

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35e9d50210def0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПП

_____ Л. Я. Лозован

«23» марта 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.28 Дифференциальная психология

Код, название дисциплины

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки

«Практическая психология»

Программа прикладного бакалавриата

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Год набора 2019

Новокузнецк, 2023

Лист внесения изменений
В РПД Б1.Б.28 Дифференциальная психология

(код по учебному плану, название дисциплины)

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 23.03.2023 г.)

для ОПОП 2019 года набора на 2023 / 2024 учебный год
по направлению подготовки 37.03.01 Психология

направленность (профиль) подготовки / «Практическая психология»

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 22.03.2023 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии и общей педагогики

протокол № 7 от 07.03.2023 г.

Алонцева А. И. / _____
(Ф. И. О. зав. кафедрой)

Оглавление

1. Цель изучения дисциплины	4
1.1 Формируемые компетенции	4
1.2 Дисциплины и практики, формирующие компетенцию	4
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине.....	5
2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации	5
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины	6
3.1 Учебно-тематический план.....	6
3.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	6
4.Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в рамках текущей и промежуточной аттестации.....	10
5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	11
5.1.Учебная литература	11
5.2. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	11
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	12
6. Типовые контрольные задания или иные материалы	12
6.1. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	12
6.2. Примерные темы письменных учебных работ	13

1. Цель изучения дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы прикладного бакалавриата (далее - ОПОП):

ОК-6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия,

ПК-4 - способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Код и название компетенции
Общекультурная	ОК-6 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Профессиональная	ПК-4- способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

1.2 Дисциплины и практики, формирующие компетенцию

Таблица 2 – Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП

Код и название компетенции	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОК-6 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Б1.Б.11 Этнопсихология Б1.Б.16 Психология развития и возрастная психология Б1.Б.18 Психология личности Б1.Б.28 Дифференциальная психология Б1.Б.32 Консультативная психология Б2.В.02(П) Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Б2.В.03(Пд) Производственная практика. Преддипломная практика
ПК-4- способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и	Б1.Б.12 Психофизиология Б1.Б.16 Психология развития и возрастная психология Б1.Б.22 Нейропсихология Б1.Б.24 Психогенетика Б1.Б.28 Дифференциальная психология Б1.В.06 Психология семьи Б2.В.02(П) Производственная практика. Практика по получе-

Код и название компетенции	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	нию профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Б2.В.03(Пд) Производственная практика. Преддипломная практика

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОК-6 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: особенности поведения выделенных групп людей. Уметь: выявлять особенности поведения выделенных групп людей. Владеть: навыками выявления особенности поведения выделенных групп людей.
ПК-4 - способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Знать: особенности психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. Уметь: выявлять специфику психического функционирования человека; определять особенности возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. Владеть: способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации

Таблица 4 - Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Объём дисциплины	Всего часов
	Для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	22
Аудиторная работа (всего):	22
в т. числе:	
Лекции	6
Семинары, практические занятия	16
Практикумы	
Лабораторные работы	
Внеаудиторная работа (всего):	
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	

Объём дисциплины	Всего часов
	Для заочной формы обучения
давателем:	
Курсовое проектирование	
В интерактивной форме	4
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	118
Вид промежуточной аттестации обучающегося – зачет с оценкой	4

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 – Учебно-тематический план заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоём- кость (часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудо- ёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успевае- мости
			аудиторные учебные занятия		самостоя- тельная работа обу- чающихся	
		всего	лекции	семинары, практиче- ские заня- тия		
1.	Введение в дифференци- альную психологию	35	1	4	30	Контрольная рабо- та
2.	Наследственность и сре- да: основные положения	34	1	4	29	Тест
3.	Психология индивиду- альных различий	36	2	4	30	Контрольная работа
4.	Стилевые особенности индивидуальности	35	2	4	29	Тест
5.	Зачет с оценкой	4				
5	Итого	144	6	16	118	

3.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
Раздела 1 Введение в дифференциальную психологию		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Тема 1. История становления дифференциальной психологии.	Индивидуальные различия в ранних психологических теориях (Платон, Аристотель, св. Августин, св. Фома Аквинский). Влияние экспериментальной психологии на развитие психологии индивидуальных различий. Основные этапы развития дифференциальной психологии: донаучный, естественнонаучный и гуманитарный периоды. Предпосылки превращения дифференциальной психологии в отдельную науку. Представление о понятии «психологическая норма». Основные направления дифференциально-психологических исследований.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.2.	Тема 2. Классификация методов дифференциальной психологии.	Основные дихотомии классификации методов дифференциальной психологии. Группа общенаучных методов. Специфика метода моделирования. Группа психогенетических методов. Генеалогический метод. Генограмма. Метод приемных детей. Близнецовый метод. Группа исторических методов. Биографический метод. Дневниковый метод. Автобиография. Собственно-психологические методы: интроспективные, психофизиологические, социально-психологические, анализ продуктов деятельности, тестирование.
Раздел 2. Наследственность и среда: основные положения		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1	Тема 1. Источники индивидуальных различий: наследственность и среда	Природа наследственности. Характер окружающей среды. Взаимодействие наследственности и среды. Биогенетические теории. Теория рекапитуляции (Ст. Холл). Социогенетические теории (Дж. Локк). Теории конвергенции двух факторов (К. Бюлер, В. Штерн, А. Бине). Культурно-исторический подход к учению о высших психических функциях (Л.С. Выготский). Современное понимание наследственности и среды. Сложная структура среды. Теория У. Бронфенбреннера об экологии развития ребенка. Ортогенетическая концепция Х.Вернера.
2.2	Тема 2. Иерархическая структура субъекта взаимодействия с миром: организм, индивид, личность, индивидуальность	Семантическая иерархия базовых понятий дифференциальной психологии. Основные различия между человеком и высшим животным. Организм - телесный фактор индивидуальности. Специфика телесной организации. Биохимические индивидуальные особенности. Нейрофизиологические основы индивидуальности. Индивид - предпосылка к личности. Личность - психологический носитель социальных свойств. Индивидуальность - интегральная биопсихосоциальная характеристика человека. Специальная теория индивидуальности (В.М. Русалов).
Раздел 3. Психология индивидуальных различий.		
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
3.1	Тема 1. Распределение индивидуальных различий.	Нормальное распределение. Изменение степени изменчивости. Универсальность индивидуальных различий.
3.2	Тема 2. Функциональная асимметрия как проблема дифференциальной психофизиологии	Асимметрия полушарий и ее проявления. Специализация полушарий. Функции правого и левого полушарий головного мозга. Понятие латерализации. Понятие церебрального доминирования и доминирования руки. Факторы происхождения леворукости: средовые, генетические и патологические. Формирование асимметрии в онтогенезе.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		Концепция эквипотенциальности полушарий.
3.3	Тема 3. Темперамент - психобиологическая основа личности.	Основные теории темперамента. Гуморальные теории темперамента (Гиппократ, Гален, А. Фулье). Конституциональные теории темперамента (Э. Кречмер, У. Шелдон). Психологические теории темперамента (Г. Хейманс, Е. Вирсме, Я. Стреляу, К. Юнг, Г. Айзенк, И. Кант). Структура темперамента в теории В.М. Русалова.
3.4	Тема 4. Психология характера	Характер в структуре индивидуальности. Соотношение характера и темперамента. Психология характера в работах А.Ф. Лазурского. Понятия экзопсихики и эндопсихики. Типология характера Г. Хейманса - Р. Ле Сенна. Основания выделения типов: активность, эмоциональность, первичность -вторичность. Характер как ответ личности на фрустрации. Понятие акцентуации характера. Развитие акцентуаций характера. Взгляды К. Леонгарда, А.Е. Личко. Формирование характера. Трехкомпонентная структура поведения личности (Н.Н. Обозов).
3.5	Тема 5. Типологический подход к изучению личности и характера.	Классификация как научный метод. Психологические типы (К.Юнг). Экстраверсия и интроверсия. Современные типологии/ Клинико-экзистенциальная типология характера П.Волкова. Понятие психологической защиты. Психоаналитическая диагностика Н. Мак-Вильяме. Психологический портрет в разработке Д. Кейрси. Достоинства и недостатки психологических типологий
3.6	Тема 6. Структура черт: теории и методология.	Подходы к изменчивости черт. Теории структурирования черт. Иерархические теории. Адаптированный факторный анализ и другие его разновидности. Профильный подход к описанию личности.
3.7	Тема 7. Предметно - содержательные характеристики: психология чертличности.	Черты как психологическая категория. Способы выделения черт. Теории структурирования черт. Двухфакторная теория (К. Спирмен). Мультифакторные теории (Л. Терстоун, Дж. Френч). Иерархические теории (П. Верной, Г. Айзенк). Теория черт личности Р.Б. Кеттелла Достоинства и недостатки подхода с позиции черт. Прогностическая сила черт, уравнение спецификации Р.Б. Кеттелла
3.8	Тема 8. Психология способностей	Теории способностей. Структура способностей (задатки и операции). Характеристики способностей (качество, уровень). Исследования интеллектуальных способностей. Факторные теории интеллекта (Ч. Спирмен, Дж. Гилфорд, Дж. Келли). Теории множественности интеллектов. Источники вариативности интеллекта
3.9	Тема 9. Понятия одаренности и гениальности	Предпосылки гениальности в работах В.П. Эфроимсона. Теории гениальности. Патологические теории (Аристотель, Платон, Сенека, Э. Кречмер, В. Ландж - Эйхбаум).

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
–	сти	Психоаналитические теории (Л. Дули, А. Херцберг). Теория качественного превосходства (Н. Хирш). Теории количественного превосходства (А. Бине, Л. Холлингворт).. Биографический метод, метод изучения случаев, метод статистического исследования, историометрический метод, лонгитюдное исследование.
3.10	Тема 10. Психология пола	Пол в структуре индивидуальности. Биологические и культурные факторы. Влияние биологических различий. Роль культуры. Биологический и психологический пол. Теории развития половой идентичности (психоанализ, бихевиоризм, теории социального научения). Эволюционная теория пола В.А. Геодакяна. Понятия полового диморфизма, дипсихизма, дихрономорфизма. Этология пола. Нейроандрогенетическая теория Л. Эллиса. Программы поведения, находящиеся под андрогенетическим контролем.
3.11	Тема 11. Гендерные различия.	Половые различия в способностях (моторные навыки, перцептивные процессы, вербальные функции, пространственные и технические способности, числовые способности, художественные и музыкальные способности). Половые различия в личности (интересы и установки, эмоциональная адаптация, агрессивность и доминирование). Половые различия в достижениях (учебные достижения, профессиональные достижения).
Раздел 4. Стиливые особенности индивидуальности		
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
4.1	Тема 1. Общение: ориентации и стратегии поведения личности.	Стиль общения в структуре индивидуальности. Стратегии конфликтного поведения по К. Томасу. Стили лидерства. Стили педагогического общения. Стили родительского воспитания. Социально значимая деятельность и ее вариации. Вариативность отклоняющегося и асоциального поведения. Вариации морального сознания (Л. Кольберг).
4.2	Тема 2. Индивидуальный стиль в отечественной психологии	Иерархическая структура стиливых характеристик. Я - концепция как основа жизненного стиля. Локус контроль и ответ на фрустрации. Понятие психологического преодоления (copingstrategies) и его вариации. Понятие когнитивного стиля в психологии индивидуальности. Стиль жизни и самоактуализация.
4.3	Тема 3. Человек и профессия.	Взаимодействие психологии труда и дифференциальной психологии. Профессиограмма. Психограмма. Профессионально значимый признак. Классификация профессий и профессиография. Направленность личности в структуре индивидуальности. Учение Э. Шпрангера. Индивидуаль-

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		ный стиль деятельности и его возможности. Профессиональные типологии. Профессиональные интересы и их диагностика. Профессиональная самореализация мужчин и женщин.

4.Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в рамках текущей и промежуточной аттестации

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Шкала и показатели оценивания результатов учебной работы обучающихся по видам в балльно-рейтинговой системе (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	80	Лекционные занятия (конспект) (3 занятия)	3 балла - посещение 1 лекционного занятия 6 баллов посещение 1 лекционного занятия, наличие конспекта	9-18
		Практические работы (3 работы)	3 балла - , выполнение работы на 51-64% 6 баллов – самостоятельность и выполнение работы на 65-100 %,	9-18
		Индивидуальные работы (отчет о выполнении работы)	27 баллов (выполнено 6- 9 заданий) 46 баллов (выполнено 10-12 заданий)	27-46
		Коллоквиум 2 работы	3 балла (пороговое значение) 6 баллов (максимальное значение)	6-18
		Итого по текущей работе в семестре		
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	20 (100% /баллов приведенной шкалы)	Тест.	3 балла (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	6-10
		Решение задачи 1.	3 балла (пороговое значение) 5 баллов (максимальное значение)	6-12
		Решение задачи 2.	3 балла (пороговое значение) 5 баллов (максимальное значение)	6-12
		Решение задачи 3.	3 баллов (пороговое значение) 5 баллов (максимальное значение)	6-12
		Решение задачи 4.	3 балла (пороговое значение) 5 баллов (максимальное значение)	6-12
		Решение задачи 5.	3 балла (пороговое значение) 5 баллов (максимальное значение)	6-16
		Решение задачи 6.	3 балла (пороговое значение) 5 баллов (максимальное значение)	9-26
Итого по промежуточной аттестации (зачёт с оценкой)			(51–100 % по приведенной шкале) 20–40 б.	

Суммарная оценка по дисциплине:	Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации
51 – 100 б.	

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 8)

Таблица 8 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Зачет с оценкой	
		Оценка	Буквенный эквивалент
86 - 100	Продвинутый	5	отлично
66 - 85	Повышенный	4	хорошо
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно

5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1. Учебная литература

Основная учебная литература

1. Марютина, Т. М. Дифференциальная психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / Т. М. Марютина. — Москва : Юрайт, 2019. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05145-2. — URL: <https://urait.ru/bcode/432839> (дата обращения: 20.09.2019). — Текст : электронный.

2. Марютина, Т. М. Дифференциальная психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / Т. М. Марютина. — Москва : Юрайт, 2019. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05928-1. — URL: <https://urait.ru/bcode/441862> (дата обращения: 20.09.2019). — Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Авдиенко, Г. Ю. Дифференциальная психология : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Г. Ю. Авдиенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 178 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-06196-3. — URL: <https://urait.ru/bcode/441872> (дата обращения: 20.09.2019). — Текст : электронный.

2. Базылевич, Т. Ф. Дифференциальная психология : учебник / Т. Ф. Базылевич. - Электронные текстовые данные. — Москва : ИНФРА-М, 2015. - 224 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=437956> (дата обращения: 20.09.2019). — Текст : электронный.

3. Виндекер, О. С. Дифференциальная психология. Прикладные аспекты : учебное пособие для вузов / О. С. Виндекер. — Москва : Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 75 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-03400-4 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1858-2 (Изд-во Урал. ун-та). URL: <https://urait.ru/bcode/438567> (дата обращения: 20.09.2019 – Текст : электронный.

4. Мандель, Б. Р. Дифференциальная психология. Модульный курс: учебное пособие/ Б. Р. Мандель. - Электронные текстовые данные. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА- М, 2014. - 315 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=471764> (дата обращения: 20.09.2019). — Текст : электронный.

5.2. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Таблица 9 - Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом	Адрес
220 Учебная аудитория для проведения:	654027, Кемеровская об-

- занятий лекционного типа; - семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: стационарное - компьютер, проектор, доска интерактивная, акустическая система. Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET Endpoint Security, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО), Google Chrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), Foxit Reader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	ласть - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д. 13, пом. 1
---	---

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Библиотека Psychology.Ru. Одна из старейших «книжных полок» Интернет, которая содержит профессиональную, учебную, научно-популярную и художественно-психологическую литературу. Представлены работы классиков психологии, таких как А.Р. Лурия, К.-Г. Юнг, З. Фрейд, Ю.Б. Гиппенрейтер, и др. <http://www.psychology.ru/library/>

База профессиональных данных «Мир психологии» Режим доступа: <http://psychology.net.ru/>

Soc.Lib.ru. - материалы по социологии, психологии и управлению. Сайт предназначен исключительно для научно-исследовательских целей, информирования общественности о научных разработках специалистов и прогрессивного развития мировой гуманитарной науки Режим доступа :<http://soc.lib.ru/>

ExLibris. Избранные публикации по психологии: статьи, главы из книг, учебников, хрестоматии и методическая литература Режим доступа <http://www.psychology-online.net/310/>

Bookap.info - психологическая электронная библиотека – учебники и учебно-методические пособия по общей, педагогической, специальной и пр. психологии Режим доступа <https://bookap.info/>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам (Психология) Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2

6. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.1. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Вопросы к зачёту с оценкой

№	Раздел	Вопросы
1	Введение в дифференциальную психологию	1.Предмет дифференциальной психологии. 2.Место дифференциальной психологии в системе психологического знания и практики. 3.Основные проблемы дифференциальной психологии.

		4. Задачи дифференциальной психологии. 5. Методы дифференциальной психологии. 6. История дифференциальной психологии (общий очерк).
2	Наследственность и среда: основные положения	7. Взаимодействие наследственности и сред. Биогенетические теории. 9. Социогенетические теории. 10. Культурно-исторический подход к учению о высших психических функциях (Л.С. Выготский). 11. Теория Бронфенбреннера об экологии развития ребенка. 12. Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность»
3	Психология индивидуальных различий	13. Проблема соотношения индивидуального и типического в человеке. 14. Типология личности. Основные подходы. 15. Общее представление о темпераменте. 16. Основные теории темперамента. 17. Характеристика типов темперамента. 18. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. 19. Общее представление о характере. 20 Психология характера в работах А.Ф. Лазурского. Понятия «эндопсихика» и «экзопсихика». 21. Типы характеров (различные подходы). 22. Представление об акцентуации характера. 23. Индивидуальные особенности мотивационной сферы. 24. Представление о направленности личности (основные подходы). 25. Индивидуальные особенности волевой сферы. 26. Общее представление о способностях. 27. Задатки и способности в свете представления об индивидуальных различиях. 28. Классификация способностей. 29. Одаренность и гениальность. Соотношение понятий. 30. Проблема ассиметрии полушарий головного мозга. Формирование функциональной ассиметрии в онтогенезе. 31. Индивидуальные особенности познавательной деятельности. Представление о когнитивном стиле 32. Характеристика индивидуальных особенностей восприятия. 33. Характеристика индивидуальных особенностей воображения 34. Характеристика индивидуальных особенностей внимания 35. Характеристика индивидуальных особенностей памяти. 36. Характеристика индивидуальных особенностей мышления 37. Соотношение понятий «биологический пол» и «социальный пол». 38. Половая идентичность. Основные типы полоролевого поведения (С.Бем).

6.2. Примерные темы письменных учебных работ

1. Как соотносятся типологические и идиографические подходы к описанию личности?
2. В чём преимущества и ограничения каждого из них?

3. Что такое черты личности и какова процедура их выделения?
4. Что такое типы личности и на каком обобщении они основаны?
5. Что такое «Модель Большой Пятёрки»?
6. Охарактеризуйте психологическую сущность факторов первого и второго порядка в концепции Р.Б. Кеттелла.
7. Как может использоваться опросник ММРІ для диагностики здоровой личности?
8. Как вы полагаете, следует ли западным женщинам стать более уверенными в себе и приспособиться к индивидуализму, присущему их культуре?
9. Или женский взгляд на жизнь, основанный на отношениях между людьми, может превратить ориентированное на силу западное общество в более доброжелательное?
10. Каким образом эволюция могла предопределить гендерные различия в поведении?
11. Опишите, каким образом наша культура формирует своеобразие наших ценностей и наше понимание гендерных ролей.
12. Случалось ли вам демонстрировать одну сторону своего Я для представителей вашего пола и другую- для противоположного?
13. Что такое Я - концепция и каковы факторы её формирования?
14. Как самооценка регулирует успешность деятельности человека?
15. Как Я – концепция определяет стиль учебной и педагогической деятельности?
16. Что такое локус контроля и какие формы он принимает?
17. В чём заключаются психологические преимущества внешнего и внутреннего локуса контроля?
18. Какова вероятность ответов на фрустрирующие ситуации?
19. Что представляют собой стратегии преодоления жизненных трудностей?
20. Укажите основные компоненты структуры самосознания.
21. Почему самооценка считается главным механизмом регуляции Я – концепции?
22. Какую роль в самосознании играют «возможные Я»?
23. Как «возможные Я» влияют на поведение человека?
24. Из каких источников формируется самосознание?
25. Как влияет на поведение уровень самомониторинга?
26. Что может послужить причиной кризиса самоидентичности?
27. Опишите основные стратегии самопрезентации.
28. Дайте характеристику теориям локуса контроля и самоэффективности, назовите авторов этих теорий.
29. Почему возникает реактивное психическое сопротивление и для чего люди создают иллюзию самоконтроля?
30. Какие типы личности выделены в понимающей психологии Э. Шпрангера?
31. Как моральное суждение связано с интеллектуальным развитием и моральным поведением?
32. Каковы стадии развития морального суждения в концепции Л. Кольберга?
33. Каковы психологические различия между самоактуализирующейся личностью и человеком –манипулятором?

Контрольная работа для заочной формы обучения

Вам необходимо ответить на следующие вопросы:

В чём заключается область пересечения дифференциальной психологии с социальной, сравнительной, возрастной, этнической психологией.

Охарактеризуйте донаучный, естественнонаучный и гуманитарный этапы развития дифференциальной психологии.

Укажите область практического применения исследований дифференциальной

психологии.

Каковы источники получения данных об индивидуальных различиях психики человека?

Укажите возможности и ограничения каждого из методов дифференциальной психологии

Что является источником индивидуальных различий психики?

Укажите, как представлена наследственность и среда в концепции Л.С. Выготского?

В чём состоит психологический смысл специальной теории интегральной индивидуальности?

Как понимается биологическая обусловленность психики человека в свете последних разработок дифференциальной психологии?

В чём проявляется функциональная асимметрия полушарий головного мозга?

Как понимается темперамент в разных теориях?

Укажите роль темперамента в поведении и жизнедеятельности человека

В чём заключается его адаптивная функция?

Чем характер отличается от темперамента? Как они соотносятся?

Какова связь особенностей характера и семейного воспитания?

Что такое задатки, способности и одарённость?

Каковы основные направления патохарактерологического развития личности?

Охарактеризуйте основные виды способностей.

В чём состоят эвристические возможности понятия «стиль деятельности»: когнитивный, профессиональный, жизненный?

Опишите биосоциальные предпосылки гениальности.

Что понимают под сензитивным периодом?

Что такое типы личности и на каком обобщении они основаны?

Охарактеризуйте психологическую сущность факторов первого и второго порядка в концепции Р.Б. Кеттелла.

Раскройте психологический смысл эволюционной теории пола.

Укажите известные вам теории психологического пола.

Каким образом эволюция могла предопределить гендерные различия в поведении?

Опишите, каким образом наша культура формирует своеобразие наших ценностей и наше понимание гендерных ролей.

Что такое Я - концепция и каковы факторы её формирования?

Почему самооценка считается главным механизмом регуляции Я – концепции?

Составитель: Устинова О.А., доцент, канд. психол. наук