

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПП

_____ Л. Я. Лозован

«23» марта 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.15 Общая психология

Код, название дисциплины

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки

«Практическая психология»

Программа прикладного бакалавриата

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Год набора 2019

Новокузнецк, 2023

Лист внесения изменений

В РПД Б1.Б.15 Общая психология

(код по учебному плану, название дисциплины)

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 23.03.2023 г.)

для ОПОП 2019 года набора на 2023 / 2024 учебный год
по направлению подготовки 37.03.01 Психология

направленность (профиль) подготовки / «Практическая психология»

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 22.03.2023 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии и общей педагогики

протокол № 7 от 07.03.2023 г.

Алонцева А. И. / _____
(Ф. И. О. зав. кафедрой)

Оглавление

1 Цель дисциплины	4
1.1 Формируемые компетенции	4
1.2 Дисциплины и практики участвующие в формировании компетенций	4
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине	5
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.	5
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.	6
3.1 Учебно-тематический план	6
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы	7
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.....	12
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	13
5.1 Учебная литература.....	13
5.2. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	14
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	14
6 Иные сведения и (или) материалы.	15
6.1. Примерные темы письменных учебных работ	15
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	16

1 Цель дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы прикладного бакалавриата (далее - ОПОП):

ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию;

ОПК-1 - способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Код и название компетенции
общекультурная	ОК– 7- способность к самоорганизации и самообразованию
общепрофессиональная	ОПК-1 - способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

1.2 Дисциплины и практики участвующие в формировании компетенций

Таблица 2 – Дисциплины и практики, формирующие указанные компетенции

Код и название компетенции	Дисциплины и практики, формирующие данную компетенцию в ОПОП
ОК– 7- способность к самоорганизации и самообразованию	Б1.Б.10 Профессиональное самоопределение и карьера Б1.Б.13 Психология стресса и стрессоустойчивого поведения Б1.Б.15 Общая психология Б1.Б.19 Психология управления Б1.Б.26 Общий психологический практикум Б1.Б.29 Статистические методы психологических исследований Б1.Б.31 Психология здоровья Б2.В.02(П) Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
ОПК-1 - способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Б1.Б.06 Методология и методика психологического исследования Б1.Б.14 Введение в профессиональную деятельность Б1.Б.15 Общая психология Б1.Б.27 Формирование научно-исследовательской культуры Б1.Б.30 Профессиональная этика Б2.В.01(У) Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОК – 7 - способность к самоорганизации и самообразованию	Знать: социально-личностные и психологические основы самоорганизации; основные функциональные компоненты процесса самоорганизации (целеполагание, анализ ситуации, планирование, самоконтроль и коррекция); основные мотивы и этапы самообразования. Уметь: сформулировать взаимосвязанные задачи, обеспечивающие ее достижение, а также результаты их выполнения; выбирать оптимальный способ решения задачи, реализовывать спроектированный алгоритм решения задачи (т. е. получить продукт). Владеть: навыками самообразования, планирования, оценки результативности и эффективности собственной деятельности.
ОПК-1 - способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знать: способы решения стандартных задач профессиональной деятельности; основы информационной и библиографической культуры с применением информационно- коммуникационных технологий; основные требования информационной безопасности в развитии современного информационного общества. Уметь: соблюдать основные требования информационной безопасности при работе с населением; использовать решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно- коммуникационных технологий. Владеть: навыками использования в профессиональной деятельности современных информационных технологий, использования ресурсов Интернет, библиографической культуры; способами решения стандартных задач профессиональной деятельности.

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий.

Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов
	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	468
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	48
Аудиторная работа (всего):	48

в том числе:	
лекции	20
практические занятия, семинары	28
практикумы	
лабораторные работы	
в интерактивной форме	14
в электронной форме	
Внеаудиторная работа (всего):	409
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	
подготовка курсовой работы/контактная работа	
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)	
творческая работа (эссе)	
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	403
4 Промежуточная аттестация обучающегося:	17
1 семестр – зачёт с оценкой	4
2 семестр – зачёт с оценкой	4
3 семестр – экзамен	9

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план заочной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		
Семестр 1						
	Введение в психологию	88	4	6	78	УО (устный опрос)
1	Введение в психологию	38	2	2	34	
2	Житейская и научная психология	50	2	4	44	
	Психология деятельности	88	4	6	78	
3	Деятельность.	38	2	2	34	
4	Виды деятельности	50	2	4	44	
	Промежуточная аттестация – зачёт с оценкой	4				
	ИТОГО по семестру 1:	180	8	12	156	
Семестр 2						
	Происхождение и развитие сознания человека	50	2	4	44	ПР-1(тест)
5	Происхождение и развитие сознания человека	22	2		20	
6	Эмпирические характеристики сознания	28		4	24	

	Эмоциональные и волевые процессы	54	2	6	46	
7	Эмоции и чувства	26	2	2	22	
8	Теории эмоций	28		4	24	
	Промежуточная аттестация – <i>зачёт с оценкой</i>	4				
	ИТОГО по семестру 2:	108	4	10	90	
Семестр 3						
	Познавательные процессы	67	2	2	63	ПР- 2(контрольная работа)
9	Ощущения и восприятие	36	2		34	
10	Психофизика ощущений	31		2	29	
	Психологические свойства личности	104	6	4	96	
11	Личность	40	4	2	36	
12	Темперамент	32	2		30	
13	Теории темперамента	32		2	30	
	Промежуточная аттестация – <i>экзамен</i>	9				
	ИТОГО по семестру 3:	180	8	6	159	
	ВСЕГО	468	20	28	403	

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	Семестр __1__	
	<i>Содержание лекционного курса</i>	
	Раздел 1. Введение в психологию	
1	Введение в психологию	Общая психология как наука. Понятие предмета и объекта науки: сложности определения предмета психологии; принципы психологии. Методы психологии. Основные отрасли психологии, место психологии в системе наук.
	<i>Содержание практических занятий</i>	
1.1.	Житейская и научная психология	Подготовить доклады по вопросам: - Отличия житейской и научной психологии - Становление научной психологии В ходе обсуждения докладов обсуждается вопрос: для решения каких, основных задач общественной и индивидуальной, жизни человека необходимо психологическое знание? На втором этапе занятия: анализ сказки с позиции житейской и научной психологии «Лисичка и скалочка» В итоге практического занятия студенты индивидуально заполняют таблицу значимых различий «Научная и житейская психология» СРС: изучение вопросов: научная и житейская психология; позиция научного психолога в отношении житейской психологии; различия научной житейской психологии.
2.	Раздел 2: Психология деятельности	
2.1.	Деятельность.	Понятие деятельности, ее характеристики, структура.

		Потребности, мотивы, действия, цели деятельности. Механизмы регуляции действий и операций.
2.2.	Виды деятельности	Виды деятельности, развитие человеческой деятельности. Соотношение внутренней и внешней деятельности. Умения, навыки, привычки
<i>Содержание практических занятий</i>		
1.	Психология деятельности	Семинар-дискуссия Цель: сформировать представление о деятельности, как психологической категории На первом этапе обсуждение вопросов: – Мотивация деятельности – Соотношение внутренней и внешней деятельности – Деятельность и сознание – Действие – как единица анализа деятельности На втором этапе, в режиме круглого стола, обсуждаются трактовки деятельностного подхода, для этого группа делится на две подгруппы и отстаивают плюсы одной из трактовок деятельностного подхода 1. С. Л. Рубинштейна (1889-1960), который сформулировал принцип единства сознания и деятельности; 2. А. Н. Леонтьева (1903-1979), который, разработал проблему общности строения внешней и внутренней деятельности СРС: изучение материала по теме «Психология деятельности». Выполните конспект: Ю.Б. Гиппенрейтер. Введение в общую психологию: курс лекций. – М., 2002 г. Психологическая теория деятельности. – С.95-128 Проанализируйте отрывок из рассказа Э.Хемингуэя «На Биг Ривер» (см. Ю.Б. Гиппенрейтер. Введение в общую психологию: курс лекций – М., 2002 г. - С. 105-106) и выпишите последовательность совершаемых действий, каждое из которых может дробиться на действия более низкого порядка. Что доказывает приведенный пример?
2.	Операционально – технические аспекты деятельности	Решение педагогических задач. Цель: сформировать представление о структуре деятельности В первой половине занятия происходит обсуждение вопросов: – Мотивация деятельности – Взаимосвязь деятельности с потребностью (через мотив, цель, средства, результат) соотношение деятельности с мотивом, действия с целью. Во второй половине занятия отрабатываются Из предложенных преподавателем ситуаций необходимо: 1. Проанализировать психологическую структуру деятельности. 2. Выделить структурные компоненты деятельности. 3. Рассмотреть различные варианты способов изменения деятельности в зависимости от меняющихся условий данной ситуации. СРС: Изучить материал по вопросам структуры и состава деятельности.
3.	Психологический анализ деятельности	Практикум Цель: сформировать представление о деятельности, как психологической категории

		1) Доклады на тему: операционально-технические аспекты деятельности; действия и цели; операции 2) Обсуждение отрывка из рассказа Э.Хемингуэя «На Биг Ривер» (см. Ю.Б. Гиппенрейтер. Введение в общую психологию: курс лекций – М., 2002 г. - С. 105-106) и. Что доказывает приведенный пример? 3) Решение предметных задач СРС: выпишите из отрывка рассказа Э.Хемингуэя «На Биг Ривер» последовательность совершаемых действий, каждое из которых может дробиться на действия более низкого порядка.
	Промежуточная аттестация	Уо – устный опрос
	Семестр _2_	
	Раздел 3. Психика и сознание	
3.1	Происхождение и развитие сознания человека	Сознание. Возникновение и развитие сознания; факторы, определяющие психическое развитие человека. Стадии развития психики ребенка по А.Н.Леонтьеву, акмеологический период развития, геронтогенез, этапы угасания психики по Кюблер- Росс. Сущность различий психики человека и животных. Развитие сознания в филогенезе: роль трудовой деятельности в возникновении сознания; условия формирования сознательной деятельности.
<i>Содержание практических занятий</i>		
1.	Происхождение и развитие сознания. Сознание человека	Семинар-дискуссия Цель: Формирование представления о сознании и его основных характеристиках 1. Сознание человека, состояния сознания 2. Состояния сознания (сон и бодрствование) 3. Патологические состояния сознания, вызываемые наркотическими и другими химическими веществами. 4. Измененные состояния сознания, результат гипноза и медитации 5. Роль труда в формировании и развитии сознания человека (А.Н.Леонтьев). 6. Методы исследования сознания СРС: Выполните конспект: А.Н. Леонтьев Деятельность. Сознание. Личность. – М., 1982. Теория сознания. –С.23-33. Выполните конспект: Л.С. Выготский Собрание сочинений: В 6 т. – Т.1. –М., 1982. Сознание как проблема психологии поведения. – С.78-98
2.	Эмпирические характеристики сознания	Практикум Цель: изучить методы исследования сознания и отработать навыки адекватного подбора методик по отношению к конкретной ситуации. Группа делится на 4 малых группы и на занятии раскрывает один из способов исследования характеристик сознания: – Пространственная – Временная – Информационная – Энергетическая СРС: изучение материала о способах исследования характеристик сознания.
4.	Раздел 4. Эмоциональные и волевые процессы	
	<i>Содержание лекционного курса:</i>	

4.1.	Эмоции и чувства	Основные представления об эмоциях и чувствах; их характеристика и отличия. Виды эмоций, их назначение. Функции эмоций и их роль в жизни человека. Физиологические основы эмоций. Теории эмоций. Развитие эмоций, их патология. Эмоциональные состояния, способы их регуляции
<i>Содержание практических занятий</i>		
1.	Теории эмоций	Семинар Цель: сформировать представление о психологических теориях эмоций 1) Вопросы для обсуждения: – Концепции эмоций Гербарда, Вундта. – Эволюционные теории эмоций Дарвина, Анохина. – Психоорганические теории Джеймса-Ланге и Кэннона-Барда. – Теории эмоций Гельгорна Линдсея-Хебба. – Теория когнитивного диссонанса Фестингера. – Информационная концепция эмоций Симонова. 2) Самостоятельное составление таблицы «Сравнительный анализ теорий эмоций», для последующей сдачи на проверку (автор теории, название теории, основные положения) СРС: Изучение материала по вопросам концепции эмоций Гербарда, Вундта; Дарвина, Анохина; Джеймса-Ланге и Кэннона-Барда. Гельгорна и Линдсея-Хебба. Фестингера. Симонова.
2,3	Развитие волевых качеств	Практическое занятие Цель: развития воли человека; 1. Обсуждение отчетов. 2. Студенты готовят материал о способах волевой. На занятии упражнения проводятся на участниках учебной группы. На заключительном этапе занятия вырабатываются рекомендации по формированию волевых качеств. СРС: разработать тренинг развития волевых качеств
	Промежуточная аттестация	ПР1 - тест
Семестр 3 _____		
Раздел 5. Психология познавательных процессов		
5.1.	Ощущения и восприятие.	Ощущения: понятие ощущения, виды ощущений, основные закономерности. Ощущения и образы; психофизика как наука об измерении ощущений. Восприятие: представление о восприятии; феноменология восприятия; основные свойства восприятия. Виды восприятия: особенности зрительного восприятия, восприятие пространства, времени, движения. Теории восприятия и его закономерности: зависимость восприятия от индивидуальных особенностей человека, проблема врожденного и приобретенного восприятия. Восприятие и деятельность. Иллюзии восприятия.
<i>Содержание практических занятий</i>		
1.	Психофизика ощущений	Вопросы для обсуждения: 1. Общее понятие об ощущении как психическом познавательном процессе. 2. Анатомо – физиологические механизмы ощущений. 3. Виды ощущений (А.Р. Лурия, Б.М. Теплов). 4. Основные свойства и характеристики ощущений (Г.В. Гершуни, Ю.М. Забродин, закон Бугера – Вебера, закон

		Вебера – Фехнера, закон Стивенса). 5. Сенсорная адаптация и взаимодействие ощущений. СРС: подготовка к вопросам предложенных для обсуждения.
	Раздел 6. Психологические свойства личности	
6.1.	Личность	Понятие «личность» в философии, социологии, психологии. Понятие «человек», «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность», их соотношение. Теории личности в зарубежной психологии. Отечественные подходы к изучению личности в психологии. Структура и типология личности, ее свойства. Самосознание, Я-концепция, самооценка; психологическая защита: понятие, виды, функции
6.2	Темперамент.	Понятие и типы темперамента, их характеристика, свойства. Теории темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Взаимосвязь темперамента с другими свойствами личности. Влияние среды и наследственности на темперамент
<i>Содержание практических занятий</i>		
1.	Отечественные теории личности	Семинар Вопросы для обсуждения на семинаре: 1. Концепция личности А. Ф.Лазурского 2. Концепция личности В. Н.Мясищева 3. Концепция личности А. Г.Ковалева 4. Концепция личности В. С.Мерлина 5. Концепция личности К. К.Платонова 6. Концепция личности А. Н.Леонтьева 7. Концепция личности Л. И.Божович 8. Концепция личности С. Л.Рубинштейна 9. Концепция личности Д. Н.Узнадзе 10. Концепция личности В. А.Ядова СРС: Используя научную литературу по психологии личности составить доклады по отечественным теориям личности.
2.	Теории темперамента	Семинар Вопросы для подготовки: 1. Теория конституционной типологии, которая представлена в работах Эрнста Кречмера и У.Шелдона 2. Теория связи свойств нервной системы и типов темперамента И.П. Павлова 3. Теория типологии высшей нервной деятельности Б.М.Теплова и В.Д.Небылицына 4. Концепция "интегральная теория индивидуальности", В.С.Мерлина 5. Специальная теория индивидуальности В.М.Русалова 6. Факторная концепция темперамента Ханс Юрген Айзенк 7. Фундаментальными характеристиками темперамента Я.Стреляу 8. Достоинства и недостатки каждого типа темперамента; проявление психологических свойств темперамента в познавательных процессах человека и в предметной деятельности; влияние среды и наследственности на темперамент. На втором этапе занятия производится диагностика темперамента с последующим сравнением самоанализа и полученных результатов в ходе диагностики. СРС: Подготовка докладов по представленным теориям.

		Студенты готовят методики исследующие категорию «темперамент»
	Промежуточная аттестация	ПР-2 контрольная работа

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Шкала и показатели оценивания результатов учебной работы обучающихся по видам в балльно-рейтинговой системе (БРС)

Семестр 1, 2

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации (шкала и показатели оценивания)	Баллы
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	80	Лекционные и практические занятия	10 баллов посещение 100% занятий и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность в выполнении работ 4 балла посещение не менее 80% занятий, существенный вклад на занятии в работу всей группы 3 балла посещение не менее 50% занятий, участие в работе группы по требованию преподавателя 2 балла посещение 30-40% занятий, неактивное участие в работе группы 1 балл посещение менее 30% занятий	0-10
		Выполнение индивидуальных заданий	0 баллов (работа не выполнена) 1-5 балла (выполнено менее 50% работы) 6-10 баллов (выполнено 51 - 65% работы) 11-15 баллов (выполнено 66 - 85% работы) 16-20 баллов (выполнено 86 - 100% работы)	0-20
		Самостоятельная работа	0 баллов (работа не выполнена) 1-4 балла (выполнено менее 50% работы) 5-8 баллов (выполнено 51 - 65% работы) 9-15 баллов (выполнено 66 - 85% работы) 15-30 баллов (выполнено 86 - 100% работы)	0-30
		Подготовка информационных сообщений	0 баллов (работа не выполнена) 1-5 балла (выполнено менее 50% работы) 6-10 баллов (выполнено 51 - 65% работы) 11-15 баллов (выполнено 66 - 85% работы) 16-20 баллов (выполнено 86 - 100% работы)	0-20
Итого по текущей работе в семестре				0-80
Промежуточная аттестация (экзамен)	20	Тест	1 балл за каждый верный ответ	0-10
		Практическое задание	0 баллов (работа не выполнена) 1-5 балла (выполнено менее 50% работы) 6-10 баллов (выполнено 51 - 65% работы) 11-15 баллов (выполнено 66 - 85% работы) 16-20 баллов (выполнено 86 - 100% работы)	0-10
Итого по промежуточной аттестации (экзамену)				0-40
Суммарная оценка по дисциплине:			Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации	51 – 100 б.

Семестр 3

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации (шкала и показатели оценивания)	Баллы
Текущая учебная работа в семестре (Посещение)	60	Лекционные и практические занятия	5 баллов посещение 100% занятий и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность в выполнении работ 4 балла посещение не менее 80% занятий, существенный вклад на занятии в работу всей	0-5

занятий по расписанию и выполнение заданий)			группы 3 балла посещение не менее 50% занятий, участие в работе группы по требованию преподавателя 2 балла посещение 30-40% занятий, неактивное участие в работе группы 1 балл посещение менее 30% занятий	
		Выполнение индивидуальных заданий	0 баллов (работа не выполнена) 1-5 балла (выполнено менее 50% работы) 6-10 баллов (выполнено 51 - 65% работы) 11-15 баллов (выполнено 66 - 85% работы) 16-20 баллов (выполнено 86 - 100% работы)	0-20
		Самостоятельная работа	0 баллов (работа не выполнена) 1-4 балла (выполнено менее 50% работы) 5-8 баллов (выполнено 51 - 65% работы) 9-12 баллов (выполнено 66 - 85% работы) 13-15 баллов (выполнено 86 - 100% работы)	0-15
		Подготовка информационных сообщений	0 баллов (работа не выполнена) 1-5 балла (выполнено менее 50% работы) 6-10 баллов (выполнено 51 - 65% работы) 11-15 баллов (выполнено 66 - 85% работы) 16-20 баллов (выполнено 86 - 100% работы)	0-20
		Итого по текущей работе в семестре		
Промежуточная аттестация (экзамен)	40	Тест	1 балл за каждый верный ответ	0-20
		Практическое задание	0 баллов (работа не выполнена) 1-5 балла (выполнено менее 50% работы) 6-10 баллов (выполнено 51 - 65% работы) 11-15 баллов (выполнено 66 - 85% работы) 16-20 баллов (выполнено 86 - 100% работы)	0-20
Итого по промежуточной аттестации (экзамену)				0-40
Суммарная оценка по дисциплине:			Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации	51 – 100 б.

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 8)

Таблица 8 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Экзамен, зачет с оценкой	
		Оценка	Буквенный эквивалент
86 - 100	Продвинутый	5	отлично
66 - 85	Повышенный	4	хорошо
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Общая психология. Введение в общую психологию : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь ; под научной редакцией Д. А. Донцова, З. В. Луковцева. — Москва : Юрайт, 2019. — 178 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-07159-7. — URL: <https://urait.ru/bcode/442176> (дата обращения: 20.09.2019). — Текст : электронный.

2. Маклаков, А. Г. Общая психология : учебное пособие для вузов / А. Г. Маклаков. - Москва ; Санкт-Петербург : Питер, 2011. - 582, [10] с. — Текст непосредственный (количество 20 шт.)

Дополнительная литература

1. Гуревич, П. С. Психология: учебник / П. С. Гуревич. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 319 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130> (дата обращения: 20.09.2019). – Текст : электронный.
2. Маклаков, А. Г. Общая психология : учебное пособие для вузов. - Санкт-Петербург : Питер, 2008. - 582 с. - Текст непосредственный (количество 116 шт.)
3. Марцинковская, Т. Д. Общая психология : учебное пособие для вузов / Т. Д. Марцинковская. -Москва : Академия, 2010. - 382 с. - Текст непосредственный (количество 13 шт.)
4. Мищенко, Л. В. Общая психология. Задания для самостоятельной работы : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 215 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-10833-0. —URL: <https://urait.ru/bcode/431679> (дата обращения: 20.09.2019). – Текст : электронный.

5.2. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Таблица 9 - Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом	Адрес
220 Учебная аудитория для проведения: - занятий лекционного типа; - семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: стационарное - компьютер, проектор, доска интерактивная, акустическая система. Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д. 13, пом. 1

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Библиотека Psychology.Ru. Одна из старейших «книжных полок» Интернет, которая содержит профессиональную, учебную, научно-популярную и художественно-психологическую литературу. Представлены работы классиков психологии, таких как А.Р. Лурия, К.-Г. Юнг, З. Фрейд, Ю.Б. Гиппенрейтер, и др. <http://www.psychology.ru/library/>-

SYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие". Полные тексты публикаций по психологии, философии, религии, культурологии. Подборка ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания. Режим доступа: <http://www.psylib.org.ua/books/index.htm>

База профессиональных данных «Мир психологии». Режим доступа: <http://psychology.net.ru/>

Soc.Lib.ru. - материалы по социологии, психологии и управлению. Сайт предназначен исключительно для научно-исследовательских целей, информирования общественности о научных разработках специалистов и прогрессивного развития мировой гуманитарной науки. Режим доступа :<http://soc.lib.ru/>

ExLibris. Избранные публикации по психологии: статьи, главы из книг, учебников, хрестоматии и методическая литература. Режим доступа <http://www.psychology-online.net/310/>

Bookap.info - психологическая электронная библиотека – учебники и учебно-методические пособия по общей, педагогической, специальной и пр. психологии. Режим доступа <https://bookap.info/>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам (Психология). Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1.Примерные темы письменных учебных работ

График организации самостоятельной работы студентов по дисциплине
«Общая психология» 1 и 2 семестры

Разделы	Самостоятельная работа
	Выполнение самостоятельной работы
Раздел 1. Введение в психологию	СРС: Изучение вопросов: научная и житейская психология; позиция научного психолога в отношении житейской психологии; различия научной житейской психологии.
Занятие №2 Тема: Предмет и отрасли психологии	СРС: 1) выписать определения предмета психологии (не менее шести). 2) Работа с журналами «Психологический журнал», «Вопросы психологии». Необходимо, просмотрев перечисленные выше журналы за последний год, отобрать интересные темы исследований и принести найденный материал на практическое занятие для последующей работы. 3) заполнить таблицу основные отрасли психологии.
Занятие №3 Тема: Классификация методов психологического исследования	СРС: Рассмотреть в литературе различные подходы к классификации методов психологического исследования: классификацию С.Л.Рубинштейна, Д.Пирьова, классификация Б.Г.Ананьева, классификация М.С.Роговина и Г.В.Залевского, классификация В.Н.Дружинина
Занятие №4 Тема: Методы психологического исследования	СРС: Рассмотреть в литературе методы исследования, организация исследования, для последующего обсуждения на практическом занятии классификации методов исследования, требований к организации исследования, его этапы и характеристика основных эмпирических методов.
Занятие №5 Тема: Известные эксперименты в психологии	СРС: Найти описание известных экспериментов, например: Стенфордский тюремный эксперимент, Хоторнский эксперимент, Эксперимент с маленьким Альбертом
Занятие №6 Тема: Научное исследование как особая форма познавательной деятельности	СРС: Поиск интересных тем исследований из журналов «Психологический журнал», «Вопросы психологии» Результаты обобщаются в таблице, в основание которой входят характеристики: автор и название статьи, выходные данные (название журнала, год выпуска, номер, страница), содержание исследования, практическая значимость исследования, наиболее интересные факты и выводы.
Занятие №7 Тема: Основные психологические школы	СРС: Студенты изучают к практическому занятию основные психологические школы: бихевиоризм и необихевиоризм; глубинная психология, Фрейд – основоположник психоанализа; школа гештальтпсихологии и ее представители; когнитивная психология; Ж. Пиаже – автор теории развития детского мышления; общая характеристика гуманистической школы

Раздел 2. Психология деятельности	СРС: Изучение материала по теме «Психология деятельности». Выполните конспект: Ю.Б. Гиппенрейтер. Введение в общую психологию: курс лекций. – М., 2002 г. Психологическая теория деятельности. – С.95-128 Проанализируйте отрывок из рассказа Э.Хемингуэя «На Биг Ривер» (см. Ю.Б. Гиппенрейтер. Введение в общую психологию: курс лекций – М., 2002 г. – С. 105-106) и выпишите последовательность совершаемых действий, каждое из которых может дробиться на действия более низкого порядка. Что доказывает приведенный пример? Литература - Э.Хемингуэя «На Биг Ривер»
Занятие №9 Операционально– Технические аспекты деятельности	СРС: Изучить материал по вопросам структуры и состава деятельности.
Занятие №10 Психологический Анализ деятельности	СРС: выпишите из отрывка рассказа Э.Хемингуэя «На Биг Ривер» последовательность совершаемых действий, каждое из которых может дробиться на действия более низкого порядка.
Семестр 2	
Раздел 3. Происхождение и развитие сознания. Сознание человека	Выполните конспект: А.Н. Леонтьев Деятельность. Сознание. Личность. – М., 1982. Теория сознания. – С.23-33. Выполните конспект: Л.С. Выготский Собрание сочинений: В 6 т. – Т.1. – М., 1982. Сознание как проблема психологии поведения. – С.78-98.
Занятие №12 Тема Эмпирические характеристики сознания	СРС: Изучение материала о способах исследования характеристик сознания
Раздел 4. Эмоциональные и волевые процессы. Тема Промежуточный контроль по первому разделу	СРС: Подготовка к коллоквиуму по теме «Эмоциональные процессы, воля, эмоциональные состояния»

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Семестр 1-3

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания / к экзамену

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
Семестр 1		
1.1 Введение в психологию	Общая психология как наука. Понятие предмета и объекта науки: сложности определения предмета психологии; принципы психологии. Методы психологии. Основные отрасли психологии, место психологии в системе наук.	Выберите правильный ответ: 1. Термин «психология» возник а) в античности б) в конце 16 в. в) в начале 19 в. г) в конце 18 в. 2. Современная психология существует как а) свободное описание субъективных явлений б) вера в духовность человека

		в) набор приемов психологических воздействий г) объективная психология со своей методологией.
1.2 Психология деятельности	Понятие деятельности, ее характеристики, структура. Потребности, мотивы, действия, цели деятельности. Механизмы регуляции действий и операций. Виды деятельности, развитие человеческой деятельности. Соотношение внутренней и внешней деятельности. Умения, навыки, привычки	Возможность исследователя вызывать какой-то психический процесс или свойство является главным достоинством а) наблюдения б) эксперимента в) анализа продуктов деятельности
Семестр 2		
2.1 Происхождение и развитие сознания человека	Сознание. Возникновение и развитие сознания; факторы, определяющие психическое развитие человека. Стадии развития психики ребенка по А.Н.Леонтьеву, акмеологический период развития, геронтогенез, этапы угасания психики по Кюблер- Росс. Сущность различий психики человека и животных. Развитие сознания в филогенезе: роль трудовой деятельности в возникновении сознания; условия формирования сознательной деятельности.	Верно или неверно следующее утверждение: -сознание и деятельность находятся непрерывно во взаимодействии и тождественны друг другу; - нарушенное сознание является результатом болезни человека, его психических расстройств
2.2 Эмоциональные и волевые процессы	Основные представления об эмоциях и чувствах; их характеристика и отличия. Виды эмоций, их назначение. Функции эмоций и их роль в жизни человека. Физиологические основы эмоций. Теории эмоций. Развитие эмоций, их патология. Эмоциональные состояния, способы их регуляции	Верно ли утверждение, что: Эмоциональные процессы и состояния в жизни человека выполняют функцию: -приспособительную -интегративную -мобилизационную - приспособительную Выберите правильное утверждение
Семестр 3		
3.1.Познавательные процессы	Ощущения: понятие ощущения, виды ощущений, основные закономерности. Ощущения и образы; психофизика как наука об измерении ощущений Восприятие: представление о восприятии; феноменология восприятия; основные свойства восприятия. Виды восприятия: особенности зрительного восприятия, восприятие пространства, времени, движения. Теории восприятия и его закономерности: зависимость восприятия от индивидуальных	Выберите правильный ответ: Интеллект – это.. а) набор отдельных психических процессов б) единая универсальная способность в) устойчивая система когнитивных способностей, которая обеспечивает разумное поведение

	особенностей человека, проблема врожденного и приобретенного восприятия. Восприятие и деятельность. Иллюзии восприятия.	
3.2. Психические свойства личности	Понятие «личность» в философии, социологии, психологии. Понятие «человек», «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность», их соотношение. Теории личности в зарубежной психологии. Отечественные подходы к изучению личности в психологии. Структура и типология личности, ее свойства. Самосознание, Я-концепция, самооценка; психологическая защита: понятие, виды, функции	1. Высшая форма направленности личности - это: а) влечение; б) желание; в) интерес; г) убеждение. 2. Аккуратность, бережливость, щедрость — это: а) черты, характеризующие отношение личности к вещам; б) черты, проявляющиеся по отношению к другим; в) система отношений человека к самому себе; г) черты, проявляющиеся в деятельности. 3. Целостность по отношению к характеру является его: а) типом; б) чертой; в) качеством; г) акцентуацией. 4. Акцентуациями являются такие варианты развития характера, которым несвойственна(о): а) повышенная ранимость; б) снижение способности к социальной адаптации; в) нарушения потребностно-мотивационной сферы в форме доминирования амбивалентных состояний; г) повышение способности к социальной адаптации. 5. К. Леонгард изучал акцентуации характера: а) у детей младшего школьного возраста; б) у подростков; в) у юношей; г) у взрослых людей

Составитель: Устинова О.А., доцент, канд. психол. наук