

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПП

_____ Л. Я. Лозован

«23» марта 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.21 История психологии

Код, название дисциплины

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки

«Практическая психология»

Программа прикладного бакалавриата

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Год набора 2019

Новокузнецк, 2023

Лист внесения изменений

В РПД Б1.Б.21 История психологии

(код по учебному плану, название дисциплины)

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 23.03.2023 г.)

для ОПОП 2019 года набора на 2023 / 2024 учебный год
по направлению подготовки 37.03.01 Психология

направленность (профиль) подготовки / «Практическая психология»

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 22.03.2023 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии и общей педагогики

протокол № 7 от 07.03.2023 г.

Алонцева А. И. / _____

(Ф. И. О. зав. кафедрой)

Оглавление

1 Цель дисциплины	4
1.1 Формируемые компетенции	4
1.2 Дисциплины и практики участвующие в формировании компетенций	4
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине	5
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.	5
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины	6
3.1 Учебно-тематический план	6
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы	7
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации	8
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины	9
5.1 Учебная литература	9
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	10
6 Иные сведения и (или) материалы	10
6.1. Примерные темы письменных учебных работ:	10
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	16

1 Цель дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы прикладного бакалавриата (далее - ОПОП):

ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

ПК-3 - способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Код и название компетенции
общекультурная	ОК-2- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
профессиональная	ПК-3 – способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

1.2 Дисциплины и практики участвующие в формировании компетенций

Таблица 2 – Дисциплины и практики, формирующие указанные компетенции

Код и название компетенции	Дисциплины и практики, формирующие данную компетенцию в ОПОП
ОК-2- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Б1.Б.02 История Б1.Б.21 История психологии Б2.В.01(У) Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков Б2.В.03(Пд) Производственная практика. Преддипломная практика
ПК-3 – способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Б1.Б.19 Психология управления Б1.Б.20 Организационная психология Б1.Б.21 История психологии Б1.В.02 Психология общения Б1.В.04 Психология конфликта Б1.В.08 Общая психокоррекция Б1.В.ДВ.01.01 Психология социальной работы Б1.В.ДВ.01.02 Социально-психологические проблемы безопасности труда Б1.В.ДВ.02.01 Телефонное консультирование Б1.В.ДВ.02.02 Организация и содержание психологической помощи Б1.В.ДВ.04.01 Коммуникативный тренинг Б1.В.ДВ.04.02 Тренинг профессионального самопознания

Код и название компетенции	Дисциплины и практики, формирующие данную компетенцию в ОПОП
	Б2.В.03(Пд) Производственная практика. Преддипломная практика ФТД.01 Коррупция: причины, проявления, противодействие ФТД.02 Деловое общение

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОК-2- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать: основные закономерности и этапы и закономерности исторического развития России и истории человечества. гражданскую позицию и закономерности развитие патриотизма, становлении ценностей, духовной культуры, религии России. Уметь: соблюдать права и обязанности гражданина; толерантно воспринимать социально-культурные различия Владеть: навыками социального взаимодействия с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами людьми на принципах гуманизма, сотрудничества, толерантности. навыками анализа исторической информации для оценки актуальных социокультурных явлений
ПК - 3 - способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Знать: основы стандарты базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи традиционные методы и технологии психологической помощи профессионально важные качества специалиста в рамках определенной сферы Уметь: использовать базовые процедуры психологической помощи анализировать и использовать методы и технологии психологической помощи Владеть: владеть стандартными базовыми процедурами навыками реализации методов и технологий психологической помощи

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий.

Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения
	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	180
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	16
Аудиторная работа (всего):	16
в том числе:	
лекции	6
практические занятия, семинары	10
практикумы	

лабораторные работы	
в интерактивной форме	4
в электронной форме	
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	
подготовка курсовой работы/контактная работа	
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)	
творческая работа (эссе)	
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	155
4 Промежуточная аттестация обучающегося- экзамен	9
	1 семестр

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудо-ёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ЗФО		СРС	
			Аудиторн. занятия			
			лекц.	практ.		
Семестр 1						
	Раздел 1. Введение в историю психологии		2	0	24	УО (устный опрос)
1	Предмет и задачи истории психологии, методологические принципы психологической науки		2		24	
	Раздел 2. Развитие психологических знаний в рамках учений о душе		2	2	30	ПР-1(тест)
2	Общая характеристика психологии в период античности. Первые психологические теории.		2	2	30	
	Раздел 3. Развитие психологии в рамках философских учений о сознании		2	0	30	ПР-2(контрольная работа)
3	Общая характеристика психологии в Новое время.		2		30	
	Раздел 4. Развитие естествознания и выделение психологии в самостоятельную науку. Развитие психологии до периода открытого кризиса		0	4	30	ПР-4(реферат)
4	Становление экспериментальной психологии. Возникновение психофизики и психометрии			2	15	
5	Первые программы психологии как самостоятельной науки. Становление и развитие новых психологических школ: структурализм, Вюрцбургская школа, функционализм.			2	15	
	Раздел 5. Зарубежная психология периода открытого кризиса		0	2	20	УО – 2 (коллоквиум)
6	Общая характеристика психоанализа, неофрей-			2	20	

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		
Семестр 1						
	дизма, французская социологическая школа. Описательная психология					
	Раздел 6. Современное состояние зарубежной психологии. Зарождение и развитие отечественной психологии		0	2	21	ПР-3 (эссе)
7	Методологический кризис в психологии. Общая характеристика бихевиоризма, необихевиоризм, гештальтпсихологии.			2	21	
	Промежуточная аттестация - экзамен	9				экзамен
	ИТОГО по семестру	180	6	10	155	9
	Всего:	180	6	10	155	9

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
Семестр 1		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
Раздел 1. Введение в историю психологии		
1.1	Предмет и задачи истории психологии, методологические принципы психологической науки	Психологическое познание как деятельность. Теория и эмпирия. Методы историко-психологических исследований, методы науки (истории психологии). От предметного знания к деятельности. Логика развития науки. Логика и психология научного творчества. Закономерности науки (истории психологии).
2	Раздел 2. Развитие психологических знаний в рамках учений о душе	
2.1	Общая характеристика психологии в период античности. Первые психологические теории.	Общая характеристика психологии в период античности. Милетская школа – Фалес, Анаксимен. Пифагорейский союз – Пифагор, Гераклит. Элейская школа – Ксенофан, Парменид, Зенон. Развитие психологического знания в период расцвета античной Греции – Эмпедокл, Анаксагор, Демокрит, Сократ. Закономерности и методы науки психологии периода античности.
Раздел 3. Развитие психологии в рамках философских учений о сознании		
3.1.	Общая характеристика психологии в Новое время.	Общая характеристика психологии в Новое время: о мире и о душе – материализм и дуализм; о познании – сенсуализм и рационализм; о свободе и регуляции поведения – эмоциональная регуляция и регуляция на основе рефлекса. Психологические идеи Ф. Бэкона, Р. Декарта. Закономерности и методы науки психологии периода Нового времени.
Раздел 4. Развитие естествознания и выделение психологии в самостоятельную науку. Развитие психологии до периода открытого кризиса		
4.1.	Становление эксперимен-	Развитие знаний о рефлексе – И. Прохазка, Ч. Белл, И. Мюллер.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	тальной психологии. Возникновение психофизики и психометрии	Учение английского натуралиста Ч. Дарвина. Развитие психофизиологии (Г. Гельмгольц). Основание психофизики и психометрии (Г. Фехнер, Э. Вебер). Появление экспериментальной психологии и разработка объективных методов исследования. Программа психологии В. Вундта. Исследования памяти Г. Эббингауза.
4.2.	Первые программы психологии как самостоятельной науки. Становление и развитие новых психологических школ: структурализм, Вюрцбургская школа, функционализм.	Значимые физиологические исследования были проведены в XIX веке (Прохазка, Белл, Мажанди, Мюллер). Роль бессознательных умозаключений Гельмгольца. Вклад Ч.Дарвина в развитие психологии. Исследования начала психофизики и психометрии (Вебер, Фехнер). Методы исследования психики Вундта. Экспериментальная психология Эббингауза.
Раздел 5. Зарубежная психология периода открытого кризиса		
5.1	Общая характеристика психоанализа, неопреимизма, французская социологическая школа. Описательная психология	Общая характеристика глубинной психологии. Основные теории глубинной психологии. Теория З. Фрейда. Достоинства и недостатки теории З. Фрейда. Аналитическая психология К. Юнга. Индивидуальная психология А. Адлера. Развитие психоанализа в 30 – 50-е годы – К. Хорни, В. Райх, О. Ранк, Г. Салливан. Модификация глубинной психологии во второй половине XX века – А. Фрейд, М. Клейн, Э. Фромм, Э. Эриксон, Э. Берн. Психология сотрудничества Пьера Жане. Социологические исследования Дюркгейма, Леви-Брюля, Тарда
Раздел 6. Современное состояние зарубежной психологии. Зарождение и развитие отечественной психологии		
6.1	Зарождение российской психологии. Российская психология во второй половине XX века: развитие деятельностного подхода, психология установки, теория планомерного формирования умственных действий	Общий обзор развития психологии в России. Русская психология в XVIII – XIX веках. Судьба педологии и психотехники в России. Развитие различных (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Д.Н. Узнадзе, Б.Г. Ананьев, П.Я. Гальперин). Вклад А.Р. Лурия в развитие отечественной психологии. Исследования Б.М. Теплова, В.Д. Небылицына, А.А. Смирнова, А.В. Запорожца, Л.И. Божович.

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Шкала и показатели оценивания результатов учебной работы обучающихся по видам в балльно-рейтинговой системе (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации (шкала и показатели оценивания)	Баллы
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выпол-	60	Лекционные занятия (конспект)	6 баллов за посещение 1 лекционного занятия	6-18
		Практические работы (отчет о выполнении работы) (5 работ).	3 балл - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 6 баллов – посещение 1 занятия и суще-	15 - 30

нение заданий)			ственный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100%	
		Контрольные работы (отчет о выполнении контрольной работы) (4 работы)	5 баллов (выполнено 51 - 65% заданий) 7 балла (выполнено 66 - 100% заданий)	20 - 28
		Реферат (по разделу 4 или 5 на выбор)	10 баллов (пороговое значение) 24 балла (максимальное значение)	10 - 24
Итого по текущей работе в семестре				51 - 100
Промежуточная аттестация (экзамен)	40 (100% /баллов приведенной шкалы)	Тест.	10 баллов (пороговое значение) 40 баллов (максимальное значение)	10 - 40
Итого по промежуточной аттестации (экзамену)				(51 – 100% по приведенной шкале) 10 – 40 б.
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				100 б.

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 8)

Таблица 8 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Экзамен	
		Оценка	Буквенный эквивалент
86 - 100	Продвинутый	5	отлично
66 - 85	Повышенный	4	хорошо
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Ильин, Г. Л. История психологии: учебник для вузов / Г. Л. Ильин. - Москва :Юрайт, 2018. — 398 с. - ISBN 978-5-9916-3958-3. — URL: https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-psihologii-410753_-_page/1 (дата обращения: 20.09.2019). – Текст : электронный.

2. Марцинковская, Т. Д. История психологии учебник для вузов / Т. Д. Марцинковская. - Изд. 9-е ; стер. - Москва : Академия, 2009. - 544 с. — ISBN 978-5-7695-6479-6. - Текст : непосредственный.

Дополнительная учебная литература

1. Векилова, С. А. История психологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Векилова, С. А. Безгодова. — Москва: Юрайт, 2017. — 324 с. — URL: <https://biblio-online.ru/viewer/8BEA4F3C-391F-4912-97C8-213730864D70> (дата обращения: 20.09.2019). – Текст : электронный.

2. Сарычев, С. В. История психологии в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп.— Москва : Юрайт, 2018. — 279 с. - — URL: www.biblio-online.ru/book/BFD1C3FD-9E3E-40FB-904A-B7C5925C1034 (дата обращения: 20.09.2019). – Текст : электронный.

3. Сарычев, С. В. История психологии в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. —

Москва :Юрайт, 2018. — 211 с. - — URL: www.biblio-online.ru/book/137A39D3-0A81-40BA-BB53-914E02CF35AC (дата обращения: 20.09.2019). — Текст : электронный.

Таблица 8 - Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом	Адрес
220 Учебная аудитория для проведения: - занятий лекционного типа; - семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: <i>стационарное</i> - компьютер, проектор, доска интерактивная, акустическая система. Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д. 13, пом. 1

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам (Психология) Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2

Psyjournals.ru - портал психологических изданий → полнотекстовые архивы психологических журналов издательства МГППУ: «Психологическая наука и образование», «Московский психотерапевтический журнал», «Культурно-историческая психология». Режим доступа <http://psyjournals.ru/>

ExLibris. Избранные публикации по психологии: статьи, главы из книг, учебников, хрестоматии и методическая литература Режим доступа <http://www.psychology-online.net/310/>

База профессиональных данных «Мир психологии». Режим доступа: <http://psychology.net.ru/>

Педагогическая библиотека. Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1.Примерные темы письменных учебных работ:

Самостоятельная работа:

**Самостоятельная работа по теме
«Основные взгляды Платона и Аристотеля»**

1. Окружающий мир по Платону состоит из

2. Душа состоит из следующих частей

по Платону: _____ по Аристотелю: _____

Укажите смертна или бессмертна душа по мнению этих ученых.

3. Способ познания по Платону - _____
4. Аристотель выделил следующие этапы познания: _____

Регуляция поведения возможна с помощью: _____

(по Платону)

(по Аристотелю)

**Самостоятельная работа по теме
«Психология эпохи средневековья»**

1. Предметом психологии в эпоху средневековья _____
2. Теорию двух истин сформулировал _____
- Ее суть: _____

3. В психологии средневековья изучались проблемы: _____

4. Выдающиеся арабские врачи: _____

5. Основатель томизма - _____
- Основная задача томизма: _____

6. Представители номинализма: _____

Как рассматривается душа в номинализме? _____

**Самостоятельная работа по теме
«Становление и развитие ассоцианизма»**

1. Основатель ассоциативной психологии - _____, его учение являлось учением о _____ и _____ идей.
2. В основе учения Гартли лежат идеи и принципы _____ и _____.
3. Психический мир человека Гартли представил продуктом работы организма как _____.
4. Душевная жизнь человека (по Гартли) строится на основе трех простейших элементов: _____.
5. В основе теории Дж. Беркли лежит понятие _____.
6. Формула познания Дж. Беркли: «Быть _____».
7. _____ - единственный источник познания по Д. Юму.
8. Переживания человека Юм делит на «_____» и «_____».
9. По Юму познание – это _____ различных идей.
10. Представители классического ассоциативного направления в XIX ве-
ке: _____.
11. Т. Браун к _____ законам ассоциаций добавил _____.
12. Теория Джеймса Милля называлась «_____».

13. Закон Джеймса Милля о взаимоотношении _____ и _____: «Порядок и связь идей таковы, каковы _____».
14. Название учения Джона Стюарта Милля – «_____».
15. Основная мысль учения Дж. Ст. Милля: первичные психические элементы соединяются в новый продукт, который _____.
16. По мнению Дж. Ст. Милля _____ может стать объективным методом изучения содержания _____.
17. По Гербарту «душа» - _____, в котором хранятся и перерабатываются _____, который служит источником _____ личности.
18. Герbart в душе выделял слои: _____.
19. В основе психологии Бэна и Спенсера лежит _____ теория.
20. При рассмотрении функционирования души и тела Бэн отстаивал теорию «_____».
21. Бэн предложил новый метод исследования – метод _____ и _____.
22. По Спенсеру предмет психологии – соотношение _____ форм (_____) с _____ (_____) _____ между ними.
23. Психика по Спенсеру является механизмом _____ организма к _____.

Самостоятельная работа по теме «Становление и развитие экспериментальной психологии»

1. Наука _____ стимулировала рост психологических знаний в начале XIX в.
2. Выдающиеся учёные – физиологи, врачи, внесшие существенный вклад в развитие психологии в этот период: _____.
3. И. Прохазка развивал знания о _____. Биологическое предназначение _____ механизма видел в _____ к среде.
4. Анатомо-морфологическая модель работы центральной нервной системы была названа _____.
5. _____ - учение о связи психических особенностей человека или животного с наружной формой _____. Её создатель - _____.
6. Перечислите новые объяснительные факторы, введённые Ч. Дарвиным _____.
7. Благодаря учению Дарвина, утвердился _____ детерминизм.
8. Теория Дарвина способствовала развитию новых отраслей психологии: _____.
9. Учение Дарвина способствовало изменению предмета психологии с изучения _____ индивида на изучение _____.
10. У истоков психофизики и психометрии стоял немецкий физиолог _____.
11. Г. Фехнер является основателем _____.
12. Психофизика – раздел психологии, изучающий отношения между _____.
13. Психометрия – область психологического познания, занимающаяся _____.
14. Первая лаборатория экспериментальной психологии была организована в городе _____ немецким учёным _____ в _____ году.
15. Уникальным предметом психологии был признан _____ субъекта, главным методом - _____.

16. Методическая задача психологии по Вундту – расчленить _____ на _____ и выяснить _____ между ними.

17. По теории Вундта естественнонаучные экспериментальные методы можно было применять только к _____ уровню _____.

18. Законы психической жизни человека, сформулированные Вундтом: _____

Самостоятельная работа по теме

«Становление психологических школ. Психология развития».

1. Разделение единой психологии на ряд школ в нач. XX века было связано с разным пониманием _____ психологии и _____ исследования психики.

2. Основатель структурализма _____.

3. Предмет структурной психологии - _____.

4. Цель структурной психологии - _____ изучение _____ сознания, через изучение _____ частиц.

5. Метод _____ исследования в _____ структурной психологии - _____.

6. Основатель Вюрцбургской школы - _____.

7. В Вюрцбургской лаборатории экспериментально изучали _____.

8. Главное внимание сосредоточивалось не на _____ деятельности, а на _____.

9. Наряду с _____ элементами в психологическую жизнь человека включены _____ компоненты (Вюрцб. шк.).

10. Зависимость процесса решения задачи от предварительного состояния человека названа Кюльпе «_____».

11. Перечислите представителей функционализма _____

12. Предмет новой психологии Ф. Brentano - _____, _____ акты.

13. Главная характеристика психических актов – в их постоянной _____ на _____.

14. Сознание по У. Джеймсу имеет ряд характеристик:

а) _____

б) _____

в) _____

г) _____

д) _____

15. Теория эмоций Джеймса: физиологические изменения организма _____ по отношению к _____.

16. Цель детской психологии - _____.

17. Организовал объективное наблюдение и положил начало систематическому описанию детского возраста _____.

18. Представители детской экспериментальной психологии - _____.

19. Сформулируйте теорию рекапитуляции _____

Самостоятельная работа по теме

«Методологический кризис. Бихевиоризм. Гештальтпсихология».

1. «Открытый» методологический кризис в психологии начался в _____ годах и продолжался до _____ годов _____ века.

2. Предпосылками _____ кризиса _____ явились:

3. Кризис _____ центрировался _____ вокруг _____ проблемы _____

4. Пути выхода из кризиса:

а) _____

б) _____

в) _____

5. Назовите школы, на которые разделилась психология к _____ годам XX века и предмет их изучения _____

6. Основатель бихевиоризма - _____

7. Психологической основой бихевиоризма стали работы _____

8. Основная задача бихевиоризма - _____

9. Поведение животных и человека рассматривается в бихевиоризме с точки зрения схемы _____, т.е. как совокупность _____ в ответ на _____

10. Бихевиористы считают, что развитие психики зависит от _____

11. Перечислите представителей необихевиоризма и название их концепций _____

12. Э.Толмен вводит понятие _____ и схема поведения приобретает вид _____

13. Б.Скиннер выделяет два вида поведения:

1) _____

2) _____

14. Гештальты – это _____, свойства которых не являются _____ свойств их _____

15. Метод исследования гештальтов _____

16. Гештальтпсихологическое направление связано с именами _____

17. Перечислите законы гештальта _____

18. В противовес ассоцианистическому принципу элементов в гештальтпсихологии был выдвинут принцип _____

19. В гештальтпсихологии _____ является ведущим психическим процессом.
20. По мнению Вертгеймера, мышление не может рассматриваться как сформированный путем _____ и _____ набор _____
21. Процесс переструктурирования гештальтов, мгновенного схватывания ситуации и нахождения верного решения _____ назвал _____
22. _____ - идея о _____ между физиологической и психологической системами. Ее разрабатывал _____

Самостоятельная работа по теме

«Глубинная и гуманистическая психология»

1. Согласно теории _____ многие черты личности обусловлены _____ влечениями, подавлявшимися в детстве.
2. При разработке своей теории З.Фрейд опирался на достижения _____
3. Структура психики по З. Фрейду: _____
4. Структура личности по З. Фрейду: _____
5. В основе мотивационной структуры у Фрейда выступает понятие _____. Он выделял два _____, движущие поведением человека: _____.
6. За что теория Фрейда подвергается критике? _____
7. Способы исследования проявлений бессознательного: _____.
8. Психология К.Юнга носит название _____, а А.Адлера _____.
9. К.Юнг ввел понятие _____.
10. Структура личности по Юнгу _____
11. Перечислите основные архетипы, которые наполняют _____:
12. Адлер считал, что главная сила, определяющая поведение и жизнь человека — это _____, а важной тенденцией в развитии личности является стремление _____ сохранить _____.
13. Перечислите основные положения, выдвинутые Адлером, которые объясняют разные варианты и пути развития личности _____

Объясните любое из них _____

14. Перечислите представителей гуманистической психологии _____

15. В человеке заложена потребность в _____ и _____
согласно гуманистической психологии.

16. А. Маслоу пришел к выводу о существовании определенной _____
_____ человека, которая выглядит следующим образом:

17. Концепцию черт личности разработал _____

18. Перечислите основные отличия гуманистической психологии от глубинной:

Работа оценивается по двубальной системе:

1 балл – до 50 % правильных ответов

2 балла – от 51 % и более правильных ответов

Темы рефератов:

1. Первые программы психологии как самостоятельной науки.

2. Становление и развитие новых психологических школ: структурализм, Вюрцбургская школа, функционализм.

3. Физиологические исследования были XIX века (Прохазка, Белл, Мажанди, Мюллер)

4. Бессознательные умозаключения Гельмгольца.

5. Вклад Ч. Дарвина в развитие психологии.

6. Исследования Вебера, Фехнер.

5. Методы исследования психики Вундта.

Темы эссе:

1. Российская психологическая наука и ее роль в современном мире

2. Роль психологического института в становлении Российской психологической науки

3. Форсайт психологической науки

Темы проектов:

1. Проектирование модели популяризации психологической культуры в студенческой среде и пространстве города

2. Проектирование дискурса о зарождении психологической науки в России и его моделирование в современном пространстве

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Семестр 1

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи
к экзамену

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
1. Ведение в историю психологии		
1.1 Предмет и задачи ис-	Вопросы: 1. Назовите основные этапы развития	Подготовьтесь к устному опросу по тесту:

тории психологии, методологические принципы психологической науки	психологии (представить в виде схемы). 2.Как изменялся предмет психологии? 3.С чем связано изменение предмета и методов психологии? 4.В чем причина методологического кризиса в психологии? 5.Как изменялась взаимосвязь психологии с другими науками? 6.Охарактеризуйте закономерности и методы науки (истории психологии).	1.Чем предмет истории психологии отличается от предметных областей других отраслей психологии? 2. Когда возникла психологическая наука как самостоятельная область знания? 3.В чем состоит принцип детерминизма в историко-психологическом анализе? 4.Какие специальные методы исследования применяются в истории психологии? С какой целью их используют ученые?
1.2 Этапы развития психологии	7.Какие факторы влияют на развитие психологии? 8..В чем проявляется субъективность и неопределенность в характере развития психологии? 9.Каким образом связаны между собой социальная ситуация развития науки и личность ученого? 10.Какие виды развития существуют в психологии? 11.Как развивались принципы системности и детерминизма? 12.Что такое категориальный строй психологии?	
Раздел 2. Развитие психологических знаний в рамках учений о душе		
2.1 Общая характеристика психологии в период античности. Первые психологические теории.	1.Назовите основные этапы развития античной психологии. 2.Раскройте взгляды на категорию души философов Милетской школы. (Фалес, Анаксимен, Анаксимандр) 3.В чем заключаются особенности взглядов Пифагора? 4.В чем сущность детерминизма Демокрита? 5.Какие модификации в теорию атомизма внес Эпикур? 6.Какие концепции психики разрабатывались античными врачами? (Гиппократ, Алкмеон, Гален) 7.Какие основные психологические проблемы решались учеными в период эллинизма?	<i>Проведите блиц-опрос:</i> 1.Кто такой Демокрит? Чем он известен в истории психологии? 2.В чем состоит вклад Аристотеля в развитие психологической науки? 3.Кого из античных врачей и почему считают основоположником дифференциальной психологии (психологии индивидуальных различий)? <i>Проведите ролевую игру:</i> Подготовить письменное и устное сообщение от первого лица в роли одного из мыслителей античности: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен, Пифагор, Гераклит, Анаксагор, Демокрит, Эпикур, Сократ, Платон, Аристотель, Гиппократ, К. Гален. Студенты распределяют роли. Одна и та же роль может быть закреплена за 2 –мя студентами. Студенты выступают последовательно от первого лица, входя в образ «своего» мыслителя. Обязательное содержание сообщения: 1. Приветствие, представление: «Здравствуйте, граждане (Афин).... Меня зовут...(краткая биография)». 2.Основные положения учения: «Я считаю, что ..., например, всякая вещь (душа) рождается из своих собственных начал...». 3. Примеры, подтверждающие основные положения уче-

		ния, могут быть самые разные, но яркие и запоминающиеся. После каждого выступления остальные студенты задают «оратору» вопросы. Выступающие отвечают на вопросы самостоятельно или обращаются за поддержкой к своей малой группе. Преподаватель в конце занятия подводит итоги, отмечает особо удачные выступления, вопросы и ответы. Письменные сообщения сдаются преподавателю в конце занятия для окончательной оценки. <i>Литература:</i> 1. Большой психологический словарь / сост. и общ.ред. Б. Г. Мещеряков, В. П. Зинченко / 3-е изд., доп. и перераб. - СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. – 672 с. 2. Ждан А. Н. История психологии: От Античности до наших дней. Учеб.для вузов. – М. : ООО «Трикта», 2008. – 573 с. 3. Марцинковская Т. Д. История психологии. Учеб.для студентов вузов. 9-е изд., стереотип. – М. :Academia, 2009. – 544 с. 4. Морозов А.В. История психологии: Учеб.пособие для вузов / А.В. Морозов. – М.: Акад. Проект, 2009. – 288 с. 5. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Теоретическая психология: Учеб.пособие для студ. Психол. фак. Высш. учеб.заведений / Петровский А.В., Ярошевский М.Г. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 469 с. 6.Аристотель. О душе. Этика // Аристотель. Соч. в 4-х томах. М., 1974-1984. Т.1,4. 7. Платон. Отрывки из диалогов // Платон. Соч.: В 3-х томах. М.,1968-1972. 8.100 выдающихся психологов мира. – М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. – 320 с. 9. Малашкина М. Популярная история психологии. – М.:Вече, 2002. – 480 с.
2.2 Ведущие психологические теории античности (классический период).	1.В чем состояла новизна психологических взглядов Сократа? 2.Раскройте основные идеи его философско-этической системы. 3.Что общего и в чем различия в понимании души Платона и Аристотеля? 4.В чем сущность теории познания Аристотеля? 5.В чем состояли функции ассоциаций	

	и «общего чувствилища» в теории Аристотеля? 6. В чем заключалось отличие подходов к проблеме искусства и его роли в психическом развитии у Платона и Аристотеля? 7. В чем проявлялось своеобразие понимания интуитивного мышления в античности? 8. Какие открытия античной психологии оказали наибольшее влияние на науку Средневековья? 9. На каком основании можно говорить о появлении категориального строя психологии уже в античности.	
2.3 Развитие психологии в эпоху Возрождения	1. Раскройте основные черты культуры Возрождения. 2. Как решалась проблема личного достоинства в работах П. Браччолини? 3. В чем состоял новый взгляд на человека в трудах мыслителей Возрождения? 4. В чем состояли взгляды Д. Фракасторо в области теории образов? 5. Какая проблема была основной в творчестве Помпонации? 6. О каких трех видах разума говорил Помпонации? 7. Что является высшей ценностью у Леонардо да Винчи? 8. Как рассматривал соотношение теории и практики Леонардо да Винчи?	<i>Подготовьте выступления, иллюстрирующие основные психологические учения эпохи Возрождения:</i> 1. Психологические взгляды Леонардо да Винчи – 2 чел. <i>Задание:</i> Изложить основные идеи изучения психологии человека через зрительное восприятие и показать их связь с современным психологическим знанием. 2. Психологические взгляды Б. Телезио – 1 чел. 3. Значимые для психологии идеи Х. Вивеса – 1 чел. 4. Идеи Х. Уарте, заложившие основы дифференциальной психологии – 1 чел. Группы поочередно обмениваются «своими» положениями-лозунгами.
2.4. Психологические концепции эллинизма.	1. Раскройте сущность Школы киников. 2. Какие научные взгляды Эпикура вы можете выделить? 3. В чем сущность теории аффектов и способов борьбы с ними? 4. Охарактеризуйте исследования индивидуальных особенностей человека? 5. Раскройте содержание работ Галена 6. В чем состояла новизна работ Филона Александрийского? 7. Раскройте основные открытия Плотина	
2.5. Психологические взгляды мыслителей Средневековья. Общая характеристика психологии в эпоху Средневековья.	1. Какие новые проблемы появились в психологии Средневековья? 2. Какие этапы в развитии психологии можно выделить, как развивались отношения науки и церкви в это время? 3. В чем состояли основные отличия сознания средневекового человека? 4. Какие исследования обусловили развитие психофизиологии в X – XIV вв.? 5. В чем состояла сущность экспериментов, проведенных Ибн Синой? 6. Чем отличалась трактовка теории	<i>Проблемный вопрос:</i> Назовите ведущие проблемы психологических изысканий и имена соответствующих ученых в эпоху Средневековья и Возрождения? <i>Творческое задание:</i> Подготовить краткие выступления, демонстрирующие этапы и основные психологические учения Средневековья: 1. Апологетика (2-4 вв.). <i>Задание:</i> Произнести и попытаться обосновать

	Аристотеля в работах Ибн Рушда и Ф. Аквинского? 7. В чем отличия в понимании общих понятий номиналистов и реалистов?	основные догматы: «Верую, ибо это абсурдно...». «После Христа не нужна никакая любознательность...». «После Евангелие не нужно никакого исследования...». «Не стыдимся этого, хотя это и постыдно...», – 2 чел. 2. Патристика (4- 8 вв.). <i>Задание:</i> Обратиться к знаниям античности или современным знаниям и опровергнуть догматы 1-го этапа, – 2 чел. 3. Теория двух истин Ибн Сины (Авиценны) (9-10 вв.). <i>Задание:</i> Изложить краткую суть теории двух истин. Привести примеры из истории и из современного знания, подтверждающие и опровергающие эту теорию, – 2 чел. 4. Схоластика (11-14 вв.). <i>Задание:</i> Кратко изложить суть этапа и метода. Произнести схоластическую речь на 2 мин. – 2 чел. 5. Волюнтаризм – 2 чел. <i>Задание:</i> Подготовить основные положения учения А.Августина в виде лозунгов. 6. Номинализм – 2 чел. <i>Задание:</i> Подготовить основные положения номинализма У.Оккама в виде лозунгов. 7. Концептуализм П. Абеляра – 2 чел. <i>Задание:</i> Подготовить основные положения концептуализма в виде лозунгов.
Раздел 3. Развитие психологии в рамках философских учений о сознании		
3.1. Общая характеристика психологии в Новое время.	1. Почему изменился предмет психологии в Новое время? 2. В чем суть учения об идолах Ф. Бэкона? 3. Какова роль эксперимента и индукции в теории Ф. Бэкона? 4. В чем роль индукции, и какие ее виды описываются в теории Декарта? 5. Подход к проблеме эмоций Декарта? 6. В чем роль рефлекса в теории Декарта?	Составьте конспект с элементами анализа (к рубежному контролю): 1. Особенности мироощущения и специфика культуры эпохи Просвещения. 2. Особенности психологических воззрений французских материалистов XVIII века (Ж. Ламетри, Ж.Б. Кондильяк, К.А. Гельвеций и Д. Дидро, Ж.Ж. Руссо). 3. Психологические идеи немецкой классической философии конца XVIII - начала XIX в. Влияние классической философии И. Канта, И. Фихте, Ф. Шеллинга, Г. Гегеля, И. Гербарта на развитие психологии? 4. Особенности русской психологической мысли периода Просвещения. М.В. Ломоносов - родоначальник естественно-научных представлений в русской психологической мысли. А.Н. Радищев и развитие целостных взглядов на природу и жизнь души. <i>Возникновение и развитие ассоциативной психологии в XVIII – XIX вв</i>

		1. Зарождение ассоциативной психологии в трудах Д. Гартли, Д. Беркли, Д. Юма. 2. Развитие ассоциативной психологии в XIX в. (Т. Браун, Д. Милль, Д.С. Милль, А. Бэн, Г. Спенсер)..
3.2. Рационализм в психологии	1.Как решается проблема познаваемости мира в рационализме? 2.В чем роль индукции, и какие ее виды описываются в теории Лейбница? 3.Чем отличаются подходы к проблеме эмоций Декарта и Спинозы? 4.На чем основывается доказательство познаваемости мира в теории Спинозы? 5.Какие основные характеристики монады выделяются Лейбницем и в чем их значение? 6.В чем особенности подхода к структуре психики в теории Лейбница?	Подготовить кейс-задания: 1) «Некоторые этапы исторического развития науки выступают как поворотные пункты, с которых начинается новая эпоха; эти периоды связаны с будущим теснее, чем с прошлым. Таким периодом для философской и психологической мысли было время великих рационалистов (Р. Декарт, Б.Спиноза) и великих эмпириков (Ф.Бэкон, Т. Гоббс)» [С.Л. Рубинштейн Развитие психологии в Новое время// Хрестоматия по курсу Введение в психологию. Учебное пособие для студентов психологических факультетов высших учебных заведений/Ред.-сост. Е.Е. Соколова. – М.: Рос. Психол. общество, 1999. С.87-94] О каком периоде в истории психологии говорит С.Л. Рубинштейн? Какой поворот в психологии произошел в этот период? Какая новая эпоха началась в психологической науке с этого поворотного момента? 2) «Особое место в истории психологии принадлежит Р. Декарту, идеи которого оказали особенно большое влияние на ее дальнейшую судьбу» [С.Л. Рубинштейн Развитие психологии в Новое время// Хрестоматия по курсу Введение в психологию. Учебное пособие для студентов психологических факультетов высших учебных заведений/Ред.-сост. Е.Е. Соколова. – М.: Рос. Психол. общество, 1999. С.87-94]. Докажите правоту слов С.Л. Рубинштейна. Приведите примеры влияния учения Р.Декарта на психологические воззрения ученых XVII - XVIII вв. Воспользуйтесь для этого работой С.Л. Рубинштейна. Составьте перечень аргументов в виде тезисного конспекта его работы. 3) «Декарт на вопрос принцессы Елизаветы, как объясняется соединение души и тела, сослался на непознанность этого соединения... <> Проблема страстей была единственным камнем преткновения для всей системы Декарта. Страсти, этот основной феномен человеческой души, суть прямые проявления двойственности

		человеческой природы, соединяющей дух и тело в одном существе. Более того, страсти представляют собой единственный во всей вселенной феномен совмещения жизни духа и тела» [Л.С. Выготский Собрание соч. Т.6. – С.218] Какова главная идея научной системы Декарта? Как Декарт объяснял происхождение страстей (эмоций)? Страсти – это проявления души или тела? Согласны ли вы с мнением Л.С. Выготского, критикующего взгляды Декарта на природу страстей? Аргументируйте свои ответы. 4) «Аффект, составляющий пассивное состояние, перестает им быть, как скоро мы образуем ясную и отчетливую идею его» [Б. Спиноза Этика. – М., 1970. С.350]. Поясните эту мысль Б. Спинозы своими словами, выразите свое согласие (или несогласие) с ней, приведите примеры, иллюстрирующие или опровергающие это положение.
3.3.Сенсуализм в психологии.	1.В чем состоит разница между позициями рационализма и сенсуализма? 2.Какие аргументы приводит Локк в своей критике врожденных идей? 3.В чем состоит постулат сенсуализма? 4.Какие виды опыта выделял Локк? 5.На основании каких фактов Локк приходит к выводу о неполной познаваемости внешнего мира?	Подготовиться к докладам с презентациями по следующим темам: 1.Биография и основные учения Локка 2.Основные постулаты сенсуализма 3.Опыты Локка План доклада (объем 5-10 печатных страниц) 1. Титульный лист (название темы, ФИО студента, факультет, номер группы); 2. Введение (во введении необходимо показать актуальность и значимость исследований данного автора (направления) для развития психологического знания (по теме доклада)); 3. Основная часть (анализ проблем и варианты их решения в рассматриваемых концепциях, направлениях данного мыслителя). Она должна содержать ответы на следующие вопросы: 1) Краткая биография, становление научного пути данного автора 2) Основной предмет исследования в рамках концепции данного мыслителя или данного направления. 3) Какие единицы анализа выделяются разработчиками данного направления (что они анализируют, на что в первую очередь обращают внимание). 4) Какие понятия используют как основные при описании психических явлений и психологических фактов. 5) Каковы присущие данному направлению методы исследования, результаты.

		6) В чем теоретическая новизна и практическая значимость результатов исследования в данном направлении для психологии. 4) Заключение (т.е. суммирование всего самого существенного в виде выделения главных тезисов (утверждений) и выводов из них) 5) Список использованной литературы (не менее 3 источников, например: первоисточник, учебник, монография, словарь, статья, учебное пособие) 6) Словарь основных понятий (требуется дать определение всем центральным категориям (понятиям), рассматриваемым в докладе.
3.4. Развитие французской и немецкой психологии в XVIII веке.	1.Какие факторы способствовали развитию сенсуалистической психологии в XVIII веке? 2.Что стало объединяющей идеей для психологии Просвещения? 3.Какие проблемы доминировали во французской психологии? 4.Что нового внес в теорию Декарта Ж. Ламетри? 5.Какие доказательства приоритетного значения ощущений приводили французские психологи? 6.В чем суть дискуссии между Гельвецием и Дидро? 7.Какие положения теории Вольфа стали ведущими для немецкой классической психологии? 8.В чем видел Кант различия между явлениями и вещью в себе?	Составьте глоссарий по теме: «Французская и немецкая психология в XVIII веке»
3.5. Зарождение и развитие ассоциативной психологии	1.Какие идеи Локка были развиты в теории Беркли? 2.В чем разница между восприятиями и представлениями, с точки зрения Юма? 3.Что нового в понимание ассоциаций внес Гартли? 4.Какие дополнения в законы ассоциаций были сделаны Брауном? 5.Как представлено содержание сознания в теории Д.С. Милля? 6.Какое влияние оказал на развитие психологии позитивизм? 7.Какие факторы способствовали укреплению связи психологии с естествознанием? 8.Какую роль играла логика в теории Д.С. Милля? 9.Чем отличается теория «ментальной химии» Д.С. Милля от классического ассоцианизма? 10.Что общего в подходах Лейбница и Гербарта к содержанию психики?	<i>Конспект с элементами анализа (к рубежному контролю):</i> <i>1.Возникновение и развитие ассоциативной психологии в XVIII –XIX вв</i> 1. Зарождение ассоциативной психологии в трудах Д. Гартли, Д. Беркли, Д. Юма. 2.Развитие ассоциативной психологии в XIX в. (Т. Браун, Д. Милль, Д.С. Милль, А. Бэн, Г. Спенсер).

	11.Какие новые характеристики представлений были введены Гербартом? 12.В чем проявилось влияние теории эволюции на психологию? 13.Какой новый метод исследования был предложен Бэконом? 14.Как пересмотрел предмет психологии Спенсер?	
Раздел 4. Развитие естествознания и выделение психологии в самостоятельную науку. Развитие психологии до периода открытого кризиса		
4.1.Становление экспериментальной психологии. Возникновение психофизики и психометрии	1.Раскройте основы учения о рефлексе – И. Прохазка, Ч. Белл, И. Мюллер; учения английского натуралиста Ч. Дарвина. Развитие психофизиологии (Г. Гельмгольц). 2.В чем состоят основные положения психофизики и психометрии (Г. Фехнер, Э. Вебер). 3.Раскройте особенности появления экспериментальной психологии и разработка объективных методов исследования. Программа психологии В. Вундта. Исследования памяти Г. Эббингауза.	<i>Подготовить реферат на одну из тем:</i> 1.Роль трудов И. Прохазка,Ч.Белл, И. Мюллер в развитие знаний о рефлексе 2.Роль Г.Гельмгольца в развитие психофизиологии 3.Методы экспериментальной психологии В.Вундта
4.2.Первые программы психологии как самостоятельной науки. Становление и развитие новых психологических школ: структурализм, Вюрцбургская школа, функционализм.	1.В чем состоят особенности становления и развития новых психологических школ – структурализм (Э. Титченер), Вюрцбургская школа (О. Кюльпе), функционализм (Ф. Brentano, У. Джеймс); французская школа, описательная психология (В. Дильтей), дифференциальная психология (Ф. Гальтон), социальная психология.	<i>Подготовить реферат на одну из тем:</i> 1.Роль Ч. Дарвина в развитие психологии 2.Экспериментальная психология Эббингауза 3.Исследования Вебера, Фехнера
Раздел 5. Зарубежная психология периода открытого кризиса		
5.1.Общая характеристика психоанализа, неофрейдизма, французская социологическая школа. Описательная психология.	1.В чем заключаются особенности предмета и метода психоаналитического направления? 2.Какие основные принципы легли в основу теории Фрейда? 3.Какой критерий выбрал Фрейд для своей периодизации развития личности? 4.В чем роль защитных механизмов? 5.Какова структура личности в теории Фрейда? 6.Что такое архетипы и какова их роль в развитии личности? 7.Каким образом трансформировал Юнг подход Фрейда к символической интерпретации данных психоанализа?	1. Составьте задачи на определение механизмов психологической защиты (не менее пяти задач, механизмы на выбор студента). 2. Приведите примеры проявления бессознательного в обыденной жизни (описки, оговорки и т.п.).

	8. В чем состоят основные принципы типологии Юнга? 9. Как формируется индивидуальный стиль жизни, по мнению Адлера? 10. В чем роль компенсации в развитии личности? 11. На каких основаниях строится типология Адлера? 12. В чем причина проявления психологической тревоги в концепции Хорни? 13. Кто из психологов, работавших в русле глубинной психологии, занимался этнопсихологическими исследованиями? 14. Раскройте концепцию панциря характера В. Райха. 15. Что из себя представляет интерперсональная теория психиатрии Салливана? 16. В чем суть волевой психотерапии Ранка? 17. В чем особенность понятия «социальное окружение» в теории Фромма? 18. Какие основные проблемы изучала А. Фрейд? 19. В чем суть «теории привязанности» Боубли? 20. Какие изменения внес Эриксон в периодизацию развития личности? 21. Каковы виды идентичности выделены Эриксоном?	
5.2. Методологический кризис в психологии. Общая характеристика бихевиоризма, необихевиоризм, гештальтпсихологии.	1. В чем заключается сущность методологического кризиса в психологии в 10 – 30-е годы XX века? 2. Какой метод исследования был разработан Торндайком? 3. Какие эксперименты по изучению эмоций проводилось Уотсоном? 4. В чем разница между первичным и вторичным подкреплением, по мнению Халла? 5. В чем различия между стимульным и оперантным бихевиоризмом? 6. В чем проявляется роль ожиданий в концепции Мида? 7. Как объясняет происхождение агрессии Доллард? 8. Что такое косвенное подкрепление? 9. В чем значение самоэффективности, по мнению Бандуры? 10. Как объяснял Коффка психическое развитие? 11. В чем значение исследование продуктивного мышления Вертгеймера? 12. Как объяснял инсайт Келер? Какова роль инсайта в творческом мышлении? 13. В чем роль замещения и коммуни-	<i>Проектное задание в микрогруппах:</i> В подгруппах (по 3-4 человека) придумайте и изобразите в образной графической форме (в виде рисунка-плаката) основные идеи выбранной научной психологической школы и подготовьтесь к презентации-защите своей работы. 1. Психоанализ 2. Бихевиоризм 3. Гештальт-психология 4. Гуманистическая психология 5. Когнитивная психология 6. Культурно-историческая психология и теория деятельности

	кации потребностей в теории Левина?	
Раздел 6. Современное состояние зарубежной психологии. Зарождение и развитие отечественной психологии		
6.1. Зарождение российской психологии. Российская психология во второй половине XX века: развитие деятельностного подхода, психология установки, теория планирования умственных действий.	Особенности рассмотрения проблем социальной детерминации психики в психологической науке в СССР (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн). Предпосылки выделения гуманитарной психологии и научная программа. Основные этапы развития психологической науки в СССР. Методологические принципы развития психологической науки в СССР. Основные психологические школы С.Л. Рубинштейна, Б.М. Теплова, А.Н. Леонтьева, Б.Г. Ананьева, Л.С. Выготского.	<i>Написание эссе по темам:</i> 1. Российская психологическая наука и ее роль в современном мире 2. Роль психологического института в становлении Российской психологической науки 3. Форсайт психологической науки 4. Закономерности и методы науки психологии современного периода <i>Конспектирование с элементами анализа (к рубежному контролю):</i> 1. Зарождение российской психологии в середине XIX века. Два направления в ее развитии. 2. Возникновение и развитие отечественной рефлексологии (учения о поведении) в исследованиях И.М. Сеченова, И.П. Павлова, В.М. Бехтерева, А.А. Ухтомского. 3. Реактология К.Н. Корнилова. 4. Возникновение и развитие экспериментальной психологии в России в начале XX века (Г.И. Челпанов, Н.Н. Ланге, В.М. Бехтерев, А.П. Нечаев, А.Ф. Лазурский, Г.И. Россолимо). 5. Возникновение и разгром педологии в России. 6. Научная школа Л.С. Выготского. Культурно-историческая концепция психики. 7. Научная школа С.Л. Рубинштейна. 8. Научная школа А.Н. Леонтьева. Развитие теории деятельности в отечественной психологии. 9. Научная школа Б.Г. Ананьева. 10. Возникновение и развитие отечественной дифференциальной психологии (Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын и др.) 11. Разработка теории установки в грузинской научной психологической школе Д.Н. Узнадзе. 12. Возникновение отечественной нейропсихологии (А.Р. Лурия) Ознакомьтесь с названиями и аннотациями к статьям в журнале «Вопросы психологии» за период выпуска издания с 2008 по 2013 годы и выполните следующие задания: 1. Сравнив названия статей, выделите не менее 10-ти наиболее популярных и часто исследуемых психологических

		понятий. 2. Выберите по две статьи на каждое из 10-ти наиболее популярных понятий и прочитайте их. 3. После прочтения статей опишите проблему, в рамках которой данное понятие рассматривается, а также опишите суть эмпирического или экспериментального исследования, в рамках которого каждое понятие исследуется.
--	--	--

Составитель: Устинова О.А., доцент, канд. психол. наук