

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ  
Декан ФПП  
Л. Я. Лозован  
«23» марта 2023 г.

### **Рабочая программа дисциплины**

#### **К.М.07.01.17 Организация психолого-педагогических исследований в образовании**

Направление подготовки  
**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль)  
**«Логопедия»**

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника  
*бакалавр*

Форма обучения  
*Заочная*

Год набора 2022

Новокузнецк 2023

**Лист внесения изменений**  
**в РПД К.М.07.01.17 Организация психолого-педагогических**  
**исследований в образовании**

**Сведения об утверждении:**

для ОПОП 2022 год набора на 2022 / 2023 учебный год  
по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
(код и название направления подготовки / специальности)

направленность (профиль) Логопедия

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета № 9 от 07.04.2022 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

протокол методической комиссии факультета № 6 от 04.04.2022 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

протокол № 7 от 24.03.2022 г. Гребенищикова Т.В. / \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

**Переутверждение на учебный год:**

на 2023 / 2024 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета №9 от 23.03.23 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

протокол методической комиссии факультета № 6 от 22.03.23 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

протокол № 7 от 16.03.23 г. Гребенищикова Т.В. / \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

## Оглавление

|                                                                                                                         |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1 Цель дисциплины .....                                                                                                 | 4  |
| Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки .....                                | 4  |
| Место дисциплины.....                                                                                                   | 5  |
| 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации .....                        | 5  |
| 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.....                                                                | 6  |
| 3.1 Учебно-тематический план .....                                                                                      | 6  |
| 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации..... | 7  |
| 5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....                               | 8  |
| 5.1 Учебная литература .....                                                                                            | 8  |
| 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....                                                   | 8  |
| 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....                                   | 9  |
| 6 Иные сведения и (или) материалы.....                                                                                  | 9  |
| 6.1.Примерные темы письменных учебных работ .....                                                                       | 9  |
| 6.1.1 Курсовая работа.....                                                                                              | 9  |
| 6.1.2 Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся.....                                            | 9  |
| 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации .....                                            | 10 |

### 1 Цель дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее – ОПОП): ОПК-3, ОПК-9, ПК-3.

**Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки**

Таблица 1 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции                                                                                                                                                                                                                                | Индикаторы достижения компетенции по ОПОП                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | ОПК-3.1. Ориентируется в системе методов, средств, форм и технологий организации разных видов совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.<br>ОПК-3.2. Определяет цели и задачи учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. | <b>Знать:</b><br>— классификации методов психолого-педагогического исследования и их характеристики;<br>— цели и задачи организации психолого-педагогических исследований в дошкольном образовании;<br>— структуру и логику организации психолого-педагогического исследования.<br><b>Уметь:</b><br>— формулировать проблему исследования на основе анализа теории и современной образовательной практики;<br>— определять методологический аппарат исследования;<br>— применять теоретические; эмпирические; качественные и количественные методы в рамках исследований психолого-педагогической направленности.<br><b>Владеть:</b><br>— методами сбора, оценки, обработки результатов исследовательской деятельности;<br>— технологией определения объекта, предмета, гипотезы, цели и задач исследования. |
| ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности                                                                                                           | ОПК-9.2. Использует возможности современных ИТ, ИС, СИИ для решения типовых задач профессиональной деятельности (по профилю программы).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Знать:</b><br>— алгоритмы поиска научной информации на информационно-аналитических порталах (электронных библиотеках);<br>— информационно-коммуникационными технологиями необходимыми для представления результатов исследовательской деятельности.<br><b>Уметь:</b><br>— использование информационно-коммуникационных технологий для поиска и обработки научной информации<br>— применять ИКТ-технологии для представления результатов исследовательской деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ПК-3 Способен осуществлять целенаправленную                                                                                                                                                                                                               | ПК-3.1 Владеет методами диагностики и оценки показателей уровня и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Знать:</b><br>— методы диагностики оценки уровня и динамики развития ребёнка с                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| Код и название компетенции                                                                           | Индикаторы достижения компетенции по ОПОП    | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| коррекционно-развивающую деятельность с учетом психофизических особенностей детей с нарушениями речи | динамики развития ребёнка с нарушениями речи | <p>нарушениями</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>— осуществлять отбор методов в соответствии с категориально-понятийным аппаратом исследования</p> |

### Место дисциплины

Дисциплина включена в модуль «Учебно-исследовательская и проектная деятельность» ОПОП ВО, обязательная часть. Дисциплина осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

### 2 Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

| Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах                                                                           | Объем часов по формам обучения |      |                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------|------------------------|
|                                                                                                                                                              | ОФО                            | ОЗФО | ЗФО                    |
| 1 Общая трудоемкость дисциплины                                                                                                                              |                                |      | 72                     |
| 2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)                                                                          |                                |      |                        |
| Аудиторная работа (всего):                                                                                                                                   |                                |      | 10                     |
| в том числе:                                                                                                                                                 |                                |      |                        |
| лекции                                                                                                                                                       |                                |      | 4                      |
| практические занятия, семинары                                                                                                                               |                                |      | 6                      |
| практикумы                                                                                                                                                   |                                |      |                        |
| лабораторные работы                                                                                                                                          |                                |      |                        |
| Внеаудиторная работа (всего):                                                                                                                                |                                |      |                        |
| в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем                                                                                              |                                |      |                        |
| подготовка курсовой работы (проекта) /контактная работа                                                                                                      |                                |      |                        |
| групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем) |                                |      |                        |
| творческая работа (эссе)                                                                                                                                     |                                |      |                        |
| 3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)                                                                                                                 |                                |      | 58                     |
| 4 Промежуточная аттестация обучающегося – зачёт с оценкой, объем часов, выделенный на промежуточную аттестацию:                                              |                                |      | Зачет в 3 семестре 4ч. |

### 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

#### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 3 - Учебно-тематический план заочной формы обучения

| № недели п/п | Разделы и темы дисциплины по занятиям                                                                                                                        | Общая трудоёмкость (всего час.) | Трудоемкость занятий (час.) |        |     |                   |        |     | Формы <sup>1</sup> текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------|--------|-----|-------------------|--------|-----|------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                                                                                                                              |                                 | ОФО                         |        |     | ЗФО               |        |     |                                                                              |
|              |                                                                                                                                                              |                                 | Аудиторн. занятия           |        | СРС | Аудиторн. занятия |        | СРС |                                                                              |
|              |                                                                                                                                                              |                                 | лекц.                       | практ. |     | лекц.             | практ. |     |                                                                              |
|              |                                                                                                                                                              |                                 |                             |        |     |                   |        |     |                                                                              |
| 1            | Методология и методы психолого-педагогического исследования в образовании                                                                                    | 6                               |                             |        |     | 2                 |        | 4   | ПР-1 (тест 1)                                                                |
| 2            | Категориально-понятийный аппарат научного исследования                                                                                                       | 6                               |                             |        |     | 2                 |        | 4   |                                                                              |
| 3            | Проблематика исследований: тема, идея, замысел, гипотеза, логическая структура.                                                                              | 6                               |                             |        |     |                   | 2      | 4   |                                                                              |
| 4            | Общая логика организации психолого-педагогического исследования                                                                                              | 2                               |                             |        |     |                   |        | 2   | ПР-2 (контр. раб. 1)                                                         |
|              | Система методов психолого-педагогических исследований                                                                                                        | 4                               |                             |        |     |                   |        | 4   |                                                                              |
|              | Требования и этические нормы исследовательской деятельности в образовании.                                                                                   | 4                               |                             |        |     |                   |        | 4   | ПР-2 (контр. раб. 2)                                                         |
|              | Алгоритмы поиска научной информации на информационно-аналитических порталах (электронных библиотеках).                                                       | 6                               |                             |        |     |                   |        | 6   |                                                                              |
| 8            | Организация экспериментального этапа исследования                                                                                                            | 6                               |                             |        |     |                   |        | 6   |                                                                              |
| 9            | Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований: обработка эмпирических данных в структуре психолого-педагогических исследований. | 6                               |                             |        |     |                   | 2      | 4   | ПР-1 (тест 2)                                                                |
| 10           | Описательная статистика. Использование ИКТ-технологий при математической обработке эмпирических данных.                                                      | 6                               |                             |        |     |                   |        | 6   | ПР-2 (контр. раб. 3)                                                         |
| 11           | Таблицы, графические формы представления данных.                                                                                                             | 6                               |                             |        |     |                   | 2      | 4   |                                                                              |
| 12           | Вторичные методы математической обработки данных эмпирических исследований                                                                                   | 4                               |                             |        |     |                   |        | 4   |                                                                              |
| 13           | Оформление отчёта по результатам исследовательской деятельности.                                                                                             | 6                               |                             |        |     |                   |        | 6   | ИЗ                                                                           |
|              | Промежуточная аттестация – зачёт                                                                                                                             | 4                               |                             |        |     |                   |        |     |                                                                              |

<sup>1</sup> УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 – экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание; ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи (приведено по методическим рекомендациям МГУ и КемГУ)

| № недели п/п      | Разделы и темы дисциплины по занятиям | Общая трудоёмкость<br>(всего час.) | Трудоёмкость занятий (час.) |        |     |                   |        |     | Формы <sup>1</sup> текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости |
|-------------------|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------|--------|-----|-------------------|--------|-----|------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                                       |                                    | ОФО                         |        |     | ЗФО               |        |     |                                                                              |
|                   |                                       |                                    | Аудиторн. занятия           |        | СРС | Аудиторн. занятия |        | СРС |                                                                              |
|                   |                                       |                                    | лекц.                       | практ. |     | лекц.             | практ. |     |                                                                              |
| ИТОГО по семестру |                                       |                                    |                             |        |     |                   |        | 4   |                                                                              |
|                   | Всего:                                | 72                                 |                             |        |     | 4                 | 6      | 58  |                                                                              |

#### 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 4.

Таблица 4 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

| Учебная работа (виды)                                                                                | Сумма баллов | Виды и результаты учебной работы                                     | Оценка в аттестации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Баллы (мин. – макс.) |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию, выполнение практических заданий) | 80           | Лекционные занятия (конспект 18/2 занятий)                           | 0,5 балла посещение 1 лекционного занятия, ведение конспекта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4 – 9                |
|                                                                                                      |              | Семинарские / практические занятия (26 занятий).                     | до 1 балла за выполнение практических заданий к семинарам, предоставленных непосредственно в день проведения, не менее 51% качества (12 занятий);<br>до 2 баллов – существенный вклад на занятии в работу всей группы (1 – качественные дополнения; 2 - устный, тщательно подготовленный ответ на вопрос семинара ведение бортового журнала семинара) или выполнение практических заданий. | 11 – 21              |
|                                                                                                      |              | Контрольная работа (ПР-2), (3 работы по разделам учебной дисциплины) | За выполнение работы до:<br>5-6 баллов (выполнено 51 - 65% заданий)<br>7-8 балла (выполнено 66 - 85% заданий)<br>9-10 балла (выполнено 86 - 100% заданий)                                                                                                                                                                                                                                  | 16 – 30              |
|                                                                                                      |              | Тестирование 1,2 (ПР-1)                                              | За выполнение каждого теста до:<br>5-6 баллов (выполнено 51 - 65% заданий)<br>7-8 балла (выполнено 66 - 85% заданий)<br>9-10 балла (выполнено 86 - 100% заданий)                                                                                                                                                                                                                           | 11– 20               |
| Итого по текущей работе в семестре                                                                   |              |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 51 - 100             |

|                                                                |           |                   |                                                                                  |            |
|----------------------------------------------------------------|-----------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Промежуточная аттестация (экзамен)                             | 20 (100%) | Тест.             | <b>5 баллов</b> (пороговое значение)<br><b>10 баллов</b> (максимальное значение) | 5 - 10     |
|                                                                |           | Решение задачи 1. | <b>5 балла</b> (пороговое значение)<br><b>10 баллов</b> (максимальное значение)  | 5 - 10     |
| Итого по промежуточной аттестации (зачёту)                     |           |                   |                                                                                  | 10 – 20 б. |
| Суммарная оценка по дисциплине:                                |           |                   |                                                                                  |            |
| Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации    51 – 100 б. |           |                   |                                                                                  |            |

Обучающемуся по ЗФО задание на самостоятельную работу и контрольную работу выдается на установочной сессии.

## **5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.**

### **5.1 Учебная литература**

#### **Основная учебная литература**

1. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 105 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07865-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514079> (дата обращения: 12.06.2023).

2. Лаптева, Ю.А. Организация психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Ю.А. Лаптева Новокузнецк : Изд-во ИП Бакланов Г.В., 2021. — 123 с. — ISBN 978-5-6040148-9-9

#### **Дополнительная учебная литература**

1. Боротко, Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебное пособие для вузов / Н. М. Боротко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова. - 2-е изд. ; стер. — Москва : Академия, 2009. — 320 с. — ISBN 9785769564949. — (Высшее профессиональное образование). — Текст : непосредственный.

2. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для вузов / Н. П. Бусыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03063-1.— URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/450098> (дата обращения: 12.03.2020). — Текст : электронный.

3. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. — Москва : Academia, 2005. — 208 с. - (Высшее образование). — Гриф УМО "Рекомендовано". — ISBN 5-7695-524465. — Текст : непосредственный.

4. Лаптева, Ю.А. Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Ю. А. Лаптева. — Новокузнецк: МАОУ ДПО ИПК, 2015. — 111 с. ISBN 978-5-7291-0561-8. — Текст : непосредственный.

### **5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.**

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения                                                     | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом |
| <b>327 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</b><br>- занятий лекционного типа;<br>- занятий семинарского (практического) типа;<br>- групповых и индивидуальных консультаций;<br>- текущего контроля и промежуточной аттестации.<br><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска меловая, столы, стулья. | 654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1                           |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Оборудование:</b> <i>стационарное</i> - компьютер преподавателя, проектор, экран, акустическая система.</p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET Endpoint Security, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО), Google Chrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), Foxit Reader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                              |
| <p>311 Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятий семинарского (практического) типа;</li> <li>- групповых и индивидуальных консультаций;</li> <li>- текущего контроля и промежуточной аттестации.</li> </ul> <p>Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы компьютерные, стулья.</p> <p>Оборудование: <i>стационарное</i> – компьютеры для обучающихся (11 шт.); <i>переносное</i> - ноутбук, экран, проектор.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows, LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Foxit Reader (свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Java (бесплатная версия), Opera 12 (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО), Gimp 2 (свободно распространяемое ПО), Paint.NET (свободно распространяемое ПО), Adobe Reader XI (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p> | <p>654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2</p> |

### 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

#### Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

1. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа [www.psi.webzom.ru](http://www.psi.webzom.ru)
2. Научная электронная библиотека, режим доступа – <http://www.elibrary.ru>  
<https://cyberleninka.ru>
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа <http://www.window.edu.ru>.

#### 6 Иные сведения и (или) материалы.

##### 6.1. Примерные темы письменных учебных работ

###### 6.1.1 Курсовая работа

Не предусмотрена учебным планом

###### 6.1.2 Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся.

Не предусмотрены учебным планом.

**6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации**  
 Форма промежуточной аттестации - зачет.

Таблица 5 – Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

| Разделы и темы                                                                  | Примерные теоретические вопросы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Примерные практические задания / задачи                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Методология и методы психолого-педагогического исследования</b>    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Методология и методы психолого-педагогического исследования в образовании       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Понятие о психолого-педагогическом исследовании</li> <li>- Уровни методологии: философский; общенаучных принципов и форм исследования; конкретной методологии; методик и исследовательских техник</li> <li>- Логика научного исследования.</li> </ul>                                                                | - Разработайте научный аппарат своего исследования.                                                                                                                                                                                                                            |
| Категориально-понятийный аппарат научного исследования                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ключевые методологические категории научного исследования.</li> <li>- Общая характеристика понятий составляющих основание научного исследования и исследовательской деятельности в образовании.</li> </ul>                                                                                                           | - Проанализируйте введение к выпускной квалификационной работе. Выделите методологические категории, используемые в его содержание; установите прослеживается ли связь актуальности исследования с обозначенной проблемой? Отражают ли задачи логику исследовательской работы. |
| Проблематика исследований: тема, идея, замысел, гипотеза, логическая структура. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выбор темы и постановка проблемы исследования, определение задач исследования.</li> <li>- Система гипотез, логика их построения.</li> </ul>                                                                                                                                                                          | На примере темы своей курсовой работы определите возможные противоречия и проблему исследования, сформулируйте идею работы и покажите логику решения задач.                                                                                                                    |
| Общая логика организации психолого-педагогического исследования                 | - Логика научного исследования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Постройте логическую структуру своей курсовой работы                                                                                                                                                                                                                           |
| Система методов психолого-педагогических исследований                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Классификации методов научного познания.</li> <li>- Общая характеристика теоретических методов.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                           | - Определите систему методов, которые будут использованы в рамках вашей научной работы. Соотносите их задачами работы.                                                                                                                                                         |
| Требования и этические нормы исследовательской деятельности в образовании.      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Требования к языку и стилю изложения результатов научно-исследовательской деятельности.</li> <li>- Технология подготовки презентации и текста выступления в рамках публичной защиты.</li> <li>- Какие этические нормы необходимо соблюдать при написании ваших собственных квалификационных исследований?</li> </ul> | Напишите эссе на тему, связанную с проблемой курсовой работы, соблюдая научную стилистику. Оформите письменную работу в соответствии с техническими требованиями.                                                                                                              |
| Алгоритмы поиска научной информации на информационно-аналитических порталах     | - Электронные научные библиотеки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Найдите 2-3 публикации в рецензируемых научных журналах, рекомендованных ВАК РФ, выполните задания:                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (электронных библиотеках).                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                   | <p>-укажите выходные данные статьи, оформленные в соответствии с библиографическим описанием ГОСТ Р 7.0.100-2018;</p> <p>-выделите аргументы, подтверждающие существование актуальности проблемы, заявленной в статье;</p> <p>-укажите цель статьи.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Организация экспериментального этапа исследования                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Общая характеристика экспериментальных планов</li> <li>- Планирование экспериментального этапа научного исследования</li> </ul>                                          | <p>- Определите тип экспериментального плана вашей курсовой работы. Выделите и охарактеризуйте зависимую и независимые переменные. Опишите этапы экспериментального исследования.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований: обработка эмпирических данных в структуре психолого-педагогических исследований. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Понятие об измерении. Измерительные шкалы их общая характеристика.</li> <li>- Понятие «выборка». Характеристика выборочных совокупностей.</li> <li>-</li> </ul>          | <p><i>Проведено исследование невербального интеллекта у учащихся 7 класса (n=18) средней школы. Результаты измерения представлены в таблице.</i></p> <p><b>Задание.</b> (Введите ответ в поле).<br/> <i>В 7 классе по итогам исследования _____ учеников имеют уровень невербального интеллекта ниже среднего.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Описательная статистика. Использование ИКТ-технологий при математической обработке эмпирических данных.                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Таблица. Правила составления таблиц.</li> <li>- Характеристика графических форм представления эмпирических данных: гистограмма, кумулята, полигон, диаграмма.</li> </ul> | <p>Задание 1.2. (Выберите несколько правильных ответов из числа предложенных вариантов).<br/> <i>Данная выборка...1) унимодальная 2) с <math>M_o = 107</math> и <math>128</math> 3) с <math>M_o = 105</math> и <math>128</math> 4) бимодальная</i></p> <p>Задание 1.3. (Введите ответ в поле).<br/> <i>Объём экспериментальной выборки составляет _____ респондентов</i></p> <p><b>Задание - Ранжируйте переменные и впишите результаты в свободный столбец таблицы (R).</b></p> <p><b>Задание.</b> (Введите ответ в поле).<br/> <i>Найдите: медиану <math>M_e = \underline{\hspace{1cm}}</math> и вариационный размах <math>d = \underline{\hspace{1cm}}</math>.</i></p> <p><b>Задание</b><br/> <i>Представьте данные измерения невербального интеллекта в 7 классе графически в форме полигона частот.</i></p> |
| Таблицы, графические формы представления данных.                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Виды таблиц и их характеристики</li> <li>- Формы графического представления эмпирических данных</li> </ul>                                                               | <p>Представить результаты в таблице и графически (в форме гистограммы), сформулируйте наименование шкалам и самого рисунка.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Вторичные методы математической обработки данных эмпирических исследований                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Статистические гипотезы: нулевая и альтернативная.</li> <li>- Статистические критерии (параметрические и непараметрические) их общая характеристика.</li> </ul>          | <p>На телефон психологической службы доверия в течение определённого времени поступали телефонные обращения. Необходимо представить данные графически, проверить предположение о том, что частота обращений неравномерна по дням одной недели, а также доказать, что эмпирическое распределение обращений первой недели и четвёртой недели месяца не отличаются между</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                  |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                  |                                                                                                                                                                                       | собой.                                                                                                                                                                                                                                       |
| Оформление отчёта по результатам исследовательской деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Алгоритм оценки результатов исследовательской деятельности.</li> <li>- Технические требования к оформлению курсового исследования</li> </ul> | Задание предполагает работу с предварительно собранным эмпирическим материалом. Выполнение задания связано, с обработкой, анализом и обобщением эмпирического материала в соответствии с заданными целями, задачами, гипотезой исследования. |

Составитель: Лаптева Ю.А., канд.пс.н., доцент кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии