

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕ-
РАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет истории и права

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФИП
Л.А. Юрьева
13 февраля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.10.01 ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
ИСТОРИЯ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная; заочная

Год набора 2020

Новокузнецк 2023

Оглавление

1 Цель изучения дисциплины.....	3
1.1. Формируемые компетенции	3
1.2. Индикаторы достижения компетенций	3
1.3. Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине	5
2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.	6
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.....	7
3.1. Учебно-тематический план	7
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы.....	8
4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в рамках текущей и промежуточной аттестации	12
5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	14
5.1. Учебная литература.....	14
5.2. Материально-техническое и программное обеспечение	14
5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	16
6. Иные сведения и материалы.....	17
6.1. Примерные темы письменных учебных работ	17
6.2. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации	18

1. ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины *История философии* у обучающегося должны быть сформированы компетенции УК-5, ОПК-7 и ОПК-8 – в соответствии с основной профессиональной образовательной программой бакалавриата (далее – *ОПОП*). Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. в таблицах 1, 2 и 3.

Курс ориентирован на введение студентов в историко-философскую проблематику, понимаемую как сумма разновременных философских тематизаций.

1.1. Формируемые компетенции

Таблица 1 – Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции (универсальная, общепрофессиональная, профессиональная)	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Универсальная	Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Общепрофессиональная	Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Общепрофессиональная	Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

1.2. Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемых дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем. УК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии. УК-5.3. Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического	<i>Философия;</i> <i>История (история России, всеобщая история);</i> <i>История философии;</i> <i>Технологическая практика;</i> <i>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;</i> <i>Организация работы школьного музея.</i>

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
	наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий УК-5.4. Организует коммуникацию с представителями иных этносов и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм. УК-5.5. Интерпретирует философские тексты в соответствии с имеющейся традицией их понимания. УК-5.6. Объясняет различия в трактовках <i>иной</i> культуры как <i>чужой</i> и как <i>другой</i>. УК-5.7. Выявляет связи этических, религиозных и ценностных систем в социальном пространстве. УК-5.8. Строит философски обоснованные суждения и ведёт диалог в логике философской проблематизации.	
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права, ответственность, характер взаимодействия, в том числе, с учетом представленных социальных групп, в рамках реализации образовательных программ. ОПК.7.2 Определяет условия интеграции участников образовательных отношений для реализации образовательных программ с учетом представленных социальных групп,. ОПК.7.3. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров взаимодействия участников образовательных отношений. ОПК.7.4. Планирует и организует деятельность участников образовательных отношений в рамках реализации рабочей программы учебного предмета, курса внеурочной деятельности, ООП, ДОП.	<i>Социальная педагогика</i> <i>Нормативно-правовое обеспечение образования</i> <i>История первобытного общества</i> <i>История Древнего мира и Средних веков</i> <i>История России IX - XVIII веков</i> <i>История России XIX - XXI веков</i> <i>Новая и новейшая история стран Европы и Америки</i> <i>История Азии и Африки</i> <i>История Сибири</i> <i>История философии</i> <i>Социология</i> <i>Политология</i> <i>Экономика</i> <i>Правоведение</i> <i>История религий</i> <i>История культуры</i> <i>Этнология</i> <i>Ознакомительная практика</i> <i>Воспитательная работа. Классное руководство</i> <i>Педагогическая практика. Основная школа</i> <i>Педагогическая практика. Старшая школа</i>

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю подготовки. ОПК-8.2 Владеет методами научного исследования в предметной области ОПК-8.3 Владеет методами анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметной области(-ях) по профилю подготовки ОПК-8.4 Применяет специальные научные знания, методы психолого-педагогических исследований в профессиональной педагогической деятельности.	<i>Общая психология</i> <i>Возрастная анатомия и физиология</i> <i>Специальная и коррекционная педагогика и психология</i> <i>История первобытного общества</i> <i>История Древнего мира и Средних веков</i> <i>История России IX - XVIII веков</i> <i>История России XIX - XXI веков</i> <i>Новая и новейшая история стран Европы и Америки</i> <i>История Азии и Африки</i> <i>История Сибири</i> <i>История философии</i> <i>Социология</i> <i>Политология</i> <i>Экономика</i> <i>Правоведение</i> <i>История религий</i> <i>История культуры</i> <i>Этнология</i> <i>Психолого-педагогическая практика</i> <i>Педагогическая практика. Основная школа</i> <i>Педагогическая практика. Старшая школа</i>

1.3. Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закреплённые за дисциплиной	ЗУВ
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.5. Интерпретирует философские тексты в соответствии с имеющейся традицией их понимания. УК-5.6. Объясняет различия в трактовках иной культуры как <i>чужой</i> и как <i>другой</i> . УК-5.7. Выявляет связи этических, религиозных и ценностных систем в социальном пространстве. УК-5.8. Строит философски обоснованные суждения и ведёт диалог в логике философской проблематизации.	<u>Знает:</u> – основные периоды и ключевые тексты историко-философской традиции; – нелинейную основу историчности применительно к истории мышления; – историко-философский генезис европейской модели <i>Запад – Восток</i> . <u>Умеет:</u> – различать философскую проблематизацию и философскую аргументацию. <u>Владеет:</u> – навыками сравнительного анализа историко-философских вопросов.

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закреплённые за дисциплиной	ЗУВ
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.4. Планирует и организует деятельность участников образовательных отношений в рамках реализации рабочей программы учебного предмета, курса внеурочной деятельности, ООП, ДОП.	<u>Знает:</u> – историко-философские основания (западных) педагогической и образовательной традиций. <u>Умеет:</u> – формировать учебную проблемную ситуацию в ходе историко-философской реконструкции мысленного эксперимента. <u>Владеет:</u> – методами планирования учебной деятельности.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.2. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в реализации ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.	<u>Знает:</u> – контуры предметной области <i>истории философии</i> и смежные поля гуманитарного знания; – основные тематизации историко-философского знания; – возможности и ограничения принципа историзма в понимании истории мышления. <u>Умеет:</u> – формулировать исследовательский вопрос; – критически-рефлексивно работать с историко-философскими текстами (источниками). <u>Владеет:</u> – навыками проблематизации историко-философских данных.

2. ОБЪЁМ И ТРУДОЁМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Таблица 4 – Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения	
	ОФО	ЗФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36	10
Аудиторная работа (всего):	36	10
в том числе:		
лекции	18	4
практические занятия, семинары	18	6
практикумы		
лабораторные работы		
в интерактивной форме	6	

в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
подготовка курсовой работы /контактная работа		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	72	94
4 Промежуточная аттестация обучающегося – экзамен /зачёт с оценкой /зачет	Зачёт 4 семестр 0 часов	Зачёт 2 семестр 4 часа

3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Учебно-тематический план

Таблица 5 – Учебно-тематический план очной и заочной форм обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу и трудоёмкость (час.)						Формы текущего контроля успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторные занятия		СРС	Аудиторные занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
Семестр 4 (ОФО) / 2 (ОЗО)									
1	Проблематизация принципа историзма в описании истории философии как истории мышления. Проблема генезиса философии		2		4	2	4	8	УО
2	Философское архэ: ранняя (досократическая) философия		2		4			6	УО
3	Сократическая философия. Открытие человека. Платоновская линия метафизики		2		4			4	
4	Неевропейские («восточные») практики мышления		2		4			8	УО
5	Философия Нового времени		2		4		2	6	УО
6	Классическая немецкая философия		2		4			8	
7	История философии и философия Г.-В.-Ф. Гегеля		2		4	2		4	
8	«Неклассическая» метафизика. Философия жизни		2		4			4	УО
9	«Русская философия» как проблема истории философии		2		4			4	
10	Протосюжет истории философии: суд над Сократом			2	4			4	УО

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу и трудоемкость (час.)						Формы текущего контроля успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторные занятия		СРС	Аудиторные занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
Семестр 4 (ОФО) / 2 (ОЗО)									
11	«Первая философия» Аристотеля			2	4			4	
12	Буддийский путь постижения истины			2	4			6	УО
13	Рациональное высказывание о духовном опыте: схоластика			2	3			4	УО
14	Проблема cogito в философии Р. Декарта			2	2			4	УО
15	Трансцендентальная эстетика И. Канта			2	3			4	
16	Философия истории Гегеля			2	3			4	УО
17	Философское учение К. Маркса и марксизм			2	3			4	УО
18	Деконструирование классической метафизики в философии Ф. Ницше			2	4			4	
19	Хайдеггеровский проект «конца метафизики»				6		2	4	
	Промежуточная аттестация – зачёт								УО-3
ИТОГО по семестру 4/2			18	18	72	4	6	94	

Шифры наименований оценочных средств

УО – устный опрос, УО-1 – собеседование по темам практических занятий, УО-2 – коллоквиум, УО-3 – зачет, УО-4 – экзамен; ПР – письменная работа: ПР-1 – тест, ПР-2 – контрольная работа, ПР-3 – эссе, ПР-4 – реферат, ПР-5 – курсовая работа, ПР-6 – научно-учебный отчет по практике, ПР-7 – отчет по НИРС; ИЗ – индивидуальное задание; ТС – контроль с применением технических средств: ТС-1 – компьютерное тестирование, ТС-2 – учебные задачи, ТС-3 – комплексные ситуационные задачи.

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины / темы занятия	Содержание
Содержание лекционного курса		
1	ПРОБЛЕМАТИЗАЦИЯ ПРИНЦИПА ИСТОРИЗМА В ОПИСАНИИ ИСТОРИИ ФИЛОСОФИИ КАК ИСТОРИИ МЫШЛЕНИЯ. ПРОБЛЕМА ГЕНЕЗИСА ФИЛОСОФИИ	Парадоксальность истории философии: невозможность описания акта мышления как исторического (временного) факта. «Школьный» историзм как исследовательская оптика: базовые компоненты. Историчность принципа историзма (позитивистская парадигма XIX в.). Нерешаемость <i>проблемы начала</i> в горизонте историзма. Конструкции типа «дофилософская парафилософия» как симптом затруднений «историописания мышления». Идея <i>со-временности философий</i> (А. В. Ахутин). Гипотеза «осевого времени». Основные концепции генезиса философии в сравнительном анализе и их затруднения. «Гносеогенная» версия происхождения мышления (Г. Спенсер, Э. Целлер и др.). Отличие <i>γνώσις</i> от иных вариантов древнегреческого поля знания. Мифогенная концепция (Г.-В.-Ф. Гегель, В. Виндельбанд, Ф. Кессиди, А. Лосев). <i>Mýthos</i> и <i>lógos</i> как неполярные понятия ранней философии. Версии «социогенной» гипотезы генезиса философии: «коммуникативистская» (Ж.-П. Вернан) и

		«неомарксистская» (В. П. Горан). Советский истмат: решение вопроса генезиса мышления в поле «азиатский vs античный способы производства». Периодизация античной мысли (<i>архаика – классика – эллинизм</i>). Необратимая интеллектуальная революция греков: изобретение <i>экфрасиса</i> (гомеровская архаика) и <i>рефлексии</i> (ранняя классика – натурфилософия).
2	ФИЛОСОФСКОЕ АРХЭ: РАННЯЯ (ДОСОКРАТИЧЕСКАЯ) ФИЛОСОФИЯ	«Досократики» как историко-философское понятие. Работа историков философии Г. Дильса и В. Кранца. Источниковедческие проблемы истории раннеклассической философии. <i>Доксография</i> как ранний формат историко-философской работы. Деформации и интерпретационные смещения у доксографов (на примере работ Аристотеля). Возникновение систематической доксографии (IV в. до н. э., традиция Ликея). «Методологическое требование» Аристотеля. Теофраст. Диоген Лаэртий. Первые достоверные даты античной философии: 585 г. до н. э. (предсказание Фалеса), 582 г. до н. э. (введение мусических состязаний), 532 г. до н. э. (Пифагор в Кротоне). Последняя дата: 529 г. н. э. (эдикт Юстиниана). Вопросы исторической семантики в истории философии (на материале существенных различий в понимании одной из центральных античных категорий – φύσις. Историко-философские интерпретации фразы Гераклита φύσις κρυπτεσθβαί φησι (от Филона Александрийского до М. Хайдеггера). Дофилософские квазивопросы (миф). Исходный опыт философского вопрошания: проблема <i>архῆ</i> и <i>αἰτίον</i> (основания, первопричины, истока). <i>Число, апейрон, воздух, вода, огонь, ум</i>. Проблема <i>единого</i> (εἶναι, οὐσία) и <i>многого</i> (φύσις); в позднейшей формулировке (эпохи «конца метафизики») – вопрос о <i>сущем в целом в отношении бытия</i>. «Περὶ φύσεως» как стандартная тема ранних философских текстов. Варианты решения вопроса о едином и многом: ионийцы; элеаты, атомисты и др.
3	СОКРАТИЧЕСКАЯ ФИЛОСОФИЯ. «ОТКРЫТИЕ» ЧЕЛОВЕКА. ПЛАТОНИЧЕСКАЯ ЛИНИЯ МЕТАФИЗИКИ	Вопрос об историчности фигуры Сократа. Сократ Платона и Сократ Ксенофонта. Философия Сократа как антропологическое открытие: изобретение человека (на фоне орфической антропологии). Благо, добродетель, закон. Методология сократического диалога: майевтика, индуктивно-дефиниторный метод поиска истины. Сократовская интерпретация гномы γνῶθι σεαυτόν. Диалектика как способ рассуждения. Суд над Сократом как прецедентная ситуация напряжения между философским образом жизни и опытом <i>большинства</i>. Сократические школы в Элладе. <i>Пайдейя</i> и <i>полития</i>. История платонической модели государства в философии.

4	НЕЕВРОПЕЙСКИЕ («ВОСТОЧНЫЕ») ПРАКТИКИ МЫШЛЕНИЯ	Европоцентричность нарративов истории философии. Генезис оппозиции <i>Запад – Восток</i> и её нерелевантность для понимания неевропейских практик мышления. Типологизация «осевого времени» на фоне «неосевого»/нефилософского как результат одной из низших процедур познания в платоновской иерархии познавательных способностей – <i>уподобления</i> (εἰκασία). «Декolonизация» философского инструментария во второй половине XX в. и возникновение типологической категории <i>восточные философии</i>. Древняя Индия VI–V вв. до н. э.: рождение джайнизма и буддизма в процессе критики брахманизма; возникновение конфуцианства, даосизма и легизма в конфликтах эпохи Чжань го. Индийская эпистемология. Революционное содержание буддийского учения. Китайская модель рефлексии (<i>сюэ, сы, чжи</i>). Отличие генезиса арабо-мусульманской философии от генезиса мыслительных практик «осевого времени». Рецепция аристотелизма на мусульманском востоке (Аль-Кинди, Ибн Рушд). Историко-философские понятия <i>фалсафа</i> и <i>восточный перипатетизм</i>. Суфийская традиция (Ибн Араби, Аль-Газали).
5	ФИЛОСОФИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ	Галилей, Декарт, Ньютон, Лютер как «авторы» Нового времени. Историко-философские основания концепции модерна. Реабилитация понятия <i>common sense</i> и одновременная проблематизация заблуждений ума в статусе затемнений <i>lumen naturale</i>. Картезианская разработка процедуры методического сомнения. «Правила для руководства ума» и проблематизация метафизики как «первой философии» Р. Декартом.
6	КЛАССИЧЕСКАЯ НЕМЕЦКАЯ ФИЛОСОФИЯ	Классический немецкий идеализм. Понятие <i>априорного</i> в теории трансцендентального идеализма И. Канта. Учение о рассудке и категориях как чистых рассудочных понятиях. Чистый разум. Категорический императив. Полемика вокруг философии Канта. Немецкая школа философии истории.
7	ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ И ФИЛОСОФИЯ Г.-В.-Ф. ГЕГЕЛЯ	Гегель как историк философии и философ истории. Концепция универсального исторического процесса – саморазвёртывания мирового духа. Философское обоснование идеи развития (базис эволюционизма и позитивизма XIX в.). Гегелевская диалектика как тезис в отношении к последующей полемике и анти-тезису Маркса.
8	«НЕКЛАССИЧЕСКАЯ» МЕТАФИЗИКА. ФИЛОСОФИЯ ЖИЗНИ	Э. Гуссерль: введение понятия <i>рефлексивная установка сознания</i>. Протокол феноменологической редукции (<i>эпохе</i>). Хайдеггеровский проект деконструкции метафизики. Философская постановка вопроса о природе времени (А. Бергсон, Э. Гуссерль) и возникновение теоретической физики – базиса неклассической парадигмы естествознания. Философия жизни в германском интеллектуальном поле рубежа XIX–XX вв.: Г. Риккерт, Ф. Ницше, Г. Зиммель (сравнительный анализ). Переосмысление понятия <i>дух</i> (Geist).

9	«РУССКАЯ ФИЛОСОФИЯ» КАК ПРОБЛЕМА ИСТОРИИ ФИЛОСОФИИ	Вопрос о так называемых «региональных философиях» в историко-философской традиции и в философской действительности. Спецификация «русской» философии vs невозможность определять этническую, государственную и прочие «принадлежности» мышления. Критика понятия «русская религиозная философия». Контуры профессиональной биографии деятелей «русского религиозного ренессанса»: немецкие университеты – российская кафедра – эмигрантские журналы. Фокусировка на околобогословской проблематике; опыты создания «русскоязычного» философского вокабуляра; связь философского дискурса с социально-историческими обстоятельствами рубежа XIX–XX вв. Квалификация философского содержания текстов мыслителей России XVIII – начала XX вв.: включённость в европейскую повестку, полемика с западными мыслителями, импорт и трансляция понятий и концепций, производство оригинальных («русских») идей. Сближения и расхождения <i>истории философии</i> и <i>истории идей</i> в изучении «протоколов» отечественной мысли. Философская работа с понятием <i>понимание</i>: Г. Шпет, М. М. Бахтин, С. С. Аверинцев, В. В. Библихин.
Содержание практических занятий		
10	ПРОТОСЮЖЕТ ИСТОРИИ ФИЛОСОФИИ: СУД НАД СОКРАТОМ	Процесс «Афины против Сократа» как прецедентное событие истории философии. Медленное чтение «Апологии Сократа» Платона. Проблематизация сократического антропологического поворота, завершённого в судебном процессе.
11	«ПЕРВАЯ ФИЛОСОФИЯ» АРИСТОТЕЛЯ	Перипат как философская школа. Понимание первого начала как полной осуществлённости ума. Аристотелевское понятие <i>тейон</i> в истории философии и религии. Категоризация философского поля. Фундаментальные понятия <i>энергия</i> и <i>материя</i> : аристотелевский смысл и позднейшие реинтерпретации.
12	БУДДИЙСКИЙ ПУТЬ ПОСТИЖЕНИЯ ИСТИНЫ	Понимание истины и души в школах веданты. Новый социально-исторический опыт Индии на пороге I тысячелетия до н. э. Критика ньяя-вайшешики Нагарджуной. Проповедь Будды. Решение вопроса о чувственном восприятии в отношении к познанию. Четыре благородные истины буддизма и восьмеричный путь.
13	РАЦИОНАЛЬНОЕ ВЫСКАЗЫВАНИЕ О ДУХОВНОМ ОПЫТЕ: СХОЛАСТИКА	Патристическая идея двух миров («градов») и решение вопроса о соотношении веры и разума: средневековая гносеология. Схоластический метод (канон Бозция): работа с языком. Разработка идеи <i>чтойности</i> у Дунса Скота. Проблема универсалий. Традиция доказательств бытия Божия.
14	ПРОБЛЕМА СОГИТО В ФИЛОСОФИИ Р. ДЕКАРТА	Открытие cogito в картезианстве. Феноменологическая интерпретация cogito у Э. Гуссерля («Картезианские медитации»), М. Хайдеггера («Европейский нигилизм») и М. Мамардашвили («Картезианские медитации»).
15	ТРАНСЦЕНДЕНТАЛЬНАЯ ЭСТЕТИКА И. КАНТА	Проблематизация синтетических априорных суждений. «Критика чистого разума»: кантовская разработка пространства и времени как «чистых форм чувственных созерцаний».
16	ФИЛОСОФИЯ ИСТОРИИ ГЕГЕЛЯ	«Феноменология духа»: гегелевская разработка вопросов времени и историчности.
17	ФИЛОСОФСКОЕ УЧЕНИЕ К. МАРКСА И МАРКСИЗМ	Пересмотр гегелевской философии истории. История как действительное движение (версия аристотелевского ἐνέργεια). Новая «периодизация» всемирной истории на основании разви-

		тия производительных сил. Теория коммунизма как вечного движения. Тематизация <i>действительности</i> как переосмысление аристотелевской <i>энергии</i>. Марксистская антропология: концепция отчуждения; круг идей «Диалектики природы» Ф. Энгельса о преизобилии «частного» состояния человека. Пророческое содержание марксистской теории.
18	ДЕКОНСТРУИРОВАНИЕ КЛАССИЧЕСКОЙ МЕТАФИЗИКИ В ФИЛОСОФИИ Ф. НИЦШЕ	«Кризис метафизики» и рождение неклассической философии. Ницшеанство как «философия ressentiment». Разработка Ф. Ницше концепта <i>кризис европейской культуры</i>. Проблематизация сократической линии философствования и критика Сократа как антитезы <i>трагического духа</i> греческой культуры. Работа с концептом <i>воля</i> и пересоздание новоевропейской философской антропологии. Фигура Заратустры: реинтерпретация исходных греческих интенций позиции философа. Посмертная судьба архива Ницше: пролог к коллизиям философского vs политического в первой трети XX в. (казус Ницше, казус Хайдеггера).
19	ХАЙДЕГГЕРОВСКИЙ ПРОЕКТ «КОНЦА МЕТАФИЗИКИ»	Историко-философское понятие <i>неклассическая философия</i>. Концепция «конца философии» и постановка «задач мышления» М. Хайдеггером. Возвращение к архэ и проект новой герменевтики исходных философских текстов (новое прочтение греков в свете понимания истины как нескрываемости). Медленное чтение работы «Время картины мира».

4. ПОРЯДОК ОЦЕНИВАНИЯ УСПЕВАЕМОСТИ И СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Принципы оценивания работы обучающегося в баллах (по видам работы) приведены в табл. 7а–7б. Для обеспечения самостоятельной работы по дисциплине разработано учебно-методическое обеспечение (методические материалы для подготовки к соответствующим контрольным мероприятиям – в том числе методические указания по изучению дисциплины – размещённые на образовательной портале Moodle, а также папка с файлами .ppt «Конспект лекций», доступная студентам в их тематической группе социальной сети VK).

Самостоятельная работа студента может быть организована с включением эссе или иной исследовательской работы по конкретной теме, последняя предварительно обсуждается с преподавателем. Для подготовки к текущему контролю студентам может быть рекомендовано предварительное изучение материалов, на основе которых проводится собеседование.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах в течение семестра. Аудиторная самостоятельная работа организуется в виде проверочных (письменных либо устных) работ на занятиях, внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

- подготовка к практическим занятиям (по планам занятий). Текущий контроль осуществляется в ходе аудиторного обсуждения вопросов плана занятия;
- другие виды работ (студенты по желанию могут выполнить индивидуальную исследовательскую работу либо реализовать иной исследовательский проект);

- подготовка к зачёту.

Оценивание учебной деятельности студентов производится на основе балльно-рейтинговой системы в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки деятельности обучающихся КемГУ от 30.12.2015.

В рамках курса используется следующая система определения рейтинга учебной деятельности студента, в соответствии с которой заполняется журнал текущей аттестации и на основе которой осуществляется промежуточная аттестация:

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 7а – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

	Виды учебной деятельности	Балл	Балл миним.	Балл макс.
1	Работа на лекции (9 занятий)	1–2	9	18
2	Работа на практическом занятии (9 занятий)	1–5	9	45
3	Выполнение индивидуальных заданий – не более двух в семестре ¹	8-9	12	17
	Итого по текущей работе в семестре		30	80
4	Зачёт в форме беседы или выполнения кейс-заданий; не более двух заданий	20	20	20
	Суммарная оценка по дисциплине (сумма баллов текущей и промежуточной аттестации)		51	100

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 7б – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

	Виды учебной деятельности	Балл	Балл миним.	Балл макс.
1	Работа на лекции (2 занятия)	1–2	2	4
2	Работа на практическом занятии (2 занятия)	1–15	2	30
3	Выполнение контрольных работ / индивидуальных заданий, разработанных по конкретным философским текстам	15–20	30	40
	Итого по текущей работе в семестре		34	74
4	Зачёт в форме беседы или выполнения кейс-заданий; 3 задания от 3 до 8 баллов	17–20	17	20
	Суммарная оценка по дисциплине (сумма баллов текущей и промежуточной аттестации)		51	94

Таблица 8 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Экзамен		Зачет
		Оценка	Буквенный эквивалент	Буквенный эквивалент
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	

¹ По желанию студента.

51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ, ПРОГРАММНОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебная литература

Основная учебная литература

- 1) Трубецкой, С. Н. Курс истории древней философии : учебник / С. Н. Трубецкой. – Москва : Юрайт, 2020. – 347 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-11877-3. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/454417> (дата обращения: 19.01.2020).
- 2) Штекль, А. История средневековой философии [Электронный ресурс] / А. Штекль. – Москва : В. М. Саблин, 1912. – 316 с. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/356264> (дата обращения: 07.02.2020).
- 3) История философии : учебник и практикум для вузов / А. С. Колесников [и др.] ; под редакцией А. С. Колесникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5745-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450601> (дата обращения: 14.02.2020).

Дополнительная учебная литература

- 1) Аристотель. Метафизика / Аристотель; переводчик А. В. Кубицкий. – Москва : Юрайт, 2020. – 241 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-07009-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/455610> (дата обращения: 07.02.2021).
- 2) Бердяев, Н. А. Смысл истории. Опыт философии человеческой судьбы / Н. А. Бердяев. – Москва : Юрайт, 2020. – 175 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-06145-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/455147> (дата обращения: 07.02.2021).
- 3) Гегель, Г. Философия истории / Г. Гегель ; переводчик А. М. Воден. – Москва : Юрайт, 2020. – 378 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-09834-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/456336> (дата обращения: 07.02.2021).
- 4) Лапшин, И. И. Очерки по истории философии XIX века [Электронный ресурс] / И. И. Лапшин. – Санкт-Петербург : Высшие женские курсы, 1907. – 337 с. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/354625> (дата обращения: 07.02.2021).
- 5) Декарт, Р. Правила для руководства ума / Р. Декарт ; переводчик В. И. Пиков. – Москва : Юрайт, 2020. – 97 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-07153-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/455660> (дата обращения: 07.02.2021).
- 6) Кант, И. Критика практического разума / И. Кант ; переводчик Н. М. Соколов. – Москва : Юрайт, 2021. – 177 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-14258-7. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/468128> (дата обращения: 07.02.2021).
- 7) Конфуций. Лунь Юй [Суждения и беседы] / Конфуций ; переводчик П. С. Попов. – Москва : Юрайт, 2020. – 167 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-10278-9. –

- Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/456530> (дата обращения: 07.02.2021).
- 8) Плеханов, Г. В. Очерки по истории материализма / Г. В. Плеханов. – Москва : Юрайт, 2021. – 238 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-09352-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/427700> (дата обращения: 07.02.2021).
- 9) Розенберг, О. О. Проблемы буддийской философии / О. О. Розенберг. – Москва : Юрайт, 2020. – 308 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-11392-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/457088> (дата обращения: 07.02.2021).
- 10) Трубецкой, С. Н. Учение о Логосе и его истории / С. Н. Трубецкой. – Москва : Юрайт, 2020. – 394 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-06356-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/455291> (дата обращения: 07.02.2021).

5.2. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
410 учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: – занятий лекционного типа; – занятий семинарского (практического) типа; – групповых и индивидуальных консультаций; – текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, моноблоки аудиторные. Оборудование стационарное – компьютер, экран, проектор. Используемое программное обеспечение: MS Windows (Microsoft Imagine Premium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО), Zoom (свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654079 Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр. Metallургов, д. 19
404 учебная аудитория для проведения: – занятий семинарского (практического) типа; – групповых и индивидуальных консультаций; – текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование переносное – ноутбук, экран, проектор. Используемое программное обеспечение: MS Windows (Microsoft Imagine Premium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО), Zoom (свободно распространяемое ПО).	654079 Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр. Metallургов, д. 19

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	
---	--

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- 1) Библиотека Института философии РАН. – URL: <http://iph.ras.ru/books.htm>.
- 2) Библиотека философа / портал Platonanet. – URL: <https://platona.net/load/>.
- 3) Вопросы философии : архив выпусков журнала. – URL: http://vphil.ru/index.php?option=com_content&task=category§ionid=9&id=23&Itemid=44.
- 4) Логос : архив выпусков журнала. – URL: <http://www.logosjournal.ru/>.
- 5) Новая философская энциклопедия: в 4 томах. – Москва : Мысль, 2000 / ИФ РАН. – URL: <https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/page/about>.
- 6) Философский портал Philosophy.ru / Институт философии и права СО РАН. – URL: www.philosophy.ru/.
- 7) Философская библиотека Средневековья : информационно-поисковая система. – URL: <http://antology.rchgi.spb.ru/index.html>.
- 8) Цифровая библиотека по философии. – URL: <http://filosof.historic.ru/>.
- 9) Stanford Encyclopedia of Philosophy [Стэнфордская философская энциклопедия]. – URL: <https://plato.stanford.edu/index.html>; Страница Table of Contents: <http://seop.illc.uva.nl/contents.html>.
- 10) Stasis: международный журнал по политической и социальной философии. – URL: <http://stasisjournal.net/index.php/journal>.

Интернет-ресурсы:

- 1) Александр Пятигорский на Свободе [подкаст по истории философии] / Проект Радио Свобода. – URL: <https://www.svoboda.org/z/16300>.
- 2) Мартин Хайдеггер в России / Проект «Рецепция и трансформация идей М. Хайдеггера в русской философской мысли». – URL: <http://heidegger.rhga.ru/>.
- 3) Plato Study [канал исследовательских семинаров Платоновского общества РГГУ]. – URL: <https://www.youtube.com/channel/UCn3yWcbtRwJ3YHnzCi0Fjfg/videos>.
- 4) Plato Study: студия онлайн-трансляции, видео- и аудиозаписи работы Платоновского философского общества. – URL: https://platostudy.ru/platostudy?fbclid=IwAR2YCvojWwT1vGOSMa_WLff0ifiAc1SCANQscTnQR7qXIk7bbYpqd1BnMB0
- 5) ФНК [канал «Философия. Наука. Культура»]. – URL: <https://www.youtube.com/c/%D0%A4%D0%9D%D0%9A81/videos>.
- 6) Фридрих Ницше для всех и ни для никого: сайт к 100-летию со дня смерти. – URL: <http://www.nietzsche.ru/>.

- 7) Пятигорский, А. М. Видеолекции по истории философии / Фонд Александра Пятигорского. – URL: <https://alexanderpiatigorsky.com/ru/multimedia/video/video-lekcii/>.
- 8) Санкт-Петербургское Платоновское философское общество. – URL: <https://www.plato.spbu.ru/index.htm>.

6. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ

6.1 Примерные темы письменных учебных работ

ИСТОРИКО-ФИЛОСОФСКОЕ РАССМОТРЕНИЕ ПОНЯТИЯ *ПРЕДМЕТ*

Слово *предмет* – одно из привычайших в нашем словаре. Написание слов *предмет*, *пред-метное* через дефис явно преследует цель вывести их из опривыченного круга словоупотребления. Сделав эту первоначальную разметку, М. Хайдеггер предпринимает опыт философского прочтения слова *предмет*. Каким образом *предмет* и – шире – образ мыслей, в котором возможна *предметность* – связаны с «оптической» природой западной культуры? Что было искажено (утрачено и примыслено) при переводе греческого слова θεωρία как *contemplatio*, а последнего как *Betrachtung*? Почему *предметность* предполагает некое *противопоставление*, чего чему? Почему тот новый опыт мира, который стал возможным и действительным с XVIII в. благодаря декартовскому изобретению субъекта, связан с *перспективизмом* и *точкой зрения*?

Выполнение этого задания предполагает ваше предварительное чтение статьи М. Хайдеггера «Наука и осмысление». Продумайте также этот пассаж:

«Ценность» есть, таким образом, «точка зрения». «Ценность» даже «по существу» есть «точка зрения для...». Мы ещё не спрашиваем, для чего ценность есть точка зрения, обдумаем прежде, что «ценность» вообще есть «точка зрения» – нечто такое, что, будучи вобрано в себя зрением, становится центром перспективы для зрения, а именно для зрения, во что-то метящего. <...>

Воля к власти <...> должна <...> размечать точки рассмотрения: полагать ценности. К полаганию ценностей относится это высматривание точек зрения. Высматривание, просматривание, присущее воле к власти, есть то, что Ницше называет ее «перспективным» характером [воли к власти]. <...> Какое угодно действительное оказывается действительным благодаря основной черте воли к власти, к каждому отдельному существу принадлежит та или другая «перспектива».

Сущее как таковое перспективно. То, что называется действительностью, определяется из своего перспективного характера. [Это стало основной чертой метафизики после Лейбница]. По Лейбницу всякое сущее определено через *perceptio* и *appetitus*, через представляющий порыв, который прорывается к тому, чтобы каждый раз представить целое сущего, «репрезентировать» и в этой *repraesentatio* и в качестве нее впервые только и быть. У этого представления всегда есть то, что Лейбниц называет *point de vue* – точкой зрения. Так и Ницше тоже говорит: «перспективизм» (перспективное восприятие сущего) есть то, «в силу чего этот силовой центр – а не только человек – от себя конструирует, т. е. по своей силе мерит, оцупывает, формирует весь остальной мир» (№ 636; 1888. Ср. XIV, 13; 1884/85: «Захоти человек наружу из мира перспектив, он погибнет»).

ФИЛОСОФСКОЕ ПОНИМАНИЕ УМА (νοῦς) КАК ДУШИ (ψυχή)

Диалог Платона «Федон» содержит немало суждений и замечаний о душе (ψυχή)

как важнейшем начале в человеке, – начале куда более важном, чем тело. При этом мы не найдём в тексте никакого «систематического» изложения «взглядов» Платона на этот предмет, однако рассыпанные по тексту ремарки дают возможность полно и глубоко понять мысль Платона о ключевой значимости *работы души* для *философского дела*.

Постранично следя за раскрытием платоновской мысли, определите место души в антропологии Платона (это означает – решите вопрос о соотношении души с иными человеческими «началами»). Почему постановка вопроса именно о душе, о её бессмертии так важна для философа?

В текст диалога «Федон» Платон включил полемику с Анаксагором по поводу понятия *Ум* (*νοῦς*). Разберитесь последовательно:

- 1) с тезисами Анаксагора относительно *Ума* как важнейшего первоначала=первопричины мира;
- 2) с существом несогласия Сократа с этими положениями.

Для выполнения задания, кроме текста диалога «Федон», вам нужно изучить раздел «Анаксагор» в издании: *Фрагменты ранних греческих философов. – Москва : Наука, 1989. – С. 505–535.*

6.2. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачёт.

Таблица 8 – Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
ПРОБЛЕМАТИЗАЦИЯ ПРИНЦИПА ИСТОРИЗМА В ОПИСАНИИ ИСТОРИИ ФИЛОСОФИИ КАК ИСТОРИИ МЫШЛЕНИЯ. ПРОБЛЕМА ГЕНЕЗИСА ФИЛОСОФИИ	Раскройте принцип историзма, детализируя и комментируя его компоненты (перечень должен включать не менее 10 позиций).	М. Хайдеггер так определил ситуацию философа: «Мы, философствующие, повсюду не дома» (1930). Менее чем столетием раньше Г.-В.-Ф. Гегель в курсе истории философии писал: «При упоминании Греции образованный европеец и в особенности мы, немцы, чувствуем, как будто очутились в родном доме <...> что заставляет нас чувствовать себя уютно у греков, это то, что, как мы видим, они превратили свой мир в родной дом: нас связывает с ними общий дух уюта родного дома <...> Как греки находятся у себя дома, так и философия состоит именно в том, чтобы находиться у себя дома, чтобы человек был в своём духе у себя дома, чувствовал себя уютно у себя. Если мы вообще чувствуем себя у греков, как в родном доме, то мы должны в особенности чувствовать себя как дома в их философии, но – разумеется – мы не должны чувствовать себя находящимися у <i>них</i>, так как философия по существу своему как раз находимся дома у самой себя, и мы имеем дело с мыслями, с тем, что более всего является нашим, с тем, что свободно от всяких особенностей» (1816). Эти два суждения, по видимости противоположные, но по сути близкие. Раскройте два аспекта понятия <i>дом</i>, взятые: а) в философском смысле Хайдеггером; б) в историко-философском смысле Гегелем.

РАННЯЯ (ДОСОКРАТИЧЕСКАЯ) ФИЛОСОФИЯ	Как натурфилософия трактует понятие <i>фюсис</i>?	В диалоге «Пир» Платона сказано: «Всякий повод для перехода и выхода чего бы то ни было из несуществования к присутствию есть <i>ποίησις</i> [произведение]». Установите связь описанной в этой фразе философской процедуры с понятием <i>логос</i>. Русское слово <i>поэзия</i> этимологически восходит к древнегреческому <i>ποίησις</i>. Поэзией именуется искусство называния вещей мира. В каком смысле поэзия выводит вещи из несуществования к присутствию?
ПРОБЛЕМА СОGITO В ФИЛОСОФИИ Р. ДЕКАРТА	Раскройте значение историко-философского понятия «радикальное сомнение». Установите связь этой философской процедуры с умственным экспериментом.	В тексте Х. Ортеги-и-Гассета «Что такое философия» есть такой важный фрагмент: <i>«Под ногами у философа нет никакого прочного основания, твёрдой устойчивой почвы. Он заранее отвергает любую надёжность, испытывает абсолютную опасность, приносит в жертву свою чистосердечную веру, убивает в себе живого человека, чтобы, преобразившись, возродиться как чистый разум. Он может, как Фихте, сказать: "Философствовать – значит, собственно говоря, не жить, а жить – значит, собственно говоря, не философствовать"»</i>. Изложите развёрнутый комментарий к этому фрагменту: – продумав его связь с тезисом Платона: <i>«...Те, кто подлинно предан философии, заняты, по сути, только одним – умиранием и смертью»</i> (диалог «Федон», 64a); – соотнеся эту мысль с пассажем из текста Р. Декарта «Рассуждение о методе»: <i>«Я с детства был вскормлен науками <...> Но как только я окончил курс учения, <...> я так запутался в сомнениях и заблуждениях, что <...> всё более и более убеждался в своём незнании <...>. Я совсем оставил книжные занятия и решил искать только ту науку, которую мог обрести в самом себе или же в великой книге мира. [Но] когда я только наблюдал нравы других людей, я не находил в них ничего, на что мог бы опереться, так как заметил здесь такое же разнообразие, какое ранее усмотрел в мнениях философов»</i>. В распоряжении философа остаётся лишь одна опора, истинная и надёжная. Что именно?
ПРОТОСЮЖЕТ ИСТОРИИ ФИЛОСОФИИ: СУД НАД СОКРАТОМ	В тексте «Апология Сократа» впервые в философской традиции вводится понятие <i>дело философа</i>. Раскройте его смысл в рамках философии Платона.	Сократ был казнён своими согражданами афинянами (приговор приведён в исполнение в 399 г. до н. э.). Примерно в то же время Протагор был осуждён и изгнан из Афин. Анаксагор также был приговорён, но ему смертная казнь была заменена изгнанием из Афин. Почему эти крупнейшие мыслители были объектом преследования афинской демокра-

		тии?
СОКРАТИЧЕСКАЯ ФИЛОСОФИЯ. «ОТКРЫТИЕ» ЧЕЛОВЕКА. ПЛАТОНИЧЕСКАЯ ЛИНИЯ МЕТАФИЗИКИ	«Апология Сократа» раскрывает историко-философский генезис понятия <i>совесть</i> . Докажите это.	В чём риск традиционного историко-философского истолкования тезиса Протагора, которое не учитывает эпистемологического различия понятий <i>ἄνθρωπος</i> и <i>ego</i> ? Что значит «думать по-гречески»? (Ориентируйтесь на текст М. Хайдеггера «Европейский нигилизм»).
ПЛАТОНИЧЕСКАЯ ЛИНИЯ МЕТАФИЗИКИ	Раскройте общие положения этики Платона.	Имея в виду то, что вам известно о философском учении Платона, прокомментируйте две связанные по смыслу фразы из книги «Размышления» эллинистического философа и одного из отцов церкви Марка Аврелия. В кн. IX он пишет: «24. <i>Детские распри, забавы; душонки, таскающие своих мертвецов, – перед тобой действительный мир теней</i> ». В кн. IV Марк Аврелий снова затрагивает тот же сюжет, причём упоминает его авторство: «41. <i>Ты – душонка, на себе труп таскающая, говаривал Эпиктет</i> ». Как вы поняли рамочную философскую метафору обоих фрагментов про <i>душу</i> и <i>мёртвое тело</i> ? К какой ранней философской традиции восходит эта метафорика?
СОКРАТИЧЕСКАЯ ФИЛОСОФИЯ. «ОТКРЫТИЕ» ЧЕЛОВЕКА. ПЛАТОНИЧЕСКАЯ ЛИНИЯ МЕТАФИЗИКИ	В каком смысле утверждается, что сократическая философия стала подлинным изобретением человека?	Почему в греческом смысле слово <i>человек</i> означает <i>каждый</i> , однако не <i>любой</i> , как это было бы привычно понимать нам? Почему по-гречески понятое слово <i>ἄνθρωπος</i> не тождественно «позноевропейски» понятому слову <i>subiectum</i> ? Что означает это <i>каждый</i> в греческом опыте мира как круга восприятия непотажного (присутствующего)? Как в этом отношении должна «по-гречески» пониматься фраза «человек есть мера (μέτρον)»? Каково может быть, в отличие от этого греческого смысла, современное (наше) понимание фразы «человек есть мера всех вещей»? Чем различаются <i>каждые</i> , то есть <i>каждый каждый</i> друг от друга?
ФИЛОСОФСКОЕ ПРОТОКОЛИРОВАНИЕ АКТА МЫШЛЕНИЯ	Каковы риски и возможности доксографической работы с источниками?	М. Хайдеггер в работе «Время и бытие» замечает: «Средневековые богословы по-своему, то есть перетолковывая, изучали Платона и Аристотеля, и это то же самое, как когда Карл Маркс использует для своего политического мировоззрения метафизику Гегеля». В свою очередь, Гегель отмечал в лекциях по истории философии: «Велик соблазн перечеканить древних философов в нашу форму рефлексии». Что здесь разумеется под техникой «пе-

		ретолюовывания»?
--	--	------------------

Составитель программы Басалаева И. П.,
канд. филос. наук, доцент кафедры истории и обществознания.