

Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПП

_____ Л. Я. Лозован

«23» марта 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.01 Психология кризисных состояний личности

Код, название дисциплины

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки

«Практическая психология»

Программа прикладного бакалавриата

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Год набора 2019

Новокузнецк, 2023

Лист внесения изменений

В РПД Б1.В.01 Психология кризисных состояний личности

(код по учебному плану, название дисциплины)

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 23.03.2023 г.)

для ОПОП 2019 года набора на 2023 / 2024 учебный год
по направлению подготовки 37.03.01 Психология

направленность (профиль) подготовки / «Практическая психология»

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 22.03.2023 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии и общей педагогики

протокол № 7 от 07.03.2023 г.

Алонцева А. И. / _____
(Ф. И.О. зав. кафедрой)

Оглавление

1. Цель дисциплины	4
1.1. Формируемые компетенции	4
1.2 Дисциплины и практики, формирующие компетенцию	4
1.3. Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине	4
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации	5
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.....	5
3.1 Учебно-тематический план	5
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы.....	6
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации	9
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	10
5.1 Учебная литература	10
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины	11
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	11
6 Иные сведения и (или) материалы	12
6.1.Примерные темы письменных учебных работ	12
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации.....	14

1. Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы прикладного бакалавриата (далее - ОПОП):

ПК-1 - способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.

Содержание компетенции как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1. Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Код и название компетенции
профессиональная	ПК-1 - способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности

1.2 Дисциплины и практики, формирующие компетенцию

Таблица 2 – Дисциплины и практики, формирующие компетенцию

Код и название компетенции	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ПК-1 способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	Б1.Б.13 Психология стресса и стрессоустойчивого поведения Б1.Б.17 Зоопсихология и сравнительная психология Б1.Б.23 Клиническая психология Б1.Б.31 Психология здоровья Б1.В.01 Психология кризисных состояний личности Б1.В.05 Социальная психология Б1.В.07 Специальная психология Б1.В.ДВ.03.01 Психология агрессивного поведения Б1.В.ДВ.03.02 Психология девиантного и аддиктивного поведения Б2.В.02(П) Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

1.3. Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
----------------------------	---

Код и название компетенции	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ПК-1 способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	Знать: требования к стандартным программам, направленным на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии; возможные профессиональные риски в различных видах деятельности. Уметь: применять стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе, развитии; предупреждать, прогнозировать профессиональные риски в различных видах деятельности. Владеть: навыками разработки стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии; навыками прогнозирования профессиональных рисков.

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий.

Формы промежуточной аттестации

Таблица 4 – Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине	Объём часов
	ЗФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины	180
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	24
Аудиторная работа (всего):	24
в том числе:	
лекции	8
практические занятия, семинары	16
в интерактивной форме	12
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	147
4 Промежуточная аттестация обучающегося	9 (экзамен 9 семестр)

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план заочной формы обучения

№ п/п	Разделы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			Ауд. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		
1	I. Раздел. Кризисные состояния личности. Основные причины возникновения кризисных со-	42	2	4	36	Устный опрос, тест

№ п/п	Разделы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			Ауд. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		
	стояний.					
2	II. Раздел. Возможные профессиональные риски в различных видах деятельности	42	2	4	36	Устный опрос, тест
3	III. Раздел. Методы профессиональной психодиагностики	42	2	4	36	Устный опрос, тест
4	IV. Раздел. Разработка стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии	45	2	4	39	Устный опрос, тест
Экзамен		9	0	0	0	
Итого		180	8	16	147	

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
Раздел I. Кризисные состояния личности. Основные причины возникновения кризисных состояний.		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1	Кризисное состояние личности Личностный кризис и его причины.	Требования к стандартным программам, направленным на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии. Кризисное состояние личности. Уровни существования человека: соматический, нервно-психический, психологический и социально-психологический. Понятие психического здоровья. Формы кризисного состояния. Понятие «личностный кризис», аспекты исследования личностного кризиса. Обновления и деструктивные тенденции. Причины личностного кризиса.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.1	Задачи психолога при работе с кризисными состояниями.	Задачи психолога при работе с кризисными состояниями в соответствии с этапами. Социальная и психологическая помощь. Облегчение эмоционального состояния индивида и выход на конструктивное разрешение ситуации кризиса. Помощь в принятии кризисного опыта и включение его в общий жизненный контекст. Применение стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе, развития

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
1.2.	Кризисное состояние личности. Личностный кризис и его причины	Требования к стандартным программам, направленным на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии. Кризисное состояние личности. Уровни существования человека: соматический, нервно-психический, психологический и социально-психологический. Формы кризисного состояния: - соматический кризис - болезнь, старость; - нервно-психический кризис - фрустрации, стрессы, конфликты между базовыми структурами личности, фобии, депрессии, астении; - социально-психологические нарушения коммуникативных функций и адаптационных механизмов к социальной среде; - кризисные состояния факторов гигиены: жилищно-бытовые условия, уровень материального благосостояния, физические условия на работе и т. д. Понятие «личностный кризис», аспекты исследования личностного кризиса. Обновления и деструктивные тенденции. Причины личностного кризиса. Применение стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе, развития
Раздел II. Возможные профессиональные риски в различных видах деятельности		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1	Психодиагностические методики высокого и низкого уровня формализации.	Методики высокого уровня формализации. Малоформализованные методики. Опросники. Интроспекционизм как теоретическая основа метода. Работы Ф. Гальтона, А. Бине, Р. Вудвортса. Проективные техники. Ассоцианизм. Метод свободных словесных ассоциаций Ф. Гальтона. Психоанализ как теоретическая основа развития проективных методик. Работы Г. Роршаха (пятна Роршаха), Х. Моргана и Г. Мюррея (ТАТ). Бланковые, опросные, рисуночные и проективные психодиагностические методики. Сущность и частота встречаемости. Понятие об объективно-манипуляционных методиках. Ограничения, достоинства и недостатки различных типов психодиагностических методик.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
2.1	Психодиагностические методики высокого и низкого уровня формализации.	Предупреждение, прогнозирование профессиональных рисков в различных видах деятельности. Методики высокого уровня формализации. Малоформализованные методики. Опросники. Интроспекционизм как теоретическая основа метода. Работы Ф. Гальтона, А. Бине, Р. Вудвортса. Проективные техники. Ассоцианизм. Метод свободных словесных ассоциаций Ф. Гальтона. Психоанализ как теоретическая основа развития проективных методик. Работы Г. Роршаха (пятна Роршаха), Х. Моргана и Г. Мюррея (ТАТ). Бланковые, опросные, рисуночные и проективные психодиагностические методики. Сущность и частота встречаемости. Понятие об объективно-манипуляционных методиках. Ограничения, достоинства и недостатки различных типов психо-

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		диагностических методик. предупреждать, прогнозировать профессиональные риски в различных видах деятельности
2.2	Сфера практического приме- нения результатов психодиа- гностической работы	Понятие «тест». Шкала Бине – Симона. Поня- тие «умственный возраст». Шкала Стэнфорд – Бине. Понятие об интеллектуальном коэффициенте (IQ). Работы В. Штерна. Требования практики (массовое обследование больших групп испытуемых). Работы А. С. Отиса. Появление армейских тестов «Альфа» и «Бета». Недостатки и ограничения тестов общих способно- стей. Факторный анализ как теоретическая основа по- строения комплексных батарей тестов способностей. Двухфакторная теория способностей Ч. Спирмена. Многофакторная теория способностей Т. Л. Килли и Л. Л. Терстона. Тесты достижений.
Раздел III. Методы профессиональной психодиагностики		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
3.1	Психодиагностика личности. Проективные и графические методы изучения психических свойств и состояний человека	Способы сбора данных о личности в психодиагно- стике. Личностные опросники Юнга, Айзенка, Кеттел- ла. Диагностика акцентуаций: ММРІ, Леонгарда, Лич- ко. Структурно-блочный подход к диагностике лично- сти (по К.К. Платонову). Понятие, суть и история проективного метода диа- гностики личности, отношений. Использование проек- тивных тестов в России. Графический методы, сфера их применения. Условия применения проективных ме- тодик, их классификация: методики структурирования, конструирования, интерпретации, дополнения, изуче- ния экспрессии, импресии, катарсиса, изучения про- дуктов творчества.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
3.1	Психодиагностика личности.	Способы сбора данных о личности в психодиагностике. Личностные опросники Юнга, Айзенка, Кеттелла. Диа- гностика акцентуаций: ММРІ, Леонгарда, Личко. Структурно-блочный подход к диагностике личности (по К.К. Платонову). Диагностика элементарных и сложных способностей: сенсорных, моторных, мнемических, технических, профессиональных. Тесты на диагностику интеллекта: Равена, Векслера, Амтхауэра, Айзенка. Тесты достиже- ний. Креативность, ее связь с интеллектом, признаки, подходы к диагностике. Тесты диагностики креативно- сти: С Медника, Торранса. Способность осуществлять консультирование в области интерперсональных отно- шений, профориентации, планирования карьеры, про- фессионального и личностного роста.
3.2	Проективные и графические ме- тоды изучения психических свойств и состояний человека	Понятие, суть и история проективного метода диагно- стики личности, отношений. Использование проектив- ных тестов в России. Графический методы, сфера их применения. Условия применения проективных мето-

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		дик, их классификация: методики структурирования, конструирования, интерпретации, дополнения, изучения экспрессии, импресии, катарсиса, изучения продуктов творчества.
Раздел IV. Разработка стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
4.1	Объективные и субъективные методики. Основные этапы разработки стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии	Операциональная классификация диагностических методик. Методики объективные. Методики субъективные. Приборные психофизиологические и аппаратурные поведенческие методики, объективные тесты с выбором ответа и тесты- опросники. Основные этапы разработки стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
4.1	Объективные и субъективные методики	Операциональная классификация диагностических методик. Методики объективные. Методики субъективные. Приборные психофизиологические и аппаратурные поведенческие методики, объективные тесты с выбором ответа и тесты- опросники.
4.2	Разработка стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии	Разработка стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Шкала и показатели оценивания результатов учебной работы обучающихся по видам в балльно-рейтинговой системе (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации (шкала и показатели оценивания)	Баллы
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	60	Практические занятия	5 баллов посещение 100% занятий и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность в выполнении работ 4 балла посещение не менее 80% занятий, существенный вклад на занятии в работу всей группы 3 балла посещение не менее 50% занятий, участие в работе группы по требованию преподавателя 2 балла посещение 30-40% занятий,	0-5

			неактивное участие в работе группы 1 балл посещение менее 30% занятий	
		Выполнение индивидуальных заданий:	0 баллов (работа не выполнена) 1-5 балла (выполнено менее 50% работы) 6-10 баллов (выполнено 51 - 65% работы) 11-15 баллов (выполнено 66 - 85% работы) 16-20 баллов (выполнено 86 - 100% работы)	0-20
		Тест по теме	0 баллов (работа не выполнена) 1-4 балла (выполнено менее 50% работы) 5-8 баллов (выполнено 51 - 65% работы) 9-12 баллов (выполнено 66 - 85% работы) 13-15 баллов (выполнено 86 - 100% работы)	0-15
		Устный опрос	0 баллов (отсутствие ответов) 1-5 балла (менее 50% ответов) 6-10 баллов (51 - 65% ответов) 11-15 баллов (66 - 85% ответов) 16-20 баллов (86 - 100% ответов)	0-20
Итого по текущей работе в семестре				0-60
Промежуточная аттестация (экзамен)	40	Тест	1 балл за каждый верный ответ	0-20
		Практическое задание 1	0 баллов (работа не выполнена) 1-5 балла (выполнено менее 50% работы) 6-10 баллов (выполнено 51 - 65% работы) 11-15 баллов (выполнено 66 - 85% работы) 16-20 баллов (выполнено 86 - 100% работы)	0-20
Итого по промежуточной аттестации (экзамену)				0-40
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 б.

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 8)

Таблица 8 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Экзамен	
		Оценка	Буквенный эквивалент
86 - 100	Продвинутый	5	отлично
66 - 85	Повышенный	4	хорошо
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Либина, А. В. Психология совладания : учебное пособие для вузов / А. В. Либина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11605-2. — URL: <https://urait.ru/bcode/445763> (дата обращения 26.09.2019). — Текст : электронный.

2. Шарапов, А. О. Кризисная психология : учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. И. Шех. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 538 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11580-2. — URL: <https://urait.ru/bcode/445671> (дата обращения 26.09.2019). — Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Петрушин, В. И. Психология здоровья : учебник для академического бакалавриата / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11949-7. — URL: <https://urait.ru/bcode/446483> (дата обращения 26.09.2019). — Текст : электронный.

2 Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Юрайт, 2019. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00775-6. — URL: <https://urait.ru/bcode/451013> (дата обращения 26.09.2019). — Текст : электронный.

3. Руденский, Е. В. Психология ненормативного развития личности : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Е. В. Руденский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07970-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/424036> (дата обращения 26.09.2019). — Текст : электронный.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ

Таблица 9 - Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом	Адрес
220 Учебная аудитория для проведения: - занятий лекционного типа; - семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: стационарное - компьютер, проектор, доска интерактивная, акустическая система. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д. 13, пом. 1

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

База профессиональных данных «Мир психологии». Режим доступа: <http://psychology.net.ru/>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам (Пси-

6 Иные сведения и (или) материалы

6.1.Примерные темы письменных учебных работ

1. Какое из приведенных утверждений НЕ отражает основных правил оценки профиля ММРІ:

1. Профиль должен оцениваться как единое целое
2. При оценке профиля наиболее существенно значение Т-нормы по каждой шкале, сравнение с которой отражает степень выраженности психопатологии
3. Профиль характеризует особенности личности и актуальное психическое состояние
4. При оценке профиля наиболее существенно отношение уровня каждой шкалы к среднему уровню профиля в целом и, особенно, по отношению к соседним шкалам

2. Разновидностями стандартизованного самоотчета являются все тесты, кроме одного:

1. Шкала самоуважения М. Розенберга для подростков
2. Шкала детской «Я-концепции» Е. Пирса и Д. Харриса
3. Шкала «Я-концепции» В. Фиттса
4. Тематический апперцепционный тест Г. Мюррея

3. Минимальный возраст, начиная с которого может использоваться цветовой тест отношений А.М. Эткинда:

1. 3–4 года
2. 5–6 лет
3. 7–8 лет
4. 9–10 лет

4. Так называемый круг Айзенка построен на следующих осях (выбрать правильное):

1. Ригидности–гибкости и пессимизма–оптимизма
2. Нейротизма–стабильности и экстраверсии– интроверсии
3. Экстернальности–интернальности и нейротизма– психопатизации
4. Пассивности–активности и рассудочности–эмоциональности

5. Факторы первого и второго порядка, выявляемые по опроснику Р.Кеттелла, соотносятся как:

1. Наследственное и приобретенное
2. Темперамент и характер
3. Стабильность и изменчивость
4. Личностные черты и типы личности

6. Положенные в основу опросника Айзенка переменные «нейротизм– стабильность» и «экстраверсия–интроверсия»:

1. Ортогональны
2. Взаимозависимы
3. Квазилинейны
4. Параллельны

7. Какое утверждение описывает значение индекса В в патохарактерологическом диагностическом опроснике (ПДО) А.Е. Личко:

1. Показатель надежности полученных данных

2. Мера индивидуальной валидности
3. Указание на возможность резидуально-органической обусловленности особенностей характера
4. Отражение реакции эмансипации

8. Смешанные, промежуточные и амальгамные типы по ПДО А.Е. Личко соотносятся так, как это указано в пункте:

1. Смешанные подразделяются на амальгамные и промежуточные
2. Промежуточные подразделяются на амальгамные и смешанные
3. Амальгамные подразделяются на промежуточные и смешанные
4. Эти три типа ортогональны

9. Какое из приведенных измерений оценивает шкала мужественности и женственности ПДО:

1. Сексуальную ориентацию
2. Интенсивность сексуального влечения
3. Полоролевую идентификацию
4. Биологическую маскулинность-фемининность

10. Личностный Опросник Бехтеревского Института (ЛОБИ) предназначен для диагностики:

1. Типов характера личности
2. Типов отношения к болезни у больных с хроническими соматическими заболеваниями
3. Коммуникативных установок
4. Невротических характерологических радикалов

11. Какое из утверждений верно описывает назначение теста С. Розенцвейга:

1. Выявление агрессивных реакций на стресс
2. Определение уровня стрессоустойчивости
3. Определение типов реагирования на фрустрацию
4. Диагностика клинических типов агрессивности

12. Какой из названных четырех факторов НЕ входит в число основных факторов, выявляемых методикой семантического дифференциала и оцениваемых Ч. Осгудом как «аффективные компоненты значений»:

1. Оценка
2. Активность
3. Сила
4. Независимость

13. Какое из приведенных утверждений верно описывает причины возможных искажений результатов при использовании техники семантического дифференциала:

1. Образование шкал только из денотативных понятий
2. Присущая большинству людей склонность «скоса влево» при работе с горизонтальными шкалами
3. Неточность стимульных понятий
4. Использование одного набора шкал для изучения качественно разных явлений и объектов

5. Все перечисленное

6. Техника построена так, что искажения исключены

14. Каково исходное назначение опросника Т. Лири:

1. Изучение групповой динамики

2. Изучение взаимоотношений в семье
3. Изучение ролевых идентификаций личности
4. Изучение социальной конфликтности

15. Методика Э.Т. Дорофеевой для исследования эмоциональных состояний по изменению цветовой чувствительности позволяет дифференцировать все состояния, кроме одного:

1. Мания
2. Депрессия
3. Дисфория
4. Тревога
5. Апатия

16. К какому разряду исследовательского инструментария относится методика Ф. Хоппе для изучения уровня притязаний:

1. Психологический эксперимент
2. Тест
3. Клинический эксперимент
4. Лабораторная техника

17. Методика незаконченных предложений Сакса-Леви относится к группе:

1. Стандартных опросников
2. Патопсихологических методик
3. Проективных тестов

18. Тест фрустрации Розенцвейга относится к одной из названных групп:

1. Личностные опросники
2. Проективные тесты
3. Свободное интервью
4. Психометрические тесты

19. В структуре психологического обследования техника семантического дифференциала может использоваться:

1. Только после получения популяционных норм
2. В случаях, когда нужно преодолеть искажающие влияния культурных различий
3. Для исследований субъективных установок и отношений личности
4. Только в сочетании с другими методами и техниками

20. В каком из приведенных случаев высоко валидна модифицированная О. Гельницем шкала развития психомоторики Н.И. Озерского:

1. При старческом слабоумии
2. При органических мозговых нарушениях у детей 4–16-ти лет
3. Для оценки глубины шизофренического дефекта
4. Для прогностической оценки развития детей до 3-х лет

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к экзамену

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
1. Кризисные состояния личности. Основные причины возникновения кризисных состояний.		

	1. Определите, что такое кризисные состояния личности 2. Что представляет феномен "эмоционального выгорания" как специфический вид профессионального хронического состояния. 3. Осветите научные трактовки феномена \"эмоционального выгорания\": Х.Дж. Фрейденберг, Б. Пельман и Э. Хартман 4. Охарактеризуйте компоненты эмоционального выгорания: эмоциональное или физическое изнеможение, деперсонализация и сниженная рабочая производительность.	1. Составьте список возможных оснований выделения нормы. 2. Приведите пример стандартизированной и нестандартизированной методик.
2. Возможные профессиональные риски в различных видах деятельности		
	5. Способность отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов, кризисному состоянию личности. 6. Перечислите ключевые цели (по Р. Рапопорту) 7. Осветите механизм выявления внутренних ресурсов клиента, его семьи и различных форм помощи извне для преодоления кризиса. 8. Назовите фазы кризисного состояния. 9. В чем заключается начальная фаза определение и оценка ситуации. 10. В чем заключается средняя фаза - решение специфических проблем кризисной ситуации. 11. В чем заключается последняя фаза - обсуждение прогресса, который достигнут со времени первого	1 Назовите область применения тестов Люшера, Розенцвейга, ТАТ, Сонди, Роршаха; объясните использование принципа «проекции» в данном классе методик. 2. Разработайте рекомендации по предупреждению возможных ошибок при применении проективных методик.
3. Методы профессиональной психодиагностики		
	12. Определите понятия «метод» 13. Определите понятия «методика». Способность осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста. 14. Охарактеризуйте подходы измерения и распознавания индивидуально- психологических особенностей человека	3. Разработать проективную методику «незаконченное предложение» с целью диагностики уровня сформированности ценностных ориентаций личности (возраст испытуемого по выбору). 4. Укажите возможности применения проективных методик в разных сферах практической деятельности психолога.
4. Разработка стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии		
	15. Что предполагает операциональ-	1. Руководитель, желающий

	ная классификация диагностических методик. 16. Охарактеризуйте методики объективные. 17. Охарактеризуйте методики субъективные. 18. В чем заключаются приборные психофизиологические и аппаратные поведенческие методики, объективные тесты с выбором ответа и тесты- опросники. 19. В чем состоят способы субъективного шкалирования. 20. Охарактеризуйте проективные методики (ТАТ, тест цветовых предпочтений Люшера, тесты Роршаха и др.). 21. В чем заключаются методы стандартизированного аналитического наблюдения. 22. Охарактеризуйте включенное наблюдение с последующим рейтинг-шкалированием. 23. Каким образом можно использовать метод контент-анализа. 24. Дайте описание метода психодиагностической беседы 25. Что такое анкетные опросы. 26. Как используются ролевые игры. 27. В чем содержание метода экспертных оценок. 28. Опишите принятие нормативных решений: сравнение выявленного уровня психического свойства с социокультурным нормативом.	стать лидером коллектива, обратился к психологу с просьбой выявить его слабые и сильные стороны для своего развития. Какие методики помогут сделать это и почему именно они? 2. Составьте список методик, которые могут дать прогноз эффективности участников тренинга личностного роста или психокоррекционной группы. Обоснуйте свой выбор (почему именно они?).
--	--	--

Составитель: Проскурякова Л.А., д-р биол. наук, доцент