

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
4710864ae25a3b30e24e728afe3601ab3369a50210de40e75e03a3b6fdf6436
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПП

_____ Л. Я. Лозован

«23» марта 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.22 Нейропсихология

Код, название дисциплины

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки

«Практическая психология»

Программа прикладного бакалавриата

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Год набора 2019

Новокузнецк, 2023

Лист внесения изменений

В РПД Б1.Б.22 Нейропсихология

(код по учебному плану, название дисциплины)

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 23.03.2023 г.)

для ОПОП 2019 года набора на 2023 / 2024 учебный год
по направлению подготовки 37.03.01 Психология

направленность (профиль) подготовки / «Практическая психология»

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 22.03.2023 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии и общей педагогики

протокол № 7 от 07.03.2023 г.

Алонцева А. И. / _____

(Ф. И. О. зав. кафедрой)

Оглавление

1.1 Формируемые компетенции	4
1.2 Дисциплины и практики участвующие в формировании компетенций.....	4
1.3.Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине.....	5
2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий	5
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины	6
3.1 Учебно-тематический план.....	6
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы	9
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации	11
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	13
5.1 Учебная литература	13
5.2. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины	13
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	14
6. Иные сведения и (или) материалы	15
6.1.Примерные контрольные задания для студентов	15
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	16

1. Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы прикладного бакалавриата (далее - ОПОП):

ОК-1 - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции,

ПК-4 - способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

<i>Наименование вида компетенции</i>	<i>Код и название компетенции</i>
<i>Общекультурная</i>	ОК-1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
<i>Профессиональная</i>	ПК-4 способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

1.2 Дисциплины и практики участвующие в формировании компетенций

Таблица 2 – Дисциплины и практики, формирующие указанные компетенции

<i>Код и название компетенции</i>	<i>Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП</i>
ОК-1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Б1.Б.01 Философия Б1.Б.06 Методология и методика психологического исследования Б1.Б.12 Психофизиология Б1.Б.17 Зоопсихология и сравнительная психология Б1.Б.22 Нейропсихология Б1.Б.23 Клиническая психология Б1.Б.24 Психогенетика Б1.Б.25 Экспериментальная психология Б2.В.01(У) Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

ПК-4 способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Б1.Б.12 Психофизиология Б1.Б.16 Психология развития и возрастная психология Б1.Б.22 Нейропсихология Б1.Б.24 Психогенетика Б1.Б.28 Дифференциальная психология Б1.В.06 Психология семьи Б2.В.02(П) Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Б2.В.03(Пд) Производственная практика. Преддипломная практика
---	---

1.3.Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

<i>Код и название компетенции</i>	<i>Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной</i>
ОК-1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать: основы системного подхода (основные принципы, положения, аспекты и т. д.) как общенаучного метода; принципы, критерии и правила построения суждений, оценок; достоинства, недостатки, условия использования методов (способов, алгоритмов), применяемых для комплексного решения поставленной задачи. Уметь: грамотно, логично, аргументированно, формулировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т. д. в рассуждениях других участников деятельности. Владеть: навыками анализа задачи с выделением базовых составляющих, способностью находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; способностью анализировать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки.
ПК-4 способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Знать: особенности психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. Уметь: выявлять специфику психического функционирования человека; определять особенности возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. Владеть: способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дис-	Объём часов по фор-
--	---------------------

циплине, проводимые в разных формах	мам обучения
	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	360
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	32
Аудиторная работа (всего):	32
в том числе:	
лекции	10
практические занятия, семинары	22
практикумы	
лабораторные работы	
в интерактивной форме	12
в электронной форме	
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	
подготовка курсовой работы /контактная работа групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)	
творческая работа (эссе)	
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	310
4 Промежуточная аттестация обучающегося - экзамен	18
7 семестр	9
8 семестр	9

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

Таблица 5 – Учебно-тематический план с формой обучения						
№ п/п	Раздел дисциплины / Тема занятия	Общая трудоём- кость (часах)	Виды учебной работы, включая са- мостоятельную работу студентов и трудоёмкость (в часах)			Формы теку- щего кон- троля успева- емости
			ЗФО			
			Учебная работа		СРС	
			лекции	практ.		
7 семестр						
1	Раздел 1. Основы си- стемного подхода в фи- зиологии высшей нерв- ной деятельности	86	2	6	78	ПР -1,ПР
	Тема 1. Типы ВНД по И.П. Павлову. Локализация функций в коре. Принцип топической локализации, основы философских зна- ний для формирования ми- ровоззренческой позиции		2			ПР
	Тема 2. Аналитеко- синтетическая (интегра- тивная) деятельность го- ловного мозга, навыки			2		

5	Раздел 3. Нейропсихологические исследования специфики психического функционирования человека	68	2	6	60	ПР -1,ПР
	Тема 1. Синдромы, проявляющиеся в расстройствах поведения, развития и учебной деятельности, выявление специфики психического функционирования человека		2			
	Тема 2. Мозговая организация произвольных движений и действий (проблема апраксий), выявление специфики психического функционирования человека			2		ПР
	Тема 3. Мозговая организация речи (проблема афазий), выявление специфики психического функционирования человека			2		
	Тема 4. Мозговая организация восприятия (проблема агнозий), выявление специфики психического функционирования человека			2		ПР-1
6	Раздел 4. Синдромный анализ в нейропсихологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска	67	2	6	59	ПР -1,ПР,ПР-2
	Тема 1. Специфика нейропсихологического обследования взрослых с учетом принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.		2			ПР
	Тема 2. Синдромный анализ как основной метод нейропсихологии с учетом принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.			2		ПР-1

	Тема 3. Коррекция нейропсихологических нарушений с учетом принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.			2		ПР
	Тема 4. Итоговая контрольная работа			2		ПР-2
7	Всего	144	4	12	119	
8	Экзамен	9				
9	ИТОГО	360	10	22	310	УО -3 экзамен

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
4 курс 7 семестр		
Раздел 1. Основы системного подхода в физиологии высшей нервной деятельности		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	Тема 1. Типы ВНД по И.П. Павлову. Локализация функций в коре. Принцип топической локализации, основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	История открытия типов ВНД, малый и большой стандарт исследования, современные методы определения типов ВНД. Локализованность функций в коре БППМ, сенсорные, моторные, ассоциативные зоны. Принцип топической локализации функций. Зеркальность и перевернутость функций в КБППМ. Три этапа принципа. Основы системного подхода (основные принципы, положения, аспекты и т. д.) как общенаучного метода; принципы, критерии и правила построения суждений, оценок; достоинства, недостатки, условия использования методов (способов, алгоритмов), применяемых для комплексного решения поставленной задачи.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1	Тема 2. Аналитико-синтетическая (интегративная) деятельность головного мозга, навыки анализа задачи с выделением базовых составляющих.	Характеристика интегративной деятельности человека. Уровни и механизмы работы. Кортико-подкорковые взаимоотношения. Механизмы коркового анализа и синтеза: генерализация и специализация, мозаичность, автоматизация, переключение
2	Тема 3. Торможение рефлексов, способностью анализировать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки	Виды торможения. Внешнее и внутреннее торможение их значение для проявления ВНД человека
3	Тема 4. Нарушение ВНД. Невроз, способность отличать факты от мнестических образов	Неврозы. Уравнительная, парадоксальная и ультрапарадоксальная фазы. Закон силовых отношений рефлексов. Истинные и ложные рефлексы

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
4 курс 7 семестр		
	ний, интерпретаций, оценок	рия, припадки, гипноз. Психастения – общая нервная слабость. Восстановление работы нервных клеток. Физиология утомления и переутомления. Нарушения мышления – слабоумие (олигофрения, дебильность).
Раздел 2. Физиология сенсорных систем в формировании мировоззренческой позиции		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	Тема 1. Общая физиология рецепции, особенности психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска	Электрическая возбудимость. пейсмейкер. Основные функции сенсорных систем. Передача и переработка информации. Обнаружение и различие сигналов. Передача и преобразование сигналов. Кодирование информации. Детектирование сигналов. Адаптация сенсорной системы. Взаимодействие сенсорных систем. Сенсорные системы, анализатор, общий план строения, три части. Рецепция. Соматосенсорная система.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1	Тема 2. Физиология соматосенсорного, слухового и вестибулярного анализатора, особенности психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска	Структура слухового и вестибулярного анализаторов, особенности строения и передачи данных в мозг, сенсорные зоны.
2	Тема 3. Физиология зрительного, вкусового и обонятельного анализатора, особенности психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска	Структура вкусового и обонятельного анализаторов, особенности строения и передачи данных в мозг, сенсорные зоны.
4 курс 8 семестр		
Раздел 3. Нейропсихологические исследования специфики психического функционирования человека		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	Тема 1. Синдромы, проявляющиеся в расстройствах поведения, развития и учебной деятельности, выявление специфики психического функционирования человека	Особенности психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. Мозговая организация психики, как системная работа определенных мозговых зон, необходимая для нормального протекания психических функций (напр., мышления, восприятия, речи и т.д.). Различные нарушения психики при локальных поражениях мозга (определяющиеся спецификой пораженной зоны). Варианты нейропсихологических синдромов (какие психические функции и почему будут нарушаться при поражении той или иной зоны мозга).
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
4 курс 7 семестр		
1	Тема 2. Мозговая организация произвольных движений и действий (проблема апраксий), выявление специфики психического функционирования человека	1. Характеристика формы апраксий. 2. Классификации А.Р. Лурия и Г. Липманна апраксий. 3. Мозговая организация: онтогенез, гендерные особенности.
2	Тема 3. Мозговая организация речи (проблема афазий), выявление специфики психического функционирования человека	1. Особенности импрессивной речи и экспрессивной речи. 2. Проблема афазий. Классификации афазий по А. Р. Лурия. 3. Роль лобных отделов в организации речи.
3	Тема 4. Мозговая организация восприятия (проблема агнозий), выявление специфики психического функционирования человека	1. История изучения агнозий. 2. Механизм протекания агнозий. 3. Ведения протокола экспериментального психологического исследования больной
Раздел 4. Синдромный анализ в нейропсихологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	Тема 1. Специфика нейропсихологического обследования взрослых с учетом принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	1. Сравнительный анализ нейропсихологических синдромов у детей и взрослых. 2. Нейропсихологическое обследование взрослых с нарушениями в поведении. 3. Система комплексного клинического и психологического обследования взрослых.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1	Тема 2. Синдромный анализ как основной метод нейропсихологии с учетом принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	1. Метод изучения различных нарушений высших психических функций (или нейропсихологических симптомов) при локальных поражениях мозга. 2. Анализ первичного дефекта и его вторичных (системных) последствий. 3. Клинические нейропсихологические методы исследования, позволяющие дифференцировать общемозговые и локальные поражения мозга.
2	Тема 3. Коррекция нейропсихологических нарушений с учетом принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	1. Способы коррекции расстройств поведения. 2. Особенности применения психологических коррекционных методов. 3. Различия в профилактике и коррекции детей и подростков.

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

7 семестр

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации (шкала и показатели оценивания)	Баллы
-----------------------	--------------	----------------------------------	---	-------

Теку- щая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполне- ние заданий)	60	Лекционные и практические занятия	5 баллов посещение 100% занятий и существен- ный вклад на занятии в работу всей группы, само- стоятельность в выполнении работ 4 балла посещение не менее 80% занятий, суще- ственный вклад на занятии в работу всей группы 3 балла посещение не менее 50% занятий, уча- стие в работе группы по требованию преподавателя 2 балла посещение 30-40% занятий, неактивное участие в работе группы 1 балл посещение менее 30% занятий	0-5
		Выполнение индивидуальных заданий	0 баллов (работа не выполнена) 1-5 балла (выполнено менее 50% работы) 6-10 баллов (выполнено 51 - 65% работы) 11-15 баллов (выполнено 66 - 85% работы) 16-20 баллов (выполнено 86 - 100% работы)	0-20
		Самостоя- тельная работа	0 баллов (работа не выполнена) 1-4 балла (выполнено менее 50% работы) 5-8 баллов (выполнено 51 - 65% работы) 9-12 баллов (выполнено 66 - 85% работы) 13-15 баллов (выполнено 86 - 100% работы)	0-15
		Подготовка информацион- ных сообщений	0 баллов (работа не выполнена) 1-5 балла (выполнено менее 50% работы) 6-10 баллов (выполнено 51 - 65% работы) 11-15 баллов (выполнено 66 - 85% работы) 16-20 баллов (выполнено 86 - 100% работы)	0-20
Итого по текущей работе в семестре				0-60
Проме- жуточная аттестация (экзамен)	40	Тест	1 балл за каждый верный ответ	0-20
		Практиче- ское задание	0 баллов (работа не выполнена) 1-5 балла (выполнено менее 50% работы) 6-10 баллов (выполнено 51 - 65% работы) 11-15 баллов (выполнено 66 - 85% работы) 16-20 баллов (выполнено 86 - 100% работы)	0-20
Итого по промежуточной аттестации (экзамену)				0-40
Суммарная оценка по дисциплине:			Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации	51 – 100 б.

8 семестр

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	60	Лекционные и практические занятия	5 баллов посещение 100% занятий и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность в выполнении работ 4 балла посещение не менее 80% занятий, существенный вклад на занятии в работу всей группы 3 балла посещение не менее 50% занятий, участие в работе группы по требованию преподавателя 2 балла посещение 30-40% занятий, неактивное участие в работе группы 1 балл посещение менее 30% занятий	0-5
		Выполнение индивидуальных заданий	0 баллов (работа не выполнена) 1-5 балла (выполнено менее 50% работы) 6-10 баллов (выполнено 51 - 65% работы) 11-15 баллов (выполнено 66 - 85% работы) 16-20 баллов (выполнено 86 - 100% работы)	0-20
		Самостоятельная работа	0 баллов (работа не выполнена) 1-4 балла (выполнено менее 50% работы) 5-8 баллов (выполнено 51 - 65% работы) 9-12 баллов (выполнено 66 - 85% работы) 13-15 баллов (выполнено 86 - 100% работы)	0-15

		Подготовка информацион- ных сообщений	0 баллов (работа не выполнена) 1-5 балла (выполнено менее 50% работы) 6-10 баллов (выполнено 51 - 65% работы) 11-15 баллов (выполнено 66 - 85% работы) 16-20 баллов (выполнено 86 - 100% работы)	0-20	
Итого по текущей работе в семестре				0-60	
Проме- жуточная аттестация (экзамен)	40	Тест	1 балл за каждый верный ответ	0-20	
		Практиче- ское задание	0 баллов (работа не выполнена) 1-5 балла (выполнено менее 50% работы) 6-10 баллов (выполнено 51 - 65% работы) 11-15 баллов (выполнено 66 - 85% работы) 16-20 баллов (выполнено 86 - 100% работы)	0-20	
Итого по промежуточной аттестации (экзамену)				0-40	
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 б.	

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 8)

Таблица 8 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Экзамен	
		Оценка	Буквенный эквивалент
86 - 100	Продвинутый	5	отлично
66 - 85	Повышенный	4	хорошо
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Курдюкова, Н. А. Нейропсихология : учебное пособие для вузов / Н. А. Курдюкова, Т. В. Коростелева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13198-7. — URL: <https://urait.ru/bcode/449534> (дата обращения: 20.09.2019). — Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста : учебник для бакалавриата / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06275-5. — URL: <https://urait.ru/bcode/438209> (дата обращения: 20.09.2019). — Текст : электронный.

2. Пешкова, В.Е. Мозг и психика: теория системного подхода в психологии / В.Е. Пешкова. — 4-е изд. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. — 628 с. — Текст : непосредственный.

3. Каплан-Солмз, К. Клинические исследования в нейропсихоанализе. Введение в глубинную нейропсихологию : монография / К. Каплан-Солмз, М. Солмз ; под научной редакцией А. Ш. Тхостова ; перевод с английского К. А. Лемешко. — 2-е изд. — Москва : Академический Проект, 2019. — 272 с. — 628 с. — Текст : непосредственный.

4. Самко, Ю. Н. Морфология и физиология сенсорных систем и высшей нервной деятельности : учебное пособие / Ю.Н. Самко. — Москва : ИНФРА-М, 2019. - 158 с. — 628 с. — Текст : непосредственный.

5.2. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Таблица 9 - Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом	Адрес
---	-------

214 Лаборатория психофизиологии. Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья, сейф для хранения оборудования. Оборудование для презентации учебного материала: стационарное - компьютер преподавателя, экран, проектор. Лабораторное оборудование: весы лабораторные, спирометр, пульсоксиметр, секундомер, тонометр, таблицы по анатомии и физиологии человека, микроскоп биологический «Биоланд Д-11», срезы нервной, мышечной, соединительной тканей животных (воск, дерево), микропрепараты клеток (нервные клетки), аппаратно-программный комплекс «Активациометр», аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр». Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д. 13, пом. 1
---	---

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. База данных научного сетевого журнала «Клиническая и медицинская психология в России» Режим доступа: <http://medpsy.ru/>

2. Медицинская информационная сеть по Физиологии человека. Режим доступа: <https://www.medicinform.net/human/fisiology.htm>

3. База профессиональных данных по биологии и медицине. Режим доступа: <http://www.medbiol.ru>

4. Крупнейшая база данных, содержащая информацию по Физиологии человека и животных. Режим доступа: <http://edu.grsu.by/physiology/>

5. Журналы издательства AnnualReviews. Является некоммерческим академическим издательством, печатающим около 40 серий (журналов, ежегодников), публикующих крупные обзорные статьи о достижениях в области естественно-научных и социальных наук. Более половины из этих журналов имеют высочайший уровень цитирования по Импакт-фактор (*ScienceCitationIndex*), занимая первые места в своих категориях наук.

Режим доступа: archive.neicon.ru

6. База данных научного сетевого журнала «Клиническая и медицинская психология в России» Режим доступа: <http://medpsy.ru/>

7. Информационно-аналитическая система SCIENCEINDEX (Психология). Режим доступа: [//ru-science.com/ru/blog/publikaciya-nauchnyh-statej-vak/science-index-cto-e-to-takoe](http://ru-science.com/ru/blog/publikaciya-nauchnyh-statej-vak/science-index-cto-e-to-takoe)

8. Федеральный информационно-аналитический портал «Российское образование» (Психология) Режим доступа: <http://www.edu.ru>

9. Электронный каталог материалов по психологии Института психологии РАН. Режим доступа: <http://www.ipras.ru/>

10. Крупная база данных, содержащая профессиональную информацию по психологии Психологического института РАО Режим доступа: <http://www.pirao.ru/>

11. Портал бесплатного дистанционного образования. Режим доступа: www.anriintern.com

12. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам (Психология). Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2

6. Иные сведения и (или) материалы

6.1.Примерные контрольные задания для студентов

Задание 1. Составьте таблицу: Нейропсихологические нарушения высших психических функций и их локализация в коре больших полушарий переднего мозга

1. Афазии	Локализация
2.	

Задание 2. Начертите схему классификации алалии. Придумайте примеры слов, которые сказал бы больной с алалией: 1 – пример слова-перестановки и 2 – контаминации.

Задание 3. Соотнесите название афазии с её характеристикой

- 1) Эфферентная моторная афазия
- 2) Афферентная моторная афазия
- 3) Акустико-гностическая афазия
- 4) Акустико-мнестическая афазия
- 5) Амнестико-семантическая афазия
- 6) Динамическая афазия

а) развивается при поражении переднетеменных и задневисочных отделов коры головного мозга. Данная форма афазии характеризуется специфическими амнестическими трудностями – забыванием названий предметов и явлений, нарушением понимания сложных грамматических конструкций.

б) связана с поражением нижних отделов премоторной области (зоны Брока). Центральным речевым дефектом при афазии Брока выступает кинетическая артикуляционная апраксия, делающая невозможным переключение с одной артикуляторной позиции на другую.

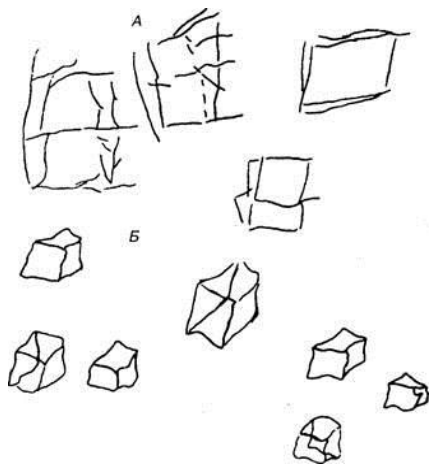
в) патогенетически связана с поражением заднелобных отделов головного мозга. Это приводит к неспособности построения внутренней программы высказывания и ее реализации во внешней речи, т. е. нарушению коммуникативной функции речи.

г) развивается при поражении нижних отделов постцентральной коры, примыкающей к роландовой борозде. В этом случае ведущим нарушением служит кинестетическая артикуляционная апраксия, т. е. затруднение поиска отдельной артикуляторной позы, необходимой для произнесения нужного звука.

д) возникает при локализации патологического очага в области задней трети верхней височной извилины (зоны Вернике). Основным дефект, сопровождающий афазию Вернике, - нарушение фонематического слуха, анализа и синтеза и, как результат, - утрата понимания обращенной речи.

е) является следствием поражения средней височной извилины (внеядерных отделов слуховой коры). При акустико-мнестической афазии вследствие повышенной тормозимости слуховых следов страдает слухоречевая память; иногда – зрительные представления о предмете.

Задание 4. Какой формой зрительной агнозии болен человек, нарисовавший этот рисунок?



Задание 5. Симптомы какого нейропсихологического расстройства приведены ниже?

При данном нарушении зрительного восприятия отмечается следующее: Пациентам предлагается к рассмотрению какая-нибудь картина, имеющая несложное сюжетное содержание, описание какой-либо сцены и т.п. Больные не могут установить связь между отдельными персонажами, изображенными на картине, не в состоянии определить смысл происходящего, объяснить его сюжет.

При этом если попросить такого пациента описать отдельно каждый объект или персонаж картины, то больной правильно опознает все детали в отдельности, не устанавливая между ними причинно-следственной связи.

Задание 6. Охарактеризуйте формы внимания.

- а) сенсорное внимание (зрительное, слуховое, тактильное и др.);
- б) двигательное внимание, проявляющееся в моторных процессах, в их осознании и регуляции;
- в) эмоциональное внимание
- г) интеллектуальное внимание

Пример. Ребенок, например, в раннем школьном возрасте способен нередко сохранять достаточно устойчивое произвольное внимание к занимательной для него игре и в то же время быть невнимательным в школе. Человек может быть очень внимательным в привычном для него физическом труде и недостаточно внимательным при чтении книги, особенно с непривычным и далеким от его интересов содержанием.

Тематика рефератов

1. Динамика мозговой организации высших психических функций по мере их функционального развития.
2. Нарушения восприятия при различных мозговых поражениях. Диагностика и коррекция.
3. Нарушения внимания при мозговых дисфункциях, диагностика и коррекция.
4. Нарушения мышления при мозговых поражениях. Диагностика и коррекция.
5. Нарушения праксиса при мозговых расстройствах. Диагностика и коррекция.
6. Нарушения эмоционально-волевой сферы при мозговых поражениях. Диагностика и коррекция.
7. Нарушения сознания при мозговых дисфункциях. Проблемы диагностики и коррекции.
8. Нейропсихологическая диагностика минимальной мозговой дисфункции.
9. О природе двойственности мозга. Диагностика и коррекция «левшества».

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Курс 4 (7 семестр)

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к зачету с

оценкой

<i>Разделы и темы</i>	<i>Примерные теоретические вопросы</i>	<i>Примерные практические задания</i>
1. Основы системного подхода в физиологии высшей нервной деятельности Тема 1. Типы ВНД по И.П. Павлову. Локализация функций в коре. Принцип топической локализации, основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции Тема 2. Аналитико-синтетическая (интегративная) деятельность головного мозга, навыки анализа задачи с выделением базовых составляющих. Тема 3. Торможение рефлексов, способностью анализировать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки Тема 4. Нарушение ВНД. Невроз, способность отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок	1. Рефлекторная теория И.П. Павлова. Принципы ее организации. 2. Предпосылки возникновения учения И.П. Павлова о рефлекторной деятельности организма. 3. Межнейронные связи коры больших полушарий (принцип Маунткэсла). 4. Локализация функций в коре: сенсорные, моторные, ассоциативные зоны. 5. Принцип топической локализации функций в коре больших полушарий переднего мозга. 6. Аналитико-синтетическая (интегративная) деятельность головного мозга. Уровни и механизмы работы. 7. Нейрофизиологические основы памяти. 8. Нарушение памяти: гипо-, гипер-, парамнезии и амнезии. 9. Нейрофизиология сознания. Характеристика подсознания и сверхсознания. 10. Мышление – как высшая форма проявления ВНД человека. Типы мышления. 11. Нейрофизиологические основы речевой деятельности (функции речи), развитие речи у ребенка в возрасте 0-1 год. 12. Развитие речи у детей 1-3 (раннее детство) и 4-7 (первое детство) лет. Нарушение становления речи. Развитие речи у детей 7-12 лет (второе детство) и в подростковом возрасте. 13. Различные типы ВНД по И.П. Павлову: общие и частные. Критерии выделения и характеристика. 14. Локализация функций в коре больших полушарий головного мозга: центры речи. Функциональное значение сенсорных систем для организма. Физиология сенсорных систем. Универсальные принципы и свойства сенсорных систем организма человека. 15. Основы системного подхода (основные принципы, положения, аспекты и т. д.) как общенаучного метода; принципы, критерии и правила построения суждений, оценок; достоинства, недостатки, условия использования методов (способов, алгоритмов), применяемых для комплексного решения поставленной задачи.	<i>Задача 1.</i> Неврозами при прочих равных условиях более страдают холерики и меланхолики. Можно ли говорить о более низкой социальной ценности людей с такими типами ВНД? <i>Задача 2.</i> Скорость выработки условного рефлекса – показатель процесса возбуждения. Известна методика выработки речедвигательного условного рефлекса у человека. Испытуемый должен нажать на рычаг, на кнопку и т.д.. Вначале включается условный раздражитель (звонок, свет и т.д.), затем дается речевое подкрепление – словесный приказ «нажмите». Это свидетельствует о выработке УР. Однако некоторые испытуемые после многократных повторений не нажимают на рычаг, пока не получают словесный приказ. Говорит ли это о том, что у таких людей слабый процесс возбуждения или возможна другая причина? <i>Задача 3.</i> Начиная первые опыты по изучению УР, И.П. Павлов построил «башни молчания», в которых находились экспериментальные камеры с абсолютной звукоизоляцией. Однако в последствии оказалось, что в таких камерах собаки засыпают. Особенно быстро в них засыпают собаки сангвиники. Почему?

2. Физиология сенсорных систем в формировании мировоззренческой позиции Тема 1. Общая физиология рецепции, особенности психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска Тема 2. Физиология соматосенсорного, слухового и вестибулярного анализатора, особенности психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска Тема 3. Физиология зрительного, вкусового и обонятельного анализатора, особенности психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска .	16. Физиология слухового анализатора. 17. Физиология зрительного анализатора. 18. Физиология вкусового анализатора. 19. Физиология обонятельного анализатора. 20. Физиология кожного анализатора. 21. Патологические изменения ВНД (неврозы и истерии). Профилактические приемы их устранения. 22. Вегетативные тонус человека. Методики его оценки. 23. Концепция функциональных систем П.К. Анохина. 24. Функциональная межполушарная асимметрия мозга. 25. Объект и предмет изучения дисциплины. Связь данного раздела общей физиологии с другими науками (прежде всего, с психологией). 26. Методы изучения физиологии высшей нервной деятельности. 27. Торможение условных рефлексов, его значение и виды. 28. Концепция драйва и драйв-рефлексы. 29. Учение о доминанте. Доминанта - как физиологическая основа внимания, значение доминантного центра коры в осуществлении условного рефлекса. 30. Возрастные особенности становления доминанты. 31. Динамический стереотип - как функциональная основа поведения. 32. Возрастные особенности формирования динамического стереотипа.	<i>Задача 4.</i> И.П. Павлов проводил эксперименты по выработке условного рефлекса у двух собак. Одна из них перед экспериментом выпила большое количество воды. Затем началось исследование. Вначале у обеих собак условные рефлексы протекали нормально. После выработки УР через некоторое время у собаки, пившей воду, УР исчез. Никаких случайных внешних воздействий отмечено не было. В чем причина торможения УР? <i>Задача 5.</i> Как известно, УР можно выработать на действие любого индифферентного раздражителя. Причем рефлекс вырабатывается весьма быстро. У собак вырабатывали условный рефлекс на бульканье. У одной из собак никак не могли выработать УР на именно этот определенный раздражитель: бульканье воды. Попробуйте объяснить этот необычный результат. <i>Задача 6.</i> Рефлекторная реакция направлена на достижение конечного положительного результата. В связи с этим многие авторы критикуют выработку условного оборонительного рефлекса у собаки. По этой методике условный сигнал (звонок, свисток, свет и т.д.) подкрепляют электрическим раздражением лапы. После выработки УР собака отдергивает лапу уже при звуке звонка. Но для того чтобы рефлекс не угас, наносят удар током и в поднятую лапу. В чем недостаток этой методики? Предложите ее усовершенствование. Однако в лаборатории И.П. Павлова в знаменитых опытах Ерофеевой удалось выработать такой УР. При действии тока (условный раздражитель) собака выделяла слюну, облизывалась и виляла хвостом. Как удалось этого добиться?
---	--	---

Курс 4 (8 семестр)

Таблица 10 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к зачету с оценкой

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
3. Нейропсихолог	1. Предмет и история	1. Больной К., 28 лет, попал в автомобильную

ические исследования специфики психического функционирования человека Тема 1. Синдромы, проявляющиеся в расстройствах поведения, развития и учебной деятельности, выявление специфики психического функционирования человека Тема 2. Мозговая организация произвольных движений и действий (проблема апраксий), выявление специфики психического функционирования человека Тема 3. Мозговая организация речи (проблема афазий), выявление специфики психического функционирования человека Тема 4. Мозговая организация восприятия (проблема агнозий), выявление специфики психического функционирования человека	нейропсихологии. 2. Теория системной динамической локализации высших психических функций. 3. Нарушения сознания при мозговых дефектах различной локализации. 4. Нейропсихологические симптомы при поражении лобных областей мозга. 5. Нейропсихологические симптомы при поражении височных областей мозга. 6. Нейропсихологические симптомы при поражении теменных областей мозга. 7. Нейропсихологические симптомы при поражении затылочных областей мозга. 8. Нейропсихологические симптомы поражения глубинных отделов мозга. 9. Симптомы нарушения мышления при мозговых поражениях различной локализации. 10. Симптомы нарушения памяти при мозговых поражениях различной локализации 11. Особенности психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	аварию. Основным удар пришелся на область затылка. В течение часа он не приходил в сознание, а, очнувшись, обнаружил, что ничего не видит. В стационаре окулист и невропатолог патологии не выявили. При нейропсихологическом исследовании не удалось провести комплекс проб на зрительное узнавание из – за полной слепоты больного. Со стороны других высших психических функций патологии не выявлено. Какая симптоматика наблюдается у больного и с чем она связана? 2. Больная Р., 35 лет, поступила в неврологическое отделение после семейного конфликта, во время которого упала и ударилась затылком о журнальный столик. Предъявляла жалобы на головную боль в затылочной области ноющего характера. При нейропсихологическом исследовании выявлены нарушения при выполнении следующих проб: поставить точку в центр круга и креста, обвести круг и крест, трудности при выделении фигуры из фона, при узнавании лиц, невозможность выполнения самостоятельно рисунка и письма. Имеет ли место очаговое поражение мозга и, если да, то где? 3. Больной Л., 55 лет, придя домой с работы, вдруг почувствовал резкую головную боль в затылочной области и потерял сознание. Пришел в себя он в больнице. Ему был выставлен диагноз: нарушение мозгового кровообращения. После проведения реанимационных мероприятий Л. был доставлен в неврологическое отделение, где и проводилось нейропсихологическое обследование больного. При нейропсихологическом исследовании выявлены нарушения в выполнении комплекса проб на зрительное узнавание, а именно: неузнавание букв и цифр, невозможность прочитать текст и написать предложенные слова; имели место трудности при выполнении заданий «поставить точку в центр креста и круга», «обвести крест и круг». Самостоятельный рисунок больной выполнял с трудом и его отдельные части не всегда соотносились друг с другом. Имеет ли место нейропсихологическая симптоматика и какая?
4. Синдромный анализ в нейропсихологии с учетом особен-	1. Особенности нейропсихологического обследования детей дошкольного возраста.	1. У больного О. при поступлении наблюдались головные боли и быстрая астенизация. В последнее время появились трудности при изложении своих мыслей, так как не мог вспомнить нужное

ностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска Тема 1. Специфика нейропсихологического обследования взрослых с учетом принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. Тема 2. Синдромный анализ как основной метод нейропсихологии взрослых с учетом принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. Тема 3. Коррекция нейропсихологических нарушений взрослых с учетом принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. Тема 4. Итоговая контрольная работа	2. Нейропсихологическое обследование младших школьников. 3. Нейропсихологическое обследование подростков, лиц юношеского возраста и взрослых людей. 4. Наиболее ценные диагностические нейропсихологические тесты при исследовании нарушений психического развития. 12. Методы восстановления при гностических нарушениях. 13. Методы восстановления и коррекции при нарушениях памяти. 14. Методы восстановления и коррекции при нарушениях внимания. 15. Методы восстановления и коррекции при нарушениях мышления.	слово. Предметы описывал, исходя из их функции. При нейропсихологическом исследовании были выявлены нарушения речи следующего характера: а) извращение звукового состава слова, замена одного слова другим, неблизким по звучанию, б) нарушение повторной речи с трудностями при воспроизведении сходных фонем, в) снижение продукции при назывании существительных, г) наблюдались некоторые трудности в понимании речи и при звуковом анализе слова, д) при чтении и письме путал сходные фонемы. Какие симптомы имели место у больного и с поражением какой мозговой зоны они связаны? 2. Больная Ф., 29 лет, учитель музыки, поступила с жалобами на головные боли, возникшие после автомобильной аварии, происшедшей 3 дня назад. Кроме того, она перестала различать звуковые мелодии, хотя обладает хорошим профессиональным слухом. В неврологическом отделении был выставлен диагноз: сотрясение головного мозга. В результате нейропсихологического исследования выявлено: трудности воспроизведения простых ритмов по образцу обеими руками, невозможность дифференцировки бытовых шумов, голоса знакомых людей, записанные на пленку, больная узнавала избирательно. Выраженных нарушений других высших психических функций не наблюдалось. В какой мозговой зоне имела место черепно-мозговая травма? 3. У больного Д., 25 лет, после полученной во время спортивной тренировки черепно-мозговой травмы утратилась способность различать людей по голосу, узнавать музыкальные мелодии и снизилась чувствительность на левой стороне тела. В отделении неврологии, куда он был доставлен, при проведении нейропсихологического исследования обнаружены следующие нарушения: а) снижение тактильной чувствительности преимущественно на левой руке, проявившееся в пробах на локализацию точки прикосновения, Ферстера и при переносе поз слева направо, б) трудности при воспроизведении простых ритмов обеими руками, в) невозможность дифференциации индивидуальной принадлежности голоса, в) избирательное узнавание бытовых шумов. Какой нейропсихологический синдром можно выделить у данного больного? 4. Нейропсихолог после экспериментального исследования больной написал в историю болезни следующее заключение: «Больная Т., 38 лет, кон-
---	--	--

		тактна, ориентирована правильно. Эмоционально несколько снижена. Достаточно активна. Заметно не истощается. Хорошо схватывает и удерживает программу. Объективно: а) отсутствует отчет о всех стимулах, наносимых на левую половину туловища, б) игнорирует левую половину зрительного поля, что может компенсировать в некоторых видах деятельности, в) сужен объем зрительного восприятия вплоть до мягко выраженной симультанной агнозии, г) лицевая агнозия, д) дефекты функций, опирающихся на пространственные синтезы, пространственную организацию движений, пространственное восприятие, зрительно – конструктивную деятельность, е) грубые расстройства рисунка. Таким образом, у больной выявлен синдром левосторонней пространственной агнозии». В чем ошибка нейропсихолога?
--	--	--

Составитель: Проскурякова Л.А., профессор, д-р. биол. наук