

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПП

_____ Л. Я. Лозован

«23» марта 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.26 Общий психологический практикум

Код, название дисциплины

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки

«Практическая психология»

Программа прикладного бакалавриата

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Год набора 2019

Новокузнецк, 2023

Лист внесения изменений

В РПД Б1.Б.26 Общий психологический практикум
(код по учебному плану, название дисциплины)

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 23.03.2023 г.)

для ОПОП 2019 года набора на 2023 / 2024 учебный год
по направлению подготовки 37.03.01 Психология

направленность (профиль) подготовки / «Практическая психология»

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 22.03.2023 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии и общей педагогики

протокол № 7 от 07.03.2023 г.

Алонцева А. И. / _____
(Ф. И. О. зав. кафедрой)

Оглавление

1 Цель дисциплины	4
1.1 Формируемые компетенции	4
1.2 Дисциплины и практики участвующие в формировании компетенций	4
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине	4
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.	5
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины	6
3.1 Учебно-тематический план	6
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы	6
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации	8
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины	10
5.1 Учебная литература	10
5.2. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины	10
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	11
6 Иные сведения и (или) материалы	11
6.1.Примерные темы письменных учебных работ	11
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	12

1 Цель дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы прикладного бакалавриата (далее - ОПОП):

ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию;

ПК-2 - способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции (<i>общекультурная, общепрофессиональная, профессиональная</i>)	Код и название компетенции
общекультурная	ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию
профессиональная	ПК-2 - способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией

1.2 Дисциплины и практики участвующие в формировании компетенций

Таблица 2 – Дисциплины и практики, формирующие указанные компетенции

Код и название компетенции	Дисциплины и практики, формирующие данную компетенцию в ОПОП
ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию	
ПК-2 - способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию	Знать: процессы самоорганизации (целеполагание, анализ ситуации, - планирование, самоконтроль и коррекция); основные мотивы и этапы самообразования; принципы, критерии и правила построения суждений, оценок. Уметь:

Код и название компетенции	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
	увязывать личные профессиональные интересы с интересами других (окружающих) людей и общества; в рамках поставленной цели сформулировать взаимосвязанные задачи, обеспечивающие ее достижение, а также результаты их выполнения; выбирать оптимальный способ решения задачи, учитывая предоставленные в проекте ресурсы и планируемые сроки реализации данной задачи. Владеть: методиками самоисследования; навыками самообразования, планирования, оценки результативности и эффективности собственной деятельности; способностью формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач.
ПК-2 - способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	Знать: требования к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов; основы математико-статистической обработки данных и их интерпретацию. Уметь: осуществлять экспертизу качества психодиагностических методик; правильно проводить диагностику в соответствии с поставленными целям, ситуациями и контингенту респондентов; проводить математико-статистическую обработку данных и их интерпретацию Владеть: психодиагностическими методиками, адекватными целям, ситуации и контингенту респондентов; навыками математико-статистической обработки данных и их интерпретации

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий.

Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения
	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	180
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	14
Аудиторная работа (всего):	14
в том числе:	
лекции	6
практические занятия, семинары	8
практикумы	
лабораторные работы	
в интерактивной форме	
в электронной форме	
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	
подготовка курсовой работы/контактная работа	
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной дея-	

тельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)	
творческая работа (эссе)	
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	157
4 Промежуточная аттестация обучающихся- экзамен	9
	4 семестр

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план заочной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудо-ёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц	практ.		
Семестр 4						
	Методология психологического исследования	59	2	2	55	УО
1	Основные понятия и категории исследования	18	2		16	
2	Программа исследования	18		2	16	
3	Особенности проведения психологического исследования	23			23	
	Методы психологического исследования	54	2	4	48	УО
4	Организационные методы исследования	18	2		16	
5	Эмпирические методы исследования. Наблюдение и эксперимент	18		2	16	
6	Эмпирические методы исследования. Психодиагностические методы.	18		2	16	
	Программа обработки эмпирических данных	58	2	2	54	
7	Способы обработки эмпирических данных.	18	2		16	
8	Представление эмпирических данных. Разработка и внедрение рекомендаций.	18		2	16	
9	Виды многомерного статистического анализа.	22			22	
	Промежуточная аттестация - экзамен	9				УО-Э
	Всего:	180	6	8	157	

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	Семестр 3	

Раздел 1. Методология психологического исследования		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Основные понятия и категории исследования	Общая, специальная и частная методология психологического исследования. Методологические принципы психологии: детерминизма, единства сознания и деятельности, развития, личностного подхода.
1.2	Программа исследования	Планирование эмпирических исследований. Этапы выполнения психологического исследования.
1.3	Особенности проведения психологического исследования	Виды психологического исследования. Критерии оценки научного исследования.
<i>Темы практических/ семинарских занятий</i>		
1.1.	Понятие о выборочном методе исследования	Основные понятия и категории исследования: проблемная ситуация, проблема, объект, предмет, гипотеза, цель и задачи психологического исследования. Понятие о выборочном методе психологического исследования
1.2.	Планирование психологического исследования	Методологическая, методическая и организационная функции программы психологического исследования.
1.3	Общая характеристика методов психологического исследования	Методы психологического исследования. Классификации психологических методов. Классификация Ананьева Б.Г. Q, L, T – данные и методы, позволяющие их получить.
Раздел 2. Методы психологического исследования		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1	Наблюдение	Понятие научного наблюдения. Область применения метода наблюдения. Объект и предмет наблюдения. Этапы наблюдения. Документы: карточка наблюдения, протокол наблюдения, дневник наблюдателя. Виды наблюдения в психологии: стандартизованное, лабораторное, полевое, включенное, невключенное. Навыки ведения, обработки и интерпретации протоколов. Навыки создания психологического и поведенческого портретов личности на основе наблюдения. Этапы и процедуры метода.
2.2.	Интервью	Понятие интервью. Причины недостоверности интервью. Разновидности интервью. Этапы организации интервью. Виды вопросов в интервью. Правила проведения.
2.3.	Эксперимент	Виды психологического эксперимента, правила проведения психологического эксперимента, программы проведения эксперимента. Учет внешних и внутренних факторов, влияющих на проведение эксперимента. Этика проведения психологического эксперимента.
<i>Темы практических/ семинарских занятий</i>		
2.1	Наблюдение за поведением другого человека как социальная перцепция.	Понятие социальной перцепции. Содержание и процесс межличностной перцепции. Механизмы понимания другого человека в процессе наблюдения: идентификация, рефлексия, эмпатия.

2.2.	Личностные опросники. Тестирование.	Опросники черт личности. Опросники мотивов, интересов, ценностей, установок. Типологические опросники. Самооценка тревожности, фрустрированности, агрессивности и ригидности. Самооценка эмпатических способностей. Структура интересов. Понятие стандартизованности. Требования к применению личностных опросников.
2.3.	Методы исследования мотивации и самосознания	Понятие мотивации и мотивационно-потребностной сферы личности. Модели мотивации: содержательные и процессуальные. Операциональные индикаторы оценки мотивации. Методические приемы и средства выявления и оценки мотивации. Уровневое строение самосознания: самопознание, самооценка, самоконтроль и самопринятие. Образ «Я». Диагностические средства анализа «Я- концепции». Личностный дифференциал Ч. Осгуда; измерение локуса контроля.
Раздел 3. Программа обработки эмпирических данных		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
3.1	Способы обработки эмпирических знаний.	Анализ данных. Этапы анализа данных. Способы обработки эмпирических данных. Методика обработки данных опроса. Процедура редактирования анкет. Приемы количественного анализа данных. Показатели.
3.2	Представление эмпирических данных. Разработка и внедрение рекомендаций	Процедуры получения и описания эмпирических данных; стандартные способы представления и обработки данных и анализа результатов. Программа обработки эмпирических данных. Способы обработки эмпирических данных. Табличное представление эмпирических данных. Графическое представление данных.
3.3	Типы измерительных шкал. Методы психологических измерений.	Психологические измерения: методы нольмерного (классические и современные процедуры измерения порогов чувствительности), одномерного и многомерного шкалирования; типы шкал. Модель шкалирования Фехнера. Модель шкалирования
<i>Темы практических /семинарских занятий</i>		
3.1	Виды многомерного статистического анализа.	Многомерное шкалирование. Факторный анализ. Кластерный анализ. Дисперсионный анализ. Регрессионный анализ. Достоверность различий средних величин.
3.2	Исследование эмоционального состояния фрустрации (методика С. Розенцвейга)	Познакомиться с опросником исследования эмоционального состояния (С. Розенцвейга). Студенту необходимо протестировать по данной методике одного испытуемого. На практическом занятии будет знакомство с процедурой обработки результатов опросника
3.3	Определение уровня самоактуализации	На практическом занятии будет происходить знакомство с методикой, пройти процедуру самотестирования, процедура обработки результатов методики, создание психологического заключения и выработать рекомендации.

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная рабо-	Сумма	Виды и резуль-	Оценка в аттестации	Баллы
---------------	-------	----------------	---------------------	-------

та (виды)	баллов	таты учебной работы	(шкала и показатели оценивания)	
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	60	Лекционные и практические занятия	5 баллов посещение 100% занятий и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность в выполнении работ 4 балла посещение не менее 80% занятий, существенный вклад на занятии в работу всей группы 3 балла посещение не менее 50% занятий, участие в работе группы по требованию преподавателя 2 балла посещение 30-40% занятий, неактивное участие в работе группы 1 балл посещение менее 30% занятий	0-5
		Выполнение индивидуальных заданий	0 баллов (работа не выполнена) 1-4 балла (выполнено менее 50% работы) 5-8 баллов (выполнено 51 - 65% работы) 9-12 баллов (выполнено 66 - 85% работы) 13-15 баллов (выполнено 86 - 100% работы)	0-15
		Выполнение самостоятельных работ	0 баллов (работа не выполнена) 1-5 балла (выполнено менее 50% работы) 6-10 баллов (выполнено 51 - 65% работы) 11-15 баллов (выполнено 66 - 85% работы) 16-20 баллов (выполнено 86 - 100% работы)	0-20
		Подготовка информационных сообщений	0 баллов (работа не выполнена) 1-5 балла (выполнено менее 50% работы) 6-10 баллов (выполнено 51 - 65% работы) 11-15 баллов (выполнено 66 - 85% работы) 16-20 баллов (выполнено 86 - 100% работы)	0-20
		Выполнение практических работ	0 баллов (работа не выполнена) 1-5 балла (выполнено менее 50% работы) 6-10 баллов (выполнено 51 - 65% работы) 11-15 баллов (выполнено 66 - 85% работы) 16-20 баллов (выполнено 86 - 100% работы)	0-20
		Итого по текущей работе в семестре		
Промежуточная аттестация (экзамен)	40	Тест	1 балл за каждый верный ответ	0-15
		Практическое задание 1	0 баллов (работа не выполнена) 1 балл (выполнено менее 50% задания) 2 балла (задание выполнено полностью, но допущены грубые ошибки) 3 балла (задание выполнено полностью, однако допущены 2-3 серьезных ошибки) 4 балла (задание выполнено полностью, в целом соответствует требованиям, но имеется 1-2 недочёта) 5 баллов (задание выполнено полностью, соответствует всем требованиям)	0-5
Итого по промежуточной аттестации (экзамену)				0-20
Суммарная оценка по дисциплине:		Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.		

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 8)

Таблица 8 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Зачет
		Буквенный эквивалент
86 - 100	Продвинутый	Зачтено
66 - 85	Повышенный	
51 - 65	Пороговый	
0 - 50	Первый	Не зачтено

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Общий психологический практикум : учебник для вузов (Стандарт третьего поколения) / под ред. С.А. Капустина. — Санкт-Петербург : Питер, 2017. — 480 с. — (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-496-02497-6. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1055284> (дата обращения: 20.09.2019). – Текст : электронный.

2. Общий психологический практикум: Учебное пособие / Ганишина И.С., Гаврина Е.Е. - Рязань: Академия ФСИН России, 2011. - 256 с.: ISBN 978-5-7743-0416-5 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/773102> (дата обращения: 20.09.2019). – Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Высоков, И. Е. Общепсихологический практикум : учеб. пособие для академического бакалавриата / И. Е. Высоков, Ю. Е. Кравченко, Т. А. Сысоева. — Электронные текстовые данные. — Москва : Юрайт, 2019. — 507 с. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432833> (дата обращения: 20.09.2019). – Текст : электронный.

2. Горбатов, Д. С. Общепсихологический практикум : учеб. пособие для академического бакалавриата / Д. С. Горбатов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Электронные текстовые данные. — Москва : Юрайт, 2019. — 307 с. — ISBN 978 – 5 – 9916 – 2462 – 6. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432135> (дата обращения: 20.09.2019). – Текст : электронный.

3. Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Электронные текстовые данные. — Москва : Юрайт, 2019. — 274 с. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434160> (дата обращения: 20.09.2019). – Текст : электронный.

4. Рубцов В. В. Общепсихологический практикум: учебник для академического бакалавриата / В. В. Рубцов [и др.] ; под ред. В. В. Рубцова. — Электронные текстовые данные. — Москва : Юрайт, 2019. — 675 с. — ISBN 978 – 5 – 534 – 08539 – 6. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/426164> (дата обращения: 20.09.2019). – Текст : электронный.

5.2. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Таблица 9 - Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом	Адрес
220 Учебная аудитория для проведения: - занятий лекционного типа; - семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: стационарное - компьютер, проектор, доска интерактивная, акустическая система. Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору №	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д. 13, пом. 1

1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).	
--	--

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

SYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие". Полные тексты публикаций по психологии, философии, религии, культурологии. Подборка ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания.

Режим доступа: <http://www.psylib.org.ua/books/index.htm>

Информационный ресурсный центр по научной и практической психологии «ПСИФАКТОР» Режим доступа: <http://psyfactor.org/>

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1.Примерные темы письменных учебных работ

Темы рефератов

1. Понятие методологии и теории науки.
 2. Специальная методология психологической науки.
 3. Основные понятия и категории исследования.
 4. Программа психологического исследования.
 5. Этапы выполнения психологического исследования.
 6. Методика исследования.
 7. Методы психологического исследования: общая характеристика.
 8. Особенности проведения психологического исследования.
 9. Способы описания и объяснения эмпирических данных
 10. Методы исследования эмоционально-волевой сферы личности.
 11. Метод психологического исследования: контент- анализ.
 12. Метод психологического исследования: тестирование (общая характеристика).
 13. Виды тестов учебных достижений.
 14. Метод психологического исследования: общая характеристика метода социометрии.
 15. Метод психологического исследования: природа проективных методик.
 16. Активность и реактивность личности как основа причинных типологий индивидуальных различий.
 17. Взаимоотношение типов темперамента и характера по параметрам реактивности и активности.
 18. Рисуночный тест фрустрации Розенцвейга.
 19. Табличное представление эмпирических данных.
 20. Графическое представление эмпирических данных.
 21. Количественный анализ данных.
 22. Качественный анализ данных.
- Способы описания и объяснения эмпирических данных.

24. Разработка и внедрение рекомендаций.
25. Обобщение результатов исследования.
26. Многомерное шкалирование.
27. Факторный анализ.
28. Кластерный анализ
29. Дисперсионный анализ.
30. Регрессионный анализ.

Методические указания по организации самостоятельной работы

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных (лекционных, семинарских и практических) занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется курсантом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине «Общий психологический практикум»:

– для овладения знаниями: чтение текста (учебников, первоисточников, дополнительной литературы), конспектирование и выписки из текста, работа со словарями и справочниками, учебно-исследовательская работа, использование Интернет-ресурсов и др.

– для закрепления, систематизации знаний: работа с конспектом лекции, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточников, дополнительной литературы), составление таблиц для систематизации учебного материала, ответы на контрольные и дискуссионные вопросы, подготовка докладов к семинарским занятиям, создание мультимедийных презентаций к выступлению на семинарском или практическом занятии и др.

– для формирования умений: анализ теоретической профессионально ориентированной информации, анализ конкретных ситуаций, проектирование элементов профессиональной деятельности и др.

Самостоятельная внеаудиторная работа курсантов включает их подготовку к семинарским и практическим занятиям. К самостоятельной работе студента относится и подготовка к зачету.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Семестр 4

Таблица 10 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к зачету

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
Семестр 4		
1. Методология психологического исследования		
1.1 Основные понятия и категории исследования	1. Понятие методологии и теории науки. 2. Специальная методология психологической науки.	1. Психологическое заключение по оценке качеств личности руководителя и характеристик способов управления. После практического занятия студенту предлагается провести процедуру экспертной оценки по методике Ю.П. Платонова (состав экспертов – не менее 7-

		ми человек); написать заключение по результатам проведения экспертизы и выработать рекомендации по развитию качеств личности руководителя и оптимизации характеристик способов управления. 2. Создание анкеты «Мнение студентов об организации учебного процесса в вузе». Проведение анкетирования (10-15 респондентов), анализ результатов. После практического занятия студент самостоятельно разрабатывает анкету на тему: «Мнение студентов об организации учебного процесса в вузе». Затем студенту предлагается провести анкетирование студентов младших курсов по разработанной анкете (не менее 15 респондентов) и написать отчет по результатам анкетирования.
1.2Программа исследования	3. Основные понятия и категории исследования. 4. Программа психологического исследования.	3. Анализ методики Б. Форера одного испытуемого. После отработки навыков работы с методикой Б. Форерана практическом занятии, студенту предлагается осуществить самодиагностику или диагностику одного студента любого факультета НФИ КемГУ; обработать полученные результаты и написать заключение по результатам обследования. 4. Создание 30 тестовых заданий по дисциплине «Общий психологический практикум». После отработки навыков создания тестов учебных достижения на практическом занятии, студенту предлагается создать тест учебных достижений по дисциплине «Общий психологический практикум» не менее 30 тестовых заданий.
1.3. Особенности проведения психологического исследования	5. Этапы выполнения психологического исследования. 6. Методика исследования.	5. Анализ опросника самоотношения одного испытуемого. После отработки навыков работы с методикой самоотношения (В.В. Столин, С.Р. Пантелеев) на практическом занятии, студенту предлагается осуществить самодиагностику или диагностику одного студента любого факультета НФИ КемГУ; обработать полученные результаты и написать заключение по результатам обследования. 6. Анализ методики FPI одного испытуемого. После отработки навыков работы с ме-

		тодической FPI на практическом занятии, студенту предлагается осуществить самодиагностику или диагностику одного студента любого факультета НФИ КемГУ; обработать полученные результаты и написать заключение по результатам обследования.
2. Методы психологического исследования		
2.1. Организационные методы исследования	7. Методы психологического исследования: общая характеристика. 8. Особенности проведения психологического исследования.	7. Анализ уровня притязаний одного испытуемого. После отработки навыков работы с методикой «Уровень притязания личности» на практическом занятии, студенту предлагается осуществить самодиагностику или диагностику одного студента любого факультета НФИ КемГУ; обработать полученные результаты и написать заключение по результатам обследования. 8. Анализ социометрического опроса одной группы. После отработки навыков поведения процедуры социометрии на практическом занятии, студенту предлагается провести социометрическое исследование среди студенческой группы любого факультета НФИ КемГУ. Затем построить социоматрицу, социограмму, подсчитать персональные и групповые социометрические индексы, и написать заключение по результатам обследования.
2.2 Эмпирические методы исследования. Наблюдение и эксперимент	9. Виды наблюдения. Этапы и процедуры. 10. Виды эксперимента. Схемы и процедуры.	9. Анализ методики Розенцвейга одного испытуемого. После отработки навыков работы с методикой Розенцвейга на практическом занятии, студенту предлагается осуществить самодиагностику или диагностику одного студента любого факультета НФИ КемГУ; обработать полученные результаты и написать заключение по результатам обследования. 10. Анализ методики «Шкала реактивной и личностной тревожности Ч.Д. Спилбергера – Ю.Л. Ханина» одного испытуемого. После отработки навыков работы с методикой «Шкала реактивной и личностной тревожности Ч.Д. Спилбергера – Ю.Л. Ханина» на практическом занятии, студенту предлагается осуществить самодиагностику или диагностику одного студента любого факультета НФИ Кем-

		ГУ; обработать полученные результаты и написать заключение по результатам обследования.
2.3 Эмпирические методы исследования. Психодиагностические методы	11. Метод психологического исследования: личностные опросники. 12. Психодиагностика характера.	11. Анализ диагностики мотивации достижения и избегания неудач одного испытуемого. После отработки навыков работы с методикой диагностики мотивации достижения и избегания неудачна практическом занятии, студенту предлагается осуществить самодиагностику или диагностику одного студента любого факультета НФИ КемГУ; обработать полученные результаты и написать заключение по результатам обследования. 12. Анализ уровня самоактуализации одного испытуемого. После отработки навыков работы с методикой изучения уровня самоактуализации на практическом занятии, студенту предлагается осуществить самодиагностику или диагностику одного студента любого факультета НФИ КемГУ; обработать полученные результаты и написать заключение по результатам обследования.
3. Программа обработки эмпирических данных		
3.1 Способы обработки эмпирических данных	13. Табличное представление эмпирических данных. 14. Графическое представление эмпирических данных.	19. Провести первичную статистическую обработку данных тестирования группы, посчитать среднее значение, моду, медиану, стандартное отклонение. 20. Представить в графическом виде результаты обследования, используя мастер диаграмм – гистограмму, круговую диаграмму, полигон частот.
3.2 Представление эмпирических данных. Разработка и внедрение рекомендаций.	15. Количественный анализ данных. 16. Качественный анализ данных.	21. Написание заключения. После практического занятия студенту предлагается написать заключение по результатам психодиагностического исследования обследуемого. 22. Анализ результатов нескольких личностных опросников – FPI и тест Кеттелла.
3.3 Виды многомерного статистического анализа	17. Разработка и внедрение рекомендаций. 18. Обобщение результатов исследования.	23. Нахождение различий средних значений двух групп по выбранной методике. 24. Проведение корреляционного анализа, многомерных методов исследования.

Составитель: Стоюнина Д.В.