификация понятий.	1. Организация работы с терминами и понятиями в основной школе. 2. Организация работы с терминами и понятиями в старшей школе.	Сконструируйте проект урока формирования читательской компетентности по выбранной вами теме. Прокомментируйте целесообразность форм и методов работы.

Примерный перечень экзаменационных вопросов:

1. Охарактеризуйте типы и формы уроков обществознания.
2. Спроектируйте урок комбинированного типа для учащихся 6 класса по теме «Экономика». Обоснуйте отбор содержания, постановку целей и формы работы в соответствии с возрастом учащихся и требованиями программы.

Билет №2

1. Охарактеризуйте цели и задачи курса обществознания в средней школе.
2. Сравните подходы к отбору содержания урока по теме «Государство» при проведении уроков в 6 и 10 классах. Объясните эти различия в соответствии с требованиями программы и психологическими особенностями возраста.

Билет №3

1. Цивилизационный подход к объяснению исторического процесса и его отличие от формационного.
2. Предложите проект урока для 10 класса по теме «Цивилизация средневековья».

Билет №4.

1. Методика организации дискуссии на уроке.
2. Разработайте проект урока – деловой игры по теме «Референдум и выборы» в 9 классе. Обоснуйте постановку целей и отбор содержания.

Билет №5.

1. Раскройте технологию организации научно-исследовательской работы учащихся.
2. Предложите темы исследовательских работ по разделу «Социология». Проиллюстрируйте этапы обучения учащихся исследованию на примере конкретной темы.

Билет №6.

1. Дайте характеристику УМК по обществознанию.
2. Вам нужно выбрать учебник обществознания для 10 класса. Каковы критерии вашего выбора?

Билет №7

1. Что такое читательская компетентность, и какова её структура?
2. Сконструируйте проект урока формирования читательской компетентности по выбранной вами теме. Прокомментируйте целесообразность форм и методов работы.

Билет №8.

1. Особенности познавательной деятельности учащихся 6-7 классов.
2. Раскройте возможности развития мышления учащихся на уроках обществознания в этих параллелях. Предложите оптимальные для достижения этих целей типы и формы уроков.

Билет №9.

1. Коммуникативная компетентность и условия её формирования.
2. Каковы возможности формирования коммуникативной компетентности на уроках по данной проблеме? Дайте психолого-педагогическое обоснование типам, формам уроков, способам организации учебной деятельности учащихся.

Билет №10.

1. Дайте сравнительную характеристику содержания учебников обществознания для 10 профильного класса и класса базового уровня изучения курса обществознания.
2. Проект урока по теме «Личность и социальная среда» в 8 классе. Обоснуйте постановку целей и формы работы.

Билет №11

1. Групповая работа на уроках обществознания.

2. Разработайте проект урока развития рефлексивных способностей по курсу «Обществознание» в 9 классе.

Билет №12

1. Каковы возможности использования межпредметных связей при проведении уроков обществознания?

2. Предложите проект урока обществознания с использованием межпредметных связей в 10 классе. Докажите адекватность возрасту учащихся тип, форму урока обществознания, способы организации работы.

Билет №13.

1. Формы работы с презентациями на уроках обществознания.

2. Предложите проект урока формирования компьютерной грамотности в 8 классе.

Билет №14

1. Цели и задачи ГИА и ЕГЭ. Структура ГИА и ЕГЭ, типы заданий.

2. Формы работы на уроке обществознания по подготовке учащихся к единому государственному экзамену.

Билет №15

1. Типы заданий ГИА и технология их выполнения.

2. Методика обучения этой технологии на уроке с учётом возраста и алгоритма мыслительных операций.

Билет №16.

1. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.

2. Способы организации учебной деятельности на уроке обществознания в 6 классе.

Билет №17.

1. Формы представления знания.

2. Организация работы с понятиями на уроке обществознания в 8 и 10 классе. Общие черты и отличия: отбор содержания, целесообразность форм работы.

Билет №18.

1. Формы и методы контроля знаний учащихся на уроках обществознания.

2. Сравните задания раздела С ГИА и ЕГЭ по обществознанию.

Билет №19.

1. Гражданское общество и правовое государство.

2. Предложите проект внеклассного мероприятия по формированию гражданских качеств у учащихся.

Билет №20

1. Доказательство и аргументация. Требования к тезису и аргументам.

2. Эссе как форма контроля знаний учащихся. Методика обучения написанию эссе.

**Контрольно-измерительные материалы для проведения зачёта в 6 семестре по курсу
«Методика обучения обществознанию»**

Тест №1.

1. Главной целью школьного курса «Обществознание» является

- 1) создание условий для социализации личности;
- 2) формирование знаний основ наук об обществе;
- 3) формирование общеучебных, надпредметных умений;

- 4) воспитание экологической культуры.
2. Образовательная область «Обществознание» входит в _____ часть учебного плана.
 - 1) вариативную,
 - 2) инвариантную,
 - 3) в школьный компонент,
 - 4) в региональный компонент.
3. Закон РФ «Об образовании» предусматривает:
 - 1) обязательное получение образования без обязательного посещения школы,
 - 2) обязательное получение основного образования,
 - 3) получение обязательного профессионального образования в основной школе.
 - 4) всеобщее начальное образование.
4. Перечислите, что из нижеприведённого является результатом учебной деятельности?
 - 1) учителя,
 - 2) компьютерное обеспечение,
 - 3) знание основ наук,
 - 4) наглядные пособия,
 - 5) учащиеся,
 - 6) умения применять знания,
 - 7) практические навыки.
5. Установите соответствие видов деятельности и определений:

А) игра, Б) труд, в) учёба, г) общение.

 - 1) освоение опыта предшествующих поколений,
 - 2) преобразование предметов окружающего мира,
 - 3) преобразование информации в процессе взаимодействия;
 - 4) осуществление реального действия воображаемыми средствами.
6. Назовите понятие, соответствующее определению:
 «Осознанный образ результата, на достижение которого направлена деятельность, - это _____».
7. Логический вывод из двух суждений - это:
 - 1) понятие,
 - 2) обобщение,
 - 3) умозаключение,
 - 4) абстрагирование.
- 8 Аргументация --- это
 - 1) логическая операция, в процессе которой обосновывается истинность какой-нибудь мысли с помощью истинных положений;
 - 2) операция обоснования каких-нибудь суждений с помощью наиболее эффективных в коммуникативном процессе логических и внелогических методов и приёмов, в том числе и эмоциональных.
9. . Верным умозаключением на основе двух следующих суждений является:

А) Все ученики 11 класса едут в каникулы в Москву.
 Б) Вася – ученик 11 класса.

 - 1) Вася едет в каникулы в Москву.
 - 2) только ученики 11 класса едут в каникулы в Москву.
 - 3) все, приехавшие в Москву в каникулы, --- ученики 11 класса.
 - 4) ученики 10 класса не едут в Москву в каникулы.
10. Групповые формы работы не могут использоваться
 - 1) при выполнении простых заданий;
 - 2) на уроках контроля;
 - 3) при конструировании новых понятий;
 - 4) при изучении нового материала.
11. Часть способа производства, которая, по К.Марксу, развивается быстрее?
 - 1) производительные силы общества;

- 2) производственные отношения;
 - 3) политическая и идеологическая надстройка;
12. «История каждого народа включает три фазы – «эпоху богов», «эпоху героев», и «эпоху людей», после которых наступает период упадка», --- считал
- 1) К.Маркс, 2) Д.Вико, 3) Аврелий Августин, 4) У. Ростоу.
13. В индустриальном обществе в отличие от аграрного:
- 1) существует эксплуатация человека человеком;
 - 2) ведущей отраслью экономики является промышленность;
 - 3) важнейшим фактором производства являются информационные технологии;
 - 4) господствуют рыночные отношения.
14. Вставьте пропущенный термин:
- « Национализация и _____ представляют два противоположных по своим целям и результатам процесса, происходящие в сфере отношений собственности».
15. Формой контроля знаний учащихся по курсу «Обществознание» может быть
- 1) решение практических задач;
 - 2) лекция учителя;
 - 3) пересказ текста параграфа;
 - 4) составление рассказа по картине.

Составитель (и): А.Г.Борин, к.и.н., доцент кафедры ИО.