

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210def0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ

ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Факультет истории и права

УТВЕРЖДАЮ

Декан

Л.А. Юрьева

13 февраля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.11.03 Методика воспитательной работы по истории и обществознанию

Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки
«История и Обществознание»

Программа бакалавриата

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная, заочная

Год набора 2019

Новокузнецк 2023

Оглавление

1 Цель дисциплины.....	3
1.1 Формируемые компетенции	3
1.2 Индикаторы достижения компетенций	3
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине	4
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.	6
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины	6
3.1 Учебно-тематический план.....	6
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы	7
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации	12
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	13
5.1 Учебная литература	13
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	14
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	14
6 Иные сведения и (или) материалы	15
6.1.Задания для самостоятельной работы студентов.....	15
6.2 Примерные вопросы и задания для промежуточной аттестации	15

1 Цель дисциплины

Цель дисциплины «Социология» - дать целостное представление о социуме, закономерностях его функционирования и развития с учетом многоуровневой структуры самой социологии, сформировать умение взаимодействовать с участниками образовательных отношений при реализации образовательных программ, осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, в том числе социологических.

В результате освоения дисциплины «Социология» у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата: ОПК-3, ОПК-4

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции (универсальная, общепрофессиональная, профессиональная)	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Общепрофессиональная	Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК -3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Общепрофессиональная	Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК - 4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	ОПК-3.1. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП и требований ФГОС ООО. ОПК-3.3. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с	Б1.О.02.02 Теория обучения и воспитания Б1.О.02.03 Социальная педагогика Б1.О.03.02 Возрастная психология Б1.О.03.04 Социальная психология Б1.О.05 Нормативно-правовое обеспечение образования Б1.О.06 Специальная и коррекционная педагогика и психология Б1.О.08 Основы вожатской деятельности Б1.О.11.01 Методика обучения истории Б1.О.11.02 Методика обучения

образовательных стандартов	особыми образовательными потребностями, в воспитательной работе.	обществознанию Б1.О.11.03 Методика воспитательной работы по истории и обществознанию Б1.О.11.04 Методика и организация исследовательской и проектной деятельности обучающегося по истории и обществознанию Б2.О.04(П) Воспитательная работа. Классное руководство Б2.О.06(П) Педагогическая практика. Основная школа Б2.О.07(П) Педагогическая практика. Старшая школа Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Формирует условия воспитывающей образовательной среды средствами учебного предмета на основе содержания программы духовно-нравственного воспитания обучающихся. ОПК-4.2. Разрабатывает программы диагностики уровня сформированности духовно-нравственных ценностей, подбирает методики и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся во внеурочной деятельности. ОПК-4.3. Использует программу духовно-нравственного воспитания обучающихся на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной работы обучающегося по предмету.	Б1.О.02.02 Теория обучения и воспитания Б1.О.02.03 Социальная педагогика Б1.О.08 Основы вожатской деятельности Б1.О.11.03 Методика воспитательной работы по истории и обществознанию Б2.О.03(У) Технологическая практика Б2.О.04(П) Воспитательная работа. Классное руководство Б2.О.06(П) Педагогическая практика. Основная школа Б2.О.07(П) Педагогическая практика. Старшая школа Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
----------------------------	--	---

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП и требований ФГОС ООО. ОПК-3.3. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в воспитательной работе.	Знать: Федеральные государственные образовательные стандарты Программу воспитания и социализации обучающихся теоретическую сущность учебной и воспитательной деятельности Уметь: Формулировать задачи индивидуальной и совместной деятельности обучающихся Определять требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся Подбирать формы организации деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть: Навыком применения форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Формирует условия воспитывающей образовательной среды средствами учебного предмета на основе содержания программы духовно-нравственного воспитания обучающихся. ОПК-4.2. Разрабатывает программы диагностики уровня сформированности духовно-нравственных ценностей, подбирает методики и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся во внеурочной деятельности. ОПК-4.3. Использует программу духовно-нравственного воспитания обучающихся на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной работы обучающегося по предмету.	Знать Программу духовно-нравственного воспитания обучающихся Уметь: Разрабатывать программы диагностики уровня сформированности духовно-нравственных ценностей Подбирать методики и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся во внеурочной деятельности. Владеть: Навыком использования программы духовно-нравственного воспитания обучающихся на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной работы обучающегося по предмету.

2 Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего**):	36	10
в т. числе:		
Лекции	16	4
Семинары, практические занятия	20	6
Практикумы		
Лабораторные работы		
В том числе в активной и интерактивной формах	16	4
Внеаудиторная работа (всего**):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего**)	72	94
Вид промежуточной аттестации обучающегося -зачет с оценкой	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой 4 часа

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной/заочной формы обучения

для очной формы обучения

6	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия\ лабораторные		
1.	Методика воспитания	28	4	4	20	таблица

6	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия\ лабораторные		
	как современная наука					
2.	Проектирование воспитательной работы в школе в рамках курсов истории и обществознания	40	6	8	26	Проект плана воспитательной работы
3.	Воспитательная деятельность классного руководителя	40	6	8	26	Проект внеклассного мероприятия
	Итого	108	16	20	72	

для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость <i>(часов)</i>	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостояте льная работа обучающих ся	
		всего	лекции	семинары, практическ ие занятия		
1.	Методика воспитания как современная наука	36	2	2	32	Конспект таблица
2.	Проектирование воспитательной работы в школе в рамках курсов истории и обществознания	34	0	2	32	Проект плана воспитатель- ной работы
3.	Воспитательная деятельность классного руководителя	34	2	2	30	Проект внеклассного мероприятия
4.	Зачет с оценкой	4				
5.	Итого	108	4	6	94	

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
Раздел 1 «Теория и методика воспитания как современная наука»		
<i>Тематика лекционных занятий</i>		
	Методика воспитания как современная наука	Начальные представления о воспитании. Современная трактовка понятия «воспитание». Основные признаки воспитания как педагогического явления: целенаправленность всего воспитательного процесса и каждого его элемента, триединая сущность воспитания, двусторонний характер воспитания, создание воспитывающей среды, определение на основе поставленной цели и задач содержания воспитания, воспитание - процесс творческий, воспитание осуществляется специально подготовленными людьми, длительность процесса воспитания, непрерывность процесса воспитания. Движущие силы процесса воспитания: диалектичность, противоречивость, целенаправленность, систематичность, вариативность, оптимистичность. Проблема выбора критериев уровня воспитанности школьников.
	Закономерности и принципы воспитания	Соотношение педагогических понятий «законы воспитания» и «закономерности воспитания». Педагогические закономерности воспитательного процесса: зависимость воспитания от уровня социально-экономического, политического и культурного развития общества, состояния его духовности; единство и взаимосвязь воспитания и развития личности; закономерная связь между воспитательным воздействием и активной деятельностью самого воспитанника, его собственной жизненной позицией, системой отношений с окружающей действительностью; ребенок нормально развивается в организуемой в процессе воспитания деятельности при условии его позитивного внутреннего состояния; воспитательный процесс эффективен, если ребенок в нем воспринимается как целостная личность со всеми достоинствами и недостатками, разнообразными проявлениями в различных сферах жизни и деятельности, со всеми трудностями роста и противоречиями, со всей системой его многообразных отношений к окружающему миру; воспитание - процесс парадоксальный; демонстрация любви в адрес ребенка. Сущность и значение принципов воспитания. Принципы воспитания: определение, их источники и классификация. Общая характеристика принципов воспитания: ориентация на ценностные отношения, субъективность, педагогический гуманизм, деятельность, неявность воспитательного воздействия, сотрудничество педагогов и детей, воспитание личности в группе и коллективе, личностная ориентация, единство воспитательных воздействий. Характеристика требований, предъявляемых к принципам воспитания
	Современные методы, приемы и средства воспитания	Понятие и сущность метода и приема воспитания. Классификации методов воспитания (Каракровский В.А.; Конникова Т.Е.; Ильина Т.А., Огородников И.Т.; Королев

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		Ф.Ф., Гончаров Н.К., Болдырев Н.И.; Сидоркин А.М.; Бабанский Ю.К.; Пидкасистый П.И.; Подласый И.П.; Щукина Г.И.). Развернутая характеристика методов убеждения, методов упражнения, методов стимулирования, методов внушения. Характеристика антиметодов воспитания. Приемы воспитания: ролевые, стимулирующие, импровизационные, инструктирующие, коррекционные, распределительные, репрессивные. Понятие средств воспитания, их специфика, основные воспитательные функции. Выбор воспитательных средств. Взаимосвязь целей, задач, методов, приемов, средств в воспитательном процессе
<i>Тематика семинарских занятий</i>		
	Понятие о воспитательных системах. Педагогическое взаимодействие в воспитании	Понятие «воспитательная система». Воспитательная система как предмет педагогической науки и объект педагогической практики. Признаки целостной воспитательной системы. Средства воспитательной системы: целенаправленность, целостность, полиструктурность, управляемость, взаимосвязь и взаимодействие компонентов, связь со средой, способность к саморазвитию за счет преодоления внутренних противоречий. Краткая характеристика воспитательных систем современной России: воспитательная система рационально-познавательной ориентации, воспитательная система культурно-нравственной ориентации, воспитательная система социальной ориентации, воспитательная система индивидуально-личностной ориентации (Барышникова Е.Н., Бочарова В.Г.), воспитательная система с ориентацией на удовлетворение потребностей учащихся, воспитательная система гражданской ориентации (Бондаревская Е.В.), воспитательная система личностно-ориентированного воспитания, воспитательная система жизненного самоопределения учащихся (Газман О.С.), комплексная система воспитания (Иванов И.П.), система свободного воспитания (Магомедов Н.М.), русская школа (Гончаров И.Ф., Погодина Л.Н.), здоровьесберегающая система воспитания и др.
	Формы организации воспитательного процесса	Понятия «форма воспитательной работы» и «форма воспитательного процесса». Условия использования форм воспитательного процесса. Классификация форм воспитательного процесса: по количеству участников, по времени проведения воспитательного мероприятия, по статусу участников и приглашенных на воспитательное мероприятие, по направлениям воспитательной работы, по методу воспитательного воздействия, по воспитательной задаче. Выбор форм организации воспитательного процесса. Алгоритм подготовки и проведения любой формы воспитательной работы. Творческие формы организации воспитания
	Ученический коллектив: методика его создания и	Функции, стадии и механизмы становления детских и юношеских коллективов. Воспитательный коллектив: его назначение и сущность. Признаки коллектива: общественно

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	развития	значимая цель; общественно значимая деятельность; отношения ответственной зависимости; свобода личности, ее раскованности, защищенности каждого члена коллектива; единая для всех система требований; традиции в коллективе; связь с другими коллективами; история развития коллектива. Основы методики формирования коллектива. Стадии развития коллектива (по Макаренко А.С., по Новиковой Л.И., по Лутошкину А.Н.). Особенности управления ученическим коллективом. Анализ структуры ученического коллектива и учет его особенностей в соответствии с целями воспитания. Факторы развития организационной структуры коллектива: социально-демографические, индивидуально-психологические особенности членов ученического коллектива, их удовлетворенность своим пребыванием в нем. Признание авторитета классного руководителя. Составление диагностических карт классных коллективов.
	Особенности педагогического взаимодействия школы и семьи в современных условиях	Назначение работы школы с родителями учащихся. Характеристика функций работы школы с родителями учащихся: знакомство родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса; просвещение родителей; совместная деятельность; коррективная воспитательная работа в семье; работа с родительским активом. Организационные формы работы классного руководителя с родителями учащихся. Социальные проблемы и их влияние на воспитательные функции семьи и школы. Планирование совместной воспитательной деятельности школы с родителями: родительские собрания, лектории, «дни открытых дверей», конкурсы (спортивные, познавательные, интеллектуальные, творческие), индивидуальная и групповая работа с родителями. Технология проектирования воспитательной системы «Семья – школа». Критерии оценки эффективности работы родителей совместно со школой и классом.
Раздел 2. Проектирование воспитательной работы в школе в рамках курсов истории и обществознания		
<i>Тематика лекционных занятий</i>		
	Методика планирования воспитательной работы классного руководителя (4 часа)	Назначение плана воспитательной работы. Функции плана воспитательной работы: направляющая, прогнозирующая, организаторская, контрольная, репродуктивная. Требования к планированию: системность, управляемость, преемственность результатов..
	Личностно ориентированная коллективно-творческая деятельность и ее организация	Понятие коллективного творческого дела, его отличительные составляющие: совместно-разделенная деятельность воспитателей и воспитанников, игровая инструментальная деятельность детей, коллективный и творческий характер, личная ориентированность. Характеристика этапов организации и проведения КТД: а) этап задумки; б) коллективное планирование КТД; в) коллективная подготовка дела; г) коллективная подготовка дела; д) коллективное подведение итогов КТД; е) ближайшее последствие КТД. Классификация коллективных творческих

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		дел: организаторские, познавательные, трудовые, спортивные. Современные приемы на всех этапах организации и проведения КТД. Способы разбивки на микрогруппы. Проведение коллективного творческого дела.
<i>Тематика семинарских занятий</i>		
	Составление плана воспитательной работы (6 часов)	Виды планов (комплексные, тематические, предметные; перспективные, периодические, оперативные) и их структура. Сквозное планирование воспитательной работы с коллективом класса и школы. Этапы планирования: подготовительный, аналитический, моделирующий, контролирующий, заключительный. Составление плана воспитательной работы
	Разработка плана воспитательной работы в рамках курсов истории и обществознания (4 часа)	Анализ культурно-исторического стандарта, проекта культурно-обществоведческого стандарта, программ по истории и обществознанию. Анализ социальных партнеров города по вопросам внеклассного партнерства по истории и обществознанию. Разработка плана внеклассных мероприятий по истории и обществознанию. Программа проведения недели истории и обществознания в школе
Раздел 3. Воспитательная деятельность классного руководителя		
<i>Тематика лекционных занятий</i>		
3.1	Особенности работы классного руководителя в современной школе	Классный руководитель в современной школе: понятие и назначение. Должностной статус классного руководителя: классный руководитель, выполняющий административные функции, оговоренные уставом школы; классный воспитатель; куратор одного или нескольких классов одной параллели; воспитатель нескольких разновозрастных классов; классная дама. Основные функции классного руководителя: организаторская, содержательная, психолого-педагогическая, контролирующая, диагностическая, коррекционная. Профессиограмма классного руководителя. Содержание и методические основы деятельности классного руководителя, его должностные обязанности. «Копилка классного руководителя»
3.2	Конкурсное движение и участие в социальных программа и конкурсах классно руководителя	Всероссийский конкурс «Классный классный». Анализ аттестационной документации педагога и ее воспитательной составляющей. Анализ социальных проектов и конкурсов на федеральном и региональном уровне. Мотивация учащихся для включения в конкурсное движение по предмету истории и обществознанию.
3.3	Методика разработки внеклассных мероприятий (4 часа)	Основы проектирования внеклассного мероприятия в соответствии с требованиями ФГОС. Использование в проектировании внеклассного мероприятия системно-деятельностного подхода. Анализ участия учащихся в проектировании внеклассных мероприятий
<i>Тематика семинарских занятий</i>		
3.1	Игровая деятельность школьников как основа воспитательного процесса	Игра как оптимальный способ социального воспитания. Роль и назначение игровой деятельности в воспитании. Характеристика игровой деятельности. Функции игровой деятельности. Игра как форма организации

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		жизнедеятельности ребенка. Структура игры. Игра как метод обучения. Психолого-педагогические принципы подготовки и проведения воспитывающих игр: принцип совместной деятельности в игре, обеспечивающей ее социальное содержание; принцип диалогического общения; принцип двухплановости (взаимодействие игровых и воспитательных целей); принцип проблемности для творческого решения конкретных игровых ситуаций; принцип подготовленности участников игры. Классификация игр: по количеству участников игры, по виду деятельности, по характеру педагогического процесса, по характеру игровой методики, по игровой среде. Методические правила проведения игр. Проведение разнообразных игр.
3.2	Профориентационная деятельность классного руководителя	Анализ социально-гуманитарного профиля. Понятие профессиональные пробы. Профориентационная деятельность классного руководителя. Составление плана взаимодействия классного руководителя с высшими учебными заведениями. Проектирование внеклассного мероприятия направленного на профориентацию обучающихся
3.3	Планирование внеклассных мероприятий направленных на воспитания патриотизма и гражданственности	Понятие «патриотизм», «гражданственность», «гражданин», «гражданский долг». Анализ требований ФГОС к формированию патриотизма и гражданской позиции. Формирование списка тем внеклассных мероприятий посвященных формированию патриотизма и гражданственности. Планирование мероприятия по данной тематики
3.4	Планирование внеклассных мероприятий посвященных формированию экономической грамотности учащихся и правосознания.	Понятия «экономическая грамотность», «правосознание» «гражданское общество». Анализ требований ФГОС к формированию правосознания и экономической грамотности. Формирование списка тем внеклассных мероприятий посвященных данной тематики. Планирование внеклассного мероприятия, классного часа по данной тематики

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Максимум баллов (17 недель)
4 семестр				

Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	80	Лекционные занятия (конспект) (8 занятий)	1балл посещение 1 лекционного занятия	8
		Практические занятия (10 занятий)	1 балл – посещение 1 практического занятия 2балла- выполнение заданий к практическому занятию (логические задания и упражнения, конспект): качество и правильность исполнения – 50% 3 балла - выполнение заданий к практическому занятию (логические задания и упражнения, конспект) - качество и правильность исполнения 51-80% + дополнение на семинаре 4 балла - выполнение заданий к практическому занятию (логические задания и упражнения, конспект) - качество и правильность исполнения более 80% + устный ответ с хорошим владением материала	40
			0-5 баллов – терминологический диктант	10
			0-12 - индивидуальное задание	12
			0-9 баллов – групповая работа	10
Итого по текущей работе в семестре: максимальное количество баллов				80

Таблица 8 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Экзамен		Зачет
		Оценка	Буквенный эквивалент	Буквенный эквивалент
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Учебная литература

а) основная учебная литература

Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 365 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-02268-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/400806>

б) дополнительная учебная литература

Методика обучения обществознанию : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. Б. Соболева [и др.] ; под редакцией О. Б. Соболевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 474 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-03060-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/413647>

Шоган, В. В. Методика преподавания истории в школе : учебное пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11816-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475204>

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ

712 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: стационарное - компьютер, экран, проектор, акустическая система. Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Metallургов, д. 19
114 Класс деловых игр. Учебная аудитория для проведения: - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций. Специализированная (учебная) мебель: стол круглый, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: переносное - ноутбук, экран, проектор. Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Metallургов, д. 19

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов / Федеральный портал : сайт. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> - Режим доступа: свободный. — Текст : электронный.

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. - URL: <http://fcior.edu.ru/>. - Режим доступа: свободный. — Текст : электронный.

Единый информационный образовательный портал Кузбасса : сайт. - URL:

6 Иные сведения и (или) материалы

6.1. Задания для самостоятельной работы

Название раздела	Название темы	Задание	Форма контроля
Раздел 1	Закономерности и принципы воспитания	Составить конспект по принципам воспитания: их источники и классификация. Дать общую характеристику принципов воспитания.	Конспект
	Современные методы, приемы и средства воспитания	Сделать сравнительную таблицу методов и приемов воспитания. Подготовить «методическую копилку» приемов воспитания	Таблица , конспект
Раздел2	Составление плана воспитательной работы	Составить комплексный план воспитательной работы для класс первого центра обучения	План воспитательной работы
Раздел 3	Планирование внеклассных мероприятий	Составить внеклассное мероприятие по формированию: • патриотизма гражданской позиции; • экономическое грамотности; • правосознания.	Проект внеклассного мероприятия

6.2 Примерные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
1. Методика воспитания как современная наука		
1.1.Методика воспитания как современная наука	1. Понятие воспитательной работы. Структура воспитательной деятельности. 2 Сущность и структура процесса воспитания. Категория воспитанности.	Разработать концепцию организации воспитательной работы для 7 класса.
1.2 Закономерности и принципы воспитания	1.Закономерности воспитательного процесса. 2 Принципы воспитания: содержательный аспект. Понятие метода воспитания в педагогической деятельности.	Разработать концепцию организации воспитательной работы для 6 класса.
2. Проектирование воспитательной работы в школе в рамках курсов истории и обществознания		
2.1Методика планирования воспитательной работы классного руководителя.	1. Классификация методов воспитания .Взаимосвязь методов и средств воспитания. 2. Общая характеристика форм воспитания.	Разработка КТД межпараллельного типа.

	Классификация форм воспитания.	
2.2. Личностно ориентированная коллективно-творческая деятельность и ее организация.	1. Подготовка и проведение воспитательного мероприятия. 2. Методология антиавторитарной педагогики Любви и Свободы Ю.П. Азарова.	Разработка принципов организации взаимодействия участников образовательного процесса при планировании КТД.

Составитель: Борин А. Г., доцент кафедры истории и обществознания, канд. ист. наук