

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет истории и права

УТВЕРЖДАЮ

Декан

Л.А. Юрьева

13 февраля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.11.02 Методика обучения обществознанию

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки

История и Обществознание

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Год набора 2020

Новокузнецк 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.Цель	2
1.3Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине.....	6
2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.....	8
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.....	9
3.1 Учебно-тематический план	9
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы.....	10
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.	12
5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.	14
5.1 Учебная литература.....	14
а) <i>основная учебная литература:</i>	14
б) <i>дополнительная учебная литература:</i>	14
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.	15
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.	16
6 Иные сведения и (или) материалы.	16

1. Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП): ОПК 2, ОПК 3, ОПК 5, ОПК 6

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1. Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции (универсальная, общепрофессиональная, профессиональная)	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Общепрофессиональная	Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК -2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Общепрофессиональная	Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК -3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Общепрофессиональная	Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК -5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Общепрофессиональная	Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК -6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОПК -2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Формулирует факторы и проблемы, актуализирующие разработку основной образовательной программы (ООП), дополнительной образовательной программы (ДОП) образовательной организации. Формулирует цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП ООО с учетом требований ФГОС ООО, в том числе, результаты освоения адаптированной ООП ООО. Составляет блок – схемы основных этапов разработки содержания компонентов, разработки ООП, ДОП. ОПК-2.2 Разрабатывает рабочие программы учебных предметов, курсов, (по профилю (ям) подготовки) в составе ООП ООО в	Теория обучения и воспитания Педагогическая психология Информационные системы и цифровые сервисы в профессиональной деятельности Методика обучения истории Методика обучения обществознанию Проектно-технологическая практика. Учебно-исследовательская и проектная деятельность школьников Технологическая (проектно-технологическая) практика. Учебно-исследовательская и проектная деятельность школьников

	соответствии с ФГОС ООО, программы дополнительного образования (по профилю (ям) подготовки), в том числе, с использованием ИКТ. ОПК-2.3 Разрабатывает программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков (личностных и метапредметных результатов освоения ООП) при получении основного общего образования с использованием ИКТ. ОПК-2.4 Разрабатывает программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования в составе ООП ООО. ОПК-2.5 Разрабатывает программу коррекционной работы по коррекции недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодолению трудностей в освоении ООП ООО, оказанию помощи и поддержки детям данной категории. ОПК-2.6 Разрабатывает критерии оценки качества содержания ООП ООО, ДОП, критерии и программы оценки (контроля) качества освоения ООП ООО, ДОП и отдельных компонентов ООП (личностных, метапредметных, предметных достижений обучающихся) по результатам освоения ООП ООО, в том числе, с использованием ИКТ.	Педагогическая практика. Основная школа
--	--	---

ОПК -3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. определять формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.2 определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями	Теория обучения и воспитания Социальная педагогика Возрастная психология Социальная психология Нормативно-правовое обеспечение образования Специальная и коррекционная педагогика и психология Организация культурно-досуговой деятельности школьников Методика обучения истории Методика обучения обществознанию Методика воспитательной работы и классное руководство Методика и организация исследовательской и проектной деятельности обучающегося по истории и обществознанию Воспитательная работа. Классное руководство Технологическая (проектно-технологическая) практика. Учебно-исследовательская и проектная деятельность школьников Педагогическая практика. Основная школа Педагогическая практика. Старшая школа
ОПК -5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Разрабатывает и реализует программы контроля и оценки уровня достижения обучающимися результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП (личностных, метапредметных и предметных). ОПК-5.2 Разрабатывает, планирует и проводит корректирующие мероприятия достижения обучающимися заданных показателей освоения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП средствами преподаваемой (ых) учебного предмета (по профилю (профилям) подготовки).. ОПК-5.3 Разрабатывает программы	Педагогическая психология Возрастная анатомия и физиология Методика обучения истории Методика обучения обществознанию Педагогическая практика. Основная школа Педагогическая практика. Старшая школа

	диагностики трудностей в обучении, выявляет трудности в обучении, разрабатывает и реализует индивидуальную программу коррекции образовательных результатов обучающегося.	
ОПК -6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Разрабатывает и реализует индивидуальные траектории обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2 Готовит аналитическое обоснование выбора психолого-педагогических технологий, необходимых для разработки и реализации индивидуальной траектории обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.3 Использует психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Социальная педагогика Общая психология Возрастная психология Методика обучения истории Методика обучения обществознанию Психолого-педагогическая практика

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК -2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Формулирует факторы и проблемы, актуализирующие разработку основной образовательной программы (ООП), дополнительной образовательной программы (ДОП) образовательной организации. Формулирует цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП ООО с учетом требований ФГОС ООО, в том числе, результаты освоения адаптированной ООП ООО. Составляет блок – схемы основных этапов разработки содержания компонентов, разработки ООП, ДОП. ОПК-2.2 Разрабатывает рабочие программы учебных предметов, курсов, (по профилю (ям) подготовки) в составе ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО, программы дополнительного образования (по профилю (ям) подготовки), в том числе, с использованием ИКТ.	Знать: требования ФГОС ООО принципы построения и функционирования образовательных систем и особенности электронной информационной образовательной среды образовательной организации; специальные технологии и методы, позволяющие проводить оценку качества освоения ООП ООО, ДОП и отдельных компонентов ООП. Уметь: разрабатывать рабочие программы учебных предметов уметь разрабатывать программы дополнительного образования Владеть: педагогическими и другими

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
	ОПК-2.3 Разрабатывает программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков (личностных и метапредметных результатов освоения ООП) при получении основного общего образования с использованием ИКТ. ОПК-2.4 Разрабатывает программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования в составе ООП ООО. ОПК-2.5 Разрабатывает программу коррекционной работы по коррекции недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодолению трудностей в освоении ООП ООО, оказанию помощи и поддержки детям данной категории. ОПК-2.6 Разрабатывает критерии оценки качества содержания ООП ООО, ДОП, критерии и программы оценки (контроля) качества освоения ООП ООО, ДОП и отдельных компонентов ООП (личностных, метапредметных, предметных достижений обучающихся) по результатам освоения ООП ООО, в том числе, с использованием ИКТ.	технологиями, в том числе информационно-коммуникационными, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
ОПК -3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.2. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе.	Знать: теоретические основания психолого-педагогического сопровождения обучающихся; Уметь: организовывать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса и обучающихся; формулировать задачи совместной деятельности обучающихся Владеть: Навыком применения форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК -5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Разрабатывает и реализует программы контроля и оценки уровня достижения обучающимися результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП (личностных, метапредметных и предметных). ОПК-5.2 Разрабатывает, планирует и проводит корректирующие мероприятия достижения обучающимися заданных показателей освоения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП средствами преподаваемой (ых) учебного предмета (по профилю (профилям) подготовки).. ОПК-5.3 Разрабатывает программы диагностики трудностей в обучении, выявляет трудности в обучении, разрабатывает и реализует индивидуальную программу коррекции образовательных результатов обучающегося.	Знать как формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки Уметь: определять методы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, умениями выявлять трудности в обучении и корректировать пути достижения образовательных результатов Владеть: методами контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, умениями выявлять трудности в обучении и корректировать пути достижения образовательных результатов
ОПК -6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Разрабатывает и реализует индивидуальные траектории обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2 Готовит аналитическое обоснование выбора психолого-педагогических технологий, необходимых для разработки и реализации-индивидуальной траектории обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.3 Использует психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знать: Психолого-педагогические технологии, используемые в профессиональной деятельности Уметь: разрабатывать индивидуальные траектории обучения, развития и воспитания Владеть: Опытom реализации индивидуальной траектории обучения, развития и воспитания.

2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Форма обучения	
	ОФО	ЗФО
1.Общая трудоемкость дисциплины	216	216
2. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Форма обучения	
	ОФО	ЗФО
Аудиторная работа (всего):	76	14
в том числе:		
лекции	32	4
семинары, практические занятия	32	8
лабораторные работы	12	2
в интерактивной формах		
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
3. Курсовое проектирование	3	3
4. Самостоятельная работа обучающихся (всего)	101	186
5. Промежуточная аттестация обучающихся	36	13

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной и заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)								Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО				ЗФО				
			Аудиторн. занятия			СРС	Аудиторн. занятия				
			лекц.	лаб.	ракт.		лекц.	лаб.	п ракт.	СРС	
Семестр 5											
1	Цели и задачи курса «Обществознание» в средней школе	20	2	2	2	14	2			18	Устный опрос
2	Общая характеристика учебно-методического комплекса по «Обществознанию».	20	2	2	2	14			2	18	
3	Деятельностный подход к преподаванию курса «Обществознание»	22	4	4	2	14	2			18	
4	Методика формирования основных понятий и теоретических положений при изучении курса «Обществознание»	24	4	2	4	14		2		20	Контрольная работа
5	Методические аспекты использования цивилизационного	22	4	2	4	12			2	20	Комплексные ситуационные задачи

	подхода при изучении курса «Обществознание»										
	Промежуточная аттестация	/4									Зачет
	ИТОГО по семестру	108	16	12	14	68	4	2	4	94	
Семестр 6											
1	Методика использования различных источников знаний по курсу «Обществознание».	12	2		4	6				15	Устный опрос
2	Методика контроля знаний и умений учащихся по курсу «Обществознание»	12	2		4	6			2	15	Учебные задачи
3	Методика планирования, проектирования и анализа урока обществознания в средней школе».	10	2		2	6			2	15	Учебные задачи
4	Развитие мышления учащихся на уроках обществознания	10	2		2	6				15	Учебные задачи
5	Логические и методологические аспекты аргументации и критики в гуманитарных науках	14	4		4	6				16	Учебные задачи
6	Подготовка учащихся к ГИА и ЕГЭ по обществознанию.	11	4		2	5				16	Устный опрос
	Курсовая работа	3									Курсовая работа
	Промежуточная аттестация - экзамен	36/9									Экзамен
	ИТОГО по семестру	108	16		18	35			4	92	

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

Содержание лекционных занятий(5 и 6 семестры)

№	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
---	---------------------------------------	--------------------

№	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
1	Цели и задачи курса «Обществознание» в средней школе	1. Цели и задачи курса «Обществознание» в средней школе
2	Общая характеристика учебно-методического комплекса по «Обществознанию».	2. Общая характеристика учебно-методического комплекса по «Обществознанию»
3	Деятельностный подход к преподаванию курса «Обществознание»	3 Особенности познавательной деятельности учащихся основной школы и старшеклассников 4. Культурно-историческая теория Л.С.Выгодского и возможности её использования в учебном процессе. 5. Деятельностный подход к преподаванию курса «Обществознание». Роль групповой работы на уроке обществознания и методика организации групповой работы на уроке. Типы уроков обществознания и методика их проведения.
4	Методика формирования основных понятий и теоретических	6.Методика формирования основных понятий и теоретических положений при изучении курса «Обществознание»
5	Методические аспекты использования цивилизационного подхода при изучения курса «Обществознание».	7.Цивилизационный и формационный подходы к анализу исторического процесса. 8. Методические аспекты использования цивилизационного подхода при изучения курса «Обществознание».
6	Методика использования различных источников знаний по курсу «Обществознание».	9-10. Методика использования различных источников знаний по курсу «Обществознание»
7	Методика контроля знаний и умений учащихся по курсу «Обществознание»	11-12.Методика контроля знаний и умений учащихся по курсу «Обществознание»
8	Методика планирования, проектирования и анализа урока обществознания в средней школе».	13-14. Методика планирования, проектирования и анализа урока обществознания в средней школе.
9	Развитие мышления учащихся на уроках обществознания	15. Место логики в методологии научного познания. Логические формы представления знания. 16. Индукция и дедукция как методы познания. 17. Методы установления причинно-следственных связей между явлениями. Определение и классификация понятий.
10	Логические и методологические аспекты аргументации и критики в гуманитарных науках	18. Аргументация и доказательство и их роль в научном познании. Правила аргументации и критики, доказательства и опровержения. 19. Проблема, гипотеза, теория.

№	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
11	Подготовка учащихся к ГИА и ЕГЭ по обществознанию.	20. Цели и задачи ГИА и ЕГЭ. Их структура. 21. Происхождение и виды тестов. 22. Типичные ошибки при выполнении тестов и их причины.

Содержание практических занятий(5 и 6 семестры)

Номер раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
2	1-2. Формы и методы работы с текстами методологического содержания.
3	1. Культурно-историческая теория Л.С.Выгодского и возможности её использования в учебном процессе. 2. Особенности познавательной деятельности учащихся основной школы и старшекласников 3. Развитие мышления как одна из целей курса «Обществознание» в средней школе Типы уроков обществознания и методика их проведения.
4	1. Методы введения новых понятий на уроке.
5	1. Цивилизационный подход как метод анализа всемирно-исторического процесса и его отличие от формационного. 2. Методика формирования понятий цивилизация и формация. Принципы отбора материала к уроку по теме.
7	1. Методика контроля знаний и умений учащихся по курсу «Обществознание» использования мультимедийных средств обучения для контроля знаний учащихся.
8	1-3 Проектирование уроков в группах
9	1. Понятие как мысль особого вида 2. Операции с понятиями. 3. Классификация понятий
10	1. Правила аргументации и критики. 2-3. Урок- дискуссия и методика его проведения.
11	1-2. Построение алгоритмов выполнения тестов разных видов. 3. Проектирование уроков подготовки к ГИА и ЕГЭ

Содержание лабораторных занятий(5 семестр)

Номер раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
1	1-2. Формы и методы работы с текстами методологического содержания.
2	1. Решение обществоведческих задач
3	1-2. Анализ уроков
4	1-2. Решение логических задач.
5	1-5. Анализ детских исследовательских работ.
6	1-2. Анализ текстов ГИА и ЕГЭ. 3-4. Выполнение тестов ГИА и ЕГЭ. 5-6. Анализ уроков подготовки к ГИА и ЕГЭ.

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Максимум баллов (17 недель)
5 семестр				
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	80	Лекционные занятия (конспект) (8 занятий)	1 балл посещение лекционного занятия 1	8
		Практические занятия (13 занятий)	1 балл – посещение практического занятия 1	52
			2 балла - выполнение заданий к практическому занятию (логические задания и упражнения, конспект): качество и правильность исполнения – 50%	
			3 балла - выполнение заданий к практическому занятию (логические задания и упражнения, конспект) - качество и правильность исполнения 51-80% + дополнение на семинаре	
			4 балла - выполнение заданий к практическому занятию (логические задания и упражнения, конспект) - качество и правильность исполнения более 80% + устный ответ с хорошим владением материала	
			0-5 баллов – терминологический диктант	5
			0-10 - индивидуальное задание	10
			0-5 баллов – групповая работа	5
Итого по текущей работе в семестре: максимальное количество баллов				80
6 семестр				
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	60	Лекционные занятия (конспект) (8 занятий)	1 балл посещение лекционного занятия 1	8
		Практические занятия (9 занятий)	1 балл – посещение практического занятия 1	36
			2 балла - выполнение заданий к практическому занятию (логические задания и упражнения, конспект): качество и правильность исполнения – 50%	
			3 балла - выполнение заданий к практическому занятию (логические задания и упражнения, конспект) - качество и правильность исполнения 51-80% + дополнение на	

			семинаре 4 балла - выполнение заданий к практическому занятию (логические задания и упражнения, конспект) - качество и правильность исполнения более 80% + устный ответ с хорошим владением материала	
			0-8 баллов - групповое задание	8
			0-8 баллов – терминологический диктант	8
Итого по текущей работе в семестре: максимальное количество баллов				60
Промежуточная аттестация (экзамен)	40 (100 % /баллов приведенной шкалы)	1 вариант		
		Вопрос 1		10
		Вопрос 2		10
		Практико-ориентированное задание		20
		2 вариант		
		Тест	8 баллов (пороговое значение) 30 баллов (максимальное значение)	8-30
		Вопрос/логическое задание/упражнение		10
Итого по промежуточной аттестации (экзамену)				18 – 40 б.

Таблица 8 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Экзамен		Зачет
		Оценка	Буквенный эквивалент	Буквенный эквивалент
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

а) основная учебная литература:

1. Методика обучения обществознанию : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. Б. Соболева [и др.] ; под редакцией О. Б. Соболевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 474 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-03060-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/413647>
2. Толочко, А. В. Теория и методика обучения обществознанию в школе : учебное пособие / А. В. Толочко. — Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2019. — 124 с. — ISBN 978-5-00151-054-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/176466>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

б) дополнительная учебная литература:

Методика преподавания обществоведческих дисциплин : учебное пособие / авт.-сост. Т. И. Барсукова ; Северо-Кавказский федеральный университет. — Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. — 189 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459098>– Библиогр.: с. 176-178. – Текст : электронный.

Коженко, Я. В. Теория и методика обучения праву : учебное пособие : [16+] / Я. В. Коженко, И. Н. Самойлова, П. В. Пашковский ; под ред. С. П. Федоренко ; Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова. – Таганрог : Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова, 2014. – 255 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614976>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-87976-893-0. – Текст : электронный.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

712 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: <i>стационарное</i> - компьютер, экран, проектор, акустическая система. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Metallургов, д. 19
732 Конференц-зал. Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - текущего контроля. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая переносная, кафедра, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: <i>стационарное</i> - компьютер, экран, проектор. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Metallургов, д. 19
509 Компьютерный класс Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лабораторного типа; - курсового проектирования (выполнения курсовых работ); Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья, Оборудование для презентации учебного материала: <i>стационарное</i>-компьютер преподавателя, экран, проектор. Оборудование: <i>стационарное</i> - компьютеры для обучающихся (18 шт.), наушники. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Opera 12 (свободно распространяемое ПО), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО) Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Metallургов, д. 19

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы. Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС) по дисциплине

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов / Федеральный портал : сайт. - URL: <http://school-collection.edu.ru>- Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. - URL: <http://fcior.edu.ru/>. - Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.

Единый информационный образовательный портал Кузбасса : сайт. - URL: <https://portal.kuz-edu.ru/index.php>. - Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.

6 Иные сведения и (или) материалы.

Формы СРС

1. Подготовка к практическим занятиям
2. Выполнение письменных работ
3. Проблемно-тематические задания
4. Подготовка докладов и сообщений
5. Подготовка к текущим контрольным мероприятиям (тесты, коллоквиумы, диктанты, кроссворды и др.)

Типовые (примерные) контрольные задания / материалы

Формы промежуточной аттестации – зачет и экзамен.

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
1. Деятельностный подход к преподаванию курса «Обществознание»		
1.1. Особенности познавательной деятельности учащихся основной школы и старшекласников	1. Охарактеризуйте типы и формы уроков обществознания. 2. Охарактеризуйте цели и задачи курса обществознания в средней школе.	Спроектируйте урок комбинированного типа для учащихся 6 класса по теме «Экономика». Обоснуйте отбор содержания, постановку целей и формы работы в соответствии с возрастом учащихся и требованиями программы.
1.2 Деятельностный подход к преподаванию курса «Обществознание».	1. Особенности познавательной деятельности учащихся 6-7 классов. 2. Особенности познавательной деятельности учащихся 5-6 классов.	Сравните подходы к отбору содержания урока по теме «Государство» при проведении уроков в 6 и 10 классах. Объясните эти различия в соответствии с требованиями программы и психологическими особенностями возраста.
2. Методика формирования основных понятий и теоретических положений на уроках «Обществознания»		
2.1 Роль групповой работы на уроке обществознания и методика организации групповой работы на уроке.	1. Методика организации дискуссии на уроке. 2. Раскройте технологию организации научно-исследовательской работы учащихся.	Разработайте проект урока – деловой игры по теме «Референдум и выборы» в 9 классе. Обоснуйте постановку целей и отбор содержания.
2.2 Определение и классификация понятий.	1. Организация работы с терминами и понятиями в основной школе. 2. Организация работы с	Сконструируйте проект урока формирования читательской компетентности по выбранной вами теме. Прокомментируйте

	терминами и понятиями в старшей школе.	целесообразность форм и методов работы.
--	--	---

Примерный перечень экзаменационных вопросов:

Билет №1

1. Охарактеризуйте типы и формы уроков обществознания.
2. Спроектируйте урок комбинированного типа для учащихся 6 класса по теме «Экономика». Обоснуйте отбор содержания, постановку целей и формы работы в соответствии с возрастом учащихся и требованиями программы.

Билет №2

1. Охарактеризуйте цели и задачи курса обществознания в средней школе.
2. Сравните подходы к отбору содержания урока по теме «Государство» при проведении уроков в 6 и 10 классах. Объясните эти различия в соответствии с требованиями программы и психологическими особенностями возраста.

Билет №3

1. Цивилизационный подход к объяснению исторического процесса и его отличие от формационного.
2. Предложите проект урока для 10 класса по теме «Цивилизация средневековья».

Билет №4.

1. Методика организации дискуссии на уроке.
2. Разработайте проект урока – деловой игры по теме «Референдум и выборы» в 9 классе. Обоснуйте постановку целей и отбор содержания.

Билет №5.

1. Раскройте технологию организации научно-исследовательской работы учащихся.
2. Предложите темы исследовательских работ по разделу «Социология». Проиллюстрируйте этапы обучения учащихся исследованию на примере конкретной темы.

Билет №6.

1. Дайте характеристику УМК по обществознанию.
2. Вам нужно выбрать учебник обществознания для 10 класса. Каковы критерии вашего выбора?

Билет №7

1. Что такое читательская компетентность, и какова её структура?
2. Сконструировать проект урока формирования читательской компетентности по выбранной вами теме. Прокомментируйте целесообразность форм и методов работы.

Билет №8.

1. Особенности познавательной деятельности учащихся 6-7 классов.
2. Раскройте возможности развития мышления учащихся на уроках обществознания в этих параллелях. Предложите оптимальные для достижения этих целей типы и формы уроков.

Билет №9.

1. Коммуникативная компетентность и условия её формирования.
2. Каковы возможности формирования коммуникативной компетентности на уроках по данной проблеме? Дайте психолого-педагогическое обоснование типам, формам уроков, способам организации учебной деятельности учащихся.

Билет №10.

1. Дайте сравнительную характеристику содержания учебников обществознания для 10 профильного класса и класса базового уровня изучения курса обществознания.
2. Проект урока по теме «Личность и социальная среда» в 8 классе. Обоснуйте постановку целей и формы работы.

Билет №11

1. Групповая работа на уроках обществознания.
2. Разработайте проект урока развития рефлексивных способностей по курсу «Обществознание» в 9 классе.

Билет №12

1. Каковы возможности использования межпредметных связей при проведении уроков обществознания?
2. Предложите проект урока обществознания с использованием межпредметных связей в 10 классе. Докажите адекватность возрасту учащихся тип, форму урока обществознания, способы организации работы.

Билет №13.

1. Формы работы с презентациями на уроках обществознания.
2. Предложите проект урока формирования компьютерной грамотности в 8 классе.

Билет №14

1. Цели и задачи ГИА и ЕГЭ. Структура ГИА и ЕГЭ, типы заданий.
2. Формы работы на уроке обществознания по подготовке учащихся к единому государственному экзамену.

Билет №15

1. Типы заданий ГИА и технология их выполнения.
2. Методика обучения этой технологии на уроке с учётом возраста и алгоритма мыслительных операций.

Билет №16.

1. Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского.
2. Способы организации учебной деятельности на уроке обществознания в 6 классе.

Билет №17.

1. Формы представления знания.
2. Организация работы с понятиями на уроке обществознания в 8 и 10 классе. Общие черты и отличия: отбор содержания, целесообразность форм работы.

Билет №18.

1. Формы и методы контроля знаний учащихся на уроках обществознания.
2. Сравните задания раздела С ГИА и ЕГЭ по обществознанию.

Билет №19.

1. Гражданское общество и правовое государство.
2. Предложите проект внеклассного мероприятия по формированию гражданских качеств у учащихся.

Билет №20

1. Доказательство и аргументация. Требования к тезису и аргументам.
2. Эссе как форма контроля знаний учащихся. Методика обучения написанию эссе.

Примерные темы курсовых работ:

Методика работы с исторической семантикой понятий «государство», «народ», «нация» на уроках и обществознания в 10–11 классах.

Ресурсы концепции России как поместной федерации в описании современных социально-политических процессов РФ на уроках обществознания в 10–11 классах: разработка методических рекомендаций для учителя.

Разработка урока по обществознанию для 11 класса «Столетие русской революции в общественной дискуссии о настоящем и будущем России».

Методика обучения школьников работе в жанре эссе на уроках обществознания в 10–11 классах.

Разработка проекта «Изучение социальной сферы (на примере одной из тем) на уроках обществознания: комплексный подход»

Использование игровых методов на уроках обществознания

Использование комиксов на уроках обществознания

Работа с документами на уроках обществознания

Использование кейс-технологий в обучении обществознанию

Воспитание гражданственности и патриотизма в процессе обучения обществознанию в 9 классе.

Интерактивные формы обучения при изучении раздела «Нравственные основы жизни» в курсе

обществознания в 8 классе

Использование ресурсов сайта Е-стади для организации дистанционного обучения обществознанию в 9 классе

Использование Интернет ресурсов для подготовки обучающихся к ЕГЭ по обществознанию
Проблема понятия «общество» в современной социологии и школьном обществознании:
разработка методических рекомендаций для учителя.

«Образ врага в советских фильмах в контексте политики "Большого террора"»: методическая разработка урока по обществознанию.

Проблемы формирования патриотизма и социальной солидарности в преподавании и обществознания на основе ФГОС среднего общего образования.

Художественные фильмы о «второй реальности» как инструмент понимания устройства социального порядка (разработка урока по обществознанию).

Игровое кино СССР 1920–1930-х годов в поисках идеала советского человека: разработка методических рекомендаций по использованию киноматериалов в преподавании обществознания.

Контрольно-измерительные материалы для проведения зачёта в 6 семестре по курсу «Методика обучения обществознанию»

Тест №1.

1. Главной целью школьного курса «Обществознание» является
 - 1) создание условий для социализации личности;
 - 2) формирование знаний основ наук об обществе;
 - 3) формирование общеучебных, надпредметных умений;
 - 4) воспитание экологической культуры.
2. Образовательная область «Обществознание» входит в _____ часть учебного плана.
 - 1) вариативную,
 - 2) инвариантную,
 - 3) в школьный компонент,
 - 4) в региональный компонент.
3. Закон РФ «Об образовании» предусматривает:
 - 1) обязательное получение образования без обязательного посещения школы,
 - 2) обязательное получение основного образования,
 - 3) получение обязательного профессионального образования в основной школе.
 - 4) всеобщее начальное образование.
4. Перечислите, что из нижеприведённого является результатом учебной деятельности?
 - 1) учителя,
 - 2) компьютерное обеспечение,
 - 3) знание основ наук,
 - 4) наглядные пособия,
 - 5) учащиеся,
 - 6) умения применять знания,
 - 7) практические навыки.
5. Установите соответствие видов деятельности и определений:
А) игра, Б) труд, в) учёба, г) общение.
 - 1) освоение опыта предшествующих поколений,
 - 2) преобразование предметов окружающего мира,
 - 3) преобразование информации в процессе взаимодействия;
 - 4) осуществление реального действия воображаемыми средствами.
6. Назовите понятие, соответствующее определению:
«Осознанный образ результата, на достижение которого направлена деятельность, - это _____».
7. Логический вывод из двух суждений - это:
 - 1) понятие,
 - 2) обобщение,
 - 3) умозаключение,
 - 4) абстрагирование.
- 8 Аргументация --- это

- 1) логическая операция, в процессе которой обосновывается истинность какой-нибудь мысли с помощью истинных положений;
- 2) операция обоснования каких-нибудь суждений с помощью наиболее эффективных в коммуникативном процессе логических и внелогических методов и приёмов, в том числе и эмоциональных.
9. . Верным умозаключением на основе двух следующих суждений является:
- А) Все ученики 11 класса едут в каникулы в Москву.
 Б) Вася – ученик 11 класса.
- 1) Вася едет в каникулы в Москву.
 2) только ученики 11 класса едут в каникулы в Москву.
 3) все, приехавшие в Москву в каникулы, --- ученики 11 класса.
 4) ученики 10 класса не едут в Москву в каникулы.
10. Групповые формы работы не могут использоваться
- 1) при выполнении простых заданий;
 2) на уроках контроля;
 3) при конструировании новых понятий;
 4) при изучении нового материала.
11. Часть способа производства, которая, по К.Марксу, развивается быстрее?
- 1) производительные силы общества;
 2) производственные отношения;
 3) политическая и идеологическая надстройка;
12. «История каждого народа включает три фазы – «эпоху богов», «эпоху героев», и «эпоху людей», после которых наступает период упадка», --- считал
- 1) К.Маркс, 2) Д.Вико, 3) Аврелий Августин, 4) У. Ростоу.
13. В индустриальном обществе в отличие от аграрного:
- 1) существует эксплуатация человека человеком;
 2) ведущей отраслью экономики является промышленность;
 3) важнейшим фактором производства являются информационные технологии;
 4) господствуют рыночные отношения.
14. Вставьте пропущенный термин:
- « Национализация и _____ представляют два противоположных по своим целям и результатам процесса, происходящие в сфере отношений собственности».
- 15.Формой контроля знаний учащихся по курсу «Обществознание» может быть
- 1) решение практических задач;
 2) лекция учителя;
 3) пересказ текста параграфа;
 4) составление рассказа по картине.

Краткая характеристика используемых оценочных средств

Оценочное средство	Критерии оценки	Шкала оценивания
Доклад	Полнота собранного теоретического контролируемого материала. Свободное владение содержанием. Умение соблюдать заданную форму изложения. Умение создавать содержательную презентацию выполненной работы.	«отлично» - доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента (7 минут). «хорошо» - представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал);

Оценочное средство	Критерии оценки	Шкала оценивания
		выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы. «удовлетворительно» - выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал. «неудовлетворительно» - доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.
Дискуссия	Полнота знаний теоретического контролируемого материала. Способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией)	«зачтено» - если студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. «незачтено» - отсутствие знаний по изучаемому разделу; низкая активность в дискуссии.
Устный опрос	Полнота знаний теоретического контролируемого материала	«зачтено» - если студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если студентом допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «незачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

Оценочное средство	Критерии оценки	Шкала оценивания
Коллоквиум	Наличие полного и развернутого ответа; Применение научной терминологии; Применение полученных знаний и навыков.	«зачтено» - если студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы; может продемонстрировать применение теории на практике. Также оценка «зачтено» ставится, если студентом допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «незачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.
Типовая задача	Глубина осмысления предложенной проблемы с опорой на теоретические знания, способность анализировать и синтезировать информацию	0 баллов – задание не выполнено; 1 балл – содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию; 2 балла – допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, выводы отсутствуют; 3 балла – задание выполнено отчасти, допущены ошибки логического или фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы; 4 балла – задание в целом выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы; 5 баллов – задание выполнено, сделаны в целом корректные выводы.
Тест	Полнота знаний теоретического контролируемого материала. Количество правильных ответов.	«отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 60-79%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 40-59%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 40%.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Доклад, сообщение	Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на первом занятии,	Темы докладов

		выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна неделя. Результаты озвучиваются на втором практическом занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.	
2.	Дискуссия	Осуществляется по итогам каждого доклада. Дискуссия - оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень тем для дискуссии
3.	Коллоквиум	Организуется как учебное занятие в виде собеседования преподавателя со обучающимися по заданному разделу дисциплины. Служит формой не только проверки, но и повышения знаний обучающихся. На коллоквиумах обсуждаются отдельные темы и вопросы изучаемого курса, требующие самостоятельного изучения, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся. Во время проведения коллоквиума оценивается способность студента правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и применять полученные в ходе лекций и практик знания.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4.	Контрольная работа	Осуществляется на практическом занятии по разделу 4 как средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа.	Комплект контрольных заданий по вариантам
5.	Разноуровневые задачи и задания	Выполняются на практических занятиях. Используются задачи следующего уровня: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.	Комплект типовых задач
6.	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или практического занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
7.	Тест	Проводится на заключительном практическом занятии. Позволяет оценить уровень знаний	Фонд тестовых заданий

		студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте - 20. Отведенное время на подготовку – 60 мин.	
8.	Экзамен	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. Зачет проходит в форме собеседования по билету. Каждый билет включает два теоретических вопроса и одно практикоориентированное задание. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями. Аудиторное время, отведенное студенту, на подготовку - 20 мин.	Комплект билетов к экзамену.
9.	Зачет	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. Зачет проходит в форме собеседования по билету. Каждый билет включает два теоретических вопроса и одно практикоориентированное задание. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями. Аудиторное время, отведенное студенту, на подготовку - 20 мин.	Комплект билетов к зачету

Сведения о разработке и утверждении рабочей программы дисциплины

Составитель (и): А.Г.Борин, к.и.н., доцент кафедры ИО