

Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПП

\_\_\_\_\_ Л. Я. Лозован

«23» марта 2023 г.

## **Рабочая программа дисциплины**

**Б1.Б.05 Методология и методика психологического исследования**

*Код, название дисциплины*

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки

«Практическая психология»

Программа прикладного бакалавриата

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Год набора 2019

Новокузнецк, 2023

**Лист внесения изменений**

В РПД Б1.Б.05 Методология и методика психологического исследования

**Сведения об утверждении:**

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 23.03.2023 г.)

для ОПОП 2019 года набора на 2023 / 2024 учебный год  
по направлению подготовки 37.03.01 Психология

направленность (профиль) подготовки / «Практическая психология»

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
протокол методической комиссии факультета № 6 от 22.03.2023 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии и общей педагогики

протокол № 7 от 07.03.2023 г.

Алонцева А. И. / \_\_\_\_\_

(Ф. И.О. зав. кафедрой)

## Оглавление

1.1 Формируемые компетенции.....	5
1.2 Дисциплины и практики, формирующие компетенцию .....	5
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине .....	6
2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации ...	7
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.....	8
3.1 Учебно-тематический план .....	8
3.2 Содержание занятий по видам учебной работы.....	8
4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в рамках текущей и промежуточной аттестации .....	14
5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	15
5.1. Учебная литература .....	15
5.2. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	15
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....	16
6. Иные сведения и материалы .....	16

## 1. Цель изучения дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы прикладного бакалавриата (далее - ОПОП):

ОК-1 - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

ОПК-1 - способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

ПК-2 - способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

### 1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Код и название компетенции
Общекультурная	ОК-1 – способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
Общепрофессиональная	ОПК-1- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
Профессиональная	ПК-2- способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией

### 1.2 Дисциплины и практики, формирующие компетенцию

Таблица 2 – Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП

Код и название компетенции	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОК-1 – способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Б1.Б.01 Философия Б1.Б.05 Методология и методика психологического исследования Б1.Б.12 Психофизиология Б1.Б.17 Зоопсихология и сравнительная психология Б1.Б.22 Нейропсихология Б1.Б.23 Клиническая психология Б1.Б.24 Психогенетика Б1.Б.25 Экспериментальная психология Б2.В.01(У) Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
ОПК-1- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных	Б1.Б.05 Методология и методика психологического исследования Б1.Б.14 Введение в профессиональную деятельность Б1.Б.15 Общая психология Б1.Б.27 Формирование научно-исследовательской культуры Б1.Б.30 Профессиональная этика

Код и название компетенции	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Б2.В.01(У) Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков Б3.Б.01(Г) Подготовка и сдача государственного экзамена
ПК-2- способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	Б1.Б.05 Методология и методика психологического исследования Б1.Б.25 Экспериментальная психология Б1.Б.26 Общий психологический практикум Б1.Б.29 Статистические методы психологических исследований Б1.В.03 Психодиагностика Б1.В.05 Социальная психология Б2.В.01(У) Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков Б3.Б.01(Г) Подготовка и сдача государственного экзамена

### 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОК-1 – способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<p><b>Знать:</b> основы системного подхода (основные принципы, положения, аспекты и т. д.) как общенаучного метода; принципы, критерии и правила построения суждений, оценок; достоинства, недостатки, условия использования методов (способов, алгоритмов), применяемых для комплексного решения поставленной задачи.</p> <p><b>Уметь:</b> грамотно, логично, аргументированно, формулировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т. д. в рассуждениях других участников деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа задачи с выделением базовых составляющих, способностью находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; способностью анализировать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки.</p>
ОПК-1- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<p><b>Знать:</b> способы решения стандартных задач профессиональной деятельности; основы информационной и библиографической культуры с применением информационно- коммуникационных технологий; основные требования информационной безопасности в развитии современного информационного общества.</p> <p><b>Уметь:</b> соблюдать основные требования информационной безопасности при работе с населением; использовать решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования в профессиональной деятельности современных информационных технологий, использования ресурсов</p>

Код и название компетенции	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
	Интернет, библиографической культуры; способами решения стандартных задач профессиональной деятельности.
ПК-2 -способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	<p><b>Знать:</b> требования к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов; основы математико-статистической обработки данных и их интерпретацию.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять отбор психодиагностических методик адекватных целям исследования, ситуациями и контингенту респондентов; правильно проводить диагностику в соответствии с поставленными целям, ситуациями и контингенту респондентов; проводить математико-статистическую обработку данных и их интерпретацию.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками отбора психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов; навыками математико-статистической обработки данных и их интерпретации.</p>

## 2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации

Таблица 4 - Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Объём дисциплины	Всего часов
	Для заочной формы обучения
Общая трудоёмкость дисциплины	180
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	18
Аудиторная работа (всего**):	18
в т. числе:	
Лекции	8
Семинары, практические занятия	10
Практикумы	
Лабораторные работы	
Внеаудиторная работа (всего**):	
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:	
Курсовое проектирование	
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	
В интерактивной форме	4
Творческая работа (эссе)	
Самостоятельная работа обучающихся (всего**)	153
Вид промежуточной аттестации обучающегося	9
<b>экзамен</b>	

### 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины

#### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 – Учебно-тематический план заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
			лекции	семинары, практические занятия		
1.	Психологическое исследование как отрасль психологической науки	17	2	2	13	Тест
2.	Теоретико-методологические основы психологического исследования. Основы системного подхода как общенаучного метода.	36		2	34	коллоквиум
3.	Концептуализация объекта и предмета психологического исследования. Принципы, критерии и правила построения суждений, оценок.	42	2	2	38	Матрица понятий
4.	Измерение в психологическом исследовании	38	2	2	34	Собеседование
5.	Методы сбора данных в психологическом исследовании. Достоинства, недостатки, условия использования методов.	38	2	2	34	ПР-2 Контрольная работа
6.	<b>Экзамен</b>	<b>9</b>				
7.	<b>Итого по дисциплине</b>	<b>180</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>153</b>	

#### 3.2 Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Раздел 1	Психологическое исследование как отрасль психологической науки
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Структура и уровни со-	Онтологическая и гносеологическая функции психологиче-

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	временной психологической науки	ской науки. Научная и практическая значимость психологического исследования, его место и роль в психологической науке. Научные принципы и этика психологического исследования.
1.2	Понятие методологии, методики и процедуры психологического исследования	Понятие методологии науки. Соотношение понятий методологии, методики и процедуры психологического исследования. Понятие программы психологического исследования как документа, регламентирующего нормы и логику эмпирического познания
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.1	Предмет и методология психологии	Предмет психологии: исходные понятия. Научность психологических методов. Классификация психологических методов. Критерии научности психологии. Функции психологического знания. Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.
2	<b>Раздел2</b>	<b>Теоретико-методологические основы психологического исследования. Основы системного подхода как общенаучного метода.</b>
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1	Парадигмы, теории и понятийный аппарат в психологическом исследовании	Понимание парадигмы исследования. Теоретические и методологические парадигмы: основные принципы и взаимосвязь. Позитивизм: принципы и исследовательская логика. Номинализм: принципы и исследовательская логика. Интерпретивизм: принципы и исследовательская логика. Соотношение парадигмы и теории. Логико-методологические функции психологической теории. Методологическая роль специальных психологических теорий. Органическая взаимосвязь теоретического и эмпирического в психологическом исследовании. Качественная и количественная психология.
2.2	Программа как организационно-логическая основа психологического исследования	Основные функции программы в психологическом исследовании: методологическая, методическая, прогнозная, организационно-технологическая структура программы исследования. Принципы программно-целевого подхода и их использование в построении программы психологического исследования.
2.3	Вводная часть программы как замысел исследования	Обоснование актуальности темы. Психологическая проблема. Выделение объекта исследования. Определение разработанности темы и предмета исследования. Проблемная ситуация. Принципы формулирования темы. Выбор цели и задач исследования. Особенности постановки цели и задач в различных видах психологического исследования. Теоретические основания исследования и критерии их определения. Понимание эмпирического объекта исследования.
2.4	Виды психологического исследования	Критерии классификации психологического исследования. Специфика задач, решаемых отдельными видами психологического исследования. Пилотажное, описательное, аналитическое и прогностическое исследования. Фундаментальное, прикладное и проектное исследования. Сравнительное и оце-

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		ночное исследования. Оперативное исследование. Панельное и лонгитюдное исследование. Трендовое исследование. Возможности и ограничения отдельных видов психологического исследования. Критерии выбора вида исследования.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
2.1	Проектирование программы психологического исследования	Общее представление о программе. Теоретико-методологический раздел программы. Формулировка и обоснование проблемы исследования. Определение объекта и предмета исследования. Логический анализ основных понятий. Выдвижение гипотез. Методический раздел программы. Обоснование методов сбора эмпирических данных. Организационный план исследования. Научный отчет
2.2	Защита программы психологического исследования	Публичная защита программы психологического исследования
<b>Раздел 3</b>		<b>Концептуализация объекта и предмета психологического исследования</b>
<i>Содержание лекционного курса</i>		
3.1	Понимание концепции исследования	Задачи концептуализации объекта и предмета исследования. Развертывание концептуальной модели исследования. Многопарадигмальный и междисциплинарный подходы при построении концептуальных моделей. Роль системного подхода при построении концептуальных моделей. Функции и статус концептуально-понятийного аппарата психологии в исследовании. Роль философских и общенаучных понятий в психологическом исследовании
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
3.1	Уровни методологии науки и проблемы личности	Особенности познавательной ситуации изучения личности. Многомерность феноменологии личности. Междисциплинарный статус проблемы личности
3.2	Законы в составе научного знания.	Понимание закона. Эмпирические и теоретические законы. причинно-следственная связь. Типы каузальных связей. Формулировка новых теоретических законов. Основные этапы современной научной деятельности. Основы системного подхода (основные принципы, положения, аспекты и т. д.) как общенаучного метода; принципы, критерии и правила построения суждений, оценок;
3.3	Методология психологии как самостоятельная область научного познания	Л.С. Выготский о методологии психологии. Специфика психологического знания. Научное и ненаучное психологическое знание. Структура профессиональной компетенции психолога.
3.4	Проблема объективности в психологии	Предметная специфика психологических знаний. Рефлексивный характер методологического знания, виды рефлексии в науке. Соотношение понятий «философия», «мировоззрение», «наука». Теоретическая психология и эмпирическое знание.
3.5	Классическая и пост-классическая парадигма науки	Роль экзистенциальных переживаний в жизни современного человека. Экзистенциальный вакуум в современном обществе. Понятие симулякра. «Данность» как методологическое понятие. Кризис данности. Позиция психолога как человека

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		науки. Понимание методологической паузы
	<b>Раздел 4.</b>	<b>Измерение в психологическом исследовании</b>
	<i>Содержание лекционного курса</i>	
4.1	Переменные в психологическом исследовании	Основы математико-статистической обработки данных и их интерпретацию. Понимание переменных. Зависимые и независимые переменные. Промежуточные переменные. Сетка переменных. Взаимосвязь количества переменных и количества единиц исследования. Переход от операциональных понятий к переменным психологического исследования. Владение навыком анализа задачи с выделением базовых составляющих.
4.2	Гипотезы в психологическом исследовании	Понимание гипотезы. Основы выдвижения гипотезы. Логическая структура гипотезы. Разработка исходной гипотезы. Выдвижение гипотезы следствия. Истинность и ложность гипотезы. Критерии классификации и типы гипотез по содержанию предмета предположения, по характеру связи между переменными, по степени разработанности и обоснованности, по степени охвата единиц исследования, по степени сложности и др. Общие требования к гипотезе.
4.3	Показатели и индикаторы в психологическом исследовании.	Процедура эмпирической интерпретации. Процесс построения эмпирической модели исследования. Разработка показателей исследования. Конструирование пространства показателей. Модель показателей в психологическом исследовании. Понимание индикатора в психологическом исследовании. Критерий классификации и виды индикаторов. Построение индикаторов и надежность измерения.
4.4	Построение шкал, индексов в исследовании	Построение измерительных шкал. Формы приписывания значений при шкалировании. Градуирование психологической шкалы. Связь содержания шкалы и цели исследования. Индексы в психологическом измерении.. Конструирование индексов. Типология в психологическом измерении.
	<i>Темы практических/семинарских занятий</i>	
4.1	Переменные в психологическом исследовании	Понимание переменных. Зависимые и независимые переменные. Промежуточные переменные. Сетка переменных. Взаимосвязь количества переменных и количества единиц исследования. Переход от операциональных понятий к переменным психологического исследования. Выбор переменных исследования.
4.2	Анализ эмпирических данных	Общие принципы анализа данных. Анализ одномерных распределений. Номинальная шкала. Ранговая шкала. Интервальная шкала. Анализ двумерных распределений. Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности;
	<b>Раздел 5.</b>	<b>Методы сбора данных в психологическом исследовании. Достоинства, недостатки, условия использования методов.</b>
	<i>Содержание лекционного курса</i>	
5.1	Количественные и качественные методы в психологии	Понимание метода сбора данных. Критерии выбора метода сбора данных. Типология методов сбора данных. Количественные и качественные методы сбора данных. Характери-

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<p>стики количественных методов. Возможности и ограничения количественных методов сбора данных.</p> <p>Качественные методы в психологии. Характеристики качественных методов. Особенности стратегии качественного анализа. Сочетание методов количественного и качественного анализа.</p> <p>Требования к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов.</p>
5.2	Метод наблюдения в психологическом исследовании	Определение метода наблюдения. Классификация видов наблюдения, их характеристика. Преимущества, трудности, типичные недостатки в применении метода наблюдения
5.3	Метод опроса в психологическом исследовании	Понятие опроса в психологической литературе. Методологические предпосылки использования метода опроса в психологическом исследовании сбора информации. Познавательные исследовательские возможности метода опроса и его пределы.
5.4	Интервьюирование в психологическом исследовании	Особенности интервью как метода сбора психологической информации. Функциональное и общее отличие интервью от анкетного опроса. Преимущества и недостатки метода.
5.5	Метод фокус - группы в психологическом исследовании	Понятие фокус - группы. Метод фокус - группы - качественный метод сбора информации. Место метода фокус - группы в системе методов исследования. Методические процедуры проведения фокус - группы
5.6	Метод экспертной оценки в психологическом исследовании	Определение метода экспертной оценки. Методологическое обоснование применения метода экспертной оценки в исследовании, его функции, основное назначение, применение метода. Место метода экспертной оценки в системе методов психологических исследований. Классификация экспертных методов. Процедура проведения экспертного опроса.
5.7	Метод тестирования в психологическом исследовании	<p>Понятие теста. Роль тестирования в исследовании. Принципы тестирования. Процедура и методика тестирования. Ситуационные переменные в процессе тестирования. Шкалы в тестировании. Выборка в тестировании. Анализ первичной информации. Основные статистические понятия в тестировании. Надежность тестов. Стандартная ошибка измерения. Интерпретация результатов теста.</p>
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
5.1	Разработка программы наблюдения	<p>Этапы наблюдения. Выявление цели и задач наблюдения. Выявление объекта и предмета наблюдения. Выбор способов наблюдения. Определение способов регистрации наблюдаемого объекта. Осуществление контроля наблюдения. Обработка и интерпретация полученной информации. Составление отчёта. Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией</p>
5.2	Роль и качества наблюдателя	Сюжетно-ролевая игра «Мафия»
5.3	Вопрос как инструмент психологического ис-	<p>Сущность вопроса в психологическом исследовании. Инструментальная функция вопроса.</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	следования	Характеристика тестовой концепции вопроса. Традиционная или информационная концепция вопроса. Сущность индикаторной концепции вопроса. Оценка надёжности ответа. Характеристика собственно трудного вопроса. Основные трудности восприятия текста вопросов. Понятие сложного вопроса. Особенности наводящего вопроса. Тактика поведения респондента в ситуации опроса
5.4	Методология и технология интервью	Дефиниция и особенности интервью. Интервью в качественной и количественной психологии. Стандартизированное интервью и новые технологии. Организация телефонного опроса. Поведенческие стратегии респондентов. Роль интервьюера. Кросс - культурные исследования телефонных разговоров.
5.5	Обеспечение анонимности в опросе	Проблема субъективной анонимности респондентов. Способы обеспечения анонимности. Роль напоминаний в обеспечении анонимности. Опросные методы и уровень анонимности. Методы рандомизации ответов респондентов. Методы диагностики искренности респондентов. Анализ экспериментальных стратегий. Экспериментальный замысел и процедура исследования. Аналитическая и интерпретационная стратегия
5.6	Использование новых технологий при опросах	Специфика телефонного опроса. Самозаполнение на компьютере. Характеристика компьютерного вопросника. Голосовая связь. Электронная почта. Ситуации опроса глазами респондента Выбор метода опроса от возраста респондента. Связь метода опроса с образованием респондентов. Роль семейного статуса в ситуациях опроса. Влияние социального статуса респондента. Роль профессионального фактора в ситуациях опроса.
5.7	Качество опроса	Роль личности интервьюера в продуктивности проведения опроса. Показательные модели проведения опроса. Причины отказа респондентов от ответов. Факторы, влияющие на отказ от ответа. Роль зондажных вопросов. Учёт адаптированности индикаторов. Адаптация языка анкеты к тезаурусу респондентов. Эффект имени при формулировке вопросов. Ошибки анкетёра и контроль поля.
5.8	Экспертиза анкет	Цель занятия – формирование навыков оценки качества инструментария, систематизация знаний по анкетированию.
5.9	Экспертный опрос	Методология экспертного опроса. Виды экспертного опроса. Отбор экспертов. Факторы валидности экспертных оценок. Ошибки и трудности экспертного опроса
5.10	Метод фокус – группы в прикладных исследованиях	Организация фокус – групп. Состав и численность фокус – группы. Ограничения на участие в фокус – группах. Процедура проведения. Устройство помещения. Функции и качества модератора.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		Отбор, подготовка, инструктаж модераторов. Эффект интервьюера. Фокус – группы на предприятии. Составление сценария фокус группы и плана интервью. Стратегии модератора на разных этапах фокус группы.
5.11	Применение контент - анализа в российской прессе	Метод и исследовательская стратегия. Количественный анализ. Качественный анализ. О формировании прессой образа этнического иммигранта. Исследование проблемы этнической адаптации иммигрантов. Особенности экономического предпринимательства. Сущность социального образа Приёмы, используемые прессой. Анализ социально-психологических механизмов обвинения и стигматизации
5.12	Применение контент – анализа на телевидении и в прессе	Контент – анализ в жанре рекламных сообщений. Контент – анализ в зарубежной и российской прессе. Типичные ошибки при анализе документов в психологическом исследовании. Разработка классификатора
5.13	Применение биографического метода в прикладной психологии	Понимание личной истории. Специфика метода анализа личных документов. Понимание методологической рефлексии. Проблема онтологического соучастия подопытного наблюдателя. Сущность операции объективации объективирующего субъекта. Способы работы с документами. Проблема идиографии. Понимание символической идиомы. Понимание объективации общих социальных процессов.. Сущность реконструкции кристаллической решётки социального знания группы Сущность социальной идентичности. Сущность гендерной идентичности. Сущность кризиса идентичности.

#### 4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в рамках текущей и промежуточной аттестации

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Шкала и показатели оценивания результатов учебной работы обучающихся по видам в балльно-рейтинговой системе (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации (шкала и показатели оценивания)	Баллы
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	<b>60</b>	Лекционные занятия (конспект) (3 занятия)	<b>1 балл за</b> посещение 1 лекционного занятия <b>2 балла</b> – посещение 1 занятия– посещение 1 занятия	1-6
		Практические работы (отчет о выполнении) (3 работы)	<b>6 балл</b> - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% <b>8 баллов</b> – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100%	18 - 24
		Индивидуальные задания (отчет о выполнении) (4 работы)	<b>За одну КР:</b> <b>5 баллов</b> (выполнено 51 - 85% заданий) <b>7 балла</b> (выполнено 86 - 100% заданий)	20 - 35
		Реферат	<b>12 балла</b> (пороговое значение) <b>25 баллов</b> (максимальное значение)	12 - 25

<b>Итого по текущей работе в семестре</b>			51 - 100
Промежуточная аттестация (экзамен)	40 (100% /баллов приведенной шкалы)	Тест.	<b>10 баллов</b> (пороговое значение) <b>40 баллов</b> (максимальное значение)
<b>Итого по промежуточной аттестации (экзамену)</b>			(51 – 100% по приведенной шкале) 10 – 40 б.
<b>Суммарная оценка по дисциплине:</b> Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации			40,5 – 100 б.

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 8)

Таблица 8 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Экзамен	
		Оценка	Буквенный эквивалент
86 - 100	Продвинутый	5	отлично
66 - 85	Повышенный	4	хорошо
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно

## 5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 5.1. Учебная литература

#### а) основная учебная литература:

1. Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Носс. — Электронные текстовые данные. Москва : Юрайт, 2016. — 362 с. — (Высшее образование). — URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/A3EEC097-B7A5-4587-A2E1-4E5C2B3D4AF6> (дата обращения: 20.09.2019). — Текст : электронный.

#### б) дополнительная литература:

1. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие по специальности "Педагогика и психология" / сост. Н. В. Долгова ; Горно-Алтайский гос. ун-т. - Горно-Алтайск : Горно-Алтайский гос. ун-т, 2010. - 128 с. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/2958/read.php> (дата обращения: 20.09.2019). – Текст : электронный.

2. Рыбин, Д. Н. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебно-методическое пособие / Д. Н. Рыбин, О. А. Скорлупина ; Алтайская гос. пед. акад. -Электронные текстовые данные. - Барнаул : АлтГПА, 2012. - 81 с. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/2846/read.php> (дата обращения: 20.09.2019). - Текст : электронный.

3. Андрианова, Е. И. Подготовка и проведение педагогического исследования: учебное пособие для вузов / Е.И. Андрианова ; Министерство образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова». –Ульяновск : УлГПУ, 2013. - 116 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048> (дата обращения: 20.09.2019). - Текст : электронный.

### 5.2. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Таблица 9 - Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом	Адрес
<b>204</b> Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа;	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д. 13, пом. 2

<p>- групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации; <b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска маркерно-меловая, столы, стулья. <b>Оборудование:</b> <i>стационарное</i> - компьютер преподавателя, доска интерактивная, проектор, экран, акустическая система. <b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). <b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b></p>	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

### 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

База профессиональных данных «Мир психологии». Представлены многочисленные материалы по популярной и научной психологии, большая коллекция тестов, методический материал для работы психолога, словарь психологических терминов и др.

Режим доступа: <http://psychology.net.ru/> БЕСПЛАТНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА (Авторефераты, диссертации, методички, учебные программы, монографии)

По направлениям науки, в том числе педагогика и психология Режим доступа: [WWW.DISS.SELUK.RU](http://WWW.DISS.SELUK.RU)

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам (Психология) Режим доступа: [http://window.edu.ru/catalog/?p\\_rubr=2.2.77.2](http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2)

Электронная библиотека Режим доступа: <https://litresp.ru/>

## 6. Иные сведения и материалы

### 6.1.Примерные темы письменных учебных работ

#### Темы индивидуального задания

##### Задание №1.

1. По материалам научной статьи, опубликованной в журнале «Вопросы психологии» и содержащей описание эмпирического исследования, воссоздайте программу, которая легла в его основу. Письменно ответьте на вопросы:

Какую проблему решают авторы с помощью данного исследования?

В чём её новизна и актуальность?

Каковы цель и задачи исследования?

Какие задачи основные, а какие могут быть представлены как дополнительные?

Выявите объект и предмет исследования.

Определите ключевые понятия исследования и, по возможности, дайте их теоретическую и эмпирическую интерпретацию (как это делали авторы статьи).

Проведите анализ предмета исследования и гипотезу исследования.

Проанализируйте выборку и способ сбора, обработки и анализа данных, используемых в исследовании.

##### Задание №2.

2. Вам необходимо разработать программу психологического наблюдения и изложить её в следующей последовательности:

Определить цель и задачи наблюдения.

Выявить объект и предмет наблюдения.

В зависимости от вида наблюдения выбрать способы наблюдения

Определить способы регистрации наблюдаемого объекта, его действий и изменений.

Разработать регистрационную карточку.

Представить протокол наблюдения.

##### Задание №3.

Вам предстоит сформулировать тему, цель и задачи исследования, для решения которых

наиболее адекватен метод фокус – групп.

Какие признаки объекта и предмета исследования подвергаются операционализации и чем отличаются операциональные понятия от концептуальных понятий?

Как связаны операциональные понятия и переменные психологического исследования и чем обусловлен их выбор?

Чем по своему содержанию показатель исследования отличается от индикатора?

Опираясь на понимание объекта, предмета исследования, их соотношенности, сформулируете тему исследования.

Вам необходимо подготовить программу качественного исследования, включающую цель, задачи, условия рекрутмента и основные блоки интервью – гайда. Напишите вступительное слово модератора.

Чем отличается метод наблюдения от метода анализа документов?

## 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 10 - Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
<b>1. Психологическое исследование как отрасль психологической науки</b>		
1.1 Теоретико-методологические основы психологического исследования. Основы системного подхода как общенаучного метода.	1. Понятие методологии науки. 2. Научная и практическая значимость психологического исследования, его место и роль в психологической науке. 3. Научность психологических методов 4. Понятие программы психологического исследования как документа, регламентирующего норму и логику эмпирического познания 5. Основы системного подхода как общенаучного метода.	<b>Вопросы:</b> 1. В чем состоит определение понятия методологии науки 2. Раскройте вводную часть программы как замысел исследования: содержание и способы разработки. 3. Какие существуют виды психологического исследования. 4. Определите онтологическую и гносеологическую функцию психологической науки 5. Рассмотрите научные принципы и этику психологического исследования <b>Практическое задание.</b> Определите какой вид исследования можно применить в данных описаниях <i>А. «30 мая, Евгений с нетерпением ждет приезда отца, принимает живое участие в приготовлениях к приезду. Чистил дорожки в саду, посыпал песком, работал наравне со взрослыми. Весь день проводит в земляных работах на воздухе. Очень ухаживает за цветами и волнуется, когда увидит на них воробьев или кур. Иногда дежурит часами и так боится, что куры съедят цветы и папа не увидит цветов».</i> <i>Б. «Делают колодец – Евгений тоже этим очень интересу-</i>

		<p>ется. Не забывает считать ежедневно, сколько кругов цементных вложили в землю. Сильное впечатление на него произвело падение одного круга в колодезь. Это тема многих дней, особенно интересовался, ушибся ли кто-нибудь из рабочих».</p> <p>В. Первый наблюдатель. «Добежав на обратном пути до бочки, достала оттуда исписанную тетрадку брата, вырвала быстрым и сильным движением три полустраницы и пошла, держа листки перед собою, повторяя: «Вва-вва-вва.. и еще что-то (как бы читая вслух). Выражение личика сосредоточенно-серьезное. У кровати остановилась, обернулась, что-то напевает, раскачиваясь мерно (ритмично) из стороны в сторону».</p>
<p>1.2 Концептуализация объекта и предмета психологического исследования. Принципы, критерии и правила построения суждений, оценок.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Задачи концептуализации объекта и предмета исследования</li> <li>2. Развертывание концептуальной модели исследования</li> <li>3. Многопарадигмальный, междисциплинарный, системный подходы при построении концептуальных моделей.</li> <li>4. Функции и статус концептуально-понятийного аппарата психологии в исследовании.</li> <li>5. Принципы, критерии и правила построения суждений, оценок.</li> </ol>	<p><b>Вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем состоит актуальность и значимость понятийного аппарата науки?</li> <li>2. Раскройте сущность категорий в психологии</li> <li>3. В чем состоят сущностные основы понятия в психологии?</li> </ol> <p><b>Практическое задание:</b> <b>Обоснуйте, какой вид эксперимента необходим в данном случае.</b> «К педагогу-психологу обратились за консультацией родители хорошо успевающего ученика начальных классов. С их слов стало ясно, что ребёнок быстро осваивает новые предметы, хорошо ориентируется в материале, выполняет домашние обязанности, однако холоден, не проявляет тёплых чувств по отношению к своим близким, не любит говорить ни о школе, ни об одноклассниках. Запрос родителей состоит в указании им методов развития эмоциональной сферы своего ребёнка».</p>
<p>2. Измерение в психологическом исследовании</p>		
<p>2.1 Методы сбора данных в психологическом исследовании</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Количественные и качественные методы в психологии</li> <li>2. Метод наблюдения в психологическом исследовании</li> <li>3. Метод опроса в психологическом исследовании</li> <li>4. Интервьюирование в психологическом исследовании</li> </ol>	<p><b>Вопросы.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскройте сущность качественных методов в психологии</li> <li>2. Какие существуют виды опроса, их качественные характеристики?</li> <li>3. В чем состоят особенности интервьюирования в психологическом исследовании?</li> </ol>

	<p>ском исследовании</p> <p>5. Основы математико-статистической обработки данных и их интерпретацию.</p> <p>6. Требования к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов</p>	<p>следованиями?</p> <p>4. В чем состоит метод наблюдения в психологическом исследовании?</p> <p>5. Выделите классификацию видов наблюдения</p> <p><b>Практическое задание.</b></p> <p>К какому виду наблюдения относится наблюдение Л.Н. Толстого, описанное в его произведении «Крейцерова соната»?</p> <p><i>«И вдруг меня охватила страшная злоба к ней, какой я еще никогда не испытывал. Мне в первый раз захотелось физически выразить эту злобу. Я вскочил и ринулся к ней. Дав ход своему бешенству, я упивался им, и мне хотелось еще что-нибудь сделать необыкновенное, показывающее высокую ступень моего бешенства. Мне страшно хотелось бить, убить ее, но я знал, что этого нельзя, чтобы все-таки дать ход своему бешенству – схватил со стола пресс-папье и швырнул его оземь мимо нее. Я очень хорошо целил мимо».</i></p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Составитель: Трегубова Н.А., доцент, канд. психол. наук