

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения

высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Факультет психологии и педагогики

Рабочая программа дисциплины

К.М.03.06 Вариативные модели управления в сфере образования

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки

Управление образованием

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

Очная, заочная

Год набора

2023

Новокузнецк 2023

Лист внесения изменений
в РПД *К.М.03.06 Вариативные модели управления в сфере образования*

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета № 9 от 23.03.2023 г.)

для ОПОП 2023 год набора на 2023 / 2024 учебный год

по направлению подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки **Управление образованием**

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

(протокол методической комиссии факультета № 6 от 22.03.2023 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

(протокол заседания кафедры № 7 от 10.03.2023г.), зав. кафедрой проф. Елькина О.Ю.

Оглавление

1 Цель дисциплины	4
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.	4
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.	5
3.1 Учебно-тематический план	5
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.....	6
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	7
5.1 Учебная литература.....	7
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	7
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	8
6 Иные сведения и (или) материалы.....	8
6.1. Примерные темы письменных учебных работ	8
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации.....	9

1 Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы магистратуры «Управление образованием»:

ПК-3 Способен использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ПК-3 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам ОО	ПК 3.2. Контролирует и оценивает результативность и эффективность реализации программы развития образовательной организации.	Знать: вариативные модели управления образовательной организацией Уметь: анализировать и осуществлять отбор моделей управления образовательной организацией на основании результатов анализа эффективности ее деятельности

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения	
	ОФО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	108	108
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	8	12
Аудиторная работа (всего):	8	8
в том числе:		
лекции	4	4
практические занятия, семинары	4	4
практикумы		
лабораторные работы		
в интерактивной форме	4	4
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
подготовка курсовой работы /контактная работа		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
творческая работа (эссе)		
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	100	96
4 Промежуточная аттестация обучающегося - экзамен /зачет с оценкой / зачет и объём часов, выделенный на промежуточную	Зачет 3 семестр	Зачет 3 семестр

аттестацию:		(4 часа)
-------------	--	----------

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 3.1 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)			Формы ¹ текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ		
1	Функции и технологии управления образовательными организациями.	7	2		5	УО
2	Система образования как объект управления.	7	2		5	УО
3	Инновационные подходы к управлению в сфере образования: инновационно - проектный, личностно ориентированный, системно -деятельностный, компетентностный, культурологический	23		1	22	ИЗ
4	Технология проектирования инновационного развития образовательных систем: алгоритм процесса.	23		1	22	ИЗ
5	Моделирование, программирование, планирование в управлении в сфере образования	24		1	23	ИЗ
6	Модели и проекты инновационных образовательных учреждений.	24		1	23	ИЗ
	Промежуточная аттестация обучающегося - зачет					УО-3
ИТОГО по семестру		108	4	4	100	
	Всего:	108	4	8	100	

Таблица 3.2 - Учебно-тематический план заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)			Формы ² текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ		
1	Функции и технологии управления образовательными организациями.	7	2		5	УО
2	Система образования как объект управления.	7	2		5	УО
3	Инновационные подходы к управлению в сфере образования: инновационно - проектный, личностно ориентированный, системно -деятельностный,	23		1	22	ИЗ

¹ УО - устный опрос, УО-3 - зачет, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ИЗ –индивидуальное задание; ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи

² УО - устный опрос, УО-3 - зачет, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ИЗ –индивидуальное задание; ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)			Формы ² текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ		
	компетентностный, культурологический					
4	Технология проектирования инновационного развития образовательных систем: алгоритм процесса.	23		1	22	ИЗ
5	Моделирование, программирование, планирование в управлении в сфере образования	22		1	21	ИЗ
6	Модели и проекты инновационных образовательных учреждений.	22		1	21	ИЗ
	Промежуточная аттестация обучающегося - зачет	4			4	УО-3
ИТОГО по семестру		108	4	4	96	
	Всего:	108	4	8	96	

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 4.

Таблица 4 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	80	Лекционные занятия (конспект) (2 занятия)	1,5 балла – посещение 1 лекционного занятия (пороговое значение) 4 балла – составление подробного конспекта одного вопроса лекции (максимальное значение)	3 – 8
		Выполнение индивидуальных заданий и практико-ориентированных задач по темам (4 задания)	12 баллов – посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 50-65% (пороговое значение) 14 баллов – посещение 1 занятия и выполнение работы на 66-85% 18 баллов – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 86-100% (максимальное значение)	48 - 72
Итого по текущей работе в семестре				51 - 80
Промежуточная аттестация (зачет)	20 (100% /баллов приведенной шкалы)	Выполнение практического задания	10 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	10-20

Итого по промежуточной аттестации (зачету)	10 – 20
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.	

Обучающемуся по ЗФО задание на самостоятельную работу выдается на установочной сессии

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Прохорова, О. Г. Управление образовательной организацией: воспитательная деятельность : учебное пособие / О. Г. Прохорова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 117 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09765-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514228> (дата обращения: 20.07.2023).
2. Слизкова, Е. В. Управление образовательными системами. Технологии внутришкольного управления : учебник и практикум для вузов / Е. В. Слизкова, Е. В. Воронина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04831-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514864> (дата обращения: 20.07.2023).
3. Управление дошкольным образованием : учебник и практикум для вузов / Н. А. Виноградова [и др.] ; под редакцией Н. А. Виноградовой, Н. В. Микляевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 530 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12764-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511040> (дата обращения: 20.07.2023).

Дополнительная учебная литература

1. Золотарева, А. В. Управление образовательной организацией. Развитие учреждения дополнительного образования детей : учебное пособие для вузов / А. В. Золотарева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 286 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05590-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513036> (дата обращения: 20.07.2023).
2. Бочков, Д. В. Актуальные проблемы управления образовательной организацией: экономика образования [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Д. В. Бочков. — М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. — 158 с. : ил., схем., табл. — Библиогр.: с. 100–103. — ISBN 978-5-4475-8960-8 ; То же. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457435>.

Обучающимся предоставляется доступ в ЭБС.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

310 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: стационарное - ноутбук, проектор, экран, акустическая система. Используемое программное обеспечение: MSWindows	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом.2
--	--

(MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	
117 Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Специализированная (учебная) мебель: столы, стулья Оборудование: компьютеры (4 шт.), места для работы с ноутбуками. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

Педагогический сайт, режим доступа: <https://pedsite.ru/>

Система Образование – справочная система для специалистов образования, режим доступа: <https://1obraz.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) , режим доступа: <https://obrnadzor.gov.ru/>

Федеральное агентство по образованию (Рособразование), режим доступа: <http://www.ed.gov.ru/>

«Директория» - информационно-обучающий центр для директоров школ и заместителей, режим доступа: <https://direktoria.org/>

Федеральный портал «Российское образование», режим доступа: <http://www.edu.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам, режим доступа: <http://window.edu.ru/window/library>

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1. Примерные темы письменных учебных работ

Образцы индивидуальных заданий для СРС

№ п/п	Название раздела, темы	Задания для самостоятельной работы			
1.	Функции и технологии управления образовательными организациями.	Подготовьте устный ответ на вопрос: признаки общественного характера управления образовательными и социально-педагогическими учреждениями. Но основе анализа статьи 96 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 24.06.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 05.07.2023) подготовьте выступления на темы: 1. «Общественная аккредитация организаций, осуществляющих образовательную деятельность», 2. «Профессионально-общественная аккредитация образовательных программ»			
2.	Система образования как	Заполните таблицу: <table><tr><td>Уровни и объекты управления СО: управление</td><td></td></tr></table>		Уровни и объекты управления СО: управление	
Уровни и объекты управления СО: управление					

	объект управления.	федеральной СО	
		Управление региональной СО	
		Управление муниципальной СО	
		Управление образовательной организацией	
		Управление системой образования (разными уровнями) и управление образовательными системами: основания для различия.	
3.	Инновационные подходы к управлению в сфере образования	Составьте кейс с примерами различных подходов к управлению в сфере образования. В кейсе представьте примеры инновационно - проектного, личностно ориентированного, системно -деятельностного, компетентностного, культурологического подходов.	
4.	Моделирование, программирование, планирование в управлении в сфере образования	Составьте рекомендации для начинающего руководителя образовательной организации по организации их деятельности в рамках каждого из указанных управленческих процессов: моделирование, программирование, планирование.	
5	Модели и проекты инновационных образовательных учреждений.	Составьте кейс с описанием моделей и проектов различных инновационных образовательных учреждений. Выделите преимущества и недостатки (если они есть) каждой из представленных моделей.	

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации - зачет.

Таблица 5 – Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
Функции и технологии управления образовательными организациями.	Понятие «функции управления». Функции управления образовательными и социально-педагогическими организациями: системный анализ, целеполагание, планирование, организация деятельности, контроль, регулирование, диагностика.	Проанализируйте технологии управления образовательными организациями, представленные в литературных источниках. Дайте развернутый обоснованный ответ на вопрос: Какие из этих технологий вы, как руководитель образовательной организации, считаете наиболее эффективными? Почему?
Система образования как объект управления.	Уровни и объекты управления СО: управление федеральной СО, управление региональной СО, управление муниципальной СО, управление образовательной организацией (ОО). Управление системой образования (разными уровнями) и управление образовательными системами: основания для различия	На основании предложенной вам характеристики модели управления в конкретной образовательной организации выделите проблемы, которые объективно существуют в этой организации, связанные с функционированием и управлением инновационными процессами развития организации.
Инновационные подходы к управлению в сфере образования	Инновационные подходы к управлению образовательными системами: инновационно-проектный, личностно ориентированный, системно-деятельностный, компетентностный, культурологический и др. Учет специфики образовательной системы (региональной, муниципальной) при проектировании систем управления	Подготовьте выступление с презентацией на тему: «Лучшие практики моделей управления в сфере образования». Для подготовки к выступлению можно воспользоваться материалами: 1. Лучшие региональные образовательные практики: Материалы победителей и призеров конкурса лучших региональных

	(на конкретных примерах).	образовательных практик (Воронеж, октябрь 2020 г.). Часть 1. – Воронеж: ВИРО, 2020. – 340 с. ISBN 978-5-6043704-2-1 2. Сборник: http://dop.edu.ru/upload/file_api/75/d4/75d41bc3-31ee-4e13-9e91-288d3d5ca40c.pdf
Моделирование, программирование, планирование в управлении в сфере образования	Модели управления качеством образования (СМК). Система контроля качества образования на уровне образовательной организации (промежуточная, итоговая (ЕГЭ), экзамены и др.). Повышение квалификации и аттестация работников школы как один из аспектов управления.	Перечислите формы и методы контроля в образовательной организации. Составьте рекомендации для начинающего руководителя образовательной организации по организации их деятельности в рамках каждого из указанных управленческих процессов: моделирование, программирование, планирование.
Модели и проекты инновационных образовательных учреждений.	Региональные модели организации и управления. Региональные органы власти и управления социальной сферой и образованием. Социальное партнерство как принцип взаимодействия социальных и образовательных учреждений.	Составьте кейс с описанием моделей и проектов различных инновационных образовательных учреждений. Выделите преимущества и недостатки (если они есть) каждой из представленных моделей.
Компетенции		
ПК-3 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам ОО	Кейс-задание Задание 1. <i>Соберите информацию об уровне образовательных результатов образовательной организации, в которой вы работаете (проходили практику) по следующим пунктам:</i> • результаты государственной итоговой аттестации за 9 и 11 класс — ОГЭ, ЕГЭ (из полученных протоколов и иных ресурсов); • результаты всероссийских проверочных работ — ВПР (результаты предоставляются в личном кабинете каждой образовательной организации; уже рассчитаны следующие показатели: средний первичный балл в сравнении с районом, краем, всей выборкой; проведено шкалирование первичных баллов; проведено сравнение с отметками в журнале; просчитано завышение/занижение отметок за работу в сравнении с отметками в журнале; просчитаны долевые показатели по отметкам за работу; можно отследить динамику по предметам, классам, педагогам, при условии сохранения ведомостей соответствия кода и ФИО учащегося, можно отследить его индивидуальный прогресс); • результаты внутренних оценочных процедур промежуточной аттестации (согласно положению о ВСОКО и внутреннем мониторинге качества образования в каждой образовательной организации). Задание 2. <i>Представьте на основании полученного материала аналитическую справку об уровне качества управления в данной организации.</i> Задание 3. <i>Ответьте на вопрос: какие изменения в управление данной образовательной организацией вы хотели бы внести?</i>	

Составитель: Лозован Л.Я., доцент каф. педагогики и методики начального образования