

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
471086fae25a3b30e24e728afe3601ab3369a50210de40e75e03a3b6fdf6436
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПП

_____ Л. Я. Лозован

«23» марта 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.12 Психофизиология

Код, название дисциплины

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки

«Практическая психология»

Программа прикладного бакалавриата

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Год набора 2019

Новокузнецк, 2023

Лист внесения изменений

В РПД Б1.Б.12 Психофизиология

(код по учебному плану, название дисциплины)

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 23.03.2023 г.)

для ОПОП 2019 года набора на 2023 / 2024 учебный год
по направлению подготовки 37.03.01 Психология

направленность (профиль) подготовки / «Практическая психология»

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 22.03.2023 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии и общей педагогики

протокол № 7 от 07.03.2023 г.

Алонцева А. И. / _____

(Ф. И. О. зав. кафедрой)

Оглавление

1 Цель дисциплины	4
1.1 Формируемые компетенции	4
1.2 Дисциплины и практики, формирующие компетенцию.....	4
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине	5
2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий	5
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины	6
3.1 Учебно-тематический план	6
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы.....	7
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.....	10
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	11
5.1 Учебная литература.....	11
5.2. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	12
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	12
6. Иные сведения и (или) материалы	13
6.1.Примерные контрольные задания.....	13
Функция.....	13
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации.....	15
Тема 6. Психофизиология боли и эмоций, определять особенности возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска.....	16

1 Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы прикладного бакалавриата (далее - ОПОП):

ОК-1 - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

ПК-4 - способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

<i>Наименование вида компетенции</i>	<i>Код и название компетенции</i>
<i>Общекультурная</i>	ОК-1 - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
<i>Профессиональная</i>	ПК-4 - способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

1.2 Дисциплины и практики, формирующие компетенцию

Таблица 2 – Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП

<i>Код и название компетенции</i>	<i>Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП</i>
ОК-1 - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Б1.Б.01 Философия Б1.Б.06 Методология и методика психологического исследования Б1.Б.12 Психофизиология Б1.Б.17 Зоопсихология и сравнительная психология Б1.Б.22 Нейропсихология Б1.Б.23 Клиническая психология Б1.Б.24 Психогенетика Б1.Б.25 Экспериментальная психология Б2.В.01(У) Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
ПК-4 - способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Б1.Б.12 Психофизиология Б1.Б.16 Психология развития и возрастная психология Б1.Б.22 Нейропсихология Б1.Б.24 Психогенетика Б1.Б.28 Дифференциальная психология Б1.В.06 Психология семьи Б2.В.02(П) Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

	Б2.В.03(Пд) Производственная практика. Преддипломная практика
--	---

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

<i>Код и название компетенции</i>	<i>Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной</i>
ОК-1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать: основы системного подхода (основные принципы, положения, аспекты и т. д.) как общенаучного метода; принципы, критерии и правила построения суждений, оценок; достоинства, недостатки, условия использования методов (способов, алгоритмов), применяемых для комплексного решения поставленной задачи. Уметь: грамотно, логично, аргументированно, формулировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т. д. в рассуждениях других участников деятельности. Владеть: навыками анализа задачи с выделением базовых составляющих, способностью находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; способностью анализировать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки.
ПК-4 способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Знать: особенности психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. Уметь: выявлять специфику психического функционирования человека; определять особенности возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. Владеть: способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

2. Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Таблица 4 – Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения
	ЗФО

1 Общая трудоемкость дисциплины	252
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	20
Аудиторная работа (всего):	20
в том числе:	
лекции	10
практические занятия, семинары	10
практикумы	
лабораторные работы	
в интерактивной форме	6
в электронной форме	
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	
подготовка курсовой работы /контактная работа групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)	
творческая работа (эссе)	
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	219
4 Промежуточная аттестация обучающегося:	13
2 семестр – зачёт	4
3 семестр - экзамен	9

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ п/п	Раздел Дисциплины	Общая трудоёмкость (часах)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудо- ёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успевае- мости
			ЗФО			
			Учебная работа		СРС	
			лекции	практ.		
1курс						
1	Общая характеристика нервной системы человека: основы х знаний для фор- мирования мировоззренче- ской позиции Тема 1. Общенаучный подход в общем плане строения нервной системы. Оболочки ЦНС.	48	2	0	46	ПР -1, РП-2 ИЗ, УО-2
2	Морфология нервной си- стемы Тема 1. Морфология головного мозга, определяющая специфику психического функционирования Тема 2. Свойства нервной ткани. Физиология нейрона, определять особенности возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска	56	2		52	ПР -1, РП-2 ИЗ, УО-2, ТС-3
				2		

3	Всего	104	4	2	98	
4	Зачет	4				
2 курс						
5	Психофизиологические закономерности развития и функционирования ЦНС в различные возрастные периоды. Тема 1. Фундаментальные процессы – возбуждение и торможение в ЦНС, выявление специфики психического функционирования человека Тема 2. Соматические и вегетативные нервные рефлексы. Тема 3. Психофизиология боли и эмоций, выявлять специфику психического функционирования человека. Тема 4. Медиаторы счастья и мотивации	8	2 2	2 2	6 0	ПР -1, РП-2 ИЗ, УО-2, ТС-3
6	Психофизиология функциональных систем Тема 1. Психофизиология стресса и экстремальных состояний с учетом принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. Тема 2. Определение собственного типа биоритмов принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. Тема 3. Половые гормоны и их влияние на психику в гендерном аспекте принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	7	2	2 2	6 1	ПР -1, РП-2 ИЗ, УО-2
7	Всего	135	6	8	121	
8	Экзамен	9				
9	ИТОГО	252	10	10	219	

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1 курс		
Раздел 1. Общая характеристика нервной системы человека: основы знаний для формирования мировоззренческой позиции		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	Общенаучный подход в	Нейрон. Нервная ткань. Синапсы. Медиаторы. Онтогенез

№ п/п	Наименование дисциплины	Содержание
1 курс		
	общем плане строения нервной системы. Оболочки ЦНС.	нервной системы. Нервы, их виды.
Раздел 2. Морфология нервной системы		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	Морфология головного мозга, определяющая специфику психического функционирования	Отделы: центральная нервная система и периферическая. Отделы головного мозга: продолговатый, передний, промежуточный, средний, варолиев мост, мозжечок. Структуры головного мозга: ретикулярная формация (сетчатое вещество), лимбическая система, базальные ганглии. Отделы ПНС. Соматическая и вегетативная (автономная) системы. Оболочки центральной нервной системы. Ликвор. Желудочки головного мозга, определять особенности возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1	Свойства нервной ткани. Физиология нейрона, определять особенности возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска	Возбудимость нервной ткани. Проводимость нервной ткани. Раздражители и раздражимость нервной ткани. Лабильность нервной ткани. Физиологические свойства мембраны нейрона, определять особенности возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска
2 курс		
Раздел 3. Психофизиологические закономерности развития и функционирования ЦНС в различные возрастные периоды.		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	Фундаментальные процессы – возбуждение и торможение в ЦНС, выявление специфики психического функционирования человека	Физиологические закономерности развития и функционирования ЦНС, выявление специфики психического функционирования человека. Фундаментальные процессы, протекающие в нервных центрах. Процессы возбуждения и торможения в нервных центрах ЦНС. Основные законы возбуждения (иррадиации, индукции, концентрации). Функциональная мозаика. Принцип обратной связи: положительная связь, отрицательная связь. Принцип конечного пути (Шеррингтон). Определение ориентировочных рефлексов методом «открытого поля».
2	Соматические и вегетативные нервные рефлексы.	Физиология рефлекса, выявление специфики психического функционирования человека. Рефлекс – как универсальный механизм деятельности нервной системы. Рефлекторная дуга. Физиология безусловных рефлексов, их значение, классификация. Основные функции центральной нервной системы человека Физиология периферической нервной системы. Общая физиология рефлекса (симпатическая и парасимпатическая рефлекторная дуга). Спинномозговые нервы, их рефлекторный путь, патология и профилактика. Проявление на соматическом уровне нарушений деятельности периферической нервной системы. Проявление на вегетативном уровне нарушений деятельности периферической нервной системы

№ п/п	Наименование дисциплины	Содержание
1 курс		
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1	Психофизиология боли и эмоций, выявление специфики психического функционирования человека	Принцип обратной связи, выявление специфики психического функционирования человека. Функциональное значение боли. Поверхностная и глубокая боль. Функции ноцицепторов. Виды ноцицепторов. Медиатор боли: вещество Р, ингибиторы и инактиваторы боли. Способы анальгезии. Быстрый и медленный путь передачи боли.
2	Медиаторы счастья и мотивации	Дофамин, эндорфин, норма, выгорание, аддикция, выявление специфики психического функционирования человека. Кодирование информации в нервной системе. Нейронные модели восприятия (представить схематически). Топографические аспекты восприятия. Различия между полушариями при зрительном восприятии (практическая работа).
Раздел 4. Психофизиология функциональных систем		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	Психофизиология стресса и экстремальных состояний, состояний с учетом принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Открытие стресса. Физиология стресса. Эустресс и дистресс. Система серотонин-дофамин-норадреналин-адреналин. Психофизиологические механизмы регулирования боли и стресса, нервные центры, особенности функционирования функциональных систем при определенном функциональном состоянии, в норме и патологии. Состояние организма при подводном погружении, при физической нагрузке, в условиях высокогорья, космическом пространстве. Экстремальные и терминальные состояния, состояний с учетом принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам Общая этиология экстремальных и терминальных состояний. Патогенез экстремальных и терминальных состояний
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1	Определение собственного типа биоритмов, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	Типы метаболизма: гипоэргический и гиперэргический. Жесткие параметры гомеостаза. Интеграция центральных, вегетативных и эндокринных систем при регуляции функций организма, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.
2	Половые гормоны и их влияние на психику в гендерном аспекте, в аспекте принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	Функции половых гормонов, гетерохронное развитие половой системы. Закладка и функционирование половых желез. Физиология эмоций. Биологические основы нейроэндокринной системы. Нейрогормональная регуляция полового поведения. Психофизиологический тест определения различий половой дифференциации мозговой деятельности. Психосоматические функции ЦНС. Нейровегетативные основы эмоционального поведения, в аспекте принадлежности к гендерной, этнической, про-

№ п/п	Наименование дисциплины	Содержание
1 курс		
		фессиональной и другим социальным группам.

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Шкала и показатели оценивания результатов учебной работы обучающихся по видам в балльно-рейтинговой системе (БРС)

1 курс

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации (шкала и показатели оценивания)	Баллы
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	80	Лекционные занятия (конспект) (2 занятий)	1 балла посещение 1 лекционного занятия	1-2
		Практические занятия (1 занятие).	2 балл - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 3 - балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100%	2-3
		Тесты	За один тест: 20 баллов (выполнено 51 - 65% заданий) 30 баллов (выполнено 66 - 85% заданий) 40 баллов (выполнено 86 - 100% заданий)	20– 40
		Самостоятельная письменная работа	За письменную работу баллов: 3 балла (правильных ответов 51 - 65%), 4 балла (66-85%), 5 баллов (более 85%)	26 -32
		Доклад на практическом занятии	2 балла – встречаются логические ошибки, недостаточно аргументов; чтение доклада. 3 балла – доклад полностью соответствует теме, выдержаны все нормы.	2 – 3
Итого по текущей работе в семестре				51 - 100
Промежуточная аттестация (зачет)	20 (100% /балло в приведенной шкалы)	Вопрос 1	5 балла (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5 - 10
		Вопрос 2	5 балла (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5 - 10
		Решение ситуационной задачи 2.	10 балла (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	10 - 20
Итого по промежуточной аттестации (зачет)				(51 – 100% по приведенной шкале) 20 – 40 б.
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 б.

2 курс

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	60	Лекционные занятия (конспект) (3 занятия)	1 балла посещение 1 лекционного занятия	1-3
		Практические занятия (3 занятия).	2 балл - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 3 - балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100%	2-9
		Тесты	За один тест: 20 баллов (выполнено 51 - 65% заданий) 30 баллов (выполнено 66 - 85% заданий) 40 баллов (выполнено 86 - 100% заданий)	20– 40
		Самостоятельная письменная работа	За письменную работу баллов: 3 балла (правильных ответов 51 - 65%), 4 балла (66-85%), 5 баллов (более 85%)	26 -39
		Доклад на практическом занятии	2 балла – встречаются логические ошибки, недостаточно аргументов; чтение доклада. 3 балла – доклад полностью соответствует теме, выдержаны все нормы.	2 – 9
Итого по текущей работе в семестре				51 - 100
Промежуточная аттестация (экзамен)	20 (100% /баллов приведенной шкалы)	Вопрос 1	5 балла (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5 - 10
		Вопрос 2	5 балла (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5 - 10
		Решение ситуационной задачи 2.	10 балла (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	10 - 20
Итого по промежуточной аттестации (экзамен)				(51 – 100% по приведенной шкале) 20 – 40 б.
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 б.

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 8)

Таблица 8 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Экзамен		Зачет
		Оценка	Буквенный эквивалент	Буквенный эквивалент
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

Соколова, Л. В. Психофизиология. Развитие учения о мозге и поведении : учебное

пособие для академического бакалавриата / Л. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 210 с. — (Бакалавр). — ISBN 978-5-534-08318-7. — URL: <https://urait.ru/bcode/438142> (дата обращения: 20.09.2019). - Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Ляко, Е. Е. Возрастная физиология и психофизиология : учебник для академического бакалавриата / Е. Е. Ляко, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 396 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00861-6. — URL: <https://urait.ru/bcode/433196> (дата обращения: 20.09.2019).— Текст : электронный.

2. Разумникова, О.М. Психофизиология: учебник / О.М. Разумникова.— Новосибирский государственный технический университет. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2016. — 307 с. — Текст непосредственный.

3. Психофизиология профессиональной деятельности: учебник и практикум для прикладного бакалавриата] / О.О. Заварзина, Р.В. Козьяков, Н.Р. Коро и др. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. — 546 с. - - Текст непосредственный.

3. Хасанова, Г.Б. Психофизиология профессиональной деятельности : учебное пособие / Г.Б. Хасанова.— Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет. — Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2017. — 168 с. - - Текст непосредственный.

5.2. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Таблица 9 - Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом	Адрес
214 Лаборатория психофизиологии. Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья, сейф для хранения оборудования. Оборудование для презентации учебного материала: стационарное -компьютер преподавателя, экран, проектор. Лабораторное оборудование: весы лабораторные, спирометр, пульсоксиметр, секундомер, тонометр, таблицы по анатомии и физиологии человека, микроскоп биологический «Биоланд Д-11», срезы нервной, мышечной, соединительной тканей животных (воск, дерево), микропрепараты клеток (нервные клетки), аппаратно-программный комплекс «Активациометр», аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультитипсихометр». Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д. 13, пом. 1

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Журналы издательства AnnualReviews. Является некоммерческим академическим издательством, печатающим около 40 серий (журналов, ежегодников), публикующих крупные обзорные статьи о достижениях в области естественно-научных и социальных

наук. Режим доступа: archive.neicon.ru

Федеральный информационно-аналитический портал «Российское образование» (Психология). Режим доступа: <http://www.edu.ru>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам (Психология). Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2

Крупная база данных, содержащая профессиональную информацию по психологии Психологического института РАО. Режим доступа: <http://www.pirao.ru/>

Электронный каталог материалов по психологии Института психологии РАН. Режим доступа: <http://www.ipras.ru/>

6. Иные сведения и (или) материалы.

6.1. Примерные контрольные задания

Задание №1.

Зарисовать синапс и пояснить механизм передачи нервного возбуждения в синапсах. Отметить возрастные особенности формирования и значения синапсов.

Задание №3. Заполнить таблицу.

Функциональное значение медиаторов.

Медиатор	Функция
Ацетилхолин периферических синапсов	
Ацетилхолин центральных синапсов	
Норадреналин	
Адреналин	
Дофамин	
Серотонин	
Вещество Р	
Эндорфины	
Гаммааминомасляная кислота (ГАМК)	
Глициновая кислота	

Задание №4. Дать определение безусловного рефлекса. Привести примеры безусловных рефлексов. Охарактеризовать их биологическое значение.

Задание № 5. Дать определение условного рефлекса. Перечислить условия необходимые для выработки условного рефлекса.

Задание №6. Дать определение понятию динамический стереотип. Механизм его формирования, значение для человека.

Задание №7. Дать краткую характеристику существующим «теориям сна». Перечислить структуры мозга, ответственные за наступление сна, сон и пробуждение. Перечислить стадии сна.

Задание №8.

Схематично изобразить рефлекторную дугу быстрого прохождения импульсов, обеспечивающих мгновенную острую боль и рефлекторную дугу – медленного пути, обеспечивающего длительную ноющую боль.

«Быстрый путь» -

«Медленный путь» -

Задание № 9.

Перечислить структуры мозга, отвечающие за осуществление эмоций. Пояснить значение лимбической системы и ретикулярной формации в запуске эмоционального

состояния человека.

Задание № 10.

Перечислить три стадии развития стресс – реакции у человека (согласно теории общего адаптационного синдрома Г.Селье). Кратко описать каждую стадию.

Вопросы для самостоятельной подготовки.

1. Природа чувства голода, жажды. Опишите психофизиологический процесс диетотерапии
2. Рассмотрите гипотезу о происхождении церемоний и ритуалов в человеческом поведении.
3. Объясните связь типа личности и индивидуального уровня активности мозговых структур.
4. Какие методы используют в качестве индикатора эмоционального состояния человека (подчеркните): (ЭАК, ЭЭГ, ЭКГ, КГР, ПЭТ, ВП)
5. Методы диагностики (изучения) внимания (подчеркните): КГР, ЧСС, ЭМГ, ВП, КГР, ЭЭГ.
6. В чем заключаются основные различия эмоций и мотивации. Функции положительных и отрицательных эмоций.
7. При монотонной деятельности возникают состояния (правильный ответ подчеркнуть): скуки, эмоциональной напряженности, операционной напряженности, состояние психического пресыщения, «эмоционального выгорания», «эмоциональный стресс», состояние утомления.
8. Охарактеризуйте методы регуляции состояний. Методы саморегуляции: перечислите, и кратко охарактеризуйте.
9. Применение психофизиологических методов в психологии труда вызвано разработкой объективных и количественных критериев психофизиологического отбора: а) верно; б) не верно.
10. Принципиальное отличие теории функциональных систем (П.К. Анохин) от других системных теорий заключается в ...
11. Психофизиология. Определение психофизиологии, предмет, задачи. Связь психофизиологии с другими науками.
12. Методы психофизиологии.
13. Охарактеризуйте принципы переработки информации в центральной нервной системе.
14. Дать понятие «Функциональное (базовое) состояние». Представление о функциональном состоянии у разных авторов. Классификация состояний.
15. Психофизиологические особенности сна, боли, стресса - опишите на выбор любое из перечисленных психофизиологических состояний.
16. Психофизиология познавательной сферы: охарактеризуйте (физиологическую составляющую, методы изучения и диагностики) памяти, внимания, восприятия.
17. Перечислите методы изучения возрастных изменений. Принцип формирования выборки испытуемых.
18. Охарактеризуйте основные подходы к исследованию индивидуально- психологических различий
19. Прикладное использования методов психофизиологии.
20. В чем заключается принципиальное отличие теории функциональных систем (П.К. Анохин) от других системных теорий.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Курс 1

Таблица 10 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к зачету

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
Раздел 1. Общая характеристика нервной системы: основы знаний для формирования мировоззренческой позиции Тема 1. Общенаучный подход в общем плане строения нервной системы. Оболочки ЦНС	1. Строение нервной ткани. Структура и значение микроглии и макроглии. 2. Основная структурная и функциональная единица нервной ткани – нейрон. 3. Характеристика нервных волокон и их окончаний. 4. Нервы, их виды и функции. 5. Основные свойства возбудимых тканей: возбудимость, проводимость, лабильность. 6. Морфология специфических межнейронных контактов – синапсов, их роль и принцип деятельности. 7. Химические посредники передачи возбуждения – медиаторы, их химический состав, механизм действия, значение. 8. Закладка и эмбриональное развитие нервной системы человека. 9. Постэмбриональное развитие нервной системы. Критические возрастные периоды развития нервной системы у человека. 10. Общая схема строения нервной системы человека.	Задание 1. Перечислите три структуры головного мозга, их локализацию в центральной нервной системе и контролируемые ими психофизиологические функции организма. Задание 2. Назовите, какие структуры мозга ответственны за психические функции человека. Задание 3. Объясните, почему возраст от рождения до 1 года считается наиболее критическим для становления нервной системы и речи ребенка. Задание 4. Назовите четыре основных микроэлемента, являющихся эссенциальными на 3-8 неделях пренатального развития. Дайте характеристику их воздействия на организм при закладке нервной системы.
Раздел 2. Морфология центральной и периферической нервной системы Тема 2. Морфология головного мозга, определяющая специфику психического функционирования Тема 3. Свойства нервной ткани. Физиология нейрона, определять особенности возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска	11. Морфологическая характеристика отделов спинного мозга. 12. Общая морфология спинного мозга. 13. Общая характеристика анатомии головного мозга. 14. Оболочки мозга. 15. Стволовая часть головного мозга. 16. Характеристика мозговых полостей. 17. Морфология продолговатого мозга, его функциональное значение. 18. Морфология моста и среднего мозга. 19. Морфология мозжечка, его функциональное значение. 20. Морфология промежуточного мозга. 21. Морфологическое строение коры больших полушарий головного мозга. 22. Морфология ретикулярной формации, лимбической системы и базальных ганглиев. 23. Ликвор, гематоэнцефалический ба-	Задание 5. Перечислите психологические ситуации в практике психолога, когда он может использовать соматоскопический метод. Задание 6. Объясните, почему у курильщиков никотин может стать передатчиком нервных импульсов(медиатором) в холинергических синапсах? Как эта аддикция может изменить привычки и поведение человека?

	рьер. 24. Проводящие пути центральной нервной системы. 25. Структура и классификация черепномозговых нервов. 26. Анатомия периферической нервной системы (соматической и вегетативной). 27. Анатомические особенности симпатической и парасимпатической нервной системы. 28. Морфологические особенности эндокринных желёз, гормоны которых являются неотъемлемой частью нервно-гормональной регуляции. Структура и классификация спинномозговых нервов.	
--	---	--

Курс ____2____

Таблица 11 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к экзамену

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
Раздел 3. Психофизиологические закономерности развития и функционирования ЦНС в различные возрастные периоды. Тема 4. Фундаментальные процессы – возбуждение и торможение в ЦНС, определять особенности возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска Тема 5. Соматические и вегетативные нервные рефлексы. Тема 6. Психофизиология боли и эмоций, определять особенности возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска Тема 7. Медиаторы счастья и мотивации	1.История открытия биологического электричества. Опыты Гальвани. Опыт Matteucci. 2.Биоэлектрические явления в нервной ткани: токи покоя, токи действия 3.Морфологическая характеристика рефлекторной дуги. 4.Основные законы возбуждения (иррадиации, индукции, концентрации). 5.Основные принципы и типы регуляции жизнедеятельности организма человека. 6.Рефлекс – как универсальный механизм деятельности нервной системы. 7.Принципы рефлекторной деятельности. 8. Рефлекторная дуга. Принцип обратной связи. 9.Физиология безусловных рефлексов, их значение, классификация. 10.Интеграция центральных, вегетативных и эндокринных систем на примере регуляции дыхания.	Задание 1. Охарактеризуйте поведение и возможные поступки человека при возбуждении парасимпатической нервной системы. Задание 2: Охарактеризуйте поведение и возможные поступки человека при возбуждении симпатической нервной системы. Задание 3: Изобразите схему возникновения положительной и отрицательной индукции, приведите примеры из жизни различных психологических ситуаций преобладания положительной или отрицательной индукции в нервных центрах
Раздел 4. Психофизиология функциональных систем	11.Физиология эмоций. 12.Роль лимбической системы и ретикулярной формации в запуске	Задание 4: Изобразите биологические ритмы клеток головного мозга в

Тема 8. Психофизиология стресса и экстремальных состояний с учетом принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. Тема 9. Определение собственного типа биоритмов, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. Тема 10. Половые гормоны и их влияние на психику в гендерном аспекте принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	эмоционального состояния человека. 13.Нейровегетативные основы эмоционального поведения. 14.Физиология стресса. 15.Теория общего адаптационного синдрома Г.Селье. 16.Интеграция вегетативных, нейроэндокринных и центральных регуляций при осуществлении поведения на базе основных биологических мотиваций 17.Функциональные системы в экстремальных условиях (высокогорье, подводное погружение, профессиональные нагрузки, космическая физиология и т.п.). 18.Физиологические основы биоритмов (основной циркадный ритм: сон – бодрствование). 19.Современные теории сна. 20.Физиология гипноза. 21.Механизмы массового гипноза. 22.Физиология критических состояний (стресс, шок, потеря сознания). 23.Нейрогормональные механизмы регуляции питьевого поведения. 24.Нейрогормональные механизмы регуляции пищевого поведения. 25.Физиологические основы полового поведения. 26.Половая дифференциация мозга. Биологические основы	периоды различной по интенсивности психической и физической деятельности. Задание 5: Изобразите схему рефлекторной дуги симпатической передачи нервного импульса. Задание 6: Какие психофизиологические характеристики контролирует симпатическая нервная система. Задание 7. Достижение целей, стрессоустойчивость, уровень мотивации, сила воли - эти поведенческие реакции регулируются какими физиологическими процессами (дивергенция, конвергенция, иррадиация, индукция). Задание 8. Почему при сильном эмоциональном реагировании у человека происходят вегетативные изменения: гипергидроз, гиперимия, повышение пульса, артериального давления, гиперкинезы и др. Задание 9. Приведите примеры рационального использования гипноза в нейропсихологической практике.
---	---	---

Составитель: Кучко Т.И., канд. биол. наук, доцент