

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35e9d50210def0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПП

_____ Л. Я. Лозован

«23» марта 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.16 Психология развития и возрастная психология

Код, название дисциплины

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки

«Практическая психология»

Программа прикладного бакалавриата

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Год набора 2019

Новокузнецк, 2023

Лист внесения изменений

В РПД Б1.Б.16 Психология развития и возрастная психология
(код по учебному плану, название дисциплины)

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 23.03.2023 г.)

для ОПОП 2019 года набора на 2023 / 2024 учебный год
по направлению подготовки 37.03.01 Психология

направленность (профиль) подготовки / «Практическая психология»

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 22.03.2023 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии и общей педагогики

протокол № 7 от 07.03.2023 г.

Алонцева А. И. / _____
(Ф. И. О. зав. кафедрой)

Оглавление

1. Цель изучения дисциплины	4
1.1 Формируемые компетенции.....	4
1.2 Дисциплины и практики, формирующие компетенцию	4
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине	5
2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.....	5
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины	6
3.1 Учебно-тематический план	6
3.2 Содержание занятий по видам учебной работы	7
4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в рамках текущей и промежуточной аттестации	10
5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины	11
5.1. Учебная литература	11
5.2. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины	11
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	12
6. Иные сведения и материалы	12
6.1 Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации.....	12

1. Цель изучения дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы прикладного бакалавриата (далее - ОПОП):

ОК-6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ПК-4 - способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Код и название компетенции
Общекультурная	ОК-6 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Профессиональная	ПК-4 - способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

1.2 Дисциплины и практики, формирующие компетенцию

Таблица 2 – Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП

Код и название компетенции	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОК-6 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Б1.Б.11 Этнопсихология Б1.Б.16 Психология развития и возрастная психология Б1.Б.18 Психология личности Б1.Б.28 Дифференциальная психология Б1.Б.32 Консультативная психология Б2.В.02(П) Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Б2.В.03(Пд) Производственная практика. Преддипломная практика Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ПК-4- способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической,	Б1.Б.12 Психофизиология Б1.Б.16 Психология развития и возрастная психология Б1.Б.22 Нейропсихология Б1.Б.24 Психогенетика Б1.Б.28 Дифференциальная психология Б1.В.06 Психология семьи Б2.В.02(П) Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Б2.В.03(Пд) Производственная практика. Преддипломная практика

Код и название компетенции	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
профессиональной и другим социальным группам	

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОК-6 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: особенности поведения выделенных групп людей. Уметь: выявлять особенности поведения выделенных групп людей. Владеть: навыками выявления особенности поведения выделенных групп людей.
ПК-4- способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Знать: особенности психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. Уметь: выявлять специфику психического функционирования человека; определять особенности возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. Владеть: способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации

Таблица 3 - Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Объём дисциплины	Всего часов
	для заочной формы обучения
Общая трудоёмкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	16
Аудиторная работа (всего**):	16
в т. числе:	
Лекции	6
Семинары, практические занятия	10

Объём дисциплины	Всего часов
	для заочной формы обучения
Практикумы	
Лабораторные работы	
в активной и интерактивной формах	
в электронной форме	
Внеаудиторная работа (всего**):	
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:	
Курсовое проектирование	
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	
Творческая работа (эссе)	
В интерактивной форме	
Самостоятельная работа обучающихся (всего**)	124
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет с оценкой)	4

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 – Учебно-тематический план заочной формы обучения

№ не де ли п/п	Раздел дисциплины	Общая трудо- ёмкость (часов) всего	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обуча- ющихся и трудоемкость (в часах)			Формы те- кущего кон- троля и про- межуточной аттестации успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоя- тельная работа обучаю- щихся	
			лекции	практиче- ские заня- тия		
Семестр 3						
	1. Введение в воз- растную психологию	68	2	6	60	
4	Объект, предмет, про- блемы исследования психологии развития и возрастной психоло- гии	24	2	2	20	Контрольная работа №1
15	Подходы к изучению развития психики: он- тологический, хроно- логический, видовая изменчивость времен- ных параметров разви- тия	22	0	2	20	Контрольная работа №2
15	Подходы к изучению	22	0	2	20	Контрольная

№ не де ли п/п	Раздел дисциплины	Общая трудо- ёмкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обуча- ющихся и трудоемкость (в часах)			Формы те- кущего кон- троля и про- межуточной аттестации успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоя- тельная работа обучаю- щихся	
			всего	лекции		
Семестр 3						
	развития психики: структурно - динамический подход, каузальный подход					работа №3
	2. Общая характери- стика основных пе- риодов возрастного развития человека	67	4	4	59	
16	Проблема периодизации психи- ческого развития	34	2	2	30	Контрольная работа №4
16	Периодизация как ос- нова оценки возрастного психического развития	22	0	2	20	Контрольная работа №5
16	Подростковый период	11	2	0	14	Контрольная работа №6
17	Зачет с оценкой	9	0	0	0	
	Всего	144	6	10	124	

3.2 Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание темы
1. Введение в возрастную психологию		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Объект, предмет, проблемы исследования психологии раз- вития и возрастной психологии	Предмет психологии развития и возрастной психоло- гии и его составляющие. Место и значение психоло- гического знания о человеке и его развитии в педаго- гической деятельности. Основные задачи и структура возрастной психологии.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.2	Подходы к изучению развития психики: онтологический, хро- нологический, видовая измен- чивость временных параметров развития	1. Основные предпосылки социализации индивид- ных свойств. Социальное развитие и социализация. 2. Этапы (стадии) социального развития. Фазы со- циального развития (А.В. Петровский). 3. Общая характеристика хронологического подхо- да. 4. Закон гетерохронии. 5. Гетерохронность развития индивидуальных свойств

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание темы
		человека и его познавательных функций. 6. Проявление гетерохронности в онтогенезе становления личностных свойств. 7. Гетерохрония, неравномерность и противоречивость развития. 8. Феномены видовой изменчивости временных параметров развития. 9. Увеличение средней продолжительности жизни. 10. Процесс акселерации. Эффекты акселерации. 11. Ретардация в контексте изменчивости временных параметров развития.
1.3	Подходы к изучению развития психики: структурно - динамический подход, каузальный подход	1. Общая характеристика структурно-динамического подхода. Значение структурно-генетического подхода в психологии. 2. Системогенез в подходе к определению высшей психической функции (П.К. Анохин, Л.С. Выготский). 3. Типы корреляционных структур по характеру онтогенетических преобразований (Б.Г. Ананьев). 4. Триада факторов психического развития: наследственность, среда, активность. 5. Влияние степени интенсивности функционирования индивида как субъекта деятельности на темпы роста психических функций. 6. Обоснование детерминант психического развития человека, обусловленных требованиями общества. 7. Роль внутренней позиции и идеала в детерминации развития личности. 8. Специфика факторов психического развития (Е.Ф. Рыбалко). 9. Развитие деятельности – условие и способ развития личности. Интериоризация. Общение как детерминанта индивидуального развития человека. 10. Познание как детерминанта индивидуального развития человека. 11. Связь обучения и развития личности (Э.Торндайк, Ж. Пиаже, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин).
Раздел 2. Общая характеристика основных периодов возрастного развития человека.		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1	Проблема периодизации психического развития	Подходы к выделению жизненных стадий. Критерии периодизаций психического развития человека. Классификации периодизаций. Основания для сравнения периодизаций психического развития. Проблема периодизации развития человека в трудах отечественных и зарубежных психологов (Дж. Биррен, Д. Бромлей, Ж. Пиаже, А.Л. Гезелл, Э. Эриксон, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, Д.И. Фельдштейн, В.И. Слободчиков и др.). Задачи развития в разные возрастные периоды.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание темы
2.9	Подростковый период	Кризис подросткового возраста. Пубертат. Трудности роста, половое созревание, сексуальные переживания. Неуравновешенность, возбудимость, эмоциональная и личностная нестабильность. Акцентуации характера. Развитие волевых качеств личности. Формирование идеалов. Потребность в самоутверждении, самосовершенствовании, в деятельности, имеющей личностный смысл. Личностные новообразования: чувство взрослости, формирование «Я» - концепции. Критичность мышления, склонность к рефлексии, формирование способности к самоанализу. Самоопределение. Отношения со сверстниками и родителями. Дружба и любовь. Когнитивные и личностные изменения. Формирование жизненных планов. Самосознание, самооценка, образы «Я», формирование личной идентичности, самоуважение.
<i>Темы практических /семинарских занятий</i>		
2.1	Проблема периодизации психического развития	1. Подходы к периодизации психического развития в возрастной психологии. 2. Выделение основных групп периодизации, исходя из заложенных в них теоретических оснований (критериев). 3. Возрастная периодизация З. Фрейда. 4. Периодизация жизненного пути по Э. Эриксону (достижение идентичности). 5. Периодизация развития по Л. Колбергу (моральное сознание личности). 6. Возрастная периодизация Д. Бромлей. 7. Периодизация Дж. Биррена. 8. Периодизация Г. Крайг. 9. Периодизация детского развития по Л.С. Выготскому (новообразования, кризис развития, социальная ситуация развития). 10. Этапы социализации А.В. Петровского. 11. Периодизация развития в подходах Д.Б. Эльконина, Д.И. Фельдштейна, В.И. Слободчикова (социальная ситуация развития, ведущая деятельность, личностные новообразования).
2.2	Периодизация как основа оценки возрастного психического развития	1. Возрастная периодизация как основание диагностики возрастного развития. 2. Показатели психического развития. 3. Понятие «психологический факт». 4. Актуальное, потенциальное, зона ближайшего развития, возрастные и индивидуальные показатели развития. 5. Параметры характеристики возраста (основания развития, результаты развития). 6. Основания развития (социальная ситуация развития, круг отношений, ведущий тип деятельности, сензитивность). 7. Результаты развития (новообразования, формы об-

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание темы
		щения, эмоционально-волевая сфера, новый вид деятельности). 8. Сензитивные, критические и кризисные периоды.

4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в рамках текущей и промежуточной аттестации

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Шкала и показатели оценивания результатов учебной работы обучающихся по видам в балльно-рейтинговой системе (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации (шкала и показатели оценивания)	Баллы
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	80-100	Лекционные занятия (конспект) (3 занятия)	1 балл- посещение 1 лекционного занятия 2 балла –посещение и составление конспекта	3-6
		Практические занятия (5 занятий).	2 балла - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 3 - балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100%	10 - 15
		Тест (1 тест)	За один тест: 5 баллов (выполнено 51 - 65% заданий) 6 балла (выполнено 66 - 85% заданий) 8 балла (выполнено 86 - 100% заданий)	5– 8
		Письменная работа (не более 2 в семестр, всего 4)	За письменную работу от 5 до 10 баллов: 5 баллов (правильных ответов 51 - 65%), 8 баллов (66-85%), 10 баллов (более 85%)	20 - 40
		Индивидуальное задание (3)	5 баллов – встречаются логические ошибки, недостаточно аргументов; чтение доклада. 7 балла – доклад полностью соответствует теме, выдержаны все нормы.	5 – 21
		Контрольная работа	8 баллов соответствует теме, но есть отклонения в разделах, в источниках, цитатах и т.д. 10 баллов –соответствует теме, выдержана трехчастная композиция, учтены все требования.	8-10
Итого по текущей работе в семестре				51 - 100
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	20 (100 % /баллов приведенной шкалы)	Вопрос 1	5 балла (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5 - 10
		Вопрос 2	5 балла (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5 - 10
		Решение ситуационной задачи 2.	10 балла (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	10 - 20
Итого по промежуточной аттестации (зачет с оценкой)				(51 – 100% по приведенной шкале) 20 – 40 б.
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 б.

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 8)

Таблица 8 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Зачет с оценкой	
		Оценка	Буквенный эквивалент
86 - 100	Продвинутый	5	отлично
66 - 85	Повышенный	4	хорошо
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно

5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1. Учебная литература

Основная учебная литература

1. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Юрайт, 2019. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07004-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/445028> (дата обращения: 20.09.2019). — Текст : электронный.

2. Горбунова, Г. П. Факторы риска в психическом развитии ребенка: учебное пособие / Г. П. Горбунова ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Кемеровский государственный университет". - Кемерово : [КемГУ], 2013. - 84 с. - ISBN 978-5-8353-1550-5. — Текст непосредственный.

Дополнительная учебная литература:

1. Выготский, Л. С. Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. — Москва : Юрайт, 2019. — 281 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07290-7. — URL: <https://urait.ru/bcode/437740> (дата обращения: 20.09.2019). — Текст : электронный.

2. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. А. Головей [и др.] ; под общ. ред. Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Юрайт, 2016. — 413 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/7BD31F1D-CD85-4C3B-A03B-FD60F647A8EB> (дата обращения: 20.09.2019). — Текст : электронный.

3. Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для бакалавриата и специалитета / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 384 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-08007-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/424096> (дата обращения: 20.09.2019). — Текст : электронный.

5.2. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Таблица 8 - Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом	Адрес
222 Учебная аудитория для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: переносное - ноутбук, проектор, экран. Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д. 13, пом. 1

ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).	
--	--

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам (Психология) Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2

Система «КонсультантПлюс» – надёжный помощник для многих специалистов: юристов, бухгалтеров, руководителей организаций, а также для специалистов государственных органов, учёных и студентов. В ней содержится огромный массив правовой и справочной информации. Режим доступа: www.consultant.ru

6. Иные сведения и материалы

6.1 Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

В качестве формы промежуточного контроля знаний по дисциплине «Психология развития и возрастная психология» предусмотрен зачет с оценкой.

Вопросы для текущего и промежуточного контроля

1. Взаимосвязь концепций детского развития и методов его исследования.
2. Закономерности развития ребенка, выявленные в разных психологических учениях.
3. Проблема наследственности и среды в развитии ребенка.
4. Психологическая сущность основных законов детского развития.
5. Научно-теоретические разработки Арнольда Гезелла.
6. Что такое социальная среда и как она влияет на развитие личности ребенка?
7. Понятие и психологический смысл сензитивных периодов развития.
8. Почему социализаторы отождествляют развитие и обучение?
9. Почему вне социальной среды ребенок не может стать полноценной личностью?

Приведите конкретные примеры.

10. Расшифруйте высказывание Л.С. Рубинштейна: “Ребенок не развивается и воспитывается, а развивается, воспитываясь и обучаясь”.
11. Что такое психологическая готовность к школе?
12. Психолого-педагогические критерии психологической готовности детей к школьному обучению.
13. Позиция Д.Б. Эльконина по поводу обучения детей с 6-и лет.
14. Личностная готовность к школе.
15. Интеллектуальная готовность к школе.
16. В чем заключаются различия между личностной и интеллектуальной готовностью к школе?
17. Какова функция родителей в формировании личностной готовности к школе?
18. Перечислите новообразования младшего школьного возраста.
19. Протестируйте несколько шестилетних детей по тестам готовности к школе и определите уровень их готовности.
20. Что такое депривация?
21. Почему дети, воспитывающиеся в общественных учреждениях, испытывают депривацию?
22. Что такое депривационная карликовость?
23. Почему депривация влияет на ход физического развития детей? Приведите примеры.
24. Какой возрастной период является сензитивным к формированию чувства без-

опасности и почему?

25. Период взрослости. Возрастной подход к изучению взрослого человека. Возрастная динамика психофизиологических функций.

26. Период взрослости. Формирование личности, субъекта деятельности, индивидуальности.

27. Период геронтогенеза. Старение на разных уровнях индивидуальной организации человека.

28. Возрастная динамика психофизиологических функций в зрелом возрасте.

29. Типы старения.

30. Период геронтогенеза. Развитие личности, субъекта деятельности, индивидуальности.

Итоговое тестовое задание по дисциплине «Психология развития и возрастная психология»

1. Знаменитый кризис 3-х лет впервые был описан

А. Эльзой Келер

Б. Ж.Пиаже

В. Л.С.Рубинштейном

2. Ведущий вид деятельности – это:

А. Деятельность, которая способствует психическому развитию ребенка в данный период его жизни.

Б. Деятельность, которая связана с основными потребностями человека.

В. Все ответы верны.

3. Чувство безопасности и доверия являются наиболее важными из всех чувств, которые формируются у:

А. Новорожденного

Б. Подростка

В. Младшего школьника

4. Кризис 7-и лет сопровождается:

А. Становлением рефлексии и появлением внутреннего мира ребенка.

Б. Потерей непосредственности.

В. Все ответы верны.

5. Порядок рождения и ролевая позиция ребенка в семье имеет важнейшее значение для всей его последующей:

А. Жизни

Б. Карьеры

В. Стратегии поведения

6. Стадии детского развития характеризуются возрастными:

А. Новообразованиями

Б. Свойствами

В. Отличиями

7. В подростковый период обостряются

А. Базовые потребности личности.

Б. Характеристики личности

В. Акцентуации характера

Верно или неверно.

8. Пубертатный период – это период полового созревания.

9. Депривация в буквальном смысле означает лишение, невозможность удовлетворения базовых потребностей человека.

10. Сензитивный период к развитию творческих способностей личности приходится на период 10-11 лет.

11. Ведущий вид деятельности не имеет отношения к потребностям человека.

12. В психологии Я-концепцию человека условно подразделяют на 2 вида: позитивную и негативную.

13. Главным новообразованием кризиса 7-и лет является осознание своего Я, своей от-

дельности.

14. Кризисы в отличие от стабильных периодов длятся недолго, примерно несколько месяцев.

15. В пубертатный период некоторые черты характера подростка обостряются, а иногда и мешают адаптации.

16. Тип семейного воспитания не оказывает существенного влияния на проявление той или иной акцентуации характера.

17. Я-концепция детей, лишенных родительского попечительства ничем не отличается от Я-концепции детей, воспитывающихся в нормальных условиях.

18. Реакции группирования и подражания не влияют на формирование чувства взрослости и индивидуальности подростка.

19. Базовые потребности не обостряются в период полового созревания.

20. Когда второй ребенок того же пола, то его воздействие на первого очень сильно.

21. Наличие кризисов в развитии личности является закономерным процессом.

22. Болезненность кризиса не зависит от психотипа ребенка.

23. Возрастной кризис характеризуется аффективными вспышками, капризами, конфликтами с близкими.

24. В подростковом возрасте образ идеального – Я формируется за счет восприятия.

25. Стремление подростков к группированию имеет филогенетические корни.

26. Реакция эмансипации не является биологически обусловленной.

Выбрать правильный ответ.

27. Главными новообразованиями кризиса новорожденности и первого года жизни являются:

- а) Потребность в общении
- б) Закрепление улыбки
- в) Появление автономной детской речи
- г) Все ответы верны

28. Потребность в самооценке обостряется в период соответствующий:

- а) кризису 3 лет.
- б) кризису 7 лет.
- в) пубертатному кризису.

29. Какому из видов деятельности соответствует формирование чувства взрослости:

- а) интимно-личностному общению со сверстниками.
- б) учебной деятельности.
- в) игровой деятельности.

30. Какие из симптомов характерны для кризиса 3-х лет:

- а) Негативизм.
- б) Упрямство.
- в) Игровость.

31. Основными психологическими характеристиками старших детей являются:

- а) повышенная тревожность.
- б) ориентация на высокие достижения.
- в) добросовестность, ответственность.
- д) все ответы верны.

32. Какой из видов деятельности соответствует стадии развития “предприимчивости и чувства вины” (по Эриксону):

- а) интимно-личностное общение со сверстниками.
- б) учебная деятельность.
- в) игровая деятельность.

33. Стадия развития “самостоятельности или нерешительности” (по Эриксону) соответствует Фрейдовской:

- а) латентной стадии.
- б) анальной стадии.
- в) оральной стадии.

34. Какие из перечисленных характеристик более всего соответствуют среднему по порядку рождения ребенку:
- а) дипломатичность.
 - б) умение налаживать отношения в конфликтных ситуациях.
 - в) страх допустить ошибку (синдром отличника).
35. Какому порядку рождения наиболее всего свойственна повышенная чувствительность к появлению личного неуважения:
- а) старшему
 - б) младшему
 - в) среднему
 - г) единственному
36. Основными психологическими характеристиками старших детей являются:
- а) повышенная тревожность.
 - б) ориентация на высокие достижения.
 - в) добросовестность, ответственность.
 - д) все ответы верны.
37. Потребность **в любви и уважении** обостряется в период соответствующий:
- а) кризису 3 лет.
 - б) кризису 7 лет.
 - в) пубертатному кризису.
38. Формирование чувства взрослости характерно для:
- а) Младшего школьника
 - б) Подростка
 - в) Все ответы неверны.
39. Правополушарная стратегия познания характеризуется:
- а) Практическим складом ума
 - б) рациональностью
 - в) склонностью действовать по заранее составленным схемам
 - г) Все ответы не верны
40. К психологическим характеристикам правополушарных людей относятся:
- а) открытость
 - б) непосредственность
 - в) интуиция
 - г) обостренное чувство долга
41. Теория Я – концепции была разработана:
- А. Дж. Локком
 - Б. Дж. Уотсоном
 - В. Р. Бернсом
42. Я-концепция личности состоит из следующих компонентов:
- а) Я-реального.
 - б) Я-идеального.
 - в) Я-зеркального.
 - г) Все ответы верны.
43. Какому автору, принадлежит данная цитата: « Люди, занимающие одинаковые позиции в структуре семьи, имеют тождественные характеристики».
- А. Уолтеру Тоумену
 - Б. Уильяму Джеймсу
 - В. Л.С. Выготскому
44. Автором психологического понятия «социальная ситуация развития» принято считать:
- А. Д.Б. Эльконина.
 - Б. Л.С. Выготского.
 - В. Б.В. Зейгарник.
45. К концу каждого возрастного периода у ребенка появляются:

- А. Возрастные новообразования.
 - Б. Личностные особенности.
 - В. Индивидуальные различия.
46. Развитие и переход от одной стадии к другой происходит по законам:
- А. Эволюции
 - Б. Инволюции
 - В. Верны все ответы
47. Стабильные периоды составляют:
- А. Большую часть детства
 - Б. Меньшую часть детства
 - В. Различные аспекты и характеристики личности ребенка
48. По мнению Выготского возрастные новообразования:
- А. Не влияют на ход развития личности
 - Б. Оказываются устойчивыми и фиксируются в структуре личности
 - В. Характерны для стабильных периодов развития.
49. Сензитивный период – это период, в который:
- А. Устанавливается равновесие в психической системе личности
 - Б. Происходит активное развитие
 - В. Формируется то или иное качество
50. В каком году было официально введено обучение детей с 6-и лет:
- А. В 1978 году
 - Б. В 1982 году
 - В. В 2001 году
51. Какие аспекты психологической готовности к школе вы знаете:
- А. Личностная готовность
 - Б. Динамическая готовность
 - В. Интеллектуальная готовность
52. Кем было введено понятие «внутренняя позиция школьника»
- А. А.Н.Леонтьевым
 - Б. Л.И.Божович
 - В. М.И.Лисиной
53. Под внеситуативно-личностным общением подразумевается:
- А. Непререкаемый авторитет учителя
 - Б. Общение ребенка со сверстниками
 - В. Общение ребенка с родителями
54. Половое созревание зависит, прежде всего, от:
- А. Эндокринных изменений в организме
 - Б. Факторов внешней среды
55. Половой диморфизм это –
- А. Различение пола
 - Б. Усиление сексуального влечения
 - В. Все ответы не верны
56. Пробуждение полового влечения зависит от:
- А. Тестостерона и эстрогена
 - Б. Дегидроэпиандростерона
 - В. Верны все ответы
57. Справедливо ли выражение, что уровень агрессии зависит от тестостерона, а уровень эстрогена обуславливает подростковую депрессию:
- А. Да
 - Б. Нет
- 58 Синдром «молодого мужчины» является:
- А. Побочным эффектом сексуального отбора.

- Б. Способом познания окружающего мира.
59. В подростковом возрасте на первый план выходит:
- А. Физическое – Я
 - Б. Потребностно-мотивационное – Я
 - В. Умственное – Я
60. Феномен нервной анорексии характеризуется:
- А. Отказом от общения
 - Б. Отказом от жизни
 - В. Отказом от еды
61. Термин интериоризация принадлежит:
- А. Выготскому
 - Б. Пиаже
 - В. Фрейду
62. Кому из классиков возрастной психологии принадлежит выражение «С появлением формальной логики мысль подростка обретает крылья»:
- А. Выготскому
 - Б. Пиаже
 - В. Петровскому
63. Психологический феномен «воображаемых зрителей» впервые описал:
- А. Дэвид Элкин
 - Б. Питер Лафренье
 - В. Рене Шпитц
64. С каким из элементов Я-концепции сопряжен феномен «воображаемых зрителей»:
- А. С реальным – Я
 - Б. С идеальным – Я
 - В. С зеркальным – Я
65. Сензитивным периодом к развитию воображения является:
- А. Пубертатный период
 - Б. Младенческий период
 - В. Младший школьный возраст
66. За счет воображения формируется образ:
- А. Реального – Я
 - Б. Идеального – Я
 - В. Зеркального – Я
67. Первая стадия отношений между подростками называется:
- А. Клик
 - Б. Референтной группой
 - В. Все ответы не верны
68. Реакция группирования характерна для:
- А. Младших школьников
 - Б. Дошкольников
 - В. Подростков
69. Типы подростковых реакций были описаны:
- А. Д. Данфи
 - Б. А. Личко
 - В. Верны все ответы
70. У подростков с какой акцентуацией характера тяга к группированию проявляется сильнее:
- А. Шизоидной
 - Б. Неустойчивой
 - В. Гипертимной
71. Реакция эмансипации – это:
- А. Стремление высвободиться из-под опеки и контроля старших
 - Б. Стремление лидировать

В. Стремление осуществлять нереализованные возможности

72. Подростковые реакции необходимы и неизбежны

А. Да

Б. Нет

73. Прежде всего подростковые реакции необходимы для:

А. Формирования чувства взрослости

Б. Поиска и формирования идентичности

В. Верны все ответы

Промежуточный контроль (Тест 1)

Вставить пропущенные слова.

1. Знаменитый.....3-х лет впервые был описан..... в работе.....

2. Ведущий вид- это деятельность, которая способствует.....развитию.....в данный.....его жизни.

3. Чувство безопасности и.....являются наиболее..... из всех....., которые формируются у.....

4. Кризис 7-и лет сопровождается становлением..... и появлением мира ребенка.

5. Порядоки ролевая.....ребенка вимеет важнейшее.....для всей его последующей.....

6. Стадии детского.....характеризуются возрастными....., то есть качествами или свойствами, которых не было в готовом.....

7. В подростковый период обостряются все..... потребности личности.

Верно или неверно.

8. Пубертатный период – это период полового созревания.

9. Депривация в буквальном смысле означает лишение, невозможность удовлетворения базовых потребностей человека.

10. Сензитивный период к развитию творческих способностей личности приходится на период 10-11 лет.

11. Ведущий вид деятельности не имеет отношения к потребностям человека.

12. В психологии Я-концепцию человека условно подразделяют на 2 вида: позитивную и негативную.

13. Главным новообразованием кризиса 7-и лет является осознание своего Я, своей отдельности.

14. Кризисы в отличие от стабильных периодов длятся недолго, примерно несколько месяцев.

Выбрать правильный ответ.

15. Главными новообразованиями кризиса новорожденности и первого года жизни являются:

а) Потребность в общении

б) Закрепление улыбки

в) Появление автономной детской речи

г) Все ответы верны

16. Потребность в самооценке обостряется в период соответствующий:

а) кризису 3 лет.

б) кризису 7 лет.

в) пубертатному кризису.

17. Какому из видов деятельности соответствует формирование чувства взрослости:

а) интимно- личностному общению со сверстниками.

б) учебной деятельности.

в) игровой деятельности.

18. Какие из симптомов характерны для кризиса 3-х лет:

а) Негативизм.

б) Упрямство.

в) Игривость.

19. Основными психологическими характеристиками старших детей являются:

а) повышенная тревожность.

б) ориентация на высокие достижения.

в) добросовестность, ответственность.

д) все ответы верны.

20. Какой из видов деятельности соответствует стадии развития “предприимчивости и чувства вины” (по Эриксону):

а) интимно- личностное общение со сверстниками.

б) учебная деятельность.

в) игровая деятельность.

21. Стадия развития “самостоятельности или нерешительности” (по Эриксону) соответствует Фрейдовской:

а) латентной стадии.

б) анальной стадии.

в) оральной стадии.

ТЕСТ 2 (Промежуточный контроль)

Вставить пропущенные слова.

1. Теория акцентуацийбыла разработана отечественным психиатром и психологом

2. Ведущий вид.....- это деятельность, которая способствует.....развитию.....в данный.....его жизни.

3. Чувство безопасности и.....являются наиболее..... из всех....., которые формируются у.....

4. Кризис 7-и лет сопровождается становлением..... и появлением мира ребенка.

5. Знаменитый кризис 3х лет.....был описан..... в работе

Верно или неверно. Выбрать правильный ответ.

1. В пубертатный период некоторые черты характера подростка обостряются, а иногда и мешают адаптации.

2. Ведущий вид деятельности всегда существует на уровне потребности.

3. Сензитивный период к развитию чувства безопасности приходится на период 3-4 лет.

4. Тип семейного воспитания не оказывает существенного влияния на проявление той или иной акцентуации характера.

5. Я-концепция детей, лишенных родительского попечительства ничем не отличается от Я-концепции детей, воспитывающихся в нормальных условиях.

В зависимости от успеваемости студента в течение учебного семестра и на основании теоретического опроса выставляются:

- «отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций.

- «хорошо» - выставляется студенту, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении проблемных ситуаций некоторые неточности.

- «удовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, несистематизированный характер знаний, недостаточно правильную формулировку базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он усвоил содержание основных разделов учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

- «неудовлетворительно» - выставляется студенту который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач или проблемных ситуаций

Задания для контрольных и самостоятельных работ по возрастной психологии

Тема «Основные закономерности психического развития»

1. Представьте ситуацию, предложенную французским психологом А. Пьероном. Нашу планету постигла катастрофа. В живых остались только маленькие дети, а все взрослое население погибло. Все материальные и культурные ценности сохранились.

Что в таком случае стало бы с человечеством и с его историей? Как будет проходить психическое развитие детей?

2. Проанализируйте следующие суждения с точки зрения развития личности ребенка.

«Девочка потому становится мамой, что у нее в руках кукла».

«Девочка потому берет куклу, что ей хочется быть как мама».

Какое суждение правильно? Почему?

3. Замечено, что в закрытых детских учреждениях, несмотря на довольно хороший уход, дети первых лет жизни много болеют, поздно начинают ходить и резко отстают в общем психическом развитии.

Как называется это явление? Укажите причины его возникновения? Возможно ли оно в условиях семейного воспитания?

4. Среди ряда родителей распространено мнение, что недостатки их детей (лень, непослушание, упрямство) предопределены наследственностью.

Почему теория наследственности так распространена среди родителей? Назовите возможные причины.

5. Какую из изученных периодизаций в своей практической деятельности вы бы взяли за основу и почему?

Тема «Развитие ребенка в младенчестве и раннем детстве»

1. Какова роль общения младенца со взрослым.

2. Объясните психологический смысл «комплекса оживления».

3. Почему ребенок постоянно выбрасывает из кроватки игрушки на пол? Как должны вести себя родители? Какие способности ребенка развиваются в данной деятельности?

4. Охарактеризуйте и проиллюстрируйте примерами основные направления и этапы развития речи детей от 1-го года до 3-х лет.

5. Какова роль кризиса трех лет в становлении личности ребенка?

Тема «Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте»

1. Почему дошкольный возраст называют периодом первого рождения личности?

2. Как протекает кризис 7 лет и, к каким изменениям в психике ребенка он может привести?

3. Являются ли навыки чтения, письма и счета, которыми овладел ребенок к моменту поступления в школу, достаточными для суждения об уровне готовности к школе?

4. С какими трудностями объективного и субъективного характера сталкивается младший школьник в начале обучения?

Раздел 1. «Введение в возрастную психологию»

1. Объектом общей психологии являются психические явления и процессы. Объектом изучения возрастной психологии является.....

2. Возрастная психология исследует следующие проблемы:

• Научное обоснование.....

• Определение эталонов.....

• Выявление актуальных и возможностей человека в разные возрастные периоды его жизни.

• Научное прогнозирование

3. Назвать автора, выделившего основные характеристики возраста, метрические и топологические (.....).

4. Установите соответствие:

Онтологический подход	Изучает факторные закономерности развития
Хронологический подход	Изучает хронологические закономерности развития
Структурный подход	Изучает закономерности качественных преобразований в развитии
Каузальный подход	Изучает закономерности соотношения биологического и социального в развитии

5. Методы возрастной психологии (недостающее дополнить): организационные, эмпирические, обрабатывающие,.....

6. Первичные индивидуальные свойства – это.....

Вторичные индивидуальные свойства – это.....

7. Перечислить основные этапы и фазы социального развития человека.

8. К психологическим эффектам социального развития относятся (зачеркнуть ненужное):

- личностные особенности;
- мотивационно-потребностная сфера;

9. Основные предпосылки социализации индивидуальных свойств (зачеркнуть ненужное):

- естественные формы познавательной деятельности;
- темпераментальные особенности;
- потребностная сфера;
- речь;
- опыт невербального эмоционального общения;
- ориентировочно-исследовательская активность.

10. Основные критерии выделения социального в психическом развитии:

- Вербальность;
- Произвольность;
-(дополнить).

11. Закон гетерохронии, это.....

12. Феномены видовой изменчивости временных параметров развития

(перечислить)

1)......2).....3).....

13. Акселерация -

14. Образ жизни, содержание и способ деятельности, двигательная активность, гигиенические условия, питание - факторы, прямо влияющие на процесс.....

15. Интегрирующим фактором, обуславливающим согласованность и связность отдельных органов, является.....

16. Типы корреляций (указать автора классификации).....

- Геномные;
- Морфогенетические;
-(дополнить).

17. По характеру онтогенетических преобразований Б.Г. Ананьев выделяет типы корреляционных связей (перечислить)

Раздел 2. «Общая характеристика основных периодов возрастного развития человека»

1. В период новорожденности решаются следующие задачи: (ненужное

вычеркнуть):

- осуществляется переход к новым условиям жизни
- создаются предпосылки для индивидуального развития
- создаются предпосылки формирования речевого развития
- создаются предпосылки личностного развития

2. Адаптация на соматическом уровне у новорожденного проявляется в (ненужное вычеркнуть):

- уменьшении массы тела
- сохранении массы тела
- увеличении массы тела

3. Возможность получать разные реакции (ориентировочные, сосательные, голосовые, общедвигательные, защитные) у новорожденного зависят от силы стимуляции (ненужное вычеркнуть):

- зрительного анализатора
- слухового анализатора
- каждого анализатора

4. Системы, осуществляющие первоначальный анализ взаимодействий среды по качеству и интенсивности у новорожденного - это(назвать одним словом).

5. Перечислить наиболее тактильно чувствительные зоны новорожденного

6. Период новорожденности - это переход от (ненужное вычеркнуть):

- сенсорики к перцепции
- перцепции к сенсорике.

7. Механизмы слежения, локализации объекта в пространстве, сличения объектов являются приобретенными/врожденными (ненужное вычеркнуть) механизмами перцепции новорожденного.

8. Ориентировочный рефлекс новорожденного взаимодействует с (ненужное вычеркнуть):

- шагательным рефлексом
- позой фехтовальщика
- хватательным рефлексом
- сосательным рефлексом.

9. Рефлекс «схватывания новизны» новорожденного называется также

10. Гиперкинетика новорожденного является базой для формирования (ненужное вычеркнуть):

- сложной моторики
- зрительно-слухового сосредоточения.

11. Адаптивные сдвиги моторики новорожденного проявляются в (ненужное вычеркнуть):

- усиленном тоне мышц задней поверхности шеи и спины
- нормализации тону мышц задней поверхности шеи и спины
- сохранении позы внутриутробного положения плода.

12. Психическое развитие в младенчестве представляет собой реализацию видовых/личностных (ненужное вычеркнуть) возможностей ребенка.

13. Развитие ребенка в младенческий период называют многоканальным, потому что происходит развитие по следующим направлениям (перечислить):.....

14. Назовите автора впервые рассмотревшего комплекс оживания как форму активного участия младенца в общении со взрослыми:

- а) Ж. Пиаже;
- б) Л. Выготский;
- в) Д. Эльконин.

15. Зачаточное самосознание и Я-концепция формируются в периоды развития (ненужное вычеркнуть):

- младенческий

- преддошкольный
- дошкольный
- школьный.

16. Верно ли высказывание: «В преддошкольный период завершается комплектование индивидуальных форм, первичных форм личности, субъекта познания и деятельности»?

17. Для овладения речью необходимы (ненужное вычеркнуть):

- перцептивные формы отражения
- зачатки мнемической функции
- первичные функции практического мышления
- развитие психомоторики
- произвольное общение
- образная память
- невербальное общение.

18. Основой формирования всех психических функций в преддошкольный период всех психических функций является (ненужное вычеркнуть):

- память
- перцепция
- мышление.

19. Результативность обучения определяется (ненужное вычеркнуть):

- активностью
- интеллектом
- темпераментом
- конформностью установок.

20. Школьная направленность включает социальные и ... мотивы.

21. Указать соответствие между возрастом и значимыми социальными мотивами.

1-3 классы	Занять место в группе сверстников
4-7 классы	Жизненная перспектива
8-11 классы	Стремление к положению школьников

22. Статусная ориентация является (ненужное вычеркнуть):

- важным
- необходимым
- желательным
- возможным условием развития личности школьника

23. Познавательные мотивы школьника связаны с потребностью (ненужное вычеркнуть):

- интеллектуальной активности
- овладения новыми знаниями, умениями, навыками
- потребностью одобрения
- потребностью принятия.

24. Есть ли взаимосвязь между мотивацией, нейродинамикой, успеваемостью и мышлением (да, частично, нет)?

25. Указать возрастные пределы взрослости

Составитель: Устинова О.А., доцент, канд. психол. наук