

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПП

_____ Л. Я. Лозован

«23» марта 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.02 История

Код, название дисциплины

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки

«Практическая психология»

Программа прикладного бакалавриата

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Год набора 2019

Новокузнецк, 2023

Лист внесения изменений

Б1.Б.02 История

(код по учебному плану, название дисциплины)

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 23.03.2023 г.)

для ОПОП 2019 года набора на 2023 / 2024 учебный год
по направлению подготовки 37.03.01 Психология

направленность (профиль) подготовки / «Практическая психология»

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 22.03.2023 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии и общей педагогики

протокол № 7 от 07.03.2023 г.

Алонцева А. И. / _____

(Ф. И.О. зав. кафедрой)

Оглавление

1. Цель дисциплины	4
1.1 Формируемые компетенции	4
1.2 Дисциплины и практики, формирующие компетенцию	4
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине	4
2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации	5
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины	5
3.1 Учебно-тематический план	5
3.2 Содержание занятий по видам учебной работы.....	6
4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.....	9
5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	10
5.1 Учебная литература	10
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	11
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	11
6. Иные сведения и (или) материалы.....	11
6.1 Примерные темы письменных учебных работ	11
6.2 Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации.....	14

1. Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы прикладного бакалавриата (далее - ОПОП):

ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Код и название компетенции
Общекультурная	ОК – 2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

1.2 Дисциплины и практики, формирующие компетенцию

Таблица 2 – Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП

Код и название компетенции	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Б1.Б.02 История Б1.Б.21 История психологии Б2.В.01(У) Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков Б2.В.03(Пд) Производственная практика. Преддипломная практика

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 - Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать: этапы исторического развития социальных ценностей и социокультурных ориентаций личности; особенности историко-культурного и нравственно-ценностного влияния исторических событий. Уметь: устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических процессов; анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма. Владеть: навыками научной аргументации при отстаивании соб-

Код и название компетенции	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
	ственной мировоззренческой позиции по вопросам исторического развития общества.

2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине	объем часов
	ЗФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины	108
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	12
Аудиторная работа (всего):	12
в том числе:	
лекции	6
практические занятия, семинары	6
практикумы	
лабораторные работы	
в интерактивной форме	4
в электронной форме	
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	
подготовка курсовой работы /контактная работа	
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)	
творческая работа (эссе)	
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	92
4 Промежуточная аттестация обучающегося - экзамен зачет с оценкой и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:	4 Зачет 1 семестр

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)		Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости	
			Ауд. занятия			СРС
			лекц.	практ.		
1	Социально-исторические особенности развития западного и восточно-	38	2	2	34	УО-3, ПР-1, ИЗ

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудо- ёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)		СРС	Формы текущего контроля и промежу- точной аттестации успеваемости
			Ауд. занятия			
			лекц.	практ.		
	го типа цивилизации в эпоху. Сред- невековья.					
2	Новое время: взаимодействие соци- окультурных традиций и новых этических систем в процессе мо- дернизации	32	2	2	28	УО-1, ИЗ, ПР-1
3	Новейшая история: закономерности, основные факты и явления	34	2	2	30	УО-1, ИЗ, ПР-1
	Промежуточная аттестация - <i>зачет с оценкой</i>	4			4	зачет
	Всего:	108	6	6	92	

3.2 Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование разде- ла, темы дисципли- ны	Содержание занятия
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1	Социально- исторические осо- бенности развития западного и восточ- ного типа цивилиза- ции в эпоху Средне- вековья	<p>Этапы исторического развития социальных ценностей и социокультурных ориентаций личности. Особенности историко-культурного и нравственно-ценностного влияния исторических событий.</p> <p>Создание и развитие древнерусского государства. Разнообразии этно-религиозных и социокультурных систем в процессе развития Древней Руси</p> <p>Русские земли в XII–XIII вв.: социокультурное, этническое и религиозное разнообразие на востоке Европы.</p> <p>Объединение русских земель в централизованное государство в XIV–XVI вв. Исторические условия формирования социокультурной, религиозной и этической систем Русского государства.</p> <p>Социально-исторические особенности и закономерности исторического развития России в XVII в.</p>
1.2	Новое время: взаимо- действие социокуль- турных традиций и но- вых этических систем в процессе модернизации	<p>Россия и мир в первой половине XVIII в.: проблемы взаимодействия социальных, религиозных и этических систем в процессе модернизации.</p> <p>Россия и мир во второй половине XVIII в.: исторически обусловленные особенности дальнейшего развития модернизации</p> <p>Социально-исторические особенности развития России в первой половине XIX века</p> <p>Проблемы российской модернизации второй половины XIX века: основные факты и явления</p> <p>Общественное движение и общественная мысль России в XIX веке. Особенности и различия этических и социо-</p>

		культурных установок русского либерализма и революционного движения.
1.3	Новейшая история: закономерности, основные факты и явления	<ol style="list-style-type: none"> 1. Россия и мир в начале XX в.: противоречия и проблемы взаимодействия в условиях разнообразия социальных групп, этносов и конфессий 2. Русская революция 1917 г.: закономерности, социально-исторические особенности, основные факты и этапы развития 3. Социально-исторические особенности становления и развития Советского государства в 1917–1920-е гг. в условиях социокультурного и этно-религиозного разнообразия российского общества. 4. Закономерности и социально-исторические советской модернизации конца 1920-х – 1930-х гг. 5. Вторая мировая война как исторически обусловленный конфликт политических, социокультурных и этических систем: основные факты и этапы. 6. Закономерности, основные факты и явления в развитии Советского Союза в 1950-е – первой половине 1960-х гг. 7. Социально-исторические особенности развития Советского Союза, проявления социокультурного разнообразия советского общества во второй половине 1960-х - 1980-е гг. 8. Проблемы развития современной России; разнообразие и исторически обусловленные особенности социокультурных и этно-религиозных систем в современном российском обществе
Содержание практических / семинарских занятий		
1.1	Особенности межкультурного взаимодействия западного и восточного типа цивилизации в эпоху Средневековья	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема образования древнерусского государства. Теории происхождения государства у восточных славян. 2. Исторически обусловленные особенности социального и политического устройства древнерусского государства. 3. Религиозная реформа князя Владимира: причины, этапы, содержание, итоги и последствия. Особенности христианизации Руси. 4. Раздробленность русских земель: предпосылки, причины, сущность, итоги и последствия. 5. Основные этапы объединения русских земель в 14-16 вв. Пути централизации в 16 веке: Реформы середины 16 века: военная, финансовая, управления, судебная, церковная. Итоги реформ. Опричнина в Московском государстве: причины, этапы, экономические, политические, социокультурные последствия. 6. Установление причинно-следственных связей между историческими явлениями, выявление существенных особенностей исторических процессов.
1.2	Новое время: взаимодействие социокультурных традиций и но-	<ol style="list-style-type: none"> 1. Государственные преобразования Петра I. Социально-экономические и военные реформы Петра I.. Реформа государственного устройства и управления.. Реформы в области культуры и быта. Экономические, политические

	<p>вых ценностных систем в процессе модернизации</p>	<p>и социокультурные итоги и последствия реформ.</p> <p>2. Реформы Екатерины II: административные, социальные, экономические. Итоги реформ.</p> <p>3. Крестьянская реформа 1861 года: этапы подготовки, основные положения, результаты и последствия.</p> <p>4. Земская и городская реформы. Судебная реформа. Реформы в области просвещения. Военная реформа.</p> <p>5. Итоги и последствия реформ Александра II.</p> <p>6. Формирование новой ценностной системы. а) Декабристы: основные ценностные установки и идеи, организации, конституционные проекты.</p> <p>б) Консервативно-монархическое направление: понятие, идеологи, основные идеи.</p> <p>в) Либеральное направление (западники и славянофилы): понятие, идеологи, основные идеи и этапы развития.</p> <p>г) Радикальное направление: понятие, идеологи, основные идеи и этапы развития.</p> <p>д) Сравнительный анализ консервативных, либеральных и радикальных ценностных установок в российском общественном движении, их взаимодействие и эволюция.</p> <p>7. Установление причинно-следственных связей между историческими явлениями, выявление существенных особенностей исторических процессов</p>
1.3	<p>Новейшая история: закономерности, основные факты и явления</p>	<p>1. Первая российская революция 1905-1907 годов: причины, характер, этапы, итоги. Проблемы межкультурного взаимодействия народов России.</p> <p>2. Образование и деятельность Государственной думы. Политические партии начала XX века.</p> <p>3. Третьеиюньская монархия в 1907-1914 гг. Реформаторская деятельность П. А. Столыпина.</p> <p>4. Россия в 1917 году: февральская революция, приход к власти большевиков. Оценка исторического наследия российской революции.</p> <p>5. Новая экономическая политика: причины, содержание, противоречия, итоги.</p> <p>6. Сталинская экономическая модернизация: индустриализация (причины, особенности, содержание, итоги).</p> <p>7. Сталинская экономическая модернизация: коллективизация сельского хозяйства (причины, особенности, содержание, итоги).</p> <p>8. Общественно-политическая и духовная жизнь СССР в 1930-х гг. Влияние исторического наследия и социокультурных традиций на формирование политического режима в СССР.</p> <p>9. Советское государство и общество в 1945-1953 гг. Апогей сталинизма.</p> <p>10. «Холодная война»: причины противостояния, основные локальные конфликты. Основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма в 1945 – 1964г.г.</p>

		11. Перестройка: предпосылки, замысел, основные этапы, содержание, итоги. Распад СССР: предпосылки и причины, основные этапы и последствия. Оценка исторического наследия советского общества. 12. Анализ исторической информации с учетом принципов научной объективности и историзма.
	Промежуточная аттестация - зачет	

4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Шкала и показатели оценивания результатов учебной работы обучающихся по видам в балльно-рейтинговой системе (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации (шкала и показатели оценивания)	Баллы
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	80	Лекционные занятия (конспект) (3 занятия)	3 балла - посещение 1 лекционного занятия 6 баллов посещение 1 лекционного занятия, наличие конспекта	9-18
		Семинары, практические занятия (3занятия)	3 балла - дополнение на занятии, выполнение работы на 51-64% 6 баллов – качественный доклад (без опоры на конспект, анализ нескольких источников), существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 65-100 %, конспект семинарских вопросов	9-18
		Самостоятельные работы (отчет о выполнении работы) (12 работ)	27 баллов (выполнено 6- 9 заданий) 46 баллов (выполнено 10-12 заданий)	27-46
		Коллоквиум 2 работы	3 балла (пороговое значение) 6 баллов (максимальное значение)	6-18
Итого по текущей работе в семестре				51-100
Промежуточная аттестация (экзамен)	20 (100% /баллов приведенной шкалы)	Тест.	3 балла (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	6-10
		Решение задачи 1.	3 балла (пороговое значение) 5 баллов (максимальное значение)	6-12
		Решение задачи 2.	3 балла (пороговое значение) 5 баллов (максимальное значение)	6-12
		Решение задачи	3 баллов (пороговое значение)	6-12

		3.	5 баллов (максимальное значение)	
		Решение задачи	3 балла (пороговое значение)	6-12
		4.	5 баллов (максимальное значение)	
		Решение задачи	3 балла (пороговое значение)	6-16
		5.	5 баллов (максимальное значение)	
		Решение задачи	3 балла (пороговое значение)	9-26
		6.	5 баллов (максимальное значение)	
Итого по промежуточной аттестации (зачёт)				(51–100 % по приведенной шкале) 20–40 б.
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.				

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 9)

Таблица 8 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Зачет
		Буквенный эквивалент
86 - 100	Продвинутый	Зачтено
66 - 85	Повышенный	
51 - 65	Пороговый	
0 - 50	Первый	Не зачтено

5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. История: учеб. пособие / Ю. А. Шестаков. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2017. – 248 с. – (Высшее образование) – URL: <https://znanium.com/catalog/document?pid=900918> (дата обращения 26.09.2019). – Текст : электронный.

2. Мунчаев, Ш. М. История России : учебник / Ш. М. Мунчаев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2019. — 512 с. - ISBN 978-5-91768-930-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1069037> (дата обращения 26.09.2019). – Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература:

1. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081437> (дата обращения 26.09.2019). – Текст : электронный.

2. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08424-5. — URL: <https://urait.ru/bcode/455907> (дата обращения 26.09.2019). – Текст : электронный.

3. Некрасова, М. Б. Отечественная история : учебник и практикум для вузов / М. Б. Некрасова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04695-3. — URL: <https://urait.ru/bcode/449637> (дата обращения 26.09.2019). – Текст : электронный.

4. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для вузов / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 198 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-05439-2 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1505-5 — URL: <https://urait.ru/bcode/441619> (дата обращения: 26.09.2019). — Текст : электронный.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Таблица 9 - Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом	Адрес
<p>220 Учебная аудитория для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятий лекционного типа; - семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. <p>Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, столы, стулья.</p> <p>Оборудование для презентации учебного материала: <i>стационарное</i> - компьютер, проектор, доска интерактивная, акустическая система.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET Endpoint Security, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО), Google Chrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), Foxit Reader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>	<p>654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д. 13, пом. 1</p>

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ.

Режим доступа: <https://histrf.ru/>

Медиакомплекс «Русская история» Режим доступа: <http://history-lib.ru/>

Научная электронная библиотека. Журналы РАН – в т.ч. Вестник Древней истории, Средние века, Новая и Новейшая история, Вопросы истории, Российская история, Российская археология, Этнографическое обозрение и др. Режим доступа: <https://elibrary.ru/titlerefgroup.asp?titlerefgroupid=3>

Хронос «Всемирная история в интернете». Режим доступа: <http://www.hrono.info/biograf/index.php6>.

6. Иные сведения и (или) материалы.

6.1 Примерные темы письменных учебных работ

Темы индивидуальных заданий

Всего предусмотрено выполнение не более 3 заданий (по одному заданию из каждого раздела дисциплины), объем выполненного задания 2-3 страницы.

Раздел 1.

1. Охарактеризуйте формационный и цивилизационный подходы в изучении истории. Назовите типы цивилизаций.

2. Объясните особенности российского исторического процесса. Как повлиял природно-географический фактор на формирование социально-экономической и этической систем русского общества и его межкультурное разнообразие? (аргументировать ответ)

3. Какую роль в формировании государства у восточных славян сыграли процессы их межкультурного взаимодействия со скандинавскими народами (аргументируйте разные точки зрения историков).

4. В чём состоит историческое значение принятия Русью христианства. Какое влияние оно оказало на формирование социокультурной, этической и религиозной систем русского общества и его межкультурное разнообразие (аргументируйте ответ)?

5. Насколько были развиты города в древней Руси? Какие экономические, политические, культурные функции они выполняли? Приведите факты, отражающие межкультурное разнообразие древнерусских городов (аргументируйте ответ).

6. Выявите закономерности распада Древнерусского государства. Каковы были его позитивные и негативные последствия? (аргументируйте ответ).

7. Какие социально-исторические особенности развития и межкультурное разнообразие России были обусловлены монгольским нашествием и зависимостью от Золотой Орды? (аргументируйте разные точки зрения историков).

8. Назовите причины возвышения и укрепления Московского княжества в XIV веке. Какие социально-исторические факторы повлияли на объединительные процессы и политическое устройство единого государства? (объяснить)

9. Что вам известно о спорах иосифлян и нестяжателей по вопросу церковного землевладения, о различиях их религиозной и этической систем? Какая позиция Вам кажется более привлекательной с нравственной точки зрения.

10. Какие исторические тексты позволяют характеризовать политические взгляды и деятельность Ивана IV? Какие проблемы возникают при их интерпретации?

11. Почему в конце XVI века ускорился процесс закрепощения крестьян? Объясните закономерности, приведите исторические факты, которые это доказывают.

12. Сформулируйте социальные, политические и нравственно-психологические предпосылки Смуты. Какие последствия «смуты» негативно сказались на развитии России и обусловили социально-исторические особенности ее дальнейшего развития?

13. Церковный раскол: причины, содержание, последствия. Можно ли его рассматривать как конфликт религиозных и этических систем? (аргументировать ответ)

Раздел 2.

14. В чем состояла историческая необходимость и обусловленность петровских реформ. Каковы были предпосылки для их проведения? (охарактеризовать)

15. Историки считают, что именно в результате реформ Петра I в стране установилась абсолютная монархия (докажите или опровергните эту точку зрения).

16. В каких сферах жизни общества реформы Петра I оказались наиболее результативными? В чем вы видите закономерности этих результатов? (аргументировать свой ответ)

17. Что можно сказать о личности Екатерины II, какие из черт характера способствовали ее приходу к власти и длительному правлению?

18. Укажите факты и явления, отражающие межкультурное разнообразие российского общества во второй половине XVIII в.

19. В чем сущность просвещенного абсолютизма. Можно ли считать его пропагандистской акцией или эта политика имела более серьезное значение?

20. Кто такие декабристы? Назовите их основные идеи, выявите этические и социокультурные установки. Объясните, почему выступление декабристов против власти было неудачным.

21. Проанализируйте и сравните тексты программных документов декабристов с точки зрения различия, представленных в них социально-политических систем

22. Назовите социально-исторические особенности и основные проблемы развития России в первой половине XIX века. Каким образом государство в указанный период пыталось их решить.

23. В чем состоит сходство и в чем принципиальное отличие социокультурных и религиозно-этических представлений западников и славянофилов? Как отражает спор западников и славянофилов межкультурное разнообразие российского общества? (ответ аргументировать)

24. Назовите позитивные и негативные результаты крестьянской реформы 1861 года и историческое значение отмены крепостного права. Чем обусловлена неудовлетворенность помещиков, крестьян и революционеров реформой 1861 года?

25. Как вы думаете: реформы 1860-1870-х годов затормозили или ускорили падение монархии в России? (ответ аргументировать)

26. Можно ли утверждать, что политика контрреформ Александра III задержала развитие России на несколько десятилетий? (аргументируйте ответ)

27. Что такое модернизация, в каких сферах она осуществляется? В чем состояли социально-исторические особенности России как страны второго «эшелона» модернизации?

28. Объясните, как был исторически обусловлен раскол народнического движения в конце XIX века и эволюции русской революционной мысли в сторону марксизма.

Раздел 3.

29. Назовите позитивные и негативные результаты первой российской революции? Была ли она закономерной и неизбежной? (ответ аргументировать)

30. В чем особенности статуса Государственной думы 1906 – 1917 гг. как законодательного органа власти? Объясните, почему I и II Государственные думы были распущены через несколько месяцев работы?

31. Чем была обусловлена необходимость проведения аграрной реформы в начале XX века. Какие направления аграрной реформы П. А. Столыпина оказались наиболее успешными? (аргументировать ответ)

32. Охарактеризуйте влияние первой мировой войны на экономическое и социально-политическое состояние России. Как связаны война и революция? (аргументировать)

33. Какие альтернативы политического развития России сложились в 1917 году? Какая из них была наиболее реальной? (ответ аргументировать)

Опишите различия социокультурных и этических систем, характерных для противоборствующих сил российской революции 1917 г. Какими историческими факторами они были обусловлены?

34. Назовите объективные и субъективные причины гражданской войны в России. Докажите или опровергните, что гражданская война является следствием конфликта социокультурных и религиозно-этических систем различных групп российского общества.

35. Объясните причины смены экономической политики большевиков в 1921 г. Чем обусловлен выбор именно таких экономических мероприятий для восстановления экономики?

36. Объясните причины победы И. В. Сталина во внутрипартийной борьбе в 1920-е гг. Являлась ли победа И. В. Сталина во внутрипартийной борьбе исторически обусловленной и закономерной (аргументировать ответ)

37. Являлась ли сталинская экономическая модернизация исторически обусловленной? Каковы ее позитивные и негативные результаты?

38. Охарактеризуйте понятие «тоталитаризм». Как обусловили особенности социокультурных и этических систем разных стран формирование в них тоталитарных политических режимов? Можно ли Советское государство в 1930-х гг. считать тоталитарным и почему? (ответ аргументировать)

39. Назовите социально-исторические особенности восстановления народного хозяйства в СССР после Великой Отечественной войны. Какие факторы и источники для этого были использованы?

40. Почему и когда в советском государстве начинается процесс десталинизации общества? Можно ли ее считать успешной? (ответ аргументировать)

41. Объясните, почему, несмотря на определенные успехи в развитии сельского хозяйства, в начале 1960-х годов СССР был вынужден регулярно закупать зерно за границей? (ответ аргументировать)

42. Объясните причины и укажите признаки кризиса советской экономики, политической, социокультурной и этической систем в 1960-1980-х гг.

43. Что такое перестройка? Выделите ее закономерности, социально-исторические причины, этапы. Сформулируйте и обоснуйте позитивные и негативные результаты перестройки.

44. Выявите историческую обусловленность распада СССР. Какие последствия имело данное событие для нашей страны (ответ аргументировать).

45. Что такое «шоковая терапия»? Перечислите ее основные мероприятия, социальные и экономические последствия.

46. Как и почему изменилось международное положение России на протяжении конца XX – начала XXI вв.? Чем закончилось противостояние политических, социокультурных и этических систем социализма и капитализма?

6.2 Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 10 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к зачету

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
1. Социально-исторические особенности развития западного и восточного типа цивилизации в эпоху Средневековья		
1.1. История как наука. Закономерности и этапы исторического развития	1. Особенности истории как науки, ее место в системе наук, функции истории. 2. Этапы исторического развития социальных ценностей и социокультурных ориентаций личности. 3. Особенности историко-культурного и нравственно-ценностного влияния исто-	1. Охарактеризуйте формационный и цивилизационный подходы в изучении истории. Назовите типы цивилизаций. 2. Объясните особенности российского исторического процесса. Как повлиял природно-географический фактор на формирование социально-экономической и этической си-

	<p>рических событий.</p> <p>4. Разнообразие исторических подходов. Цивилизационный и стадияльный (формационный) подходы в исторической науке.</p>	<p>стем русского общества и его межкультурное разнообразие? (аргументировать ответ).</p> <p>3. Охарактеризуйте особенности историко-культурного и нравственно-ценностного влияния исторических событий.</p> <p>4. Проанализируйте основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p> <p>5. Установите причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявите существенные особенности исторических процессов</p>
<p>1.2. Создание и развитие древнерусского государства. Разнообразие этно-религиозных и социокультурных систем в процессе развития Древней Руси</p>	<p>1. Исторические закономерности и причины формирования древнерусского государства. Характеристика особенностей политической системы Киевской Руси.</p> <p>2. Социально-экономическая система древнерусского государства. Исторически обусловленные особенности зарождения феодальных отношений на Руси.</p> <p>3. Крещение Руси: исторические обстоятельства, причины и последствия принятия Русью восточно-христианской религиозной и этической системы.</p>	<p>1. Какую роль в формировании государства у восточных славян сыграли процессы их межкультурного взаимодействия со скандинавскими народами (аргументируйте разные точки зрения историков).</p> <p>2. В чём состоит историческое значение принятия Русью христианства? Какое влияние оно оказало на формирование социокультурной, этической и религиозной систем русского общества и его межкультурное разнообразие? (аргументируйте ответ).</p> <p>3. Насколько были развиты города в древней Руси? Какие экономические, политические, культурные функции они выполняли, Приведите факты, отражающие межкультурное разнообразие древнерусских городов. (аргументируйте ответ).</p> <p>4. Установите причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявите существенные особенности исторических процессов</p>
<p>1.3. Русские земли в XII - XIII вв.: социокультурное, этническое и религиозное разнообразие на востоке Ев-</p>	<p>1. Период политической раздробленности на Руси: причины, особенности, последствия.</p> <p>2. Русь и Золотая Орда: про-</p>	<p>1. Выявите закономерности распада Древнерусского государства. Каковы были его позитивные и негативные последствия? (аргументируйте ответ).</p>

ропы.	блемы межкультурного и этно-религиозного взаимодействия. Влияние ордынской зависимости на социально-исторические особенности развития Руси.	2. Какие социально-исторические особенности развития России были обусловлены монгольским нашествием и зависимостью от Золотой Орды? (аргументируйте разные точки зрения историков). 3. Установите причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявите существенные особенности исторических процессов
1.4. Объединение русских земель в централизованное государство в XIV – XVI вв. Исторические условия формирования социокультурной, религиозной и этической систем Русского государства.	1. Объединение русских земель вокруг Москвы: предпосылки, этапы и закономерность объединения. 2. Образование единого государства в конце XV - начале XVI вв. Исторические обстоятельства, обусловившие особенности процесса централизации Российского государства. 3. Реформы Ивана Грозного: историческая обусловленность, содержание, результаты. 4. Опричнина Ивана Грозного: цели, содержание, итоги, последствия, влияние на развитие социокультурной и религиозно-этической систем русского общества.	1. Назовите причины возвышения и укрепления Московского княжества в 14 веке. Какие социально-исторические факторы повлияли на объединительные процессы и политическое устройство единого государства? (объяснить) 2. Что вам известно о спорах иосифлян и нестяжателей по вопросам церковного землевладения, различия их религиозной и этической систем? Какая позиция Вам кажется более привлекательной с нравственной точки зрения. 3. Какие исторические тексты позволяют характеризовать политические взгляды и деятельность Ивана IV? Какие проблемы возникают при их интерпретации? (аргументировать свой ответ). 4. Установите причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявите существенные особенности исторических процессов
1.5. Социально-исторические особенности и закономерности развития России в XVII в.	1. Смутное время: закономерности, причины, основные этапы и факты, результаты. 2. Россия в середине и второй половине XVII века. Эволюция экономики, государства и общества в контексте мирового развития. 3. Церковная реформа сере-	1. Сформулируйте социальные, политические и нравственно-психологические предпосылки Смуты. Какие последствия «смуты» негативно сказались на развитии России и обусловили социально-исторические особенности ее дальнейшего развития? 2. Церковный раскол: причины, со-

	дины XVII века как конфликт социокультурных и религиозно-этических систем: причины, содержание, итоги и последствия.	держание, последствия. Можно ли его рассматривать как конфликт религиозных и ценностных систем? (аргументировать ответ) 5. Установите причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявите существенные особенности исторических процессов
2. Новое время: взаимодействие социокультурных традиций и новых этических систем в процессе модернизации		
2.1. Россия и мир в первой половине XVIII в.: проблемы взаимодействия разнообразных социальных, религиозных и этических систем в процессе модернизации.	1. Содержание понятий «модернизация», «индустриальное общество». Типы модернизации стран. Социально-исторические особенности модернизации России. 2. Проблемы взаимодействия разнообразных социальных, религиозных и этических систем в процессе модернизации начала XVIII в. 3. Социально-экономические преобразования Петра I. Социокультурный раскол и его последствия. 4. Реформы Петра I в области управления. Утверждение абсолютизма в России. Итоги реформ.	1. Что такое модернизация? В чем состояли социально-исторические особенности России как страны второго «эшелона» модернизации? 2. Историки считают, что именно в результате реформ Петра I в стране установилась абсолютная монархия (докажите или опровергните эту точку зрения). 3. В каких сферах жизни общества реформы Петра I оказались наиболее результативными? В чем вы видите закономерности этих результатов? (аргументировать свой ответ) 4. Проанализируйте историческую информацию с учетом принципов научной объективности и историзма.
2.2. Россия и мир во второй половине XVIII в.: исторически обусловленные особенности дальнейшего развития модернизации	1. Понятие «просвещенный абсолютизм». Политика «просвещенного абсолютизма» в России и ее исторически обусловленные особенности. 2. Реформы Екатерины II и внешнеполитические успехи России во второй половине XVIII в.	1. Что можно сказать о личности Екатерины II, какие из черт характера способствовали ее приходу к власти и длительному правлению? 2. В чем сущность просвещенного абсолютизма. Можно ли считать его пропагандистской акцией или эта политика имела более серьезное значение? 3. Укажите факты и явления, отражающие межкультурное разнообразие российского общества во второй половине XVIII в. 4. Проанализируйте историческую информацию с учетом принципов научной объективности и историзма.

		ма.
2.3. Социально-исторические особенности развития России в первой половине XIX века	1. Социально-исторические особенности и основные проблемы развития России в первой половине XIX века; их решение во внутренней политике Александра I 2. Внутренняя политика Николая I: соотношение консервативных и модернизационных социокультурных и религиозно-этических установок.	1. Назовите социально-исторические особенности и основные проблемы России в первой половине XIX века. Каким образом государство в указанный период их пыталось решить? 2. Почему Александр I не сумел отменить крепостное право в России. Что ему удалось сделать по крестьянскому вопросу? 3. Проанализируйте историческую информацию с учетом принципов научной объективности и историзма.
2.4. Проблемы российской модернизации второй половины XIX века: основные факты и явления	1. Отмена крепостного права как важнейший этап в развитии России. Анализ основных положений крестьянской реформы 1861 г. и ее значения. 2. Реформы 1860-1870-х гг. и их историческая обусловленность. Значение реформ и их влияние на изменение экономической, социокультурной и этической систем. 3. Внутренняя политика Александра III. Контрреформы.	1. Назовите позитивные и негативные результаты крестьянской реформы 1861 года и историческое значение отмены крепостного права. Чем обусловлена неудовлетворенность помещиков, крестьян и революционеров реформой 1861 года? 2. Как вы думаете, реформы 1860-1870-х годов затормозили или ускорили падение монархии в России? 3. Можно ли утверждать, что политика контрреформ Александра III задержала развитие России на несколько десятилетий? (аргументируйте Ваш ответ) 4. Проанализируйте историческую информацию с учетом принципов научной объективности и историзма.
2.5. Общественное движение и общественная мысль России в XIX в.. Особенности и различия этических и социокультурных установок российского либерализма и революционного движения.	1. Российское общественное движение и общественная мысль первой половины XIX века: декабристы, западники и славянофилы. Проявления межкультурного разнообразия в общественном движении России. 2. Революционно-	1. Кто такие декабристы? Назовите их основные идеи. выявите этические и социокультурные установки. Объясните, почему выступление декабристов против власти было неудачным. 2. В чем состоит сходство и в чем принципиальное отличие социокультурных и религиозно-

	<p>демократическое направление в русском общественном движении во второй половине XIX века: народничество, развитие марксизма.</p> <p>3. Сравнительный анализ консервативных, либеральных и радикальных этических установок в русском общественном движении XIX века, их взаимодействие и эволюция.</p>	<p>этических представлений западников и славянофилов? Как отражает спор западников и славянофилов межкультурное разнообразие российского общества? (ответ аргументировать)</p> <p>3. Объясните, как был исторически обусловлен раскол народнического движения в конце XIX века и эволюции русской революционной мысли в сторону марксизма.</p> <p>4. Проанализируйте историческую информацию с учетом принципов научной объективности и историзма.</p>
3. Новейшая история: закономерности, основные факты и явления		
<p>3.1. Россия и мир в начале XX в.: противоречия и проблемы взаимодействия в условиях разнообразия социальных групп, этносов и конфессий</p>	<p>1. Россия на рубеже XIX - XX -х веков. Влияние процесса модернизации на эволюцию экономической, политической и социокультурной систем начале XX века.</p> <p>2. Первая российская революция 1905-1907 годов: историческая обусловленность, характер, основные этапы и факты, итоги.</p> <p>3. Образование и деятельность Государственной думы в начале XX века. Особенности российского парламентаризма</p> <p>4. Россия в 1907-1914 годах. Реформаторская деятельность П. А. Столыпина: противоречия, проблемы и успехи.</p>	<p>1. Назовите позитивные и негативные результаты первой российской революции. Была ли она закономерной и неизбежной? (ответ аргументировать)</p> <p>2. В чем особенности статуса Государственной думы 1906 – 1917 гг. как законодательного органа власти? Объясните, почему I и II Государственные думы были распущены через несколько месяцев работы?</p> <p>3. Чем была обусловлена необходимость проведения аграрной реформы в начале XX века. Какие направления аграрной реформы П. А. Столыпина оказались наиболее успешными? (аргументировать ответ)</p> <p>4. Что такое «третьеиюньская монархия»? Объясните, что изменилось в политической системе России после 1907 года.</p> <p>5. Проанализируйте историческую информацию с учетом принципов научной объективности и историзма.</p>
<p>3.2. Русская революция 1917 г.: социально-</p>	<p>1. Россия в 1917: февральская революция: причины, зако-</p>	<p>1. Охарактеризуйте влияние первой мировой войны на экономическое и</p>

<p>исторические особенности, основные факты и этапы развития</p>	<p>номерности и социально-исторические особенности. 2. Развитие событий от февраля к октябрю 1917 года. Причины и историческая обусловленность прихода к власти большевиков.</p>	<p>социально-политическое состояние России. Как связаны война и революция? (аргументировать) 2. Опишите различия социокультурных и этических систем, характерных для противоборствующих сил российской революции 1917 г. Какими историческими факторами они были обусловлены? (ответ аргументировать) 3. Проанализируйте историческую информацию с учетом принципов научной объективности и историзма.</p>
<p>3.3. Становление и развитие Советского государства в 1917 - 1920-е гг. в условиях социокультурного и этно-религиозного разнообразия российского общества.</p>	<p>1. Причины гражданской войны в России в XX веке. Гражданская война как следствие конфликта различных социокультурных и религиозно-этических систем российского общества. 2. Политика «военного коммунизма»: содержание, итоги. 3. Советское государство и общество в годы НЭПа. 4. Борьба за лидерство в ВКП (б) в середине 1920-х годов. Ее итоги.</p>	<p>1. Назовите объективные и субъективные причины гражданской войны в России. Докажите или опровергните, что гражданская война является следствием конфликта социокультурных и религиозно-этических систем различных групп российского общества 2. Объясните причины смены экономической политики большевиков в 1921 г. Чем обусловлен выбор именно таких экономических мероприятий для восстановления экономики? 3. Объясните причины победы И. В. Сталина во внутрипартийной борьбе в 1920-е гг. Являлась ли победа И. В. Сталина во внутрипартийной борьбе исторически обусловленной и закономерной (аргументировать ответ). 4. Проанализируйте историческую информацию с учетом принципов научной объективности и историзма.</p>

<p>3.4. Закономерности и социально-исторические особенности советской модернизации конца 1920-х – 1930-х гг.</p>	<p>1. Индустриализация в СССР: историческая обусловленность, особенности, содержание, итоги. 2. Коллективизация сельского хозяйства в СССР: историческая обусловленность, особенности, содержание, итоги. 3. Тоталитаризм: понятие, признаки. Особенности их социокультурных и этических систем тоталитарных политических режимов. 4. Общественно-политическая и культурная жизнь в СССР в 1930-х гг. Сталинизм – разновидность тоталитаризма.</p>	<p>1. Каковы позитивные и негативные результаты сталинской экономической модернизации (в промышленности и сельском хозяйстве)? 2. Как обусловили особенности социокультурных и этических систем разных стран формирование в них тоталитарных политических режимов? Можно ли Советское государство в 1930-х гг. считать тоталитарным и почему? 3. Проанализируйте историческую информацию с учетом принципов научной объективности и историзма.</p>
<p>3.5. Вторая мировая война как исторически обусловленный конфликт политических, социокультурных и этических систем: основные факты и этапы.</p>	<p>1. Внешняя политика СССР и внешнеполитические интересы советского государства в 1930-е – начале 1940-х гг. в контексте событий мировой истории. 2. Советский Союз в годы Великой Отечественной войны: милитаризация экономики, формирование материальных и духовных предпосылок победы, итоги войны. 3. СССР после второй мировой войны: исторически обусловленные особенности процесса восстановления народного хозяйства, идеологический и политический террор, «холодная война».</p>	<p>1. Назовите социально-исторические особенности восстановления народного хозяйства в СССР после Великой Отечественной войны. Какие факторы и источники для этого были использованы? 2. Назовите причины наступления периода «холодной войны» в середине 1940-х гг. В чем проявлялась «холодная война» во второй половине XX века (привести примеры)? 3. Проанализируйте историческую информацию с учетом принципов научной объективности и историзма.</p>
<p>3.6. Закономерности, основные факты и явления в развитии Советского Союза в 1950-е – первой половине 1960-х гг.</p>	<p>1. Советское государство и общество в 1953-1964 годах: противоречивый характер десталинизации и «оттепели». 2. Социальная и экономическая политика Н.С. Хрущева: противоречия и итоги. 3. Политика мирного сосущество-</p>	<p>1. Почему и когда в советском государстве начинается процесс десталинизации общества? Можно ли ее считать успешной? 2. Объясните, почему, несмотря на определенные успехи в развитии сельского хозяйства в конце правления Н. С. Хрущева СССР был</p>

	ствования как пример взаимодействия стран в условиях различия политических, социокультурных и этических систем в международных отношениях.	вынужден регулярно закупать зерно за границей. 3. Проанализируйте историческую информацию с учетом принципов научной объективности и историзма.
3.7. Социально-исторические особенности развития Советского Союза, проявления социокультурного разнообразия советского общества во второй половине 1960-х – 1980-е гг.	1. Особенности и проблемы социально-экономического и общественно-политического развития СССР в 1960-е – 1980-е гг. Проявления социокультурного разнообразия советского общества 2. Перестройка в СССР: историческая обусловленность, хронологические рамки, этапы, основные факты, итоги 3. Распад СССР: причины, закономерности, движущие силы, этапы, последствия.	1. Объясните причины и укажите признаки кризиса советской экономики, политической социокультурной и этической систем в 1960-1980-х гг. 2. Что такое перестройка? Выделите закономерности, социально-исторические причины, этапы. Сформулируйте позитивные и негативные результаты перестройки. 3. Проанализируйте историческую информацию с учетом принципов научной объективности и историзма.
3.8. Проблемы развития современной России; разнообразие и исторически обусловленные особенности социокультурных и этно-религиозных систем в современном российском обществе	1. Россия в конце XX – начале XXI вв. Современные проблемы и особенности развития государства и общества; их историческая обусловленность. 2. Экономические проблемы развития России на рубеже XX – XXI вв. и результаты их решения.	1. Что такое «шоковая терапия». Перечислите ее основные мероприятия, социальные и экономические последствия. 2. Как и почему изменилось международное положение России на протяжении конца XX – начала XXI вв.? Чем закончилось противостояние политических, социокультурных и этических систем социализма и капитализма? Чем закончилось противостояние политических, социокультурных и этических систем социализма и капитализма? 3. Проанализируйте историческую информацию с учетом принципов научной объективности и историзма.

Составитель: Макарчева Е. Б., доцент, канд. ист. наук