Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФПП
Л. Я. Лозован
«23» марта 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.07.01.03 Невропатология. Психопатология

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)

«Логопедия»

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Заочная

Год набора 2022

Новокузнецк 2023

Лист внесения изменений
в РПД **К.М.07.01.03 Невропатология. Психопатология**

Сведения об утверждении:
для ОПОП 2022 год набора на 2022 / 2023 учебный год
по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(код и название направления подготовки / специальности)

направленность (профиль) Логопедия

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 07.04.2022 г.
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 04.04.2022 г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
протокол № 7 от 24.03.2022 г. *Гребенщикова Т.В.* / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) *(Подпись)*

Переутверждение на учебный год:

на 2023 / 2024 учебный год
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 23.03.2023 г.
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 22.03.2023 г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
протокол № 7 от 16.03.2023 г. *Гребенщикова Т.В.* / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) ***(Подпись)***

Оглавление

1. Цель дисциплины. 4
1.1 Формируемые компетенции 4
1.2 Индикаторы достижения компетенций 4
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине 5
2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий 6
2.1. Формы промежуточной аттестации 6
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины. 6
3.1 Учебно-тематический план 6
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы 7
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации 10
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины. 11
5.1 Учебная литература 11
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины. 12
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы. 12
6 Иные сведения и (или) материалы. 13
6.1. Примерные темы письменных учебных работ 13
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации 14

1. Цель дисциплины.

Учебная дисциплина «Невропатология. Психопатология» изучается на основе курсов «Возрастная анатомия и физиология», «Анатомия и физиология детей дошкольного возраста с основами патологии и педиатрии». Учебная дисциплина предваряет изучение дисциплин: Клиника интеллектуальных нарушений, Психология детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее ОПОП): ОПК-6; ОПК-8.

Содержание компетенций как планируемого результата обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Общепрофессиональная	Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Общепрофессиональная	Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОПК-6	ОПК-6.1. Ориентируется в основных категориях психологической и педагогической науки, законах и закономерностях психического развития ребенка, особенностях возрастного и индивидуального развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.	К.М.04.02 Психология К.М.04.03 Методы исследования в деятельности педагога К.М.04.04 Специальная психология и педагогика К.М.07.01.03 Невропатология. Психопатология К.М.07.01.06 Логопсихология с практикумом по диагностике К.М.07.01.08 Общие основы логопедии К.М.07.01.10 Технологии обследования речи К.М.07.02.05 Технологии формирования речи К.М.07.05(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика. Практика в дошкольной образовательной организации К.М.07.06(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика. Практика в школе К.М.07.07(П) Педагогическая практика. Практика в дошкольной образовательной организации К.М.07.08(П) Педагогическая практика. Практика в школе К.М.07.09(Пд) Преддипломная практика К.М.08 Государственная итоговая аттестация К.М.08.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
		государственного экзамена
ОПК-8	ОПК.8.1. Ориентируется в медико-биологических основах воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.	К.М.03.01 Возрастная анатомия и физиология К.М.04.01 Педагогика К.М.04.02 Психология К.М.04.05(П) Психолого-педагогическая практика К.М.07.01 Предметная подготовка по профилю "Логопедия" К.М.07.01.02 Анатомия и физиология детей дошкольного возраста с основами патологии и педиатрии К.М.07.01.03 Невропатология. Психопатология К.М.07.01.04 Клиника интеллектуальных нарушений К.М.07.01.06 Логопсихология с практикумом по диагностике К.М.07.01.07 Онтогенез речевой деятельности К.М.07.01.09 Психолингвистика К.М.07.02.06 Техника речи К.М.07.04(У) Технологическая практика К.М.07.11 Практикум по постановке голоса и выразительному чтению К.М.08 Государственная итоговая аттестация К.М.08.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-6	ОПК-6.1. Ориентируется в основных категориях психологической и педагогической науки, законах и закономерностях психического развития ребенка, особенностях возрастного и индивидуального развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.	**Знать:** — основные категории психопатологии; — законы и закономерности психического развития; — особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; **Уметь:** — работать со специальной медицинской литературой, с медицинскими картами обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, при проведении патопсихологической диагностики, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики; **Владеть:** — приемами и методами психопатологического обследования детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, на основе учета основных принципов диагностики.
ОПК-8	ОПК.8.1. Ориентируется в медико-биологических основах воспитания и обучения детей с	**Знать:** - этапы развития психики ребенка; - неврологические основы воспитания и обучения детей, в том числе с ограниченными

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
	ограниченными возможностями здоровья.	возможностями здоровья. **Уметь:** - учитывать при разработке и реализации воспитательно-образовательной деятельности возрастные особенности нервной системы, этапы развития психики ребенка; - определять причины возникновения патологии развития детей на основании неврологических знаний. **Владеть:** - описанием основных видов неврологических нарушений детей.

2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

2.1. Формы промежуточной аттестации

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения	
	ОФО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины		144
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		16
Аудиторная работа (всего):		16
в том числе:		
лекции		8
практические занятия, семинары		8
практикумы		
лабораторные работы		
в интерактивной форме		
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
подготовка курсовой работы /контактная работа		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)		119
4 Промежуточная аттестация обучающегося - экзамен и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:		экзамен
		9
		2 курс

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план заочной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)						Формы[1] текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ		
1	*Современные подходы к пониманию функционирования нервной системы. Филогенез и онтогенез.*	23				2	1	20	ПР-1 ТС-3
2	*Общие вопросы психопатологии.*	23				2	1	20	ПР-1 ТС-3
3	*Психические отклонения и расстройства.*	22				1	1	20	ПР-1 ТС-3
3	*Этиология, патогенез и динамика психических расстройств в детском возрасте.*	23				1	2	20	УО-1 ПР-4 ИЗ
5	*Невропатология как частный раздел неврологии. Теоретические основы и практическое значение*	23				1	2	20	УО-1 ПР-4
6	*Общая невропатология*	21				1	1	19	УО-1 ПР-4
	Промежуточная аттестация – *экзамен*	9						9	УО-4
ИТОГО		**144**				**8**	**8**	**119**	

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Содержание**
1	*Раздел 1.Общие вопросы психопатологии.*	
Содержание лекционного курса		
1.1	Психопатология как наука	Предмет и задачи психопатологии. История развития психопатологии как науки. Общая и частная психопатология. Взаимосвязь психопатологии с другими науками. Закономерности психического развития лиц с нарушениями развития. Клинические и психиатрические классификации нарушений психического развития.
Темы практических/семинарских занятий		
1.2	Патопсихологическое исследование. Методы патопсихологического исследования.	Теоретические основы психопатологического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Принципы построения патопсихологического исследования. Деятельность психолога по организации патопсихологического обследования. Методы патопсихологического исследования

[1] УО – устный опрос, УО-1 – собеседование, УО-2 – коллоквиум, УО-3 – зачет, УО-4 – экзамен, ПР – письменная работа, ПР-1 – тест, ПР-2 – контрольная работа, ПР-3 – эссе, ПР-4 – реферат, ПР-5 – курсовая работа, ПР-6 – научно-учебный отчет по практике, ПР-7 – отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание; ТС – контроль с применением технических средств, ТС-1 – компьютерное тестирование, ТС-2 – учебные задачи, ТС-3 – комплексные ситуационные задачи

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		(патопсихологический эксперимент, беседа, тесты, опросники, проективные методики). Составление психологического заключения. Диагностические и прогностические показатели психического развития лиц с ОВЗ.
2	*Раздел 2. Психические отклонения и расстройства.*	
Содержание лекционного курса		
2.1	Психические отклонения и расстройства.	Основные подходы к пониманию психической нормы и психической патологии, психического здоровья и психической болезни. Патологические состояния, патологические реакции, патологические привычки. Симптомы и синдромы психических расстройств. Различия между болезнью и состоянием. Психотический и непсихотический уровень психических расстройств.
2.2	Психопатологические симптомы (психиатрическая семиотика).	Симптомы патологии чувственного познания. Симптомы патологии памяти. Симптомы патологии рационального познания. Симптомы патологии эмоций. Симптомы патологии волевой сферы и внимания. Психомоторные расстройства.
2.3	Психопатологические синдромы.	Позитивные психопатологические синдромы. Личность и основные формы ее патологии. Негативные психопатологические расстройства.
2.4	Психические заболевания.	Шизофрения. Эпилепсия. Неврозы. Травмы. Нейроинфекции.
Темы практических/семинарских занятий		
2.1	Патология чувственного познания.	Основные виды нарушений ощущения и восприятия: – Патология ощущений. – Патология восприятия (иллюзии, галлюцинации, нарушения сенсорного синтеза). Анализ предлагаемых описаний психических расстройств у детей, выделение нарушений ощущения и восприятия. Методы изучения нарушений ощущения и восприятия.
2.2	Расстройства мышления.	Основные виды нарушений мышления: – Патология ассоциативного процесса. – Патология суждения. Анализ предлагаемых описаний психических расстройств у детей, выделение нарушений мышления. Методы изучения нарушений мышления.
2.3	Патология интеллекта.	Основные виды нарушений интеллекта: – Врожденное слабоумие – Приобретенное слабоумие Анализ предлагаемых описаний психических расстройств у детей, выделение нарушений интеллекта. Методы изучения нарушенного интеллекта.
2.4	Патология памяти.	Основные виды нарушений памяти. Анализ предлагаемых описаний психических расстройств у детей, выделение нарушений памяти. Методы изучения нарушений памяти.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
2.5	Патология эмоций.	Охарактеризовать основные виды нарушений эмоций: – Маниакальный синдром – Депрессивный синдром – Апатический синдром Анализ предлагаемых описаний психических расстройств у детей, выделение нарушений эмоций. Методы изучения нарушений эмоциональной сферы
2.6	Патология воли и влечений.	Основные виды нарушений воли: – Гипобулия – Гипербулия – Парабулия Анализ предлагаемых описаний психических расстройств у детей, выделение нарушений волевой сферы. Методы изучения нарушений волевой сферы.
3	*Раздел 3. Этиология, патогенез и динамика психических расстройств в детском возрасте.*	
Содержание лекционного курса		
3.1	Психические расстройства в детском и подростковом возрасте.	Характеристика эндогенных и экзогенных причин заболеваний. Психический дизонтогенез, варианты дизонтогенеза. Возрастная периодизация нервно-психических проявлений в детском возрасте.
3.2	Основные психопатологические синдромы детского и подросткового возраста.	Синдром невропатии. Синдром раннего детского аутизма. Гипердинамический синдром. Синдром детских патологических страхов. Синдром дисморфомании. Синдром нервной анорексии. Синдром психического инфантилизма. Синдром гебоидности. Методы патопсихологического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Темы практических/семинарских занятий		
3.3	Причины, сущность и формы проявления социальной дезадаптации несовершеннолетних**.**	Социальная запущенность и заброшенность детей и подростков. Типология социально дезадаптированного поведения. Аддиктивное поведение несовершеннолетних. Деликвентное и криминальное поведение несовершеннолетних.
3.4	Особенности формирования личности ребенка в семье, отягощенной алкогольной (наркотической) зависимостью.	Основные понятия (семья, отягощенная алкогольной, наркотической зависимостью; созависимость). Социальная ситуация развития ребенка в семье, отягощенной алкогольной (наркотической) зависимостью. Типы реакций детей на ситуацию в семье. Аддиктивное поведение несовершеннолетних. Последствия хронической интоксикации алкоголем и другими психоактивными веществами.
Промежуточная аттестация – экзамен		

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	**60**	Лекционные занятия (конспект) (8 занятий)	**0,5 балл** посещение 1 лекционного занятия	0,5 – 4
		Практические занятия (подготовка, участие в освещении темы) (11 занятий).	**1 балл** - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-75% **2 балла** – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 76-100%	11 - 22
		Индивидуальные задания (6 заданий)	**За выполнение одного ИЗ:** **2 балла** (пороговое значение) **5 баллов** (максимальное значение)	12 – 30
		Решение учебных задач (3)	**Выступление на одном занятии:** **3 балла** (пороговое значение) **5 баллов** (максимальное значение)	9-15
		Письменная работа – реферат (1 тема)	**За решение выполнение одной работы:** **5 баллов** (пороговое значение) **10 баллов** (максимальное значение)	5-10
Итого по текущей работе в семестре				**31 – 60б.** (51 – 100% по приведенной шкале)
Промежуточная аттестация (экзамен)	**40** (100% /баллов приведенной шкалы)	Теоретический вопрос	**5 баллов** (пороговое значение) **10 баллов** (максимальное значение)	5 - 10
		Практическое задание	**5 баллов** (пороговое значение) **10 баллов** (максимальное значение)	5 - 10
Итого по промежуточной аттестации (зачету)				**20- 40 б.** (51 – 100% по приведенной шкале)
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.				

Обучающемуся по заочной форме обучения на установочной сессии выдаются задания в соответствии с предусмотренными формами текущего контроля. Примеры заданий / задач для промежуточной аттестации приведены в п. 6 данной программы (см. таблицу 9).

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 8)

Таблица 8 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	*Экзамен*		*Зачет*
		Оценка	*Буквенный эквивалент*	*Буквенный эквивалент*
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Воропаева, С.В. Основы общей психопатологии : учебное пособие / С.В. Воропаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2012. – 160 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211713 (дата обращения: 14.02.2020). – ISBN 978-5-7042-2369-6. – Текст : электронный.
2. Дереча, В. А. Психопатология : учебник и практикум для вузов / В. А. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11244-3. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/444793 (дата обращения: 14.02.2020). – Текст : электронный.
3. Уманская, Т.М. Невропатология: естественнонаучные основы специальной педагогики / Т.М. Уманская ; под ред. В. Селиверстова. – Москва : Владос, 2017. – 305 с. : ил. – ISBN 978-5-691-02135-0. – (Коррекционная психология). – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429794 (дата обращения: 14.02.2020).– Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Андрущенко, Н. В. Психопатология в детском возрасте. Часть 1. Регуляторные расстройства в младенческом и раннем детском возрасте: Учебно-методическое пособие / Андрущенко Н.В. – Санкт-Петербург : СПбГУ, 2016. – 62 с. – ISBN 978-5-288-05682-6. – URL: https://new.znanium.com/catalog/product/940737 (дата обращения: 14.02.2020). – Текст : электронный.
2. Налобина, А.Н. Физическая реабилитация в детской неврологии : учебное пособие / А.Н. Налобина, Е.С. Стоцкая ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры. – Омск : Издательство СибГУФК, 2015. – 212 с. : ил. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459422 (дата обращения: 14.02.2020). – Текст : электронный.

3. Психопатология в детском возрасте. Часть 1. Регуляторные расстройства в младенческом и раннем детском возрасте: Учебно-методическое пособие / Андрущенко Н.В. - Санкт-Петербург; СПбГУ, 2016. – 62 с. – ISBN 978-5-288-05682-6 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/940737. (дата обращения: 14.02.2020). – Текст : электронный.
4. Щанкин, А.А. Особенности высшей нервной деятельности и психическое здоровье детей / А.А. Щанкин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 95 с. – Режим доступа: по подписке. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362803 . (дата обращения: 14.02.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-4872-8. – DOI 10.23681/362803. – Текст : электронный.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

108 Кабинет анатомии и физиологии. Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа: - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. **Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, столы, стулья. **Оборудование для презентации учебного материала:** *стационарное* - компьютер преподавателя, проектор, звуковая система, доска интерактивная. **Оборудование:** муляжи. **Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО), интерактивные плакаты, электронные плакаты: "Биология человека" (Программно-методический комплекс, коробочная лицензия), "Окружающий мир и основы безопасности в детском саду" (Программно-методический комплекс, коробочная лицензия). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**	654027, Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - http://e.lanbook.com
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) - http://biblioclub.ru
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - https://urait.ru/

5. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», https://dlib.eastview.com,
6. Научная электронная библиотека – http://elibrary.ru
7. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - https://icdlib.nspu.ru

СПБД и ИСС по дисциплине

1 Научная электронная библиотека, режим доступа – http://www.elibrary.ru
2 Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа http://www.window.edu.ru.

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1. Примерные темы письменных учебных работ

Примерные индивидуальные задания

1. Общие признаки синдромов расстройства сознания. Клиническая характеристика количественных форм расстройства сознания (обнубиляция, сомноленция, сопор, кома). Особенности расстройств сознания при различных патологических состояниях.

2. Клиническая характеристика качественных форм нарушений сознания. Синдромы помраченного сознания (делирий, аменция, онейроид, сумеречное нарушение сознания). Сравнительно-возрастные аспекты нарушения сознания.

3. Бред: определение понятия, отличие от ошибок суждений и религиозных убеждений. Этапы формирования бредовой идеи, классификация бредовых идей по содержанию. Сравнительно-возрастные особенности бреда, сверхценных идей и навязчивостей.

4. Гипермнезия, гипомнезия, амнезия. Парамнезии. Корсаковский синдром. Особенности расстройств памяти при различных заболеваниях. Сравнительно-возрастной анализ расстройств памяти.

5. Галлюцинации: определение, классификация, объективные признаки галлюцинаций, отличия истинных и псевдогаллюцинаций. Синдромы галлюциноза. Особенности нарушения восприятия при различных психических заболеваниях. Сравнительно-возрастной анализ различных форм расстройств восприятия.

6. Активное и пассивное внимание, истощаемость внимания, отвлекаемость, затруднение переключения внимания, односторонняя прикованность. Особенности расстройства внимания при различных заболеваниях и в различные возрастные периоды.

Примерные учебные задачи

Задача №1

Больной 10 лет заболел после оперативного вмешательства по поводу гнойного гайморита. Возбужден, беспричинно смеялся. Помещен в психиатрическую больницу. Пример речи больного: «Запечатлено... слышно сколько сердце бьется... изображение... предмет другой... барометр... посуда для воды... тут кнопки...». Как называется такое расстройство мышления?

Задача №2

Больной Т., 13 лет, учащийся. С детства послушный, спокойный, уравновешенный. Учится только на «отлично», серьезно относится к занятиям, много времени уделяет урокам. Любит читать «серьезные книги», политические обзоры в газетах. Пожаловался матери, что мысли возникают вопреки его желанию, вновь и вновь повторяются, мешают заниматься. Например: «Решаю задачу о квадрате, вновь перебираю решение, хотя уже решил ее. Думаю, почему квадрат, что будет, если он будет прямоугольником, цилиндром, а если — кругом? Тогда, будет ли он тем же квадратом? Решится ли задача? Иду по дороге и размышляю, почему кирпич лежит здесь, а что было бы, если бы он лежал в другом месте? Тянуло вернуться, еще и еще думать и думать о кирпиче». Постоянно

читает окна второго этажа зданий по дороге в школу, складывает номера, автомашин и, если сумма оказывается меньше 14, не может идти дальше, ждет, когда пройдет машина с суммой цифр на номере выше 14. Просит помочь ему избавиться от своего состояния, так как это мешает хорошо учиться, требует «постоянной борьбы». Болезненно беспокоен и тревожен. Определить характер переживаний.

Задача №3

Больная 18 лет. Заболела остро, появилось психомоторное возбуждение, выкрикивала одни и те же слова, повторяла фразы, произносимые окружающими, билась головой о стену, пыталась ударить мать, отца, рвала белье. На вопросы не отвечала. В таком состоянии была доставлена в психиатрическую больницу. После выздоровления помнила период возбуждения, но объяснить свое поведение не могла. Квалифицировать состояние.

Примерные темы рефератов

1. Моторика, психомоторика и симптомы и синдромы психомоторных расстройств.
2. Симптомы и синдромы перцептивных расстройств в детском и подростковом возрасте.
3. Эмоциональные (аффективные) расстройства, симптомы и синдромы детей и подростков.
4. Ассоциативные расстройства, симптомы и синдромы у детей и подростков.
5. Основные синдромы бредовых расстройств.
6. Память и ее расстройства.
7. Симптомы и синдромы помрачения сознания.
8. Основные синдромы невротических расстройств.
9. Эпилепсия, клинические виды.
10. Эпилепсия, особенности ее протекания у детей и подростков.
11. Психические расстройства при инфекционных болезнях.
12. Шизофрения, ее особенности у детей и подростков.
13. Неврозы, особенности протекания у детей.
14. Реактивные психозы
15. Психопатии. Виды психопатий по Ганнушкину, особенности у детей и подростков.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к зачету

Разделы и темы	**Примерные теоретические вопросы**	**Примерные практические задания / задачи**
Раздел 1.Общие вопросы психопатологии.		
Психопатология как наука	Предмет и задачи психопатологии. История развития психопатологии как науки. Общая и частная психопатология. Закономерности психического развития лиц с нарушениями развития.	Заполнение таблицы «Развитие ребенка в норме и при патологии»
Патопсихологическое исследование детей и подростков.	Принципы построения патопсихологического исследования. Деятельность психолога по организации патопсихологического обследования. Методы патопсихологического исследования	

	(патопсихологический эксперимент, беседа, тесты, опросники, проективные методики).	
Раздел 2. Психические отклонения и расстройства.		
Психические отклонения и расстройства.	Симптомы и синдромы патологии чувственного познания. Симптомы и синдромы патологии памяти.	1. Больной 19 лет. Дату называет правильно. Знает свое имя, фамилию, где находиться. Не реагирует на тихий голос, хотя на громкие вопросы отвечает. Покалывание острой иглой, воспринимает как прикосновение чем-то тупым. Не улавливает запахов в отдалении. Освещение в палате воспринимает тусклым. Классифицируйте нарушение. 2. Больная жалуется: «Я ощущаю себя опустошенной, неспособной мыслить. Все воспринимается сквозь вату, жизнь проходит мимо. Чествую, что тело стало как бы громадным. При перемещении тела что-то горячее переливается в другую сторону» что за симптомы?
Психопатологические симптомы (психиатрическая семиотика).		
Психопатологические синдромы.	Симптомы и синдромы патологии эмоций. Симптомы и синдромы патологии волевой сферы и внимания. Психомоторные расстройства	
Психические заболевания.	Шизофрения. Эпилепсия.	
Раздел 3. Этиология, патогенез и динамика психических расстройств в детском возрасте.		
Психические расстройства в детском и подростковом возрасте.	Психический дизонтогенез, варианты дизонтогенеза. Возрастная периодизация нервно-психических проявлений в детском возрасте.	Больная, 14 лет, ученица 8 класса. Всегда спокойная, застенчивая, последнее время стала вести себя дерзко, развязно. Перестала ходить в школу, несколько раз не ночевала дома. На улице подмигивает незнакомым мужчинам. В присутствие мужчин в палате, ложиться на кровать, задирает халат и болтает голыми ногами в воздухе. На замечания отвечает: «А что такого. Если трусики шьют, то пусть их все видят». Себя называет Вильгельм-Завоеватель по фамилии Перепрыжкин. На свиданиях с родителями холодна, неприветлива, раздражительна. Принесенные продукты тут же съедает, отбирает пищу у других больных. Считает себя психически здоровой. Не обеспокоена перерывом в учебе. Определите синдром и заболевание.
Основные психопатологические синдромы детского и подросткового возраста.	Синдром детских патологических страхов. Синдром психического инфантилизма.	
Причины, сущность и формы проявления социальной дезадаптации несовершеннолетних**.**	Социальная запущенность и заброшенность детей и подростков. Типология социально дезадаптированного поведения. Аддиктивное поведение несовершеннолетних. Деликвентное и криминальное поведение несовершеннолетних.	
Форма промежуточной аттестации: экзамен		

Составители: Анохина Ася Сергеевна, канд. биол. наук, доцент кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
Колтунова Анна Алексеевна, канд. биол. наук, доцент кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии