

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПП

_____ Л. Я. Лозован

«23» марта 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.06 Психология семьи

Код, название дисциплины

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки

«Практическая психология»

Программа прикладного бакалавриата

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Год набора 2019

Новокузнецк, 2023

Лист внесения изменений
В РПД Б1.В.06 Психология семьи

(код по учебному плану, название дисциплины)

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 23.03.2023 г.)

для ОПОП 2019 года набора на 2023 / 2024 учебный год
по направлению подготовки 37.03.01 Психология

направленность (профиль) подготовки / «Практическая психология»

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 22.03.2023 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии и общей педагогики

протокол № 7 от 07.03.2023 г.

Алонцева А. И. / _____
(Ф. И. О. зав. кафедрой)

Оглавление

1. Цель дисциплины	4
1.1 Формируемые компетенции	4
1.2 Дисциплины и практики, формирующие компетенцию.....	4
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине	4
2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.	5
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины	5
3.1 Учебно-тематический план	5
3.2 Содержание занятий по видам учебной работы	7
4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.....	8
5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	9
5.1 Учебная литература.....	9
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	9
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	10
6. Иные сведения и (или) материалы	10
6.1 Типовые контрольные задания или иные материалы	10

1. Цель дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы прикладного бакалавриата (далее - ОПОП):

ПК-4 - способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

СПК-1 - способность к психологическому сопровождению семей групп риска.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Код и название компетенции
Профессиональная	ПК-4- способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
Профессиональная (специальная)	СПК-1 - способность к психологическому сопровождению семей групп риска

1.2 Дисциплины и практики, формирующие компетенцию

Таблица 2 – Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП

Код и название компетенции	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ПК-4- способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Б1.Б.12 Психофизиология Б1.Б.16 Психология развития и возрастная психология Б1.Б.22 Нейропсихология Б1.Б.24 Психогенетика Б1.Б.28 Дифференциальная психология Б1.В.06 Психология семьи Б2.В.02(П) Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Б2.В.03(Пд) Производственная практика. Преддипломная практика
СПК-1 - способность к психологическому сопровождению семей групп риска	Б1.В.06 Психология семьи Б1.В.ДВ.01.01 Психология социальной работы Б1.В.ДВ.01.02 Социально-психологические проблемы безопасности труда Б2.В.03(Пд) Производственная практика. Преддипломная практика

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 - Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ПК-4- способность к выявлению специфики	Знать: особенности психического функционирования человека с учетом

Код и название компетенции	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. Уметь: выявлять специфику психического функционирования человека; определять особенности возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. Владеть: способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.
СПК-1 - способность к психологическому сопровождению семей групп риска	Знать: основные проблемы в семейных отношениях; психологические критерии семей групп риска. Уметь: осуществлять с психологическое сопровождение семей групп риска. Владеть: методами психологического сопровождения семей групп риска.

2. Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Объём дисциплины	Всего часов для заочной формы обучения
Общая трудоёмкость дисциплины	180
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	16
Аудиторная работа (всего):	16
в т. числе:	
Лекции	6
Семинары, практические занятия	10
Практикумы	
Лабораторные работы	-
Внеаудиторная работа (всего):	
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:	
Курсовое проектирование	
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	
В интерактивной форме	4
Творческая работа (эссе)	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	155
Вид промежуточной аттестации обучающегося <u>экзамен</u>	9

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятель- ную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы те- кущего контроля успеваемо- сти
			аудиторные учебные занятия		самостоя- тельная работа обучаю- щихся	
		всего	лекции	семинары, практиче- ские заня- тия		
1.	Основные источники по оказанию психологической помощи по проблемам, связанным с семьей	11	2		9	
2.	Структурная модель психологического консультирования семьи	10			10	
3.	Цели, методы и последовательность работы с семьей в рамках структурной модели	11	2		9	Устный опрос
4.	Психодинамическая модель консультирования семьи	11		2	9	Устный опрос
5.	Социометрические техники работы с семьей	10			10	Контроль- ная работа
6.	Коммуникационная модель консультирования семьи	11		2	9	Контроль- ная работа
7.	Основанная на опыте модель консультирования семьи	10			10	Контроль- ная работа
8.	Стратегическая модель работы с семьей	11		2	9	Контроль- ная работа
9.	Метод расстановок по Б. Хеллингеру в работе с семьями	8			8	Устный опрос
10.	Представление об идеальной семье в концепции К. Роджерса. Роль семейного терапевта	13	2	2	9	Контроль- ная работа
11.	Работа психолога-консультанта с супружескими конфликтами	10			10	Контроль- ная работа
12.	Техники перевода локуса внимания супругов с вопросов о власти, доминировании на вопросы о чувствах	8			8	Устный опрос
13.	Психологическое консультирование по вопросам, связанным с поиском потенциального брачного партнера	11		2	9	Контроль- ная работа
14.	Психологическое консультирование по вопросам, связанным с углублением и расширением межличностных отношений	10			10	Контроль- ная работа
15.	Психологическое консультирование по проблемам, связанным с повторным браком	8			8	Устный опрос
16.	Работа психолога-консультанта с проблемами воспитания детей	10			10	Контроль- ная работа

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудѐмкость (часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятель- ную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы те- кущего контроля успеваемо- сти
			аудиторные учебные занятия		самостоя- тельная работа обучаю- щихся	
		всего	лекции	семинары, практиче- ские заня- тия		
	в семье					
17.	Работа с семейными причинами детской тревожности и детских страхов	8			8	Устный опрос
18.	Экзамен	9				
19.	Итого	180	6	10	155	

3.2 Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№п/п	Наименование разде- ла дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Основные источники по оказанию психологиче- ской помощи по пробле- мам, связанным с семьей	Особенности психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов разви- тия и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. Объемное видение семьи при системном под- ходе: законы развития семьи: гомеостаз, развития; эн- тропия, обратная связь положительная и отрицатель- ная; параметры семейной системы: границы (внутрен- ние, внешние), правила взаимодействия,»двойной за- хват», стабилизаторы, мифы, истории и др,
1.2	Цели, методы и последо- вательность работы с се- мьей в рамках структур- ной модели	Теория драйвов, желание и ожидание, перенос, взгляд на выбор супруга, членов семьи, их взаимодей- ствие с позиции данного подхода; Эго- психология: взгляд на членов семьи с позиции данного подхода, понимание структуры личности, уровня развития лич- ности и варианты взаимодействия членов семьи исхо- дя из данных теоретических подходов и др. Основные проблемы в семейных отношениях. Психологические кри- терии семей групп риска. Методы психологического со- провождения семей групп риска
1.3	Представление об идеальной семье в концепции К. Роджерса. Роль семейного терапевта	Основные концепции: дифференциация «Я», сиблинговая позиция, эмоциональный разрыв, межпоколенная передача
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.1.	Психодинамическая мо- дель консультирования семьи	Объемное видение семьи при системном подходе: законы развития семьи: гомеостаз, развития; энтропия, обратная связь положительная и отрицательная; параметры семейной системы: границы (внутренние, внешние), правила взаимодействия, « двойной захват», стабилизаторы, мифы, истории и др,

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.2, 1.3	Коммуникационная модель консультирования семьи. Стратегическая модель работы с семьей	Теория драйвов, желание и ожидание, перенос, взгляд на выбор супруга, членов семьи, их взаимодействие с позиции данного подхода; Эго- психология: взгляд на членов семьи с позиции данного подхода, понимание структуры личности, уровня развития личности и варианты взаимодействия членов семьи исходя из данных теоретических подходов и др.
1.3	Представление об идеальной семье в концепции К. Роджерса. Роль семейного терапевта	Основные проблемы в семейных отношениях. Психологические критерии семей групп риска. Основные концепции: дифференциация «Я», сиблинговая позиция, эмоциональный разрыв, межпоколенная передача. Методы психологического сопровождения семей групп риска
1.4.	Психологическое консультирование по вопросам, связанным с поиском потенциального брачного партнера	Фильм «Франсуаза Дольто» часть 2, у студента есть возможность ознакомиться с практикой французских психоаналитиков, которые делятся своим опытом по работе с детьми, как с симптомом (стабилизатором) семейной системы

4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Шкала и показатели оценивания результатов учебной работы обучающихся по видам в балльно-рейтинговой системе (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации (шкала и показатели оценивания)	Баллы
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	60	Лекционные занятия (конспект) (3 занятия)	3балла посещение 1 лекционного занятия 5 баллов – активная работа на занятии с предложением собственных позиций и взглядов	9 - 17
		Практические занятия (отчет о выполнении практического занятия) (5 работ).	3 балл - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 4 балла – посещение 1 занятия 5 7 баллов - существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100%	18 - 36
		Индивидуальные задания (отчет о выполнении контрольной работы) (4 работы)	За одну КР 5 баллов(пороговое значение) 7 баллов 8 баллов (максимальное значение)	20 - 32
		Реферат (по разделу 4 или 5 на выбор)	4 балла (пороговое значение) 15 баллов (максимальное значение)	4 - 15
		Итого по текущей работе в семестре		
Промежуточная аттестация (экзамен)	40 (100% /баллов приведенной шкалы)	Тест.	6 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	6 - 10
		Решение задачи 1.	6 баллов (пороговое значение) 12 баллов (максимальное значение)	6 - 12
		Решение задачи 2.	6 баллов (пороговое значение) 12 баллов (максимальное значение)	6 - 12
		Решение задачи 3.	6 баллов (пороговое значение)	6 - 12

		12 баллов (максимальное значение)	
	Решение задачи 4.	6 баллов (пороговое значение) 12 баллов (максимальное значение)	6 - 12
	Решение задачи 5.	6 балла (пороговое значение) 16 баллов (максимальное значение)	6 - 16
	Решение задачи 6.	9 балла (пороговое значение) 26 баллов (максимальное значение)	9 - 26
Итого по промежуточной аттестации (экзамену)			51 – 100% (по приведенной шкале к 20 – 40 баллам)
Суммарная оценка по дисциплине/Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации			51 – 100 б.

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 8)

Таблица 8 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Экзамен	
		Оценка	Буквенный эквивалент
86 - 100	Продвинутый	5	отлично
66 - 85	Повышенный	4	хорошо
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно

5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Векилова, С. А. Психология семьи : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Векилова. — Москва : Юрайт, 2019. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01445-7. — URL: <https://urait.ru/bcode/433445> (дата обращения: 26.09.2019). — Текст : электронный.

2. Прохорова, О. Г. Психология семьи. Психологическое здоровье : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова, В. С. Торохтий. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 152 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06227-4. — URL: <https://urait.ru/bcode/438085> (дата обращения: 26.09.2019). — Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Горбуля, Е. В. Психология семьи: семейные кризисы : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Е. В. Горбуля. — Москва : Юрайт, 2019. — 280 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-10036-5. — URL: <https://urait.ru/bcode/429154> (дата обращения: 26.09.2019). — Текст : электронный.

2. Сулова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для бакалавриата / Т. Ф. Сулова, И. В. Шаповаленко. — Москва : Юрайт, 2019. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00869-2. — URL: <https://urait.ru/bcode/432042> (дата обращения: 26.09.2019). — Текст : электронный.

3. Якимова, Т. В. Психология семьи : учебник и практикум / Т. В. Якимова. — Москва : Юрайт, 2019. — 345 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00352-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/432900> (дата обращения: 26.09.2019). — Текст : электронный.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Таблица 8 - Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом	Адрес
305 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа;	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пи-

- психологического консультирования; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование: <i>стационарное</i> - компьютер преподавателя, проектор, экран, колонки; <i>переносное</i> - Web-камера. Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET Endpoint Security, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО), Google Chrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), Foxit Reader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	онерский, д. 13, пом. 2
--	-------------------------

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам (Психология) Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2

Библиотека My Word.ru. Психологическая библиотека. Содержит большую коллекцию книг по различным отраслям психологии и психотерапии: учебники, монографии, методические материалы. Режим доступа: <http://psylib.myword.ru/>

Педагогическая библиотека. Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php

Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие". Полные тексты публикаций по психологии, философии, религии, культурологии. Подборка ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания. Режим доступа: <http://www.psylib.org.ua/books/index.htm>

6. Иные сведения и (или) материалы.

6.1 Типовые контрольные задания или иные материалы

Варианты тестовых заданий:

Задание 1. Выберите один вариант ответа

Сколько эпох развития семьи было введено в истории человечества _____.

Варианты ответа:

- а) 3 эпохи;
- б) 4 эпохи;
- в) 2 эпохи;
- г) 5 эпох.

Задание 2. Выберите один вариант ответа

При каком стиле отношений дети не считаются полноправными членами семьи, им отказывают в самостоятельности, индивидуальности, «лепят» по «образу и подобию», в случае сопротивления жестоко наказывают _____.

Варианты ответа:

- а) амбивалентный;
- б) инфантицидный;
- в) бросающий;
- г) социализирующий.

Задание 3. Выберите один вариант ответа

Невозможность в критических ситуациях понять друг друга - это _____.

Варианты ответа:

- а) психологическая несовместимость;
- б) духовная несовместимость;
- в) психофизиологическая несовместимость;
- г) личностная несовместимость.

Задание 4. Выберите один вариант ответа

Достижение брачного возраста, общее хорошее состояние здоровья, удовлетворительное физическое и психическое развитие, здоровая половая сфера, отсутствие дурных привычек и заболеваний - это _____.

Варианты ответа:

- а) физиологическая готовность;
- б) социальная готовность;
- в) психологическая готовность;
- г) моральная готовность.

Задание 5. Выберите один вариант ответа

Совокупность имеющихся социально-экономических, нравственных, психолого-педагогических, физиологических, других значимых источников, ресурсов, возможностей для достижения семейных целей называется _____.

Варианты ответа:

- а) собственный потенциал семьи;
- б) принцип комплементарности;
- в) адаптация семьи;
- г) принцип активности.

Задание 6. Выберите один вариант ответа

Сколько выделяют стадий жизненного цикла семьи _____.

Варианты ответа:

- а) 7;
- б) 8;
- в) 5;
- г) 4.

Задание 7. Выберите один вариант ответа

Впервые в сфере социальной работы термин «собственный потенциал семьи» введен _____.

Варианты ответа:

- а) В.С. Торохтий;
- б) Л.М. Панковой;
- в) Э.Г. Эйдемиллером;
- г) все варианты верны.

Задание 8. Выберите один вариант ответа

Понятие «нормативный кризис» связано с термином «жизненный цикл семьи», который был использован впервые _____.

Варианты ответа:

- а) Э. Дювалль и Р. Хилом;
- б) З. Фрейдом и К. Юнгом;
- в) Э. Эриксоном;
- г) все ответы верны.

Задание 9. Выберите один вариант ответа

Для диагностики семьи, в которой выросший ребенок покидает дом, могут быть использованы следующие методики _____.

Варианты ответа:

- а) анализ семейной истории и характерных паттернов взаимоотношений – методика «Генограмма»;

- б) методика определения уровня депрессии (В.А. Жмуров);
- в) анкета «Семейные роли» (А.В. Черникова);
- г) все ответы верны.

Задание 10. Выберите один вариант ответа

Какой этап психологического консультирования включает в себя такие компоненты, как встреча клиента, знакомство, установление контакта _____.

Варианты ответа:

- а) первый этап психологического консультирования;
- б) четвертый этап психологического консультирования;
- в) второй этап психологического консультирования;
- г) третий этап психологического консультирования.

Задание 11. Выберите один вариант ответа

Настрочный этап психологического консультирования длится _____.

Варианты ответа:

- а) 5 – 7 минут;
- б) 40-60 минут;
- в) 20-30 минут;
- г) 30-50 минут.

Задание 12. Выберите один вариант ответа

В 1994 году ученым _____ были определены правила семейного консультирования.

Варианты ответа:

- а) Э.Г. Эйдемиллер;
- б) Э.Вагнер;
- в) Р. Кеттел;
- г) Л.С. Выготский.

Задание 13. Выберите один вариант ответа

Кто является автором книги «психология современной семьи» _____.

Варианты ответа:

- а) С.В. Ковалев;
- б) О.Г. Прохорова;
- в) Б.Ц. Урланис;
- г) Л.Я. Гозман.

Задание 14. Выберите один вариант ответа

В каком году Международный конгресс по уголовному праву в Гааге принял решение: «Супружеская измена не может рассматриваться как уголовное преступление и в силу этого не подлежит уголовному наказанию» _____.

Варианты ответа:

- а) в 1849;
- б) в 1964;
- в) в 1848;
- г) в 1987.

Задание 15. Выберите один вариант ответа

Кто из авторов утверждал, что если один из супругов ревнив, то любовь длится дольше _____.

Варианты ответа:

- а) Д. Долис;
- б) З. Фрейд и К. Юнг;
- в) Т.М. Заславская и В.А. Гришин;
- г) З. Фрейд.

Таблица 8 - Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

Разделы и темы	Примерные теоретические	Примерные практические за-
----------------	-------------------------	----------------------------

	вопросы	дания и (или) задачи
1. Подходы к пониманию и работе с семьей		
1.1 Системный подход к пониманию семьи	1. Особенности психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. 2. Объемное видение семьи при системном подходе. Параметры семейной системы 3. Правила взаимодействия в семье 4. Основные положения системной терапии М. Боуэна 5. Основные технологии в работе по системной терапии М. Боуэна и его последователей. 6. Основные методы системной терапии: генограмма, терапевтический треугольник, эксперименты с отношениями, тренировка, «Я - позиция», составная работа с семьей, замещающие истории.	Вопросы: 1. В чем состоит определение понятия семьи в системном подходе 2. Раскройте понимание семьи с точки зрения М. Боуэна 3. В чем состоит стратегия работы с семьей в подходе М. Боуэна?. Практическое задание. Установите соответствие между сферами семейной деятельности и функциями семьи: -репродуктивная -воспитательная -хозяйственно-бытовая -экономическая а) биологическое воспроизводство общества, удовлетворение потребностей в детях; б) социализация молодого поколения, поддержание культурной непрерывности общества, удовлетворение потребностей в родительстве, контактах с детьми, их воспитании, самореализации в детях; в) поддержание физического здоровья членов общества, уход за детьми и престарелыми членами семьи, получение хозяйственно-бытовых услуг одними членами семьи от другой; г) экономическая поддержка несовершеннолетних и нетрудоспособных членов общества
1.2 Психоаналитический подход к пониманию семейной системы	1. Теория драйвов, желание и ожидание, перенос, взгляд на выбор супруга, членов семьи, их взаимодействие с позиции данного подхода. 2. Эго - психология: взгляд на членов семьи с позиции данного подхода, понимание структуры личности, уровня развития личности и варианты взаимодействия членов семьи исходя из данных теоретических подходов и др. 3. Основные проблемы в семейных отношениях.	Вопросы: 1. В чем состоит теория драйвов? 2. Раскройте основные положения эго-психологии 3. В чем состоят сущностные основы психоаналитического подхода к пониманию семейной системы? 4. Каковы основные проблемы в семейных отношениях. 5. Охарактеризуйте психологические критерии семей групп риска Практическое задание: Проанализируйте и обоснуйте

	4. Психологические критерии семей групп риска	те, какая стратегия работы с семьей должна быть у психолога. «К педагогу-психологу обратились за консультацией родители хорошо успевающего ученика начальных классов. С их слов стало ясно, что ребёнок быстро осваивает новые предметы, хорошо ориентируется в материале, выполняет домашние обязанности, однако холоден, не проявляет тёплых чувств по отношению к своим близким, не любит говорить ни о школе, ни об одноклассниках».
1.3 Теория семейных систем Мюррея Боуэна	1.Основные теории семейных систем. 2.Дифференциация «Я», симбиотическая позиция, эмоциональный разрыв, межпоколенная передача	Вопросы. 1.Раскройте сущность теории семейных систем? 2.В чем состоят особенности технологии теории семейных систем М. Боуэна? Практическое задание. Опишите психологическое состояние героев? Если бы вы использовали метод семейных систем, то обоснуйте его этапы и технологию. <i>«И вдруг меня охватила страшная злость к ней, какой я еще никогда не испытывал. Мне в первый раз захотелось физически выразить эту злость. Я вскочил и ринулся к ней. Дав ходу своему бешенству, я упивался им, и мне хотелось еще что-нибудь сделать необыкновенное, показывающее высшую степень моего бешенства. Мне страшно хотелось бить, убить ее, но я знал, что этого нельзя, чтобы все-таки дать ход своему бешенству – схватил со стола пресс-папье и швырнул его оземь мимо нее. Я очень хорошо целил мимо».</i>
1.4 Техника и практика семейного психолога	1.Теоретические основы семейной психотерапии 2.Теоретические основы семейного консультирования 3.Диалогический подход в работе с семьей 4.Проведение и этапы семейной консультации 5. Методы психологического	Вопросы: 1.Назовите основные положения в работе психолога с семьей 2.Выделите теоретические основы семейной психотерапии 3.Раскройте особенности диалогического подхода в работе с семьей. 4. Охарактеризуйте методы пси-

	сопровождения семей групп риска	хологического сопровождения семей групп риска Практическое задание. Обоснуйте стратегию работы психолога с семьей. «В 5 класс пришла мама одной из учениц и обратилась к ученикам с призывом не дружить и не общаться с ее дочерью, так как она воровка. Над девочкой в классе начали издеваться. Как поступить учителю? Что делать, если ребенок ворует!»
--	---------------------------------	--

Составитель: Туран Н.К.