

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
471086fad29a3b30e244e728abc3661ab35e9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  

---

(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПП

\_\_\_\_\_ Л. Я. Лозован

«23» марта 2023 г.

## **Рабочая программа дисциплины**

### **К.М.02.11 Судебная психология**

*Код, название дисциплины*

**Специальность**

**37.05.02 Психология служебной деятельности**

**Специализация**

**Психология безопасности**

**Программа специалитета**

**Квалификация выпускника**

**Психолог**

**Форма обучения**

**Очная**

**Год набора 2023**

**Новокузнецк, 2023**

**Лист внесения изменений**

**В РПД К.М.02.11 Судебная психология**  
*(код по учебному плану, название дисциплины)*

**Сведения об утверждении:**

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 23.03.2023 г.)

для ОПОП 2023 года набора на 2023 / 2024 учебный год  
по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности

специализация / «Психология безопасности»

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
протокол методической комиссии факультета № 6 от 22.03.2023 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии и общей педагогики

протокол № 7 от 07.03.2023 г.

Алонцева А. И. /

\_\_\_\_\_  
*(Ф. И.О. зав. кафедрой)*

## Оглавление

|      |                                                                                                                        |    |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1.1  | Формируемые компетенции .....                                                                                          | 4  |
| 1.2  | Индикаторы достижения компетенций .....                                                                                | 4  |
| 1.3  | Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине.....                                                                        | 6  |
| 2.   | Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.....                          | 6  |
| 3.   | Учебно-тематический план и содержание дисциплины .....                                                                 | 7  |
| 3.1  | Учебно-тематический план.....                                                                                          | 7  |
| 3.2. | Содержание занятий по видам учебной работы .....                                                                       | 8  |
| 4.   | Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации. .... | 13 |
| 5.   | Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....                                | 17 |
| 5.1  | Учебная литература .....                                                                                               | 17 |
| 5.2. | Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины .....                                                     | 17 |
| 5.3  | Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....                                      | 18 |
| 6.   | Иные сведения и (или) материалы. ....                                                                                  | 18 |
| 6.1. | Примерные темы письменных учебных работ .....                                                                          | 18 |
| 6.2. | Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации .....                                                | 19 |

## 1. Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы специалитета (далее – ОПОП).

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

### 1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

| Наименование вида компетенции | Наименование категории (группы) компетенций                      | Код и название компетенции                                                                                                          |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Профессиональная              | Психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация) | ПК-4 способен применять закономерности и достижения современной психологической науки и практики для решения профессиональных задач |

### 1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции                                                                                                          | Индикаторы достижения компетенции по ОПОП                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-4 способен применять закономерности и достижения современной психологической науки и практики для решения профессиональных задач | ПК-4.1 Анализирует современные методы и закономерности психологической науки, и возможность их применения в конкретных условиях.<br>ПК-4.2 Понимает и анализирует достижения современной психологической науки;<br>ПК-4.3 Доказывает и аргументирует проблемы психологической науки;<br>ПК-4.4 Предлагает решение текущих профессиональных задач, применяя современные достижения психологической науки и практики<br>ПК-4.5 Способен выделять и понимать основные проблемы личности;<br>ПК-4.6 Понимает и формирует систему психологической работы для решения профессиональных задач в области обеспечения психологической безопасности и развития личности;<br>ПК-4.7 Понимает и анализирует, существующие в современной психологической науке подходы к пониманию развития человека на разных возрастных этапах<br>ПК-4.8 Понимает и проектирует условия развития человека на разных возрастных этапах с учетом специфики форм деятельности и общения, средств развития; | К.М.02.01 Общая психология, 1,2,3 сем, 14 з.е.<br>К.М.02.02 История психологии, 1 сем, 3 з.е.<br>К.М.02.03 Психология личности, 2 сем, 4 з.е.<br>К.М.02.04 Социальная психология, 4 сем, 5 з.е.<br>К.М.02.05 Юридическая психология, 4 сем, 4 з.е.<br>К.М.02.10 Психологическое обеспечение безопасности и эффективности труда в сфере обслуживания, 7 сем, 4 з.е.<br>К.М.02.11 Судебная психология, 7 сем, 3 з.е.<br>К.М.02.15 Криминальная психология, 9 сем, 4 з.е.<br>К.М.06.03(П) Практика по профилю профессиональной деятельности, 7 сем, 6 з.е.<br>К.М.07.02(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, 10 сем, 3 з.е. |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>ПК-4.9 Анализирует закономерности и достижения современной психологической науки в области эксперимента;</p> <p>ПК-4.10 Решает профессиональные задачи посредством современных психологических методов сбора данных, интервенции и анализа эффективности психологического воздействия;</p> <p>ПК-4.11 Осуществляет выбор и реализацию психологических воздействий на основе знания психологических закономерностей социального взаимодействия.</p> <p>ПК-4.12 Владеет способами и приемами современного психологического воздействия на социальные взаимодействия при решении профессиональных задач.</p> <p>ПК-4.13 Учитывает морфофункциональные особенности организма при решении профессиональных задач;</p> <p>ПК-4.14 Использует механизмы, принципы и типы регуляции психофизиологических состояний при решении профессиональных задач</p> <p>ПК-4.15 Учитывает психогенетические закономерности проявления психических процессов у человека при решении профессиональных задач</p> <p>ПК-4.16 Использует генотип-средовые факторы в вопросах вариативности когнитивных функций, темперамента и двигательной активности человека при решении профессиональных задач.</p> <p>ПК-4.17 Анализирует закономерности и достижения современной психологической науки в области психологического обеспечения безопасности и эффективности труда в сфере обслуживания</p> <p>ПК.4.18 Реализует программы психологического обеспечения безопасности и эффективности труда в сфере обслуживания</p> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции                                                                                                          | Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной                                                                                                                                                                                                             | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-4 способен применять закономерности и достижения современной психологической науки и практики для решения профессиональных задач | <p>ПК-4.1 Анализирует современные методы и закономерности психологической науки, и возможность их применения в конкретных условиях.</p> <p>ПК-4.4 Предлагает решение текущих профессиональных задач, применяя современные достижения психологической науки и практики.</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности и достижения современной психологической практики;</li> <li>– способы решения профессиональных задач посредством применения закономерностей и достижений современной науки и практики;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять полученные научные знания психологии для обработки и анализа информации;</li> <li>– аргументированно, основываясь на закономерностях и достижениях современной психологической науки и практики, решать практические задачи;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками научной аргументации и правильного формулирования выводов при анализе и решении задач практики;</li> <li>– способами решения профессиональных задач посредством применения закономерностей и достижений современной науки и практики</li> </ul> |

## 2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

| Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах                                                                           | Объём часов по формам обучения |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
|                                                                                                                                                              | ОФО                            |
| 1 Общая трудоемкость дисциплины                                                                                                                              | 108                            |
| 2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)                                                                          | 38                             |
| Аудиторная работа (всего):                                                                                                                                   | 38                             |
| в том числе:                                                                                                                                                 |                                |
| лекции                                                                                                                                                       | 16                             |
| практические занятия, семинары                                                                                                                               | 22                             |
| практикумы                                                                                                                                                   |                                |
| лабораторные работы                                                                                                                                          |                                |
| в интерактивной форме                                                                                                                                        | 18                             |
| в электронной форме                                                                                                                                          |                                |
| Внеаудиторная работа (всего):                                                                                                                                |                                |
| в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем                                                                                              |                                |
| подготовка курсовой работы /контактная работа                                                                                                                |                                |
| групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем) |                                |
| творческая работа (эссе)                                                                                                                                     |                                |
| 3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)                                                                                                                 | 70                             |
| 4 Промежуточная аттестация обучающегося                                                                                                                      | Зачёт с оценкой<br>7 семестр   |

### 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины

#### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной и очно-заочной формы обучения

| №<br>п/п | Разделы и темы дисциплины<br>по занятиям     | Общая<br>трудоё<br>мкость<br>(всего<br>час.) | Трудоемкость<br>занятий (час.) |            |     | Формы текущего<br>контроля и<br>промежуточной<br>аттестации<br>успеваемости |
|----------|----------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------|------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------|
|          |                                              |                                              | ОФО                            |            |     |                                                                             |
|          |                                              |                                              | Аудиторн.<br>занятия           |            | СРС |                                                                             |
|          |                                              |                                              | лек<br>ц.                      | прак<br>т. |     |                                                                             |
|          |                                              |                                              | Семестр <u>7</u>               |            |     |                                                                             |
| 1        | <i>Психология судебного<br/>процесса</i>     | 13                                           | 2                              | 3          | 8   | УО-1                                                                        |
| 1.1      | Психология судебного<br>процесса             | 7                                            | 2                              | 1          | 4   | УО-1                                                                        |
| 1.2      | Суд присяжных                                | 6                                            | 0                              | 2          | 4   | ПР                                                                          |
| 2        | <i>Исправительно-трудовая<br/>психология</i> | 13                                           | 2                              | 3          | 8   | УО-1                                                                        |
| 2.1      | Исправительно-трудовая<br>психология         | 6                                            | 2                              | 0          | 4   | УО-1                                                                        |

| №<br>п/п | Разделы и темы дисциплины<br>по занятиям                                 | Общая<br>трудоё<br>мкость<br>(всего<br>час.) | Трудоемкость<br>занятий (час.) |            |           | Формы текущего<br>контроля и<br>промежуточной<br>аттестации<br>успеваемости |
|----------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------|------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                          |                                              | ОФО                            |            |           |                                                                             |
|          |                                                                          |                                              | Аудиторн.<br>занятия           |            | СРС       |                                                                             |
|          |                                                                          |                                              | лек<br>ц.                      | прак<br>т. |           |                                                                             |
|          |                                                                          |                                              | Семестр <u>7</u>               |            |           |                                                                             |
| 2.2      | Исправительно-трудовая психология как направление юридической психологии | 7                                            | 0                              | 3          | 4         | ПР                                                                          |
| 3        | <b>Психология терроризма</b>                                             | <b>13</b>                                    | <b>2</b>                       | <b>3</b>   | <b>8</b>  | <b>УО</b>                                                                   |
| 3.1      | Психология терроризма                                                    | 6                                            | 2                              | 0          | 4         | УО                                                                          |
| 3.2      | Роль общественного мнения и СМИ в борьбе с терроризмом                   | 7                                            | 0                              | 3          | 4         | ПР                                                                          |
| 4        | <b>Психология потерпевшего</b>                                           | <b>17</b>                                    | <b>4</b>                       | <b>3</b>   | <b>10</b> | <b>УО-1</b>                                                                 |
| 4.1      | Психология потерпевшего                                                  | 8                                            | 2                              | 0          | 6         | УО-1                                                                        |
| 4.2      | Психологические особенности личности потерпевшего                        | 9                                            | 2                              | 3          | 4         | ПР                                                                          |
| 5        | <b>Психология несовершеннолетних</b>                                     | <b>15</b>                                    | <b>2</b>                       | <b>3</b>   | <b>10</b> | <b>УО-1</b>                                                                 |
| 5.1      | Психология несовершеннолетних                                            | 4                                            | 2                              | 0          | 2         | УО                                                                          |
| 5.2      | Предпосылки девиантного поведения подростков                             | 5                                            | 0                              | 1          | 4         | ПР                                                                          |
| 5.3      | Психология предупреждения девиантного поведения подростков               | 6                                            | 0                              | 2          | 4         | ПР                                                                          |
| 6        | <b>Психологическая характеристика предварительного следствия</b>         | <b>13</b>                                    | <b>2</b>                       | <b>3</b>   | <b>8</b>  | <b>УО</b>                                                                   |
| 6.1      | Психологическая характеристика предварительного следствия                | 7                                            | 2                              | 3          | 2         | УО                                                                          |
| 6.2      | Версионное моделирование                                                 | 6                                            | 0                              | 0          | 6         | ПР                                                                          |
| 7        | <b>Психолог в качестве эксперта</b>                                      | <b>12</b>                                    | <b>0</b>                       | <b>2</b>   | <b>10</b> | Анализ следственных ситуаций                                                |
|          | Психолог – эксперт                                                       | 4                                            | 0                              | 0          | 4         | УО                                                                          |
|          | Посмертная судебно-психологическая экспертиза                            | 5                                            | 0                              | 1          | 4         | ПР                                                                          |
|          | Психолингвистическая                                                     | 3                                            | 0                              | 1          | 2         | ПР                                                                          |



| №<br>п/п | Разделы и темы дисциплины<br>по занятиям                                          | Общая<br>трудоё<br>мкость<br>(всего<br>час.) | Трудоемкость<br>занятий (час.) |            |           | Формы текущего<br>контроля и<br>промежуточной<br>аттестации<br>успеваемости |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------|------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                   |                                              | ОФО                            |            |           |                                                                             |
|          |                                                                                   |                                              | Аудиторн.<br>занятия           |            | СРС       |                                                                             |
|          |                                                                                   |                                              | лек<br>ц.                      | прак<br>т. |           |                                                                             |
|          |                                                                                   |                                              | Семестр <u>7</u>               |            |           |                                                                             |
|          | экспертиза                                                                        |                                              |                                |            |           |                                                                             |
| 8        | <b>Судебная патопсихология</b>                                                    | <b>12</b>                                    | <b>2</b>                       | <b>2</b>   | <b>8</b>  | <b>УО</b>                                                                   |
| 8.1      | Судебная патопсихология                                                           | 6                                            | 2                              | 0          | 4         | <b>ПР</b>                                                                   |
| 8.2      | Методы психофизиологической диагностики, применяемые для решения экспертных задач | 6                                            | 0                              | 2          | 4         | <b>ПР</b>                                                                   |
|          | Зачёт с оценкой                                                                   |                                              |                                |            |           |                                                                             |
|          | Итого                                                                             | <b>108</b>                                   | <b>16</b>                      | <b>22</b>  | <b>70</b> |                                                                             |

### 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины «Судебная психология»

| №<br>п/п                                           | Наименование раздела<br>дисциплины              | Содержание занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Психология судебного процесса</b>     |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <i>Содержание лекционного курса</i>                |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.                                                 | Занятие 1.<br>Психология судебного процесса     | Общая психологическая характеристика судебного процесса. Формирование убеждения и принятие решения. Способность соблюдать требования законов и нормативно-правовых актов в процессе служебной деятельности.                                                                                                                                                    |
| <i>Темы практических / семинарских занятий</i>     |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.1.                                               | Занятие 1.<br>Суд присяжных                     | <i>Практическое занятие</i><br>Студенты в специализированной юридической литературе исследуют проблему введения суда присяжных в России и на основании собранного материала в периодической печати формируют доклад на тему «Актуальные проблемы внедрения суда присяжных в РФ»                                                                                |
| <b>Раздел 2. Исправительно-трудовая психология</b> |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <i>Содержание лекционного курса</i>                |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.                                                 | Занятие 2.<br>Исправительно-трудовая психология | Предмет и задачи исправительно-трудовой психологии. Динамика личности осужденного и воспитательный процесс. Психологическая характеристика адаптации осужденного к условиям жизни на свободе. Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные |

| №<br>п/п                                       | Наименование раздела<br>дисциплины                                                            | Содержание занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                |                                                                                               | ситуации в процессе профессиональной деятельности в исправительно-трудовой сфере.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <i>Темы практических / семинарских занятий</i> |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.1.                                           | <i>Занятие 2.</i><br>Исправительно-трудовая психология как направление юридической психологии | <i>Дискуссия</i><br>1. Как вы думаете, почему в XVIII-XIX веках в юридической психологии преступник отождествлялся с осужденным (заключенным)? Может быть, это один и тот же феномен и не было необходимости выделять в качестве новой отрасли юридической психологии исправительно-трудовую (пенитенциарную) психологию?<br>2. Синонимичен ли ряд: исправительно-трудовая психология, тюремная психология, пенитенциарная психология? Почему в советский период отрасль юридической психологии называлась исправительно-трудовой психологией?<br>3. Имеются ли различия в подходе к пониманию личности осужденного на разных этапах развития тюремной, исправительной, пенитенциарной психологии? Влияло ли это понимание на исполнение уголовных наказаний или это связано с какими-то другими явлениями? На каком наиболее характерном периоде вы бы проиллюстрировали свое мнение?<br>4. Согласны ли вы с приводимым обоснованием кризисных явлений в пенитенциарной психологии? |
| <b>Раздел 3. Психология терроризма</b>         |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <i>Содержание лекционного курса</i>            |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 3.                                             | <i>Занятие 3</i><br>Психология терроризма.                                                    | История терроризма. Психологический анализ государственной политики в отношении терроризма.. Геосейсмическая активность и психология терроризма. Психология личности террориста. Психология игры при ведении переговоров с террористами Психология предупреждения терроризма. Способность соблюдать морально-этические нормы в обеспечении антикоррупционного поведения в служебной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <i>Темы практических / семинарских занятий</i> |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 3.1.                                           | <i>Занятие 3</i><br>Роль общественного мнения и СМИ в борьбе с терроризмом                    | <i>Семинар.</i><br>Написать доклад эпитафией к которому могла бы послужить мысль Яна Шрайбера (английский философ) «Терроризм силен не числом и умением, а ОБЩЕСТВЕННЫМ МНЕНИЕМ».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Раздел 4. Психология потерпевшего</b>       |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <i>Содержание лекционного курса</i>            |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 4.                                             | <i>Занятие 4.</i>                                                                             | Психологическая характеристика потерпевшего.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

| №<br>п/п                                                                   | Наименование раздела<br>дисциплины                                                 | Содержание занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                            | Психология потерпевшего                                                            | Психология ценности жизни. Психологические особенности личности потерпевшего от экономических преступлений. Психологические исследования потерпевших от сексуальных преступлений. Психологический анализ показаний потерпевшего.                                                                      |
| <i>Темы практических / семинарских занятий</i>                             |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 4.1.                                                                       | <i>Занятие 4.</i><br>Психологические особенности личности потерпевшего             | <i>Практическое занятие</i><br>Составление матрицы признаков личности потерпевшего                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Раздел 5. Психология несовершеннолетних</b>                             |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <i>Содержание лекционного курса</i>                                        |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 5.                                                                         | <i>Занятие 5 – 6.</i><br>Психология несовершеннолетних                             | Проблема несовершеннолетних в юридической психологии. Психологические предпосылки девиантного поведения подростков. Психологические особенности следствия по делам несовершеннолетних. Сексуальные преступления подростков.                                                                           |
| <i>Темы практических / семинарских занятий</i>                             |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 5.1.                                                                       | <i>Занятие 5.</i><br>Предпосылки девиантного поведения подростков                  | <i>Практическое занятие</i><br>Составление пакета диагностических методик для комплексной диагностики причин девиантного поведения.                                                                                                                                                                   |
| 5.2.                                                                       | <i>Занятие 6.</i><br>Психология предупреждения девиантного поведения подростков    | <i>Тренинг</i><br>Составление цикла тренинговых занятий направленных на профилактику девиантного поведения. Использование нетрадиционных форм воспитательного воздействия на несовершеннолетних осужденных.                                                                                           |
| <b>Раздел 6. Психологическая характеристика предварительного следствия</b> |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <i>Содержание лекционного курса</i>                                        |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 6.                                                                         | <i>Занятие 7 – 8.</i><br>Психологическая характеристика предварительного следствия | Психология реконструкции события преступления. Психология осмотра места происшествий. Психология допроса. Психология очной ставки. Психология следственного эксперимента и проверки показаний на месте. Психология обыска и опознания. Психологические аспекты борьбы с организованной преступностью. |
| <i>Темы практических / семинарских занятий</i>                             |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 6.1.                                                                       | <i>Занятие 7 – 8.</i><br>Версионное моделирование                                  | <i>Анализ практических ситуаций</i><br>Отработка системы шагов версионного моделирования.                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Раздел 7. Психолог в качестве эксперта</b>                              |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <i>Содержание лекционного курса</i>                                        |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| №<br>п/п                                       | Наименование раздела<br>дисциплины                                        | Содержание занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.                                             | Занятие 9 – 10.<br>Психолог – эксперт                                     | Использование психолога в качестве консультанта и специалиста на предварительном следствии. Судебно-психологическая экспертиза, ее цели и задача. Судебно-психологическая экспертиза эмоциональных состояний. Судебно-психологическая экспертиза потерпевших по делам о сексуальных преступлениях. Судебно-психологическая экспертиза определения способности несовершеннолетнего правонарушителя осознавать значение совершаемых им действий. Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей. Способность изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию психологом-экспертом. |
| <i>Темы практических / семинарских занятий</i> |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 7.1.                                           | Занятие 9. Посмертная<br>судебно-психологическая<br>экспертиза            | <i>Анализ практических ситуаций</i><br>Разработка плана сбора сведений об особенностях поведения погибшего от лиц, знавших его.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 7.2.                                           | Занятие 10.<br>Психолингвистическая<br>экспертиза                         | <i>Анализ практических ситуаций</i><br>Студентам предлагается отрывок текста ( <i>Отрывок из текста: «уважаемые господа из правящей элиты если вы не решите вопрос с корректным выдворением этих гадов с территории области то скоро терпению народа придет конец и ростовские события покажутся вам детской сказкой но в этом случае ситуация сметет вас как опаившую листву с политической доски пора подумать о своей шкуре»</i> ) для индивидуального проведения психолингвистического исследования. Затем результаты исследования обсуждаются и сравниваются его результаты.                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Раздел 8. Судебная психопсихология</b>      |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <i>Содержание лекционного курса</i>            |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 8.                                             | Занятие 11 – 12.<br>Судебная психопсихология                              | Предмет и задачи психопсихологии и судебной психопсихологии. Принципы построения психопсихологического исследования. Личность преступника с психическими аномалиями. Преступное поведение лиц с психическими аномалиями.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <i>Темы практических / семинарских занятий</i> |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 8.1.                                           | Занятие 11.<br>Методы<br>психофизиологической<br>диагностики, применяемые | <i>Анализ практических ситуаций</i><br>Составление комплекса диагностических методик направленных на исследование различных экспертных задач.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| №<br>п/п | Наименование раздела<br>дисциплины | Содержание занятий                           |
|----------|------------------------------------|----------------------------------------------|
|          | для решения экспертных задач       |                                              |
| 8.2.     | Занятие 12.<br>Коллоквиум          | Проверка знаний в устной и письменной форме. |

#### 4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

| Учебная работа (виды)                                                                    | Сумма баллов | Виды и результаты учебной работы                                         | Оценка в аттестации                                                                                                                                                                                                | Баллы (17 недель) |
|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий) | 80           | Лекционные занятия (конспект) (12 занятий)                               | 0,5 балла посещение 1 лекционного занятия                                                                                                                                                                          | 9 - 17            |
|                                                                                          |              | Лабораторные работы (отчет о выполнении лабораторной работы) (12 работ). | 1 балл - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65%<br>2 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100% | 18 - 36           |
|                                                                                          |              | Контрольные работы (отчет о выполнении контрольной работы) (4 работы)    | За одну КР от 4 до:<br>5 баллов (выполнено 51 - 65% заданий)<br>7 балла (выполнено 66 - 85% заданий)<br>8 балла (выполнено 86 - 100% заданий)                                                                      | 20 - 32           |
|                                                                                          |              | Реферат (по выбранным темам)                                             | 4 балла (пороговое значение)<br>10 баллов (максимальное значение)                                                                                                                                                  | 4 - 15            |
|                                                                                          |              | Итого по текущей работе в семестре                                       |                                                                                                                                                                                                                    |                   |
| Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации          |              |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                    | 51 – 100 б.       |

Для обучающихся очно-заочной формы обучения в текущей учебной работе в семестре (по графику – в период ТО) планируется выполнение контрольной работы (работ в количестве 2), за

которую(-ые) назначаются баллы, включаемые в общий объем баллов за текущую работу в семестре (см. таблицу 7). Примеры тем / заданий для контрольных работ и порядок их выбора / утверждения приведены в п. 6.1 данной программы.

#### *Краткая характеристика используемых оценочных средств*

##### **Шкала оценки устного ответа**

Отметка «отлично» ставится, если:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;
- студент свободно владеет научной терминологией;
- ответ студента структурирован, содержит анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов по вопросу билета;
- логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;
- ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок;
- ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственного опыта;
- студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию.

Отметка «хорошо» ставится, если:

- знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью; содержание билета раскрывается, но имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы
- имеющиеся в ответе несущественные фактические ошибки, студент способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;
- недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;
- недостаточно логично изложен вопрос;
- студент не может назвать авторов той или иной теории по вопросу билета;
- ответ прозвучал недостаточно уверенно;
- студент не смог продемонстрировать способность к интеграции теоретических знаний и практики.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

- содержание билета раскрыто слабо, знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью, имеются неточности при ответе на основные вопросы билета;
- программные материалы в основном излагаются, но допущены фактические ошибки;
- студент не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты;
- студент не может привести пример для иллюстрации теоретического положения;
- у студента отсутствует понимание излагаемого материала, материал слабо структурирован;
- у студента отсутствуют представления о межпредметных связях.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части социальной психологии;
- содержание вопросов билета не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;
- на большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена-студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

##### *Шкала оценивания доклада*

Оценка «отлично» выставляется, если: доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента.

Оценка «хорошо» выставляется, если: представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если: выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если: доклад не подготовлен, либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

#### *Шкала оценивания практических заданий*

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если: содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию, выводы отсутствуют;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если: задание выполнено частично, допущены ошибки логического или фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы;

Оценка «хорошо» выставляется, если: задание в целом выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы;

Оценка «отлично» выставляется, если: задание выполнено, сделаны в целом корректные выводы.

Соотношение видов рейтинга для дисциплины с экзаменом выглядит следующим образом.

Оценка «отлично» – 100-85 баллов.

Оценка «хорошо» – 75-84 балла.

Оценка «удовлетворительно» – 51-74 балла.

Оценка «неудовлетворительно» – менее 50 баллов.

Если к моменту проведения экзамена студент набирает 51 балл и более баллов, оценка может быть выставлена ему в ведомость и в зачетную книжку без процедуры принятия экзамена. Выставление оценок производится на последней неделе теоретического обучения по данной дисциплине.

Экзамен проводится по билетам. Каждый билет содержит два теоретических вопроса и один практический. На подготовку дается 20 минут.

Для оценивания уровня сформированности компетенции предполагается руководствоваться следующими критериями.

Ответ на экзамене позволяет оценить степень форсированности знаний. Ответ оценивается по 4 балльной системе.

Шкалы промежуточного контроля, по итогам изучения дисциплины.

Оценка «отлично» (100-85 баллов) ставится, если студент:

– Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

– Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, формировать выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал научным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы. Использует для доказательства выводы из наблюдений и опытов.

– Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию преподавателя; умеет оперировать теоретическим материалом.

Оценка «хорошо» (75-84 балла) ставится, если студент:

– Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и/или опыта.

– Материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

– Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри предметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

Оценка «удовлетворительно» (51-74 балла) ставится, если студент:

– Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.

– Показывает недостаточность в сформированности отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

– Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

– Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

– Отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие большое значение в этом тексте.

– Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 50 баллов) ставится, если студент:

– Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

– Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и не полные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.

– При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

– Не может ответить ни на один из поставленных вопросов.



– Полностью не усвоил материал.

## **5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **5.1 Учебная литература**

#### **Основная учебная литература**

1. Сафуанов, Ф. С. Судебно-психологическая экспертиза : учебник для вузов / Ф. С. Сафуанов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05266-4. — URL: <https://urait.ru/bcode/450284> (дата обращения: 10.09.2023). — Текст: электронный.

2. Соболев, Н. Г. Юридическая психология : учебное пособие / Н. Г. Соболев ; Федер. служба исполн. наказаний, Вологод. ин-т права и экономики, Вологда : ВИПЭ ФСИН России, 2019. - 262 с. - ISBN 978-5-94991-487-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1229516> (дата обращения: 10.09.2023). — Текст: электронный.

#### **Дополнительная учебная литература**

1. Романов, В. В. Юридическая психология : учебное пособие для вузов / В. В. Романов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9806-1. — URL: <https://urait.ru/bcode/449807> (дата обращения: 10.09.2023). — Текст: электронный.

2. Собольников, В. В. Юридическая психология : учебник для вузов / В. В. Собольников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09292-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/449112> (дата обращения: 10.09.2023). — Текст: электронный.

3. Сорокотягин, И. Н. Юридическая психология : учебник и практикум для вузов / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05389-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/449826> (дата обращения: 10.09.2023). — Текст: электронный.

### **5.2. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ

| Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Судебная психология                                                                                                                                              | 204 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:<br>- занятий лекционного типа;                                                                                                                                                                                  | 654027, Кемеровская область, г. Новокузнецк, просп. Пионерский, д. 13,                                                                                                                                                                                         |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |        |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|  | <p>- занятий семинарского (практического) типа;<br/> - групповых и индивидуальных консультаций;<br/> - текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, столы, стулья.</p> <p>Оборудование: стационарное - компьютер преподавателя, доска интерактивная, проектор, экран, акустическая система.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p> | пом. 2 |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|

### 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

**Перечень СПБД и ИСС по дисциплине**

**Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"** – представлены электронные ресурсы по юридической психологии. Режим доступа: [http://window.edu.ru/catalog/?p\\_rubr=2.2.77.2](http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2)

**База профессиональных данных «Мир психологии»** – Режим доступа: <http://psychology.net.ru/>

**Единое окно доступа к образовательным ресурсам** – свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования (Психология). Режим доступа: [http://window.edu.ru/catalog/?p\\_rubr=2.2.77.2](http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2)

**Научная электронная библиотека** - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) База данных статей из области психологии.

## 6. Иные сведения и (или) материалы.

### 6.1.Примерные темы письменных учебных работ

1. Структура и традиции преступных групп.
2. Общая характеристика преступной группы.
3. Факторы экономического и социально-политического порядка, влияющие на формирование и деятельность преступных групп.
4. Понятие примитивной группы.
5. Структура примитивной группы.
6. Причины объединения в преступную группу.
7. Правила, действующие в примитивной группе.

8. Типология преступных групп (предкриминальная, случайная, организованная).
9. Характеристика преступных групп.
10. Меры по нейтрализации и пресечения преступной деятельности организованных преступных формирований.
11. Истоки и характеристика терроризма как явления.
12. Классификация видов терроризма.
13. Проблемы борьбы с терроризмом в России.
14. Психологическая характеристика ситуаций захвата заложников.
15. Психология личности террориста.
16. Факторы, являющиеся стрессогенными для заложников.
17. Мотивы, признаки и психологические особенности ситуаций захвата заложников.
18. Психологическое обеспечение операции освобождения заложников.
19. Мероприятия психологической помощи личному составу при проведении специальных операций.

### ***Типовые контрольные задания или иные материалы***

1. Значение юридических знаний в профессиональной деятельности психолога.
2. Особенности личности преступника, психические свойства, влияющие на формирование преступного поведения.
3. Значение знаний о познавательных процессах для правоприменительной практики.
4. Принцип состязательности и конфликтность в правоприменительной деятельности.
5. Психологическое влияние и проблема процессуальной самостоятельности и независимости участников судопроизводства.
6. Проблемы сочетания коллегиального и единоличного начал в судопроизводстве.
7. Психологические причины профессиональной деформации и способы ее преодоления.
8. Творческое мышление и интуиция в профессиональной деятельности.
9. Экстремальные условия правоприменительной деятельности как стрессогенный фактор и адаптация к ним.
10. Детектор лжи: принцип действия, правомерность использования в судопроизводстве, доказательственное значение результатов.
11. Психологические особенности публичного выступления.
12. Разрешение конфликтов и стратегии поведения в конфликтных ситуациях.
13. Закономерности речевого общения и их влияние на полноту и достоверность показаний.
14. Комплексные психолого-психиатрические и психолого-медицинские экспертизы

## **6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации**

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи к зачету

| №<br>п/п | Разделы и темы | Примерные теоретические<br>вопросы | Примерные практические<br>задания / задачи |
|----------|----------------|------------------------------------|--------------------------------------------|
| 1        | Психология     | Общая психологическая              | Практическое занятие                       |

|   |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | судебного процесса                | характеристика судебного процесса. Формирование убеждения и принятие решения. Способность соблюдать требования законов и нормативно-правовых актов в процессе служебной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                            | Студенты в специализированной юридической литературе исследуют основы социально-правового и профессионального взаимодействия и проблему введения суда присяжных в России и на основании собранного материала в периодической печати формируют доклад на тему «Актуальные проблемы внедрения суда присяжных в РФ»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2 | Исправительно-трудовая психология | Предмет и задачи исправительно-трудовой психологии. Динамика личности осужденного и воспитательный процесс. Психологическая характеристика адаптации осужденного к условиям жизни на свободе. Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности в исправительно-трудовой сфере. | <p>Дискуссия</p> <p>1. Как вы думаете, почему в XVIII-XIX веках в юридической психологии преступник отождествлялся с осужденным (заключенным)? Может быть, это один и тот же феномен и не было необходимости выделять в качестве новой отрасли юридической психологии исправительно-трудовую (пенитенциарную) психологию?</p> <p>2. Синонимичен ли ряд: исправительно-трудовая психология, тюремная психология, пенитенциарная психология? Почему в советский период отрасль юридической психологии называлась исправительно-трудовой психологией?</p> <p>3. Имеются ли различия в подходе к пониманию личности осужденного на разных этапах развития тюремной, исправительной, пенитенциарной психологии? Влияло ли это понимание на исполнение уголовных наказаний или это связано с какими-то другими явлениями? На каком наиболее характерном периоде вы бы проиллюстрировали свое мнение?</p> <p>4. Согласны ли вы с приводимым обоснованием кризисных явлений в пенитенциарной психологии?</p> |

|   |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | Психология терроризма          | История терроризма. Психологический анализ государственной политики в отношении терроризма. Геосейсмическая активность и психология терроризма. Психология личности террориста. Психология игры при ведении переговоров с террористами. Психология предупреждения терроризма. Способность соблюдать морально-этические нормы в обеспечении антикоррупционного поведения в служебной деятельности | Семинар.<br>Написать доклад эпитафией к которому могла бы послужить мысль Яна Шрайбера (английский философ) «Терроризм силен не числом и умением, а общественным мнением» с целью предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуации в процессе профессиональной деятельности                                                                                                                                                 |
| 4 | Психология потерпевшего        | Психологическая характеристика потерпевшего. Психология ценности жизни. Психологические особенности личности потерпевшего от экономических преступлений. Психологические исследования потерпевших от сексуальных преступлений. Психологический анализ показаний потерпевшего.                                                                                                                    | Практическое занятие<br>1. Составление матрицы признаков личности потерпевшего с применением приемов составления психодиагностических программ, заключений и рекомендаций,<br>2. Составить психодиагностическое заключение и рекомендации                                                                                                                                                                                                   |
| 5 | Психология несовершеннолетних  | Проблема несовершеннолетних в юридической психологии. Психологические предпосылки девиантного поведения подростков. Психологические особенности следствия по делам несовершеннолетних. Сексуальные преступления подростков.                                                                                                                                                                      | Практическое занятие<br>Составление пакета диагностических методик для комплексной диагностики причин девиантного поведения.<br>Тренинг<br>Составление цикла тренинговых занятий с использованием методов изучения причины проявлений состояний и свойств человека в норме и патологии, направленных на профилактику девиантного поведения. Использование нетрадиционных форм воспитательного воздействия на несовершеннолетних осужденных. |
| 6 | Психологическая характеристика | Психология реконструкции события преступления.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Анализ практических ситуаций<br>Отработка системы шагов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|   |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | предварительного следствия   | <p>Психология осмотра места происшествий. Психология допроса. Психология очной ставки. Психология следственного эксперимента и проверки показаний на месте. Психология обыска и опознания. Психологические аспекты борьбы с организованной преступностью.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>версионного моделирования с соблюдением требований законов и нормативных актов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 7 | Психолог в качестве эксперта | <p>Использование психолога в качестве консультанта и специалиста на предварительном следствии. Судебно-психологическая экспертиза, ее цели и задача. Судебно-психологическая экспертиза эмоциональных состояний. Судебно-психологическая экспертиза потерпевших по делам о сексуальных преступлениях. Судебно-психологическая экспертиза определения способности несовершеннолетнего правонарушителя осознавать значение совершаемых им действий. Толерантное поведение в служебном коллективе и с гражданами в соответствии с нормами служебного и общего взаимодействия. Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей. Способность изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять</p> | <p>Анализ практических ситуаций</p> <p>Разработка плана сбора сведений об особенностях поведения погибшего от лиц, знавших его.</p> <p>Анализ практических ситуаций</p> <p>Студентам предлагается отрывок текста (Отрывок из текста: «уважаемые господа из правящей элиты если вы не решите вопрос с корректным выдворением этих гадов с территории области то скоро терпению народа придет конец и ростовские события покажутся вам детской сказкой но в этом случае ситуация сметет вас как опавшую листву с политической доски пора подумать о своей шкуре») для индивидуального проведения психолингвистического исследования.</p> <p>Затем составляют психодиагностические заключения и рекомендации, результаты исследования обсуждаются и сравниваются его результаты.</p> |

|   |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                         |
|---|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                            | психодиагностические<br>заключения и рекомендации<br>по их использованию<br>психологом-экспертом.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                         |
| 8 | Судебная<br>патопсихология | <p>Предмет и задачи<br/>патопсихологии и судебной<br/>патопсихологии.</p> <p>Особенности проявления<br/>психических процессов,<br/>состояний, свойств, в норме и<br/>патологии при различных<br/>видах деятельности, способы<br/>исследования психические<br/>свойства и процессы в норме и<br/>патологии</p> <p>Принципы построения<br/>патопсихологического<br/>исследования. Личность<br/>преступника с психическими<br/>аномалиями. Преступное<br/>поведение лиц с<br/>психическими аномалиями.</p> | <p>Анализ практических ситуаций</p> <p>Составление комплекса<br/>диагностических методик<br/>направленных на исследование<br/>различных экспертных задач.</p> <p>Составление<br/>психодиагностических заключений<br/>и рекомендации</p> |

Составитель: Савинцева О.М., доцент