

Вариант 1.

1. Соотнесите определения экспериментальной психологии (ЭП) с представителями данного подхода к пониманию ее предмета:

1. ЭП – вся научная психология, как система знаний, полученных на основе экспериментального изучения поведения человека и животных

а) М.Мэтлин, Г.И.Челпанов,
Ф.Готтсдантаер

2. ЭП – система экспериментальных методов и методик, реализованная в конкретных исследованиях

б) В.Вундт, С.Стивенс,
П.Фресс, Ж.Пиже

3. ЭП – область, которая занимается изучением проблем методов психологического исследования в целом

в) Д.Кэмпбелл,
Ф.Дж.Мак-Гиган

4. ЭП – теория психологического эксперимента, которая базируется на общенаучной теории эксперимента, включает планирование и обработку данных

г) В.Н.Дружинин,
Х.Джонсон, К.Билл,
Д.Мартин

1-б, 2-а, 3-г, 4-в.

2. ЭП – дисциплина, разрабатывающая чисто экспериментальные процедуры, внедряемые в психологическое исследование. Это:

- А) узкое толкование понятия ЭП Б) широкое толкование понятия ЭП
В) неверное толкование понятия ЭП Г) средневековое толкование понятия ЭП

3. Система принципов построения научного исследования - это:

- А) методология; Б) метод; В) методика.

4. Что является первичным звеном по шкале «эмпирическое – теоретическое» знание:

- А) единичный факт Б) теория В) модель Г) эмпирическое обобщение

5. «Курение снижает умственную активность подростков» - это пример:
а) каузальной гипотезы б) корреляционной гипотезы
в) констатирующей гипотезы г) все ответы верны

6. Что НЕ относится к эмпирическим методам:
а) биографический б) наблюдательный в) моделирование г) структурный

7. Из перечисленных типов научного исследования выделите лишнее:

- А) поисковые исследования; Б) критические исследования;
В) регулирующие исследования; Г) уточняющие исследования;
Д) воспроизводящие исследования.

8. К какому виду независимой переменной относится звук при измерении слуховой чувствительности?

- А) стимул
Б) любое внешнее условие опыта
В) внутренняя дополнительная переменная
Г) способ выполнения экспериментальной задачи

9. По какому критерию классификации испытуемых можно разделить на «испорченных» и «наивных»:

- А. По критерию добровольности. Б. По критерию исходной осведомленности испытуемого об эксперименте. В. По критерию времени. Г. По критерию продуктивности.

10. Какой план не является доэкспериментальным:

А. План Соломона для четырех групп.

Б. План с предварительным и итоговым тестированием одной группы.

В. План исследования единичного случая.

Г. Сравнение статистических групп.

11. Как называются планы, которые являются попыткой учета реальной жизни при проведении исследования:

А. Истинные экспериментальные планы. Б. Доэкспериментальные планы.

В. Послеэкспериментальные планы. **Г. Квазиэкспериментальные планы.**

12. Необходимо соотнести тип артефактов и соответствующее определение:

1. Эффект Хотторна	А. Присутствие публики может изменить поведение испытуемого.
2. Эффект плацебо	Б. Экспериментатор, твердо убежденный в правильности гипотезы, произвольно действует на испытуемых таким образом, что она получает фактическое подтверждение
3. Эффект Пигмалиона	В. Механизм, основанный на самовнушении и внушении
4. Эффект первичности	Г. Сам факт участия в исследовании заметно влияет на поведение испытуемых
5. Эффект аудитории	Д. Зависимость оценки незнакомого явления от первого впечатления, произведенного им.

1-г, 2-в, 3-б

13. Что не является признаком совместной деятельности экспериментатора с испытуемым:

а) пространственное и временное соприкосновение;

б) наличие организующего и руководящего элемента в лице экспериментатора;

в) возникновение в процессе дружеских отношений;

г) разделение процесса деятельности между участниками?

14. Кто из ниже перечисленных учёных определил эксперимент как исследование, в котором осуществляется манипулирование переменными, наблюдаются эффекты, производимые этим действием на другие переменные и считает его средством проверки гипотез о причинно-следственных связей: а) Пиаже; б) Анастаси; в) Кэмпбелл; г) Стивенс?

15. Может ли такой фактор, как способ выполнения экспериментальной задачи выступать в качестве независимой переменной:

а) может;

б) не может?

16. Среднее арифметическое находится по следующей формуле:

а) $\sqrt{\frac{\sum_{i=1}^n (\bar{X} - X_i)^2}{n-1}}$;

б) $\frac{|X_d - X|}{\sigma}$;

в) $\pm \frac{\sigma}{\sqrt{n}}$;

г) $\frac{\sum_{i=1}^n X}{n}$.

17. Особенностью какой из шкал является произвольность выбора нулевой точки, которая вовсе не указывает на полное отсутствие измеряемого качества?

а) шкала наименований; б) шкала порядка; **в) интервальная шкала;** г) шкала отношений.

18. Кто ввел понятие измерительной шкалы психологию?

- а) Фишер; б) Стивенс; в) Кэмпбелл; г) Дружинин.

19. Приписывание чисел объектам, или их свойствам в соответствии с определёнными правилами, называется: А) Замер Б) Численный анализ В) Ранжирование Г) Измерение

20. В каком квазиэкспериментальном плане не предполагается воздействия самого экспериментатора на испытуемых?

- А) план для двух неэквивалентных групп с тестированием до и после воздействия
Б) план дискретных временных серий
В) план для двух рандомизированных групп с предварительным и итоговым тестированием
Г) ex – post – facto

Тест по курсу «Экспериментальная психология» Вариант 2.

1. Соотнесите данные понятия и их определения:

- | | |
|----------------|------------------------------------|
| 1) Метод | а) система принципов исследования |
| 2) Методика | б) способ организации исследования |
| 3) Методология | в) техника исследования |

1-б,2-в ,3-а

2. «Эмпирика» переводится с греческого как:

- А) работа Б) опыт В) разум Г) факт

3. Расставьте в нужной последовательности части нормативного процесса:

- А) опровержение гипотезы Б) проведение исследования
В) планирование исследования Г) выдвижение гипотезы
Д) формулирование новой гипотезы в случае опровержения старой
Е) интерпретация данных

Г, в, б, е,а,д

4.Методология в прямом переводе означает:

- | | | | |
|----|-------------------------|-------------|----------------|
| А) | наблюдение, | созерцание, | исследование; |
| Б) | | техника | исследования; |
| В) | | основа, | предположение; |
| Г) | путь научного познания. | | |

5. Четко очерченный круг вопросов, которые охватывают основную идею и направление исследования, это:

- | | | |
|----|---------|-----------|
| А) | | задача; |
| Б) | научная | проблема; |
| В) | | гипотеза; |
| Г) | цель. | |

6. К методологическим принципам экспериментального исследования не относится

- А) принцип развития В) принцип детерминизма
Б) принцип субъективности Г) принцип научности

7. Широкое понятие эксперимента приводит к подмене понятия экспериментальный метод понятием

- А) способ познания В) психологический метод
 Б) чувственное восприятие Г) эмпирический метод

8. На какой стадии лабораторного эксперимента предполагается согласованное взаимодействие исследователя и испытуемого, а межличностные взаимоотношения уходят на второй план:

- А. Экспериментальное взаимодействие. Б. Доэкспериментальное общение.
 В. Послеэкспериментальное общение. Г. Нет правильного ответа.

9. Что является главной целью эксперимента:

А. Полное удовлетворение стремления испытуемого познавательного и эмоционального характера.

Б. Вознаграждение испытуемых за участие в эксперименте.

В. Достижение предельно возможной однозначности в понимании связи между явлениями.

Г. Все ответы верны.

10. Необходимо соотнести вид экспериментального плана и соответствующую схему:

- | | |
|------------------------------------|---|
| 1. Доэкспериментальный план | А. $R \ O_1 \ X \ O_2$
$R \ O_3 \ O_4$ |
| 2. Истинный экспериментальный план | Б. $X \ O_1$
O_2 |
| 3. Квазиэкспериментальный план | В. $R \ O_1 \ X \ O_2$
$R \ O_3 \ O_4$ |

1-б, 2-а, 3-в

11. Какие факторы относятся к нарушающим внутреннюю валидность, а какие нарушают внешнюю валидность:

- | | |
|--|--|
| 1. Факторы, нарушающие внешнюю валидность | А. Факторы выборки.
Б. Эффект тестирования. |
| 2. Факторы, нарушающие внутреннюю валидность | В. Эффект истории.
Г. Инструментальная погрешность.
Д. Интерференция экспериментальных воздействий.
Е. Условия проведения исследования. |

1-А,д,е

2-В,б,г

12. Суть эксперимента состоит в том, что экспериментатор варьирует _____, регистрирует изменения _____ и контролирует _____.

1ип,2зп,3дп.

13. Укажите признаки содержательных или качественных параметров поведения:

- А) трудно регистрируемы;
- Б) измерение характеристик с помощью тестов;
- В) легко регистрируемы;
- Г) латентность.

14. Укажите схему плана для двух неэквивалентных групп с тестированием до и после воздействия:

- А) X O1
O2;
- Б) O1 X O2
O3 O4;
- В) (R) X O1
(R) X O2;
- Г) R O1 X O2
R O3 O4.

15. Что не входит в требование к процедуре предъявлений независимых переменных:

- А) желательно наличие одной независимой переменной;
- Б) необходимо исключить одновременные изменения независимой переменной и других существенных условий экспериментальной ситуации;
- В) желательно наличие нескольких независимых переменных;
- Г) максимальная точность при изменении независимой переменной?

16. По формуле $\sqrt{\frac{\sum_{i=1}^n (X - X_i)^2}{n - 1}}$ находится:

- а) среднее арифметическое; б) t-критерий Стьюдента;
- в) среднеквадратичное отклонение; г) t-критерий выпада.

17. Какая из шкал предусматривает группировку предметов или свойств по классам на основании наличия у них общего признака или свойства?

- а) шкала наименований; б) шкала порядка; в) интервальная шкала; г) шкала отношений.

18. Истинный экспериментальный план Соломона для четырех групп позволяет контролировать:

- А) Влияние эффекта тестирования
- Б) Влияние состава групп
- В) Влияние эффекта «истории»
- Г) Все ответы верны

19. Чем ближе значение коэффициента корреляции Пирсона по модулю к 1 в корреляционном исследовании тем...

- А) Сильнее связь
- Б) Слабее связь
- С) Меньше валидность

20 Проведите соответствие между видами валидности и показателями, которые они характеризуют:

Вид валидности	Показатели
1. Внутренняя валидность	А) правильность употребления терминов той или иной теории при интерпретации результатов эксперимента

2. Внешняя валидность	Б) степень соответствия выбранной методики проверяемой гипотезе
3. Операциональная валидность	В) соответствие экспериментальной процедуры реальности; степень репрезентативности результатов
4. Конструктивная валидность	Г) достоверность выводов, что на изменение зависимой переменной повлияла именно независимая переменная

1-г,2-в,3-б,4-а

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 10 - Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи к экзамену

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
1. Раздел 1. Методология экспериментального психологического исследования		
Тема 1.1. Экспериментальная психология как отрасль психологической науки	1. Экспериментальная психология как наука. Предмет и задачи экспериментальной психологии. 2. Причины разного подхода к определению предмета экспериментальной психологии (по В.Никандрову) 3. Эмпирическое и теоретическое знание в психологии.	- Сопоставить предметы экспериментальной психологии у разных психологических школ - Доказать, бывают ли чистые эмпирические или теоретические исследования
Тема 1.2. Научное исследование, его принципы и структура	4. Методология науки. Применение постулатов научного метода в экспериментальной психологии. 5. Научное исследование: принципы и структура. Типы научных исследований. 6. Этапы научного исследования. 7. Теория и ее структура. 8. Научная проблема. 9. Гипотеза. Типология гипотез.	- Определить тип научного исследования по описанию - Определить тип гипотезы по содержанию по предложенной теме исследования и формулировке гипотезы
Тема 1.3. Классификация исследовательских методов в психологии	10. Понятие метода и методики в психологической науке 11. Классификация В.Н.Дружинина. 12. Классификация Г.Д.Пирьова. 13. Классификация Б.Г.Ананьева, дополненная В.В.Никандровым	- Определить к какому блоку по Б.Г. Ананьеву относятся перечисленные методы - Сравнить классификацию методов Пирьова и Дружинина, выявить черты сходства и различия
2. Раздел 2. Теория и практика психологического эксперимента, способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности		
Тема 2.1. Эксперимент как совместная деятельность исследователя и испытуемого	14. Доэкспериментальное общение. 15. Классификация испытуемых. 16. Экспериментальное взаимо-	- Определить классификацию испытуемых по описанию - Обосновать правильность выбора способов предотвращения

мого	действие. 17.Основные типы артефактов и способы их предотвращения. 18. Основные аспекты организации послеэкспериментального общения.	для заявленных артефактов, отражающее способность исследователя к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
Тема 2.2. Эксперимент как метод психологического исследования. Виды эксперимента. Экспериментальные переменные и способы их контроля.	19. Эксперимент: понятие, особенности и основные компоненты. 20. Виды эксперимента (классификации по различным основаниям). Лабораторный, естественный и формирующий эксперименты. 21. Схема проведения лабораторного эксперимента.	- Определить вид эксперимента по описанию - Проанализировать предъявленный эксперимент по схеме эксперимента
Тема 2.3. Экспериментальные переменные и способы их контроля.	22.Виды независимой переменной и требования к процедуре предъявления. 23.Зависимая переменная. 24.Дополнительные переменные и способы их контроля.	- Определить вид независимой переменной по названию темы исследования - Определить вид зависимой переменной по названию темы исследования
Тема 2.4. Экспериментальная выборка	25.Виды конструирования экспериментальных групп. 26.Правила формирования выборки испытуемых (экспериментальной группы) 27.Стратегии построения экспериментальных групп.	- Обосновать необходимость применения стратегии построения экспериментальных групп в описанном случае - Определить правила формирования выборки по описанию
Тема 2.5. Валидность психологического эксперимента	28.Виды валидности психологического эксперимента	- Привести примеры исследований, в которых нарушена внутренняя валидность -Привести примеры исследований, в которых нарушена внешняя валидность
Тема 2.6. Планирование эксперимента: истинные экспериментальные, доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы.	29.Истинные экспериментальные планы. 30.Доэкспериментальные планы. 31.Квазиэкспериментальные планы. Эксперимент ex-post-facto.	- Определить тип плана по описанию - Найти ошибку в применении экспериментального плана по описанию, отражающее способность исследователя к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

3. Раздел 3. Анализ и представление результатов психологических экспериментов, способность к участию в проведении психологических исследований		
Тема 3.1. Анализ, представление, математико-статистическая обработка данных и их интерпретация.	32.Количественный анализ в психологических экспериментах. 33.Качественный анализ и интерпретация результатов экспериментов. 34.Наглядно-графическое представление результатов. 35.Схема структурно-методологического анализа психологических экспериментов.	1. Провести математико-статистическую обработку результатов приведенного эксперимента, продемонстрировать способность к участию в проведении психологических исследований 2. Провести структурно-методологический анализ описанного эксперимента по схеме, продемонстрировать способность к участию в проведении психологических исследований

Составитель: Дворцова Е.В., доцент, канд. психол. наук