

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПП

_____ Л. Я. Лозован

«23» марта 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.01.01 Психология социальной работы

Код, название дисциплины

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки

«Практическая психология»

Программа прикладного бакалавриата

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Год набора 2019

Новокузнецк, 2023

Лист внесения изменений
В РПД Б1.В.ДВ.01.01 Психология социальной работы

(код по учебному плану, название дисциплины)

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 23.03.2023 г.)

для ОПОП 2019 года набора на 2023 / 2024 учебный год
по направлению подготовки 37.03.01 Психология

направленность (профиль) подготовки / «Практическая психология»

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 22.03.2023 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии и общей педагогики

протокол № 7 от 07.03.2023 г.

Алонцева А. И. / _____
(Ф. И. О. зав. кафедрой)

Оглавление

1. Цель дисциплины.....	4
1.1 Формируемые компетенции	4
1.2 Дисциплины и практики, участвующие в формировании компетенций.....	4
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине.....	5
2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации	6
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины	6
3.1 Учебно-тематический план.....	6
3.2 Содержание занятий по видам учебной работы	7
4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.....	9
5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	9
5.1 Учебная литература	10
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	11
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	11
6. Иные сведения и (или) материалы	11
6.1 Примерные задания для текущей аттестации	11
6.2. Примерные вопросы и задания для промежуточной аттестации.....	13

1. Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы прикладного бакалавриата (далее - ОПОП):

ПК-3 - способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;

СПК-1 - способность к психологическому сопровождению семей групп риска.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Код и название компетенции
профессиональная	ПК-3 - способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.
профессиональная (специальная)	СПК -1 - способность к психологическому сопровождению семей групп риска

1.2 Дисциплины и практики, участвующие в формировании компетенций

Таблица 2 – Дисциплины и практики, формирующие указанные компетенции

Код и название компетенции	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ПК-3 - способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.	Б1.Б.19 Психология управления Б1.Б.20 Организационная психология Б1.Б.21 История психологии Б1.В.02 Психология общения Б1.В.04 Психология конфликта Б1.В.08 Общая психокоррекция Б1.В.ДВ.01.01 Психология социальной работы Б1.В.ДВ.01.02 Социально-психологические проблемы безопасности труда Б1.В.ДВ.02.01 Телефонное консультирование Б1.В.ДВ.02.02 Организация и содержание психологической помощи Б1.В.ДВ.04.01 Коммуникативный тренинг Б1.В.ДВ.04.02 Тренинг профессионального самопознания Б2.В.03(Пд) Производственная практика. Преддипломная практика ФТД.01 Коррупция: причины, проявления, противодействие

Код и название компетенции	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
	ФТД.02 Деловое общение
СПК-1 - способность к психологическому сопровождению семей групп риска	Б1.В.06 Психология семьи Б1.В.ДВ.01.01 Психология социальной работы Б1.В.ДВ.01.02 Социально-психологические проблемы безопасности труда Б2.В.03(Пд) Производственная практика. Преддипломная практика

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ПК - 3 - способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Знать: основные понятия психологического консультирования как вида психологической помощи; различные психологические концепции консультирования; методы психологической коррекции; стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи. Уметь: раскрывать социально-психологическое содержание проблемы личности, группы, организации; применять психологические знания для решения организационных проблем, связанных с «человеческим фактором»; осуществлять приёмы психологического консультирования и коррекции; проводить первичную профессиональную рефлексию. Владеть: основами знаний о методах управления поведением людей и групп в организациях; приёмами личностного и семейного консультирования; традиционными психологическими методами и технологиями, а также психокоррекции; алгоритмами стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи.
СПК-1 - способность к психологическому сопровождению семей групп риска	Знать: основные проблемы в семейных отношениях; психологические критерии семей групп риска. Уметь: осуществлять с психологическое сопровождение семей групп риска.

Код и название компетенции	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
	Владеть: методами психологического сопровождения семей групп риска.

2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации

Таблица 4 – Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине	Объём часов
	ЗФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины	180
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	22
Аудиторная работа (всего):	22
в том числе:	
лекции	6
практические занятия, семинары	16
практикумы	
лабораторные работы	
в интерактивной форме	4
в электронной форме	
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	
подготовка курсовой работы /контактная работа	
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)	
творческая работа (эссе)	
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	149
4 Промежуточная аттестация обучающегося - экзамен 10 семестр	9

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план заочной формы обучения

№ п/п	Разделы дисциплины по занятиям	Общая трудоём- кость (всего час.)	ЗФО			Формы теку- щего контроля и промежуточ- ной аттестации успеваемости
			Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ		
1	Предмет психологии соци- альной работы, её структура, и основные понятия	55	2	4	49	Тест, эссе
2	Основы психологии соци-	58	2	6	50	Проверочная

	альной работы					работа по тер-минам и поня-тиям Тест, Эссе
3	Теоретико-психологические основы психологической практики социальной работы	58	2	6	50	Проверочная работа по тер-минам и поня-тиям Зачет
	Экзамен	9	0	0	0	
	Итого	180	6	16	149	

3.2 Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раз-дела дисциплины	Содержание занятий
1	Раздела 1	Предмет психологии социальной работы, её структу-ра, и основные понятия
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Психология социаль-ной работы как наука о специфической со-циально - психологи-ческой деятельности	Формирование социальной работы как науки и специфической социально - психологической деятельности. Предмет, психологии социальной работы ее структура и функции
<i>Содержание практических занятий</i>		
1.1.	Психология социаль-ной работы как наука о специфической со-циально - психологи-ческой деятельности	Формирование социальной работы как науки и специфической социально - психологической деятельности. Предмет, психологии социальной работы ее структура и функции
1.2	Системный историко-эволюционный под-ход к изучению чело-века.	Сравнительный анализ понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Понятие и сущность социализации. Понятие и сущность адаптации. Социаль-но-психологическая адаптация. Понятие и сущность реа-билитации. Социально-психологическая реабилитация
	Раздел 2	Основы психологии социальной работы
<i>Содержание лекционного курса</i>		

№ п/п	Наименование раз- дела дисциплины	Содержание занятий
2.1	Основные проблемы в семейных отношениях, психологические критерии семей групп риска. Общепсихологические теории личности. Типологии личности.	Основные проблемы в семейных отношениях, психологические критерии семей групп риска. Теории личности У. Джеймса. Психоаналитические теории (З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер). Бихевиористские концепции личности (Б. Скиннер, А. Бандура). Теория личности Р.Кеттела. Гуманистическая психология (А. Маслоу, К. Роджерс). Онтопсихология (А. Менегетти). Биологические и физиологические типологии. Психологические типологии. Способность реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп: общая характеристика.
<i>Содержание практических занятий</i>		
2.1- 2.3	Основные проблемы в семейных отношениях. Общепсихологические теории личности.	Основные проблемы в семейных отношениях, психологические критерии семей групп риска. Теории личности У. Джеймса. Психоаналитические теории (З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер). Бихевиористские концепции личности (Б. Скиннер, А. Бандура). Теория личности Р.Кеттела. Гуманистическая психология (А. Маслоу, К. Роджерс). Онтопсихология (А. Менегетти)
3	Раздел 3	Теоретико-психологические основы психологической практики социальной работы
<i>Содержание лекционного курса</i>		
3.1	Психотехнологии диагностики. Психотехнологии коррекции и реабилитации.	Понятие психотехнологий диагностики. Психодиагностические опросники (общая характеристика). Основные психологические проблемы клиентов. Психологическое консультирование и психотерапия – важнейшие методы работы с клиентами. Основные подходы в коррекционно-реабилитационной и профилактической работе.
<i>Содержание практических занятий</i>		
3.1.	Психологическое консультирование и психотерапия	Основные понятия психологического консультирования как вида психологической помощи. Различные психологические концепции консультирования. Психологическое консультирование и психотерапия – важнейшие методы работы с клиентами. Основные подходы в коррекционно-реабилитационной и профилактической работе. Методы психологической коррекции. Стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи
3.2	Психотехнологии коррекции и реабилитации	Основные психологические проблемы клиентов. Психологическое консультирование и психотерапия – важнейшие методы работы с клиентами. Основные подходы в коррекционно-реабилитационной и профилактической работе

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание занятий
3.3	Особенности социально-психологическая работы с различными группами населения.	Социально-психологическая работа с подростками. Социально-психологическая работа с семьей. Социально-психологическая работа с пожилыми и инвалидами.

4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Шкала и показатели оценивания результатов учебной работы обучающихся по видам в балльно-рейтинговой системе (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации (шкала и показатели оценивания)	Баллы
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	60	Лекции и практические занятия	5 баллов посещение 100% занятий и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность в выполнении работ 4 балла посещение не менее 80% занятий, существенный вклад на занятии в работу всей группы 3 балла посещение не менее 50% занятий, участие в работе группы по требованию преподавателя 2 балла посещение 30-40% занятий, неактивное участие в работе группы 1 балл посещение менее 30% занятий	0-5
		Выполнение индивидуальных заданий	0 баллов (работа не выполнена) 1-5 балла (выполнено менее 50% работы) 6-10 баллов (выполнено 51 - 65% работы) 11-15 баллов (выполнено 66 - 85% работы) 16-20 баллов (выполнено 86 - 100% работы)	0-20
		Самостоятельная работа	0 баллов (работа не выполнена) 1-4 балла (выполнено менее 50% работы) 5-8 баллов (выполнено 51 - 65% работы) 9-12 баллов (выполнено 66 - 85% работы) 13-15 баллов (выполнено 86 - 100% работы)	0-15
		Подготовка информационных сообщений	0 баллов (работа не выполнена) 1-5 балла (выполнено менее 50% работы) 6-10 баллов (выполнено 51 - 65% работы)	0-20

			11-15 баллов (выполнено 66 - 85% работы) 16-20 баллов (выполнено 86 - 100% работы)	
Итого по текущей работе в семестре				0-60
Промежу- точная аттеста- ция (экзамен)	40	Тест	1 балл за каждый верный ответ	0-20
		Практиче- ское задание 1	0 баллов (работа не выполнена)	0-20
			1-5 балла (выполнено менее 50% ра- боты)	
			6-10 баллов (выполнено 51 - 65% работы)	
			11-15 баллов (выполнено 66 - 85% работы)	
		16-20 баллов (выполнено 86 - 100% работы)		
Итого по промежуточной аттестации (экзамену)				0-40
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 б.

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 8)

Таблица 8 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Экзамен	
		Оценка	Буквенный эквивалент
86 - 100	Продвинутый	5	отлично
66 - 85	Повышенный	4	хорошо
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно

5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Учебная литература

1.Сережко, Т. А. Психология социальной работы : учебное пособие для прикладного бакалавриата / Т. А. Сережко, Т. З. Васильченко, Н. М. Волобуева. — Москва : Юрайт, 2019. — 282 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-01967-4. — URL: <https://urait.ru/bcode/437326> (дата обращения: 26.09.2019). - Текст : электронный.

2.Фирсов, М. В. Психология социальной работы: содержание и методы психосоциальной практики : учебное пособие для вузов / М. В. Фирсов, Б. Ю. Шапиро. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 390 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-05262-6. — URL: <https://urait.ru/bcode/431954> (дата обращения: 26.09.2019). – Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература

1.Алмазов, Б. Н. Психология социального отчуждения : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Б. Н. Алмазов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 172 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-09722-1. — URL: <https://urait.ru/bcode/428451> (дата обращения: 26.09.2019). – Текст : электронный.

2.Приступа, Е. Н. Теория социальной работы : учебник и практикум для для прикладного бакалавриата / Е. Н. Приступа. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 414 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-03164-5. — URL: <https://urait.ru/bcode/433064> (дата обращения: 26.09.2019). – Текст : электронный.

3.Технология социальной работы : учебник и практикум для для прикладного бака-

лавриата / Е. Н. Приступа [и др.] ; под редакцией Е. Н. Приступы. — Москва : Юрайт, 2019. — 463 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-02820-1. — URL: <https://urait.ru/bcode/433065> (дата обращения: 26.09.2019). — Текст : электронный.

4. Торохтий, В. С. Социальная работа с семьей. Психолого-педагогическое обеспечение : учебное пособие для бакалавриата / В. С. Торохтий. — Москва : Юрайт, 2019. — 488 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06226-7. — URL: <https://urait.ru/bcode/438086> (дата обращения: 26.09.2019). — Текст : электронный.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Таблица 9 - Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом	Адрес
220 Учебная аудитория для проведения: - занятий лекционного типа; - семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: стационарное - компьютер, проектор, доска интерактивная, акустическая система. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д. 13, пом. 1

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам (Психология). Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2

Каталог профессиональных психологических тестов для детей, подростков и взрослых. Режим доступа: <https://psytests.org/test.html>

6. Иные сведения и (или) материалы

6.1 Примерные задания для текущей аттестации

Тестовые задания

1. Деятельность социальных служб и отдельных специалистов по социальной поддержке, оказанию социально-бытовых, социально-медицинских, психолого-педагогических, социально-правовых услуг, осуществлению социальной адаптации и реабилитации граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации это?

а) социальное обслуживание;

- б) социальное страхование;
- в) социальные услуги;
- г) социальные службы.

2. Социальная психология – это

- а) часть социологии
- б) часть психологии
- в) самостоятельная наука

3. Социальная психология исследует:

- а) индивида, его психологические особенности;
- б) социальные группы;
- в) индивида в группе.

4. К социально-психологическим явлениям не относятся:

- а) характерологические особенности личности;
- б) слухи, паника, мода;
- в) общение и взаимодействие между личностями, группами.

5. Выберите современное понимание предмета социальной психологии:

- а) это изучение массовидных явлений психики;
- б) это изучение личности, ее черт, положения в группе;
- в) это изучение закономерностей поведения и деятельности людей, обусловленных

включением их в социальные группы.

6. Социально-психологические явления – это феномены обусловленные

- а) больше самим фактом взаимодействия личности с личностью, группой;
- б) больше психологическими особенностями человека;
- в) больше биологическими особенностями человека.

7. Психодиагностика как метод является:

- а) основным способом сбора, обработки и анализа данных и реализуется в конкретных диагностических методах-тестах;
- б) психокоррекцией;
- в) беседой с пациентом.

8. Согласно опроснику Кителла, какая черта личности характеризуется «настойчивый, смелый»?

- а) доминантный;
- б) конформный;
- в) Супер Эго;
- г) аффектимия.

9. Выберите правильный вариант этапов консультирования:

- а) толкование (диалог); контакт; установление общения; трансформация; исповедь клиента.
- б) контакт; установление общения; исповедь клиента; толкование (диалог); трансформация.
- в) трансформация; исповедь клиента; контакт; установление общения; толкование (диалог).
- г) контакт; установление общения; трансформация; исповедь клиента; толкование (диалог).

9. Личностные опросники по характеру ответов делятся на закрытые и от-

крытые. Что подразумевает под собой закрытая форма ответов:

- а) свободный ответ;
- б) с предусмотренным вариантом ответа на поставленный вопрос;
- в) ответ в форме рисунка.

10 Социально психологическая адаптация является важнейшим механизмом

- а) социализации и определения взаимодействия личности и социальной среды
- б) сложной системой когнитивных, эмоциональных и волевых элементов
- в) общественной слаженностью и работы

11. Основной метод в психологии соц.работы, который является способом сбора, обработки и анализа данных

- а) психодиагностика
- б) опрос
- в) метод анализа литературы

12. Фактор Б в 16PF показывает уровень

- а) интеллект
- б) самоконтроль
- в) гипотимия

13. Психологическое консультирование это

- а) оказание помощи не здоровому человеку
- б) оказание психологической помощи здоровому человеку
- в) помощь человеку в поиске смысла жизни

14. Определите основные элементы социальной работы.

- а) Социальная защита
- б) Социальная помощь
- в) Социальная услуга
- г) Социальная работа

15. Какие основные цели и задачи выделяются в социальной терапии?

- а) Социализаторские
- б) Прогностическая
- в) Гуманистические ценности
- г) Общепринятые нормы поведения

6.2. Примерные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Таблица 10 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к экзамену

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
Раздел I. Предмет психологии социальной работы, её структура и основные понятия		
	1. Назовите основные причины формирования социальной работы как науки. Где и когда были организованы первые школы (курсы) по подготовке социальных работников?	Задание 1. Назовите основные причины формирования социальной работы как науки. Где и когда были организованы первые школы (курсы) по

	2. Определите сущность и основные принципы диагностической школы в социальной работе, разработанные ее основательницей М.Ричмонд? 3. Проанализируйте несколько определений предмета социальной работы с точки зрения ее связи с психологией. 4. Обоснуйте необходимость психологической составляющей в системе социальной работы и раскройте ее основное содержание. 5. Каковы основные функции психологии социальной работы? 6. Назовите основные понятия психологии социальной работы и раскройте их связь. 7. Определите особенности и основные различия социализации детей и взрослых. 8. Раскройте понятия десоциализации и ресоциализации. 9. В чем сущность половой социализации? 10. Разъясните смысл понятий дезадаптация и псевдоадаптация.	подготовке социальных работников? Определите сущность и основные принципы диагностической школы в социальной работе, разработанные ее основательницей М.Ричмонд? Проанализируйте несколько определений предмета социальной работы с точки зрения ее связи с психологией. Обоснуйте необходимость психологической составляющей в системе социальной работы и раскройте ее основное содержание. Задание 2. Каковы основные функции психологии социальной работы? Назовите основные понятия психологии социальной работы и раскройте их связь. Определите особенности и основные различия социализации детей и взрослых. Раскройте понятия десоциализации и ресоциализации. В чем сущность половой социализации? Задание 3. Аргументируйте смысл понятий дезадаптация и псевдоадаптация. Назовите основные принципы реабилитации и раскройте их психологическое содержание. Укажите основные персонологические концепции в психологии, являющиеся непосредственной теоретико – методологической основой психологической практики социальной
--	--	--

		работы. Обоснуйте Ваш ответ (на примере 1-2 концепций).
Раздел II. Основы психологии социальной работы		
	11. Назовите основные принципы реабилитации и раскройте их психологическое содержание. 12. Укажите основные персонологические концепции в психологии, являющиеся непосредственной теоретико – методологической основой психологической практики социальной работы. Обоснуйте Ваш ответ (на примере 1-2 концепций). 13. Раскройте особенности понимания личности в учении У.Джеймса. в чем значение этой концепции для психологической практики социальной работы? Способность реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп: общая характеристика. 14. Какова структура личности в учении З.Фрейда? Разъясните смысл основных понятий фрейдовского психоанализа («Оно», «Либи́до», «Сверх-я», «эдипов комплекс», «сублимация» и др.). 15. В чем сущность фрейдовского понимания процесса социализации. Каковы его основные механизмы? 16. Проанализируйте основное содержание концепции З.Фрейда о тревоге и формах психологической защиты. 17. Какие, на Ваш взгляд, представления и идеи З.Фрейда являются наиболее обоснованными и имеют значение для психологической прак-	Задание 4. Раскройте особенности понимания личности в учении У.Джеймса. в чем значение этой концепции для психологической практики социальной работы? Какова структура личности в учении З.Фрейда? Разъясните смысл основных понятий фрейдовского психоанализа («Оно», «Либи́до», «Сверх-Я», «Эдипов комплекс», «сублимация» и др.). В чем сущность фрейдовского понимания процесса социализации. Каковы его основные механизмы? Проанализируйте основное содержание концепции З.Фрейда о тревоге и формах психологической защиты. Какие, на Ваш взгляд, представления и идеи З.Фрейда являются наиболее обоснованными и имеют значение для психологической практики социальной работы? Задание 5. Обоснуйте роль концепций типологии личности в психологической практике социальной работы. Укажите основания классификации учений о типологии личности. Раскройте содержание и укажите основания типологии личности И.П.Павлова. Определите вид и основания и назовите авторов типологий личности, в которых выделяют-

	тики социальной работы? 18. Раскройте сущность учения К.Юнга о структуре личности. в чем его основное отличие от понимания личности З.Фрейдом? 19. Проанализируйте основное содержание учения К.Юнга о психологических типах и функциях. В чем его значение для социальной работы? 20. Укажите принципиальное отличие бихевиористской концепции личности (в частности Б.Скиннера) от психоаналитической персонологии. Каковы, на Ваш взгляд, сильные и слабые стороны бихевиоризма в понимании поведения человека и в чем его значение для социальной работы? 21. Охарактеризуйте основные понятия психологического консультирования как вида психологической помощи. Различные психологические концепции консультирования. 22. Охарактеризуйте основные подходы в коррекционно-реабилитационной и профилактической работе. Методы психологической коррекции. Стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи 23. Охарактеризуйте основные проблемы в семейных отношениях, психологические критерии семей групп риска.	ся, в частности, следующие типы людей: эгофильный, генофильный, альтруистический, демонстративный, педантичный, застревающий. Проанализируйте соотношение базисных измерений личности с типами темперамента и направленности (экстра - интроверсии) в концепции Г.Айзенка. На основе каких частных конституций формируется темперамент? Задание 6. Укажите, кто из названных ниже психологов является автором типологии личности, в которой выделяются две основные группы людей – экстерналы и интерналы. В чем сущность данной типологии? а) К.Юнг; б) Г.Айзенк; в) Р.Кеттел; г) Д.Роттер; д) Э.Кречмер; е) П.Б.Ганнушкин. Каково соотношение типологий личности Э.Кречмера и П.Б.Ганнушкина? Какие вопросы возникают в связи с проблемой детского темперамента?
Раздел III. Теоретико-психологические основы психологической практики социальной работы		
	24. Раскройте основное содержание учения Р.Кеттелла о личности. Дайте анализ «формулы поведения» Р.Кеттелла. Каково значение его концепции в практике социальной работы? 25. Обоснуйте роль концепций	Задание 7. Что такое психотехнологии? Дайте общую характеристику психотехнологий, используемых в социальной работе. Раскройте основное содержание личностных опросников, разра-

	типологии личности в психологической практике социальной работы. Укажите основания классификации учений о типологии личности. 26. Раскройте содержание и укажите основания типологии личности И.П. Павлова. 27. Определите вид и основания и назовите авторов типологий личности, в которых выделяются, в частности, следующие типы людей: эгофильный, генофильный, альтруистический, демонстративный, педантичный, застревающий. 28. Проанализируйте соотношение базисных измерений личности с типами темперамента и направленности (экстра - интроверсии) в концепции Г. Айзенка.	ботанных Г. Айзенком. Каковы особенности и значение опросника Р. Кеттелла «16 личностных факторов» в социальной работе? Задание 8. Сформулируйте основные принципы социально – психологической работы с отдельными группами населения. Укажите основные цели и общие методы психосоциальной работы с пожилыми и инвалидами. Назовите и охарактеризуйте основные функции социальных работников в работе с подростками, пожилыми и инвалидами. Выделите среди них функции социально-организационного и социально-психологического характера. Задание 9. Обоснуйте выводы, об изменении стиля семейного воспитания по мере взросления ребенка. Опишите поэтапную организацию социально-педагогической работы с семьями. Опишите основные проблемы семей воспитывающих подростка.
--	---	--

Составитель: Коваленко Н.В., доцент, канд. пед. наук