

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00  
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ  
Декан ФПП  
Л. Я. Лозован  
«23» марта 2023 г.

### **Рабочая программа дисциплины**

**К.М.07.02.01 Методика физического развития и воспитания детей  
дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья**

Направление подготовки  
**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль)  
**«Дошкольная дефектология»**

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника  
*бакалавр*

Форма обучения  
*Заочная*

Год набора 2023

Новокузнецк 2023

**Лист внесения изменений**  
**в РПД К.М.07.02.01 Методика физического развития и воспитания детей**  
**дошкольного возраста с ограниченными возможностями**

**Сведения об утверждении:**

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета №9 от 23.03.23 г.

для ОПОП 2023 года набора на 2023 / 2024 учебный год

по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

(код и название направления подготовки / специальности)

направленность (профиль) Логопедия

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

протокол методической комиссии факультета № 6 от 22.03.23 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики

и психологии протокол № 7 от 16.03.23 г.

Гребенщикова Т.В. /

(Ф.И.О. зав. кафедрой)

(Подпись)

## Оглавление

|   |    |
|---|----|
| 1 Цель дисциплины .....   | 4  |
| Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки .....                                | 4  |
| Место дисциплины.....   | 5  |
| 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации .....                        | 5  |
| 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.....  | 6  |
| 3.1 Учебно-тематический план .....  | 6  |
| 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации..... | 7  |
| 5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....                               | 8  |
| 5.1 Учебная литература .....  | 8  |
| 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....   | 8  |
| 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....                                   | 9  |
| 6 Иные сведения и (или) материалы.....  | 10 |
| 6.1.Примерные темы письменных учебных работ .....   | 10 |
| 6.1.1 Курсовая работа.....  | 11 |
| 6.1.2 Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся.....  | 11 |
| 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации .....  | 11 |

### 1 Цель дисциплины.

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП): ОПК-2, ПК-2, ПК-3.

**Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки**

Таблица 1 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции  | Индикаторы достижения компетенции по ОПОП   | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной  |
|---|---|--|
| ОПК-2<br>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ОПК-2.1 Ориентируется в Федеральных государственных образовательных стандартах и требованиях к разработке основных и дополнительных образовательных программ;<br>ОПК-2.2 Формулирует цели, задачи, образовательные результаты основных и дополнительных образовательных программ;<br>ОПК-2.3 Разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).  | <b>Знать:</b><br>- содержание ФГОС ДО и требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ по физическому развитию и оздоровлению детей дошкольного возраста;<br><b>Уметь:</b><br>- формулировать цели, задачи, образовательные результаты основных и дополнительных образовательных программ детей по физическому развитию и оздоровлению детей дошкольного возраста;<br><b>Владеть:</b><br>- технологией разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ). |
| ПК-1<br>Способен осуществлять целенаправленную образовательную деятельность по профилю «Дошкольная дефектология»..  | ПК-1.1 Демонстрирует умение осуществлять отбор задач, содержания образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО и с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.<br>ПК-1.2 Разрабатывает различные формы организованной образовательной деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; применяет методы, приемы и технологии, в том числе информационные.<br>ПК-1.3 Владеет методами и формами организации различных видов деятельности (познавательной, игровой, трудовой, двигательной, художественной и т.д.) | <b>Знать:</b><br>- основы планирования форм физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;<br><b>Уметь:</b><br>- планировать организованную деятельность детей по физическому развитию и оздоровлению детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;<br><b>Владеть:</b><br>- методами и формами организации двигательной деятельности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.   |

| Код и название компетенции  | Индикаторы достижения компетенции по ОПОП  | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной   |
|---|--|---|
|   | ребенка с ограниченными возможностями здоровья   |   |
| ПК-2<br>Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья | <p>ПК-2.1<br/>Осуществляет планирование и реализацию воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями).</p> <p>ПК-2.2<br/>Проектирует рабочую программу воспитания, направленную на создание благоприятных психолого-педагогических условий развития детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.</p> <p>ПК-2.3<br/>Демонстрирует умения осуществлять непосредственное общение с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.</p> | <p><b>Знать:</b><br/>- современные требования к планированию и реализации воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями);</p> <p><b>Уметь:</b><br/>- проектировать рабочую программу воспитания, направленную на создание благоприятных психолого-педагогических условий развития детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;</p> <p><b>Владеть:</b><br/>- умением осуществлять непосредственное общение с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.</p> |

### Место дисциплины

Дисциплина включена в модуль «Теоретико-методический модуль по профилю "Дошкольная дефектология"» ОПОП ВО, в часть, формируемую участниками образовательных отношений. Дисциплина осваивается на 4 курсе в 7 семестре.

### 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

| Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах  | Объём часов по формам обучения |      |     |
|---|--------------------------------|------|-----|
|   | ОФО                            | ОЗФО | ЗФО |
| 1 Общая трудоемкость дисциплины   |                                |      | 144 |
| 2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) |                                |      |     |
| Аудиторная работа (всего):  |                                |      | 8   |
| в том числе:  |                                |      |     |
| лекции  |                                |      | 4   |
| практические занятия, семинары  |                                |      | 4   |
| практикумы  |                                |      |     |
| лабораторные работы   |                                |      |     |

|  |  |  |                              |
|--|--|--|------------------------------|
| Внеаудиторная работа (всего):  |  |  | 127                          |
| в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем  |  |  |                              |
| подготовка курсовой работы (проекта)/контактная работа   |  |  |                              |
| групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем) |  |  |                              |
| творческая работа (эссе)   |  |  |                              |
| 3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)   |  |  | 127                          |
| 4 Промежуточная аттестация обучающегося – экзамен 7 семестр  |  |  | экзамен/<br>9 час.<br>7 сем. |

### 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

#### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 3 - Учебно-тематический план очной формы обучения

| № недели п/п     | Разделы и темы дисциплины по занятиям  | Общая трудоёмкость (всего час.) | Трудоёмкость занятий (час.) |     |     |                   |     |     |                   |          |          | Формы текущ. контроля и промежуточной аттестации |         |
|------------------|--|---------------------------------|-----------------------------|-----|-----|-------------------|-----|-----|-------------------|----------|----------|--|---------|
|                  |  |                                 | ОФО                         |     |     | ОЗФО              |     |     | ЗФО               |          |          |  |         |
|                  |  |                                 | Аудиторн. занятия           | СРС | СРС | Аудиторн. занятия | СРС | СРС | Аудиторн. занятия | СРС      | СРС      |  |         |
| лекц.            | практ  | лекц.                           | практ                       |     |     | лекц.             |     |     | практ             |          |          |  |         |
| <b>Семестр 7</b> |  |                                 |                             |     |     |                   |     |     |                   |          |          |  |         |
| 1.               | <i>Раздел 1. Общие вопросы теории физического воспитания и развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.</i>        | <b>44</b>                       |                             |     |     |                   |     |     |                   | <b>4</b> | <b>-</b> | <b>40</b>  |         |
| 1.1              | Теория и методика физического воспитания и развития ребенка с ОВЗ как наука.   | 22                              |                             |     |     |                   |     |     |                   | 2        | -        | 20   | эссе    |
| 1.2              | Особенности физического развития детей дошкольного возраста с ОВЗ.   | 22                              |                             |     |     |                   |     |     |                   | 2        | -        | 20   |         |
| 2                | <i>Раздел 2. Методика физического воспитания и развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</i> | <b>89</b>                       |                             |     |     |                   |     |     |                   | <b>-</b> | <b>4</b> | <b>85</b>  | тест    |
| 2.1              | Формирование двигательных умений и навыков и воспитание психофизических качеств детей с ОВЗ.                                   | 17                              |                             |     |     |                   |     |     |                   | -        | 1        | 15   |         |
| 2.2              | Лечебная гимнастика для детей дошкольного возраста с ОВЗ.  | 17                              |                             |     |     |                   |     |     |                   | -        | 1        | 15   |         |
| 2.3              | Подвижные игры в физическом воспитании дошкольников с ОВЗ.   | 20                              |                             |     |     |                   |     |     |                   | -        | -        | 20   |         |
| 2.4              | Формы организации физического воспитания в ДОО.  | 22                              |                             |     |     |                   |     |     |                   | -        | 2        | 20   |         |
| 2.5              | Двигательный режим в дошкольном учреждении для детей с нарушениями в развитии.   | 17                              |                             |     |     |                   |     |     |                   | -        | -        | 17   | ПР      |
|                  | Промежуточная аттестация   | 9                               |                             |     |     |                   |     |     |                   |          |          |  | экзамен |

| № недели п/п     | Разделы и темы дисциплины по занятиям | Общая трудоёмкость (всего час.) | Трудоемкость занятий (час.) |       |     |                   |       |     |                   |          |            | Формы текущ. контроля и промежуточной аттестации |
|------------------|---------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------|-------|-----|-------------------|-------|-----|-------------------|----------|------------|--|
|                  |                                       |                                 | ОФО                         |       |     | ОЗФО              |       |     | ЗФО               |          |            |  |
|                  |                                       |                                 | Аудиторн. занятия           |       | СРС | Аудиторн. занятия |       | СРС | Аудиторн. занятия |          | СРС        |  |
|                  |                                       |                                 | лекц.                       | практ |     | лекц.             | практ |     | лекц.             | практ    |            |  |
| <b>Семестр 7</b> |                                       |                                 |                             |       |     |                   |       |     |                   |          |            |  |
|                  | Экзамен                               |                                 |                             |       |     |                   |       |     |                   |          | н          |  |
|                  | <b>Всего по учебному плану:</b>       | <b>144</b>                      |                             |       |     |                   |       |     | <b>4</b>          | <b>4</b> | <b>127</b> |  |

#### 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 4.

Таблица 4 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам(БРС)

| Учебная работа (виды)  | Сумма баллов                               | Виды и результаты учебной работы  | Оценка в аттестации   | Баллы   |
|--|--|---|---|---|
| Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий) | <b>60</b>                                  | Лекционные занятия (конспект) (4 занятия)   | <b>2 балла</b> - посещение 1 лекционного занятия  | 4 - 8   |
|  |  | Практические занятия (подготовка, участие в освещении темы) (6 занятий).  | <b>2 балла</b> - посещение занятий по каждой из 6 тем и выполнение работы на 51-65%<br><b>3 балла</b> – посещение занятий по каждой из 6 тем и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 66-85%<br><b>5 баллов</b> – посещение занятий по каждой из 6 тем и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 86-100% | 12 - 30   |
|  |  | Письменная работа   | За выполнение ПР:<br><b>7 баллов</b> (пороговое значение)<br><b>10 баллов</b> (максимальное значение)   | 7–10  |
|  |  | Эссе по теме «Педагогические условия физического развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в детском саду» | <b>От 8 до 12 баллов</b>  | 8-12  |
| <b>Итого по текущей работе в семестре</b>  |  |   |   | <b>31 – 60 б.</b><br>(51 – 100% по приведенной шкале) |
| Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)   | <b>40</b><br>(100% /баллов<br>приведенной) | Теоретический вопрос  | <b>10 баллов</b> (пороговое значение)<br><b>20 баллов</b> (максимальное значение)   | 10 - 20   |
|  |  | тест  | <b>10 баллов</b> (пороговое значение)<br><b>20 баллов</b> (максимальное значение)   | 10 - 20   |

|   |  |   |
|---|--|---|
| шкалы)  |  |   |
| <b>Итого по промежуточной аттестации (экзамен)</b>  |  | <b>20- 40 б.</b> (51 – 100% по приведенной шкале) |
| <b>Суммарная оценка по дисциплине:</b><br>Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б. |  |   |

Обучающемуся по ЗФО задание на самостоятельную работу и контрольную работу выдается на установочной сессии.

## **5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.**

### **5.1 Учебная литература**

#### **Основная учебная литература**

1. Завьялова, Т.П. Теория и методика физического воспитания дошкольников : Учебное пособие для вузов / Завьялова Т. П., Стародубцева И. В. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2020. - 350 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/456927> (дата обращения: 20.06.2023). - ISBN 978-5-534-11218-4

2. Морозова, Л.Д. Теория и методика физического развития дошкольников : Учебное пособие для вузов / Морозова Л. Д. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2020. - 167 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/456949> (дата обращения: 20.02.2023). - ISBN 978-5-534-11435-5 <https://urait.ru/bcode/456949>

3. Специальная дошкольная педагогика : учебно-методическое пособие / составители О. В. Дыбина Е. А. , Сидякина. — Тольятти : ТГУ, 2019. — 115 с. — ISBN 978-5-8259-1424-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140100> (дата обращения: 03.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей

#### **Дополнительная учебная литература**

1. Дедулевич, М. Н. Методика физического воспитания детей : учебник / М.Н. Дедулевич, В.А. Шишкина. - Минск : РИПО 2016. - 328 с. : ил. - Библиогр.: с. 204-209. - ISBN 978-985-503-554-2 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463279> (дата обращения: 20.06.2023)– Текст : электронный

2. Сапего, А. В. Частные методики адаптивной физической культуры : учебное пособие / А.В. Сапего, О.Л. Тарасова, И.А. Полковников; Кемеровский государственный университет. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 228 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1589-5. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278924> (дата обращения: 20.02.2023). –. Текст : электронный.

3. Шебеко, В. Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста : учебное пособие / В. Н. Шебеко. – 3-е изд., испр. – Минск : Вышэйшая школа, 2015. – 288 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235729> (дата обращения: 20.02.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-06-2561-8. – Текст : электронный.

### **5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.**

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

|   |   |
|---|---|
| <b>204</b> Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:<br>- занятий лекционного типа;<br>- текущего контроля и промежуточной аттестации.<br><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска маркерно-меловая, столы, стулья. | 654027, Кемеровская область – Кузбасс,<br>г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский,<br>д.13, пом. 2 |
|---|---|

|  |  |
|--|--|
| <p><b>Оборудование:</b> <i>стационарное</i> - компьютер преподавателя, доска интерактивная, проектор, экран, акустическая система.</p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b></p>  |  |
| <p><b>219 Аудитория методики физического воспитания.</b> Учебная аудитория для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятий семинарского (практического) типа;</li> <li>- групповых и индивидуальных консультаций.</li> </ul> <p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска меловая, столы, стулья.</p> <p><b>Оборудование для презентации учебного материала:</b> <i>стационарное</i> - телевизор, ноутбук преподавателя.</p> <p><b>Оборудование:</b> спортивный инвентарь (мячи, набор для настольного тенниса, скакалка, клюшка, наборы для игры в бадминтон, в шашки, набор для боулинга, дорожка для профилактики плоскостопия), наглядно-дидактические пособия по методике физического развития детей.</p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b></p> | <p>654027, Кемеровская область – Кузбасс,<br/>г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский,<br/>д.13, пом. 1</p> |

### 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

#### Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

1. База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование [www.edu.ru](http://www.edu.ru), единое окно доступа к информационным ресурсам <http://window.edu.ru/resource/525/2525>
2. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа [www.psi.webzom.ru](http://www.psi.webzom.ru)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: [http://window.edu.ru/catalog/?p\\_rubr=2.2.77.1](http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1)
4. Единый информационный образовательный портал Кузбасса – является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации

- сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: <https://portal.kuz-edu.ru/index.php>
5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» Раздел. Педагогическое образование» - <http://www.window.edu.ru>
  6. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов, Каталог диссертаций. Педагогические науки, режим доступа <https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki>
  7. Научная электронная библиотека, режим доступа – <http://www.elibrary.ru>
  8. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарты, режим доступа <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/>
  9. Педагогика – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. Режим доступа: <http://paidagogos.com/>
  10. Педагогическая библиотека – содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям. Многие материалы из этой библиотеки печатаются малыми тиражами и их почти невозможно купить. Большинство книг редко переиздаются. Что бы восполнить этот пробел была открыта эта библиотека. Библиотека постоянно пополняется. Режим доступа: <http://pedlib.ru/>
  11. Педагогическая периодика – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. Режим доступа: <http://www.periodika.websib.ru/>
  12. Федеральный портал «Российское образование»– база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
  13. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов– распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>

## **6 Иные сведения и (или) материалы.**

### **6.1.Примерные темы письменных учебных работ**

*Примерные темы письменных работ (заданий):*

1. Смоделируйте образовательную деятельность по формированию двигательных навыков у детей дошкольного возраста (возрастная группа и нарушение в развитии по выбору студента).
2. Сформулируйте цель и содержание физкультурного занятия с детьми дошкольного возраста (возрастная группа и нарушение в развитии по выбору студента).
3. Сформулируйте цель и содержание выбранной формы активного отдыха детей дошкольного возраста.
4. Разработайте и представьте методическое обеспечение физического развития детей дошкольного возраста (возрастная группа и нарушение в развитии по выбору студента).

*Примерные темы эссе:*

1. Педагогические условия физического развития детей дошкольного возраста с ОВЗ в детском саду.
2. Значение работы по физическому развитию детей дошкольного возраста с ОВЗ в детском саду.
3. Средства физического развития дошкольников с ОВЗ.
4. Современные формы организации работы по физическому развитию детей.

5. Требования к педагогу, реализующему задачи физического развития детей.

### 6.1.1 Курсовая работа

Курсовая работа по дисциплине учебным планом не предусмотрена.

### 6.1.2 Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся.

Контрольные работы по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

### 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.

Таблица 5 – Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

| Разделы и темы  | Примерные теоретические вопросы   | Примерные практические задания  |
|---|---|---|
| <i>Раздел 1. Общие вопросы теории физического воспитания и развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья</i>        |   |   |
| 1.1 Теория и методика физического воспитания и развития ребенка с ОВЗ.  | Теория физического воспитания как научная дисциплина.<br>Этапы развития теории и методики физического воспитания.<br>Основные понятия теории и методики физического развития.<br>Научные основы теории и методики физического воспитания.<br>Методы исследования. | Изучить источники информации по проблеме, составить библиографический список.<br>Выбрать заинтересовавший аспект проблемы, обсудив тему с преподавателем. Подготовить выступление (5-7 минут).<br>Рассмотрите научные основы организации образовательного процесса по физическому развитию детей. |
| 1.2 Особенности физического развития детей дошкольного возраста с ОВЗ.  | Функциональные системы и их развитие в раннем и дошкольном возрасте.<br>Особенности развития моторики детей раннего и дошкольного возраста.   | Изучить источники информации по проблеме, составить библиографический список.<br>Выбрать заинтересовавший аспект проблемы, обсудив тему с преподавателем. Подготовить выступление (5-7 минут).  |
| <i>Раздел 2. Методика физического воспитания и развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</i> |   |   |
| 2.1 Формирование двигательных умений и навыков и воспитание психофизических качеств детей с ОВЗ.                              | Двигательное умение и двигательный навык, их характерные признаки.<br>Этапы обучения двигательным навыкам. Методика обучения на каждом из этапов с учетом нарушения в развитии.<br>Психофизические качества и их характеристика.                                  | Разработайте и представьте методическое обеспечение физического развития детей дошкольного возраста (возрастная группа и нарушение в развитии по выбору студента).  |
| 2.2 Лечебная гимнастика для детей дошкольного возраста.   | Виды гимнастик, их характеристика.<br>Основная гимнастика в системе физического воспитания детей дошкольного возраста.  | Смоделируйте комплекс лечебной гимнастики (возрастная группа и нарушение в развитии по выбору студента).  |
| 2.3 Подвижные игры в физическом воспитании дошкольников.  | Сущность и специфика подвижных игр.<br>Классификации подвижных игр в теории и методике физического воспитания.<br>Характеристика элементарных подвижных игр (сюжетных и несюжетных) и спортивных игр.<br>Методика проведения подвижных игр в дошкольном возрасте. | Составьте картотеку подвижных игр (возрастная группа и нарушение в развитии по выбору студента).  |
| 2.4 Формы   | Формы организации, их   | Сформулируйте цель и содержание   |

|  |  |  |
|--|--|--|
| организации физического воспитания в ДОО.                                  | классификация.<br>Индивидуальная и дифференцированная работа с детьми.<br>Основные показатели дифференцированного физического воспитания дошкольников.   | выбранной формы организации физического воспитания в ДОО.  |
| 2.5 Физкультурное занятие как основная форма физического воспитания в ДОО. | Теоретические основы организации физкультурного занятия: структура, содержание, методика организации и проведения.   | Сформулируйте цель и содержание физкультурного занятия в ДОО (возрастная группа по выбору студента). |
| 2.6 Двигательный режим в дошкольном учреждении.                            | Понятие двигательного режима в ДОО.<br>Критерии оценки двигательного режима. Условия оптимизации двигательного режима в ДОО.<br>Развивающая среда как средство оптимизации двигательного режима ДОО. | Рассмотрите научные основы организации двигательного режима в дошкольном учреждении.                 |

Составитель (и): Чертенкова Г. И., к.п.н., доцент каф. ДиСПП  
(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))