

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244e728abc3661ab35e9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Факультет информатики, математики и экономики

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета информатики,
математики и экономики
Фомина А.В.
« 9 » февраля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.20 История экономических учений

(код и название дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки

38.03.01 Экономика

(шифр, название направления)

Профиль подготовки

«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

«Финансы и кредит»

Программа академического бакалавриата

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

год набора 2019

Новокузнецк 2023

Лист внесения изменений

в РПД Б1.Б.20 История экономических учений
(код по учебному плану, название дисциплины)

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета информатики, математики и экономики
(протокол Ученого совета факультета № 8 от «9» февраля 2023 г.)

для ОПОП 2019 года набора на 2023 / 2024 учебный год

по направлению подготовки 38.03.01 ЭКОНОМИКА
(код и название направления подготовки / специальности)

направленность (профиль) программы Бухгалтерский учет, анализ и аудит, Финансы и кредит.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета информатики, математики и экономики
(протокол методической комиссии факультета № 7 от «9» февраля 2023 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры Экономики и управления

протокол № 6 от «19» января 2023 г.  Ю.Н. Соина-Кутищева

Оглавление

1	Цель дисциплины.....	4
1.1	Формируемые компетенции	4
1.2	Дескрипторные характеристики компетенций	4
2	Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.....	4
3	Учебно-тематический план и содержание дисциплины.	5
3.1	Учебно-тематический план	5
3.2	Содержание занятий по видам учебной работы	6
4	Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.	10
5	Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины	13
5.1	Учебная литература	13
5.2	Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины	14
5.3	Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	15
6	Примерные темы и варианты письменных учебных работ	15
6.2	Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	17

1 Цель дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы академического бакалавриата (далее - ОПОП): ОК-2.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции	
Общекультурная		ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции

1.2 Deskрипторные характеристики компетенций

Таблица 2 – Deskрипторные характеристики компетенций, формируемых дисциплиной

Код и название компетенции	Deskрипторные характеристики компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию по ОПОП
ОК-2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- основные этапы и закономерности исторического развития экономических учений и достижения современных экономических школ и направлений;- научные подходы и концепции в интерпретации событий, процессов и явлений российской и мировой экономики. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- применять теоретические концепции (учения) к анализу экономической сферы жизни общества;- обосновать свою точку зрения по государственно-правовой, исторической, политической, экономической и иной проблематике. <p>Владеть: навыками анализа экономических учений с позиций истории их возникновения и развития</p>	<p>Б1.Б.02 История</p> <p>Б1.Б.20 История экономических учений</p> <p>Б2.В.01(У) Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности</p> <p>Б3.Б.01 (Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты</p>

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения
--	--------------------------------

	ОФО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	144	144
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36	8
Аудиторная работа (всего):	36	8
в том числе:		
лекции	18	4
практические занятия, семинары	18	6
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
подготовка курсовой работы /контактная работа ¹		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	72	125
4 Промежуточная аттестация обучающегося – экзамен	36	9

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 3 - Учебно-тематический план

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоемкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
1	Экономические воззрения эпохи дорыночных отношений	6	2		4	2		5	Тестирование
2	Меркантилизм	8	1	2	5			7	Проблемно-тематические задания (ПТЗ)
3	Физиократы	6	1		5			5	Проблемно-тематические задания (ПТЗ) Конспектирование первоисточника
4	Классическая школа	6	2	4	0	2	2	4	Доклад. Тестирование. Конспектирование первоисточника
5	Марксизм	6	2	2	2			8	Собеседование. Тестирование
6	Историческая школа	8	2		6			6	Тестирование

¹ Часы, выделенные в УП на курсовое проектирование в контактной форме (3 часа)

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
7	Маржинализм. Австрийская школа	8	2		6			8	Тестирование
8	Лозаннская школа	6			6			6	Контрольная работа
9	Кембриджская и американская школы	6		2	4			6	Собеседование. Конспектирование первоисточника
10	Институционализм	8	2	2	4			8	Эссе Аналитический обзор
11	Теории монополии и конкуренции	8		2	6			10	Собеседование
12	Кейнсианство	8	2	1	5		1	8	Проблемно-тематические задания (ПТЗ). Конспектирование первоисточника
13	Неоклассический синтез	8			8			8	Проблемно-тематические задания (ПТЗ)
14	Неолиберализм	8	2	1	5		1	7	Проблемно-тематические задания (ПТЗ)
15	Вклад российских ученых в развитие мировой экономической мысли	8		2	6		2	6	Эссе Аналитический обзор
	Промежуточная аттестация – экзамен	36						9	экзамен
	Всего:	144	18	18	72	4	6	125	

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 4 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
Тема: Экономические воззрения эпохи дорыночных отношений		
1	Экономические воззрения эпохи античности и средневековья.	Предмет и метод истории экономических учений. Основные этапы развития экономической теории. Экономическая мысль античности. Экономическая мысль средневековья.
Тема: Меркантилизм. Физиократия		

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание
2.	Меркантилизм. Физиократия	Исторические условия зарождения меркантилизма. Теория и политика меркантилизма. Два этапа в развитии меркантилизма. Особенности русского меркантилизма. Общая характеристика школы физиократов. Экономическое учение Ф. Кенэ. Экономические взгляды и политика А.Р. Тюрго
Тема: Классическая школа		
3.	Формирование классической политэкономии	Исторические условия зарождение классической политэкономии. Этапы ее становления и развития. Общая характеристика классической школы. У. Петти - родоначальник классической школы в Англии. П. Буагильбер - родоначальник классической школы во Франции.
Тема: Марксизм		
4	Марксизм	Исторические условия и предпосылки возникновения марксизма. Методология К. Маркса. Экономическое учение К. Маркса.
Тема: Историческая школа		
5	Историческая школа	Исторически условия, этапы становления и развития, и особенности исторической школы. Экономическое учение Ф. Листа. «Старая» историческая школа. «Новая (молодая)» новейшая историческая школа.
Тема: Маржинализм. Австрийская школа		
6	Маржиналистская революция	Маржиналистская революция, ее содержание и основные этапы. Предшественники маржинализма. Австрийская школа: К. Менгер, Ф. Визер, Е. Бем-Баверк.
Тема: Институционализм		
7	Институционализм	Общая характеристика институционализма. Т. Веблен – основоположник институционализма. Социально-правовой институционализм Д. Коммонса. Конъюктурно-статистический институционализм У. Митчела. Дж. Гелбрейт. Теория нового индустриального общества. Влияние институционализма на развитие экономической науки. Неоинституционализм
Тема: Кейнсианство		
8	Экономическое учение Д.М. Кейнса	Исторические условия и предпосылки возникновения кейнсианства. "Общая теория занятости, процента и денег" Дж. М. Кейнса. Дж. М. Кейнс о причинах неустойчивости экономики и путях решения этой проблемы. Кейнсианская теория государственного регулирования. Эволюция кейнсианства в послевоенный период. Неокейнсианство и проблема экономического цикла и экономического роста. Посткейнсианство и новое кейнсианство.
Тема: Неолиберализм		
9	Неолиберализм	Общая характеристика неолиберализма. Ф. Хайек – родоначальник неолиберализма. Ордолиберализм В.Ойкена. Социальное рыночное хозяйство. Монетаризм М. Фридмена. Аргументация против кейнсианских методов регулирования экономики. "Денежное правило" М.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание
		Фридмена

Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание
<i>Тема практических/семинарских занятий</i>		
1	Меркантилизм: теория и особенности в отдельных странах	<p>1 Раскройте сущность концепции национального богатства и путей его приумножения в воззрениях ранних и поздних меркантилистов.</p> <p>2 Основываясь на положениях “Книги о скудости и богатстве” И.Т. Посошкова, покажите, как, на Ваш взгляд, может выглядеть программа развития меркантилизма в России. Объясните причины более позднего развития меркантилизма в России по сравнению с Западной Европой.</p>
2	Экономическое учение А. Смита	<p>1. В чем сущность концепции А. Смита об «экономическом человеке» и «невидимой руке»?</p> <p>2. Прокомментируйте высказывание А. Смита о том, что «деньги – это великое колесо обращения».</p> <p>3. Сравните теории воспроизводства Ф. Кенэ и А. Смита и раскройте суть «баснословной догмы Смита».</p>
3	Экономическое учение исследователей А. Смита	<p>1 Приведите суждения Д. Рикардо по поводу категорий «стоимость», доходов основных классов общества и денег.</p> <p>2. Раскройте общие положения в теории трех факторов Ж. Б. Сэя и теории издержек производства Т. Мальтуса.</p> <p>3. В чем отличие теории стоимости Ж. Б. Сэя от трудовой теории стоимости.</p> <p>4. В чем особенности предмета и метода изучения Дж. С. Милля?</p> <p>5. Рассмотрите бедственное положение народов Африки в современных условиях на основе закона народонаселения Т. Р. Мальтуса.</p>
4	Экономическое учение К. Маркса	<p>1. Что принял К. Маркс в качестве научных источников для своих социально-экономических исследований?</p> <p>2. Почему К. Маркс не принимал количественную теорию денег?</p> <p>3. Как трактует К. Маркс категории «стоимость», «цена производства», «прибавочная стоимость», «производительный труд»?</p> <p>4. Проанализируйте марксистские понятия «органическая структура капитала», «норма эксплуатации», «всеобщий закон капиталистического накопления».</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание
		5.Сформулируйте свои доводы в пользу утверждения, что К. Маркс является последователем Д. Рикардо.
5	Кембриджская и американская школы	<p>1. Сгруппируйте признаки маржинализма и марксизма и внесите их в таблицу:</p> <p>а) стоимость – категория объективная, в основе ее – затраты труда прошлого и живого;</p> <p>б) стоимость категория субъективная, зависит от оценки значимости данного блага для человека;</p> <p>в) цена регулируется законом стоимости;</p> <p>г) цена складывается как равновесная спроса и предложения;</p> <p>д) цена определяется средними издержками производства;</p> <p>е) цена определяется наименьшей полезностью в данном ряду благ.</p> <p>2.Охарактеризуйте отрицательные эмоции, связанные с производством, у капиталиста и у рабочего, если исходить из понимания А. Маршаллом издержек производства как усилий и жертв со стороны рабочего и капиталиста.</p> <p>3. Сформулируйте две ситуации, когда, по теории Д. Б. Кларка:</p> <p>а) предпринимательский доход – это премия (прибыль);</p> <p>б) предпринимательский доход – это заработная плата предпринимателя.</p> <p>Как вы считаете, более типичной в современной развитой рыночной экономике является первая или вторая ситуация? Свой ответ аргументируйте.</p>
6	Теории монополии и конкуренции	<p>1. Как характеризует Э. Чемберлин суть монополии?</p> <p>2. Что такое дифференциация продукта? Приведите примеры.</p> <p>3. Чем подтверждается «феномен избытка мощности» в условиях монополистической конкуренции?</p> <p>4. Какие негативные признаки присущи, по мнению Дж. Робинсон, фирме – монополисту?</p> <p>5. Приведите «за» и «против» выдвинутой Дж. Робинсон дилеммы: эффективность или справедливость.</p>
7	Неоинституционализм	<p>1.Истоки неоинституционализма.</p> <p>2.Общее и различия старого и нового институционализм.</p> <p>3 Общее и различия неоклассицизма и неоинституционализма. 4. Основные направления неоинституциональных исследований и их научное и прикладное значение.</p>
8	Сравнительный анализ кейнсианской и неолиберальных концепций государственного регулирования	<p>1.В чем, по Вашему мнению, М. Фридмен расходится Дж. М. Кейнсом в оценке кризиса 1929-1933 гг . и путей выхода из депрессии.</p> <p>2. В чем, на Ваш взгляд, в современной России проявляется действие основного психологического закона, выведенного Дж. М. Кейнсом?</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание
		<p>3. На какой из элементов совокупного спроса, по Вашему мнению, следовало бы активнее воздействовать в условиях экономики современной России? Свою точку зрения аргументируйте.</p> <p>4. Составьте сравнительную характеристику неоклассического синтеза П. Самуэльсона и теории Дж.М. Кейнса по следующей схеме: а) проблема полной занятости; б) бюджетная политика; в) кредитно-денежная политика. В какой из этих двух теорий, по Вашему, сильнее выражена роль государства в экономике? Свой ответ аргументируйте.</p> <p>5. В чем, по Вашему мнению, М. Фридмен расходится Дж. М. Кейнсом в оценке кризиса 1929-1933гг. и путей выхода из депрессии? Приведите сравнительный анализ монетаризма и кейнсианства по следующей схеме: а) отношение к безработице? б) отношение к инфляции; в) роль бюджетного дефицита; г) темпы роста денежной массы. Какие методы, на Ваш взгляд, шире используются сейчас в России – кейнсианские или монетаристские? Свой ответ аргументируйте.</p>
9	Вклад российских ученых в развитие мировой экономической мысли	<p>1. Особенности развития экономической науки в России.</p> <p>2. Научный вклад М. И. Туган-Барановского в понимание экономических циклов и кризисов.</p> <p>3. Экономические взгляды С. Ю. Витте.</p> <p>4. Теория государственного социализма.</p> <p>Как, на Ваш взгляд, сочетались теории Н. Д. Кондратьева и А. В. Чаянова о путях развития крестьянского хозяйства с проводимым в СССР курсом на коллективизацию?</p> <p>5. .Обоснование и практическая значимость теории больших циклов Н. Кондратьевым.</p> <p>6. .Покажите, к чему сводится личный вклад Л.В. Канторовича в развитие экономических исследований.</p> <p>8. Объясните причины, по которым теория оптимального использования ресурсов Л. Канторовича называлась в СССР теорией оптимального планирования.</p>

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 5.

Таблица 5 - Шкала и показатели оценивания результатов учебной работы обучающихся по видам в балльно-рейтинговой системе (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы
-----------------------	--------------	----------------------------------	---------------------	-------

Текущая учебная работа ОФО

ОФО Текущая учебная работа в семестре	60 (100% /баллов /приведенной шкалы)	Лекционные занятия (9 занятий)	1 балл - посещение 1 лекционного занятия	9
		Практические занятия (9 занятий)	1 балл - посещение 1 практического занятия; 2 балла - и выполнение работы на 51-65% 3 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100%	9-27
		Проблемно-тематическое задание (ПТЗ)	За одну работу 4 балла (пороговое значение) 8 баллов (максимальное значение)	4-8
		Эссе	За одну работу 3 балла (пороговое значение) 6 баллов (максимальное значение)	3-6
		Аналитический обзор	За одну работу 3 балла (пороговое значение) 6 баллов (максимальное значение)	3-6
		Доклад-презентация	За одну работу 2 балла (пороговое значение) 6 балла (максимальное значение)	2-6
		Доклад	За одну работу 2 балла (пороговое значение) 5 баллов (максимальное значение)	2-5
		Контрольная работа	За одну работу (отдельной теме) 4 баллов (пороговое значение) 8 баллов (максимальное значение).	4-8
			За одну работу (по 2-м и более темам) 5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение).	5-10
		Конспектирование первоисточников	За одну работу 3 балла (пороговое значение) 6 баллов (максимальное значение)	3-6
Итоговое тестирование	6 балла (51 - 65% правильных ответов) 10 баллов (66 - 84% правильных ответов) 12 баллов (85 - 100% правильных ответов)	6-12		
	Тестирование по теме	1 балла (51 - 65% правильных ответов) 2 балла (66 - 84% правильных ответов) 3 балла (85 - 100% правильных ответов)	1-3	
	Тестирование по ряду тем	3 балла (51 - 65% правильных ответов) 5 баллов (66 - 84% правильных отве-	3-6	

			тов) 6 баллов (85 - 100% правильных ответов)	
Текущая учебная работа ЗФО				
ЗФО Текущая учебная работа в семестре	60 (100% /баллов приведенной шкалы)	Лекционные занятия (2 занятия)	1 балл - посещение 1 лекционного занятия	2
		Практические занятия (2 занятия)	1 балл - посещение 1 практического занятия; 2 балла - и выполнение работы на 51-65% 3 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100%	4/8
		Проблемно-тематическое задание (ПТЗ)	За одну работу 4 балла (пороговое значение) 8 баллов (максимальное значение)	4-8
		Эссе	За одну работу 3 балла (пороговое значение) 6 баллов (максимальное значение)	3-6
		Аналитический обзор	За одну работу 3 балла (пороговое значение) 6 баллов (максимальное значение)	3-6
		Контрольная работа	За одну работу 6 балла (пороговое значение) 12 баллов (максимальное значение)	6-12
		Конспектирование первоисточников	За одну работу 3 балла (пороговое значение) 6 баллов (максимальное значение)	3-6
		Итоговое тестирование	6 балла (51 - 65% правильных ответов) 10 баллов (66 - 84% правильных ответов) 12 баллов (85 - 100% правильных ответов)	6-12
		Тестирование по теме	1 балл (51 - 65% правильных ответов) 2 балла (66 - 84% правильных ответов) 3 балла (85 - 100% правильных ответов)	1-3
Итого по текущей работе в семестре				51 - 100
Промежуточная аттестация				
Промежуточная аттестация (экзамен)	40 (100% /баллов приведенной шкалы)	Вопрос 1.	5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5 - 10
		Вопрос 2.	5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5 – 10
		Практико-ориентирование задание	10 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	10-20

Итого по промежуточной аттестации	20-40
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.	

Итоговая оценка выставляется в ведомость согласно следующему правилу (таблица 6):

Таблица 6. Оценка уровня освоения дисциплины и сформированности компетенций в промежуточной аттестации

Критерии оценивания компетенции	Уровень освоения дисциплины и сформированности компетенции	Итоговая оценка	Оценка по 100-балльной шкале
Обучающийся не владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, демонстрирует отрывочные знания, не способен решать практические профессиональные задачи, допускает множественные существенные ошибки в ответах, не умеет интерпретировать результаты и делать выводы.	первый	Неудовлетворительно	Менее 51 балла
Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, фрагментарно способен решать практические профессиональные задачи, допускает несколько существенных ошибок в решениях, может частично интерпретировать полученные результаты, допускает ошибки в выводах.	пороговый	Удовлетворительно	51-65
Обучающийся владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал, способен решать практические профессиональные задачи, но допускает отдельные несущественные ошибки в интерпретации результатов и выводах.	повышенный	Хорошо	66-85
Обучающийся в полной мере владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических профессиональных задач. Правильно интерпретирует полученные результаты и делает обоснованные выводы.	продвинутый	Отлично	86-100

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Гловели, Г. Д. История экономических учений: учебник для бакалавров / Г. Д. Гловели. - Москва: Юрайт, 2012. - 742 с. – Текст: непосредственный.
2. Ядгаров, Я. С. История экономических учений: учебник / Я. С. Ядгаров. – 4 - е издание, переработанное и дополненное. – Москва: ИНФРА - М, 2016. – 480 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=551366>. – Текст: электронный

Дополнительная литература

3. Бартенев, С. А. История экономических учений: учебник / С. А. Бартенев. – 2 - е издание, переработанное и дополненное. - Электронные текстовые данные. – Москва: ИНФРА - М, 2013. – 478 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=390579> . – Текст: электронный.
4. Покидченко, М. Г. История экономических учений: учебное пособие / М. Г. Покидченко, И. Г. Чаплыгина. - Москва: ИНФРА - М, 2015. – 271 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=502334> . – Текст: электронный.
5. История экономических учений: учебник / под ред. А. Н. Маркова, Ю. К. Федулов. – 2 - е издание, переработанное и дополненное. – Электронные текстовые данные. - Москва: Юнити-Дана, 2015. – 471 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115307>. – Текст: электронный.
6. История экономических учений [Электронный ресурс]: учебник / под ред. А. С. Квасова. - 3 - е издание, переработанное и дополненное. – Электронные текстовые данные. - Москва : Юнити - Дана, 2015. – 495 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115309> – Текст: электронный.
7. Михайлова, Н. К. История экономических учений: учебное пособие / Н. К. Михайлова ; НФИ КемГУ. - 2-е издание ; исправленное и дополненное. - Новокузнецк: [РИО НФИ КемГУ], 2010. - 88с. – Текст: непосредственный

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
История экономических учений	604 Учебная аудитория для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья. Оборудование для презентации	654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19

	<p>учебного материала: переносное - ноутбук, экран, проектор. Используемое программное обеспечение: MS Windows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>	
--	---	--

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

1. Первоисточники по истории экономических учений. – URL: <http://www.twirpx.com/files/financial/ethistory/sources/> (дата обращения 5.10.2019). – Текст: электронный.
2. Коллекция текстов по экономической тематике. – URL: [http:// www.libertarium.ru/library](http://www.libertarium.ru/library). (дата обращения 5.10.2019). – Текст: электронный.
3. Лауреаты Нобелевской премии по экономике.- – URL: <http://www.almaz.com/nobel/economics> (дата обращения 5.10.2019). – Текст: электронный.

6.Примерные темы и варианты письменных учебных работ

Самостоятельная работа студентов осуществляется в следующих формах:

- подготовка к практическим занятиям;
- самостоятельное изучение тем дисциплины (электронное обучение);
- подготовка к текущим контрольным мероприятиям (контрольные работы, тестовые опросы);
- выполнение проблемно-тематических заданий (ПТЗ);
- подготовка докладов или докладов – презентаций;
- конспектирования первоисточников;
- подготовка аналитических обзоров и эссе по заданным темам.

Проблемно-тематические задания

Блок 1. Тема: « Меркантилизм. Физиократия»

Задание 1. Составьте сравнительную характеристику взглядов меркантилистов и физиократов на развитие экономики по схеме:

	Меркантилисты	Физиократы
Где создается богатство?		
Кто создает богатство?		
Кому достается чистый доход?		
Отношение к торговцам		

Отношение к ремесленникам		
Отношение к деньгам		

Задание 2. Объясните причины разительного расхождения во взглядах между меркантилистами и физиократами.

Задание 3. Определите, кому (меркантилисту или физиократу) принадлежит следующее высказывание: “Промышленность и торговля существуют только благодаря сельскому хозяйству. Сельское хозяйство доставляет сырье для промышленности и товары для торговли и оплачивает как ту, так и другую”. Свой ответ обоснуйте.

Задание 4. Основываясь на положениях “Книги о скудости и богатстве” И.Т. Посошкова, покажите, как, на Ваш взгляд, может выглядеть программа развития меркантилизма в России. Объясните причины более позднего развития меркантилизма в России по сравнению с Западной Европой.

Блок 2. Тема: Кейнсианство. Неоклассический синтез. Неолиберализм»

Задание 1. В чем, на Ваш взгляд, в современной России проявляется действие основного психологического закона, выведенного Дж. М. Кейнсом?

Задание 2. На какой из элементов совокупного спроса, по Вашему мнению, следовало бы активнее воздействовать в условиях экономики современной России? Свою точку зрения аргументируйте.

Задание 3. Составьте сравнительную характеристику неоклассического синтеза П. Самуэльсона и теории Дж. М. Кейнса по следующей схеме:

	Кейнсианство	Неоклассический синтез
Проблема полной занятости		
Бюджетная политика		
Кредитно-денежная политика		

В какой из этих теорий, по Вашему мнению, сильнее выражена роль государства в экономике? Свой ответ аргументируйте.

Задание 4. В чем, по Вашему мнению, М. Фридмен расходится Дж. М. Кейнсом в оценке кризиса 1929-1933гг. и путей выхода из депрессии?

Задание 5. Приведите сравнительный анализ монетаризма и кейнсианства по следующей схеме:

- а) отношение к безработице;
- б) отношение к инфляции;
- в) роль бюджетного дефицита;
- г) темпы роста денежной массы.

Какие методы, на Ваш взгляд, шире используются сейчас в России – кейнсианские или монетаристские? Свой ответ аргументируйте.

Тематика эссе и аналитических обзоров

Тема: «Неоинституционализм»

1. Концепция «техноструктуры и индивидуальной системы» Дж. К. Гэлбрейта.
2. Теория общественного договора Д. Бьюкенена.
3. Постиндустриализм и общество «третьей волны» (Д. Белл, Э. Тоффлер).
4. Теория трансакционных издержек и прав собственности Р. Коуза.
5. Модель взаимодействия экономических и социальных переменных Г. Мюрдаля.
6. Г. Беккер: экономический подход к анализу неэкономических сфер деятельности.
7. Д. Норт: проблемы экономической истории.

Тема: «Развитие экономической теории в России»

1. Экономические взгляды С.Ю. Витте.

2. М.И. Туган-Барановский: проблемы методологии и теории политической экономии.
3. Анализ аграрных отношений и семейного крестьянского хозяйства в трудах А.В. Чаянова.
4. Теория больших циклов Н.Д. Кондратьева: обоснование, практическая значимость.
5. Л.Н. Юровский: концепция рыночного равновесия и финансовой стабилизации.
6. Создание российской экономико-математической школы. Работы В.К. Дмитриева, Е.Е.

Слущкого.

7. «Тектология» А.А. Богданова: применение системного подхода.
8. Л.В. Канторович: разработка теории линейного программирования.
9. Трансформация идей «государственного социализма»: дискуссии послевоенного периода.

Домашняя контрольная работа

Задания

1. Охарактеризуйте модель общего экономического равновесия Л. Вальраса. Каковы условия достижения равновесия? Как взаимосвязаны рынок потребительских товаров и рынок факторов производства в модели Л. Вальраса.
2. Проанализируйте, что произойдет в модели Л. Вальраса, если изменятся цены на средства производства.
3. Изложите суть и предназначение концепции В. Парето об общественной полезности («оптимум Парето»). Кривые безразличия в учении В. Парето.
4. Сформулируйте основные условия достижения социального оптимума В. Парето. Как, на Ваш взгляд, эти условия могут выглядеть для современной России?

Обязательное конспектирование первоисточников

1. Т. Мэн. Богатство. Англии во внешней торговле.
2. А. Смит. Исследование о природе и причинах богатства народов.
3. А. Маршалл. Принципы экономической науки.
4. Дж.М. Кейнс. Общая теория занятости, процента и денег.

Рекомендации по выполнению ПТЗ, написанию эссе, контрольной работы, также тематика докладов, аналитических обзоров содержатся во следующем издании: Михайлова Н.К. История экономических учений: учебное пособие / Н.К. Михайлова. – Новокузнецк: РИО НФИ КемГУ, 2010.

Контрольная работа для студентов заочного отделения

Контрольная работа состоит из ПТЗ по 15 темам курса. С методическими указаниями к контрольной работе, также их содержанием можно ознакомиться в издании: Михайлова Н.К. История экономических учений: учебное пособие / Н.К. Михайлова. – Новокузнецк: РИО НФИ КемГУ, 2010.- 84 с.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 8 - Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи к экзамену

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
Экономические воззрения эпохи рыночных отношений	1. Античное представление об экономике. «Экономика» Ксенофонта. Экономические взгляды Платона. 2. Аристотель о способах достижения богатства. Экономика и хрематистика. 3. Развитие экономических идей в средние века с позиций религиозной этики. Фома Аквинский: отношение к прибыли, проценту, ренте,	1. Экономическая теория и экономическая политика. Как они взаимосвязаны? 2. Под влиянием, каких факторов трансформируются взгляды и концепции экономистов? Приведите примеры известные Вам и подтверждающие Ваши выводы. 3. Опишите, как, на Ваш взгляд, мог бы проходить спор между Аристо-

	понятие «справедливой» цены.	телем и Фомой Аквинским по вопросам торговли и ростовщичества. Какие аргументы в пользу своей позиции мог бы выдвинуть Аристотель, что, на Ваш взгляд, мог бы возразить ему Фома Аквинский? Чья точка зрения Вам больше импонирует?
Меркантилизм	4. Теория и политика меркантилизма. Взгляды Т. Мэна, А. Монкретьена. 5. Особенности русского меркантилизма, экономические программы А. Л. Ордин-Нащокина, И.Г. Посошкова.	6. Основываясь на положениях «Книги о скудости и богатстве» И.Т. Посошкова, покажите, как, на Ваш взгляд, может выглядеть меркантилистская программа развития в России. 7. Сравните взгляды ранних и поздних меркантилистов. Какие причины обусловили эволюцию меркантилизма?
Физиократия	6. Представление школы физиократов о богатстве и его источниках. Взгляды на производительный труд и чистый продукт, на происхождение доходов различных групп общества. 7. Значение «Экономические таблицы» Ф. Кенэ. Товарные и денежные потоки. Концепция "Laissez faire	8. Составьте сравнительную характеристику взглядов меркантилистов и физиократов на развитие экономики по схеме: где и кто создает богатство страны, кому достается чистый продукт, отношение к торговцам, ремесленникам и купцам. 9. Определите, кому (меркантилисту или физиократу) может принадлежать следующее высказывание: «Промышленность и торговля существуют только благодаря сельскому хозяйству. Сельское хозяйство доставляет сырье для промышленности и товары для торговли и оплачивает как ту, так и другую». Свой ответ обоснуйте.

Классическая школа	<p>8. Зарождение трудовой теории стоимости в трудах У.Петти. Значение его работы «Политическая арифметика».</p> <p>9. Экономическое учение А. Смита: теория стоимости, трактовки разделения труда, денег, капитала. Рынок как саморегулируемая система.</p> <p>10. А. Смит как глава английской классической школы политэкономии. «Исследование о природе и причинах богатства народов». Концепция «человека экономического» и «невидимой руки»</p> <p>11. Взгляды Д. Рикардо на стоимость, заработную плату, капитал, ренту. Закон сравнительных преимуществ.</p> <p>12. Экономические воззрения Ж.-Б. Сея. Закон рынков Сея.</p> <p>13. Теория народонаселения Т. Мальтуса.</p> <p>14. Заслуга Д.С. Милля в обобщении и систематизации достижений классической школы.</p> <p>15. Классическая школа: основные идеи и этапы становления.</p>	<p>10. Проведите сравнительный анализ взглядов двух представителей классической школы (в форме сравнительной таблицы, по выбору студента).</p> <p>11. Рассмотрите бедственное положение народов Африки в современных условиях на основе закона народонаселения — Т.Р. Мальтуса.</p>
Марксизм	<p>16. Экономическое учение К. Маркса. Развитие трудовой стоимости в «Капитале»» Теория капитала и прибавочной стоимости.</p>	<p>12. Сформулируйте свои доводы в пользу утверждения, что К. Маркс является последователем Д. Рикардо.</p> <p>13. Чем отличается трактовка цены товара в марксистском и неоклассическом учениях?</p>
Историческая школа	<p>17. Историческая школа, ее особенности. Теория национальной политической экономии Ф.Листа.</p> <p>18. «Новейшая» историческая школа. (В. Зомбарт, М. Вебер).</p>	<p>14. Изложите свой взгляд на теорию Ф. Листа, главное положение которой гласит: для объединения стран в будущем им необходимо сначала отгородиться протекционистскими тарифами. Как Вы считаете, подтвердилась ли эта теория в наше время? Аргументируйте свой ответ.</p> <p>15. Сформулируйте Вашу точку зрения на возможность формирования в нашей стране «духа капитализма», исходя из теории М. Вебера. Какие факторы, по Вашему мнению, наиболее ярко отражают специфику России?</p>
Лозаннская	<p>19. Лозаннская школа. Теория об-</p>	<p>16. Проанализируйте, что произой-</p>

школа	шего экономического равновесия Л. Вальраса. Оптимум В. Парето.	дет в экономической модели Л. Вальраса, если изменятся цены на средства производства. 17.Сформулируйте основные условия достижения социального оптимума В. Парето. Как, на Ваш взгляд, эти условия могут выглядеть для современной России
Маржинализм. Австрийская школа	20. Маржиналистская революция: содержание и основные этапы. Методологические принципы маржинализма. 21. Австрийская школа: К. Менгер, Е. Бем-Баверк, Ф. Визер.	18.Определите точки зрения маржинализма и марксизма и внесите их в таблицу: а) стоимость — категория объективная, в основе ее — затраты труда прошлого и живого; б) стоимость — категория субъективная, зависит от оценки значимости данного блага для человека; в) цена регулируется законом стоимости; г) цена складывается как равновесная спроса и предложения; д) цена определяется средними издержками производства; ж) цена определяется наименьшей полезностью в данном ряду благ. Сформулируйте самостоятельно 2-3 положения и внесите их в таблицу.
Кембриджская и американская школы	22. Вклад А. Маршалла в экономическую теорию. Модель частичного равновесия. Роль трудовой стоимости и теории предельной полезности в теории А. Маршалла. 23. Экономические взгляды А. Маршалла. Влияние спроса и предложения в краткосрочном и долгосрочном периодах. Исследование эластичности спроса по цене. 24. Американская школа. Теория предельной производительности Д.Б. Кларка.	19.Охарактеризуйте отрицательные эмоции капиталиста и рабочего, связанные с производством, исходя из понимания издержек производства как усилий и жертв со стороны рабочего и капиталиста (теория А. Маршалла). 20. Сформулируйте две ситуации, когда в соответствии с теорией Д.Б. Кларка: 1) предпринимательский доход — это премия (прибыль); 2) предпринимательский доход — это заработная плата предпринимателя. Как Вы считаете, какая из ситуаций является более типичной в современной развитой рыночной экономике.
Институционализм	25. Институционализм: причины возникновения, особенности предмета и метода, этапы развития. Влияние социальных институтов на экономическую деятельность. 26. Социально-психологический институционализм Т. Веблена. «Теория праздного класса». Две	21. Покажите на примерах экономического развития ведущих держав мира, сбылись или не сбылись прогнозы Т. Веблена о разрешении конфликта между собственниками капитала и организаторами производства. 22. Как Вы оцениваете концепцию

	<p>стадии развития рыночного хозяйства.</p> <p>27. Правовой институционализм Д. Коммонса. Исследование экономических циклов У. Митчеллом.</p> <p>28. Дж. Гэлбрейт: теория нового индустриального общества. Концепция техноструктуры.</p> <p>29. Неоинституционализм: общая характеристика и основные теории.</p>	<p>«нового социализма» Дж. Гэлбрейта? Есть мнение, что «новый социализм» уже существует в США. Согласны ли Вы с этой точкой зрения? Присутствует ли «новый социализм» в хозяйственном строе современной России? Свой ответ аргументируйте.</p> <p>23. Проведите сравнительный анализ институционального и неоклассического направления экономической теории (в форме сравнительной таблицы).</p>
Теории монополии и конкуренции	<p>30. Теории монополии и конкуренции: Р. Гильфердинг, В.И. Ленин, И. Шумпетер.</p> <p>31. Теория монополистической конкуренции Э. Чемберлина.</p> <p>32. Теория несовершенной конкуренции Д. Робинсон.</p>	<p>24. В чем, по Вашему мнению, состоят основные изменения в представлениях о монополии и конкуренции с начала XX века к 1933 году (моменту выхода книг Э. Чемберлина и Дж. Робинсон), а в соответствии с этим, и представлений о перспективах развития капиталистического общества. За основу анализа возьмите теории, указанные в данной теме.</p>
Кейнсианство	<p>33. «Общая теория занятости, процента и денег» Дж. М. Кейнса, основные идеи.</p> <p>34. Экономическое учение Дж. М. Кейнса. Воздействие на совокупный спрос и занятость. Основной психологический закон. Теория мультипликатора.</p> <p>35. Кейнсианская теория регулирования экономики. Роль кейнсианской теории в экономическом развитии разных стран.</p> <p>36. Неокейнсианство и проблема экономического роста.</p>	<p>25. В чем, на Ваш взгляд, в современной России проявляется действие основного психологического закона, выведенного Дж. М. Кейнсом?</p> <p>26. На какой из элементов совокупного спроса, по Вашему мнению, следовало бы активнее воздействовать в условиях экономики современной России? Свою точку зрения аргументируйте</p>
Неоклассический синтез	<p>37. Неоклассический синтез П. Самуэльсона.</p>	<p>27. Составьте сравнительную характеристику неоклассического синтеза П. Самуэльсона и теории Дж. М. Кейнса по следующей схеме: проблема полной занятости, бюджетная и денежно-кредитная политика</p> <p>В какой из этих двух теорий, по Вашему, сильнее выражена роль государства в экономике? Свой от-</p>

		вет аргументируйте
Неолиберализм	<p>38. Экономические воззрения Ф. Хайека. Попытка соединений микро и макроэкономических подходов. Доказательства превосходства рыночной системы над централизованной экономикой.</p> <p>39. Ордолиберализм В. Ойкена. Концепция социально - рыночного хозяйства.</p> <p>40. Монетаризм М. Фридмена. Аргументация против кейнсианских методов регулирования. «Денежное правило» М. Фридмена.</p>	<p>28. Приведите доказательства, что концепция «социального рыночного хозяйства» была реализована на практике в Западной Германии в послевоенный период.</p> <p>29. Проведите сравнительный анализ монетаризма и кейнсианства по следующей схеме: отношение к безработице, к инфляции, взгляды на роль бюджетного дефицита, и темпы роста денежной массы. Какие методы, на Ваш взгляд, шире используются сейчас в России — кейнсианские или монетаристские? Свой ответ аргументируйте</p>
Вклад российских ученых в развитие мировой экономической науки в России	<p>41. Теория «длинных волн» Н.Д. Кондратьева.</p> <p>42. Концепция трудового крестьянского хозяйства А.В. Чаянова.</p> <p>43. Экономические взгляды М. Туган – Барановского.</p> <p>44. А.В. Канторович – создатель теории оптимального использования ресурсов в экономике.</p>	<p>30. Как, на Ваш взгляд, сочетались теории Н.Д. Кондратьева и А.В. Чаянова о путях развития крестьянского хозяйства с проводимым в СССР курсом на коллективизацию?</p> <p>31. Объясните причины, по которым теория оптимального использования ресурсов Л. Канторовича называлась в СССР теорией оптимального планирования.</p> <p>32. Где теории «длинных волн» может быть использована на практике? Приведите примеры.</p>

Составитель: Михайлова Н.К., доцент кафедры экономической теории, муниципального управления и сервиса