

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
*(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)*

Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПП

\_\_\_\_\_ Л. Я. Лозован

«23» марта 2023 г.

## **Рабочая программа дисциплины**

### **Б1.О.37 Юридическая психология**

*Код, название дисциплины*

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки

«Практическая психология»

Программа прикладного бакалавриата

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очно-заочная

Год набора 2021

Новокузнецк, 2023

## **Лист внесения изменений**

## В РПД Б1.О.37 Юридическая психология

*(код по учебному плану, название дисциплины)*

### **Сведения об утверждении:**

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 23.03.2023 г.)

для ОПОП 2021 года набора на 2023 / 2024 учебный год  
по направлению подготовки 37.03.01 Психология

направленность (профиль) подготовки / «Практическая психология»

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
протокол методической комиссии факультета № 6 от 22.03.2023 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии и общей педагогики

протокол № 7 от 07.03.2023 г.

Алонцева А. И. / \_\_\_\_\_  
*(Ф. И.О. зав. кафедрой)*

## Оглавление

1	Цель дисциплины.....	5
1.1	Формируемые компетенции.....	5
1.2	Индикаторы достижения компетенций по ОПОП.....	5
1.3	Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине.....	6
2	Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.....	7
3	Учебно-тематический план и содержание дисциплины.....	8
3.1	Учебно-тематический план.....	8
3.2	Содержание занятий по видам учебной работы.....	8
4	Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.....	14
5	Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	17
5.1	Учебная литература.....	17
5.2	Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	18
5.3	Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	19
	Перечень СПБД и ИСС по дисциплине.....	19
6	Иные сведения и (или) материалы.....	19
6.1	Примерные темы письменных учебных работ.....	20
6.2	Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации.....	24

\_Тос77680333

## 1 Цель дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП): УК-11, ОПК-8.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

### 1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 – Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Универсальная	Гражданская позиция	УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
Общепрофессиональная	Администрирование (организация и управление)	ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры

### 1.2 Индикаторы достижения компетенций по ОПОП

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций по ОПОП

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1 Использует знание норм различных отраслей российского права и государственно-правового устройства России для анализа и оценки противоправного поведения. УК-11.2. Выявляет и дает оценку коррупционному поведению. УК-11.3. Планирует, организует и проводит мероприятия по профилактике коррупционного поведения	Б1.О.12 Правоведение, 3 сем., 3 з.е Б1.О.37 Юридическая психология, 5 сем., 4 з.е Б2.О.01(У) Учебная практика. Учебно-ознакомительная практика, 4 сем., 5 з.е Б3.02(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, 9 сем., 6 з.е

<p>ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры</p>	<p>ОПК-8.1 Анализирует организационную политику и корпоративную культуру в организации конкретного типа ОПК-8.2 Разрабатывает стратегию выполнения своих профессиональных функций в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры</p>	<p>Б1.О.18 Организационная психология, 8 сем., 5 з.е Б1.О.24 Психология труда, 3 сем., 5 з.е Б1.О.25 Психологическое обеспечение профессиональной деятельности, 7 сем., 4 з.е Б1.О.28 Психология сервиса и сферы обслуживания, 4 сем., 5 з.е Б1.О.37 Юридическая психология, 5 сем., 4 з.е Б2.О.01(У) Учебная практика. Учебно-ознакомительная практика, 4 сем., 5 з.е Б2.О.03(П) Производственная практика. Преддипломная практика, 9 сем., 9 з.е Б3.02(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, 9 сем., 6 з.е</p>
--	--	---

### 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
<p>УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>УК-11.1 Использует знание норм различных отраслей российского права и государственно-правового устройства России для анализа и оценки противоправного поведения. УК-11.2 Выявляет и дает оценку коррупционному поведению. УК-11.3 Планирует, организует и проводит мероприятия по профилактике коррупционного поведения</p>	<p><b>Знать</b> -Нормы различных отраслей российского права и государственно-правового устройства России для анализа и оценки противоправного поведения; морально-этические нормы в обеспечении антикоррупционного поведения <b>Уметь</b> -планировать свою деятельность с учетом требований морально-этических норм и антикоррупционного поведения <b>Владеть</b> -стратегиями поведения соответствующих морально-</p>

		этическим нормам в обеспечении антикоррупционного поведения
ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ОПК-8.1 Анализирует организационную политику и корпоративную культуру в организации конкретного типа ОПК-8.2 Разрабатывает стратегию выполнения своих профессиональных функций в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	<b>Знать:</b> - способы выполнения профессиональных функций в организациях разного типа - способы соблюдения организационных политик и процедур <b>Уметь:</b> - правильно выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, - правильно соблюдать организационные политики и процедуры <b>Владеть:</b> - навыками выполнения профессиональных функций в организациях разного типа - навыками соблюдения организационных политик и процедур

## 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения
	ОЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины.	144
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	50
Аудиторная работа (всего):	50
в том числе:	
лекции	18
практические занятия, семинары.	32
в интерактивной форме	10
Внеаудиторная работа (всего):	
подготовка курсовой работы /контактная работа	-
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего).	94
4 Промежуточная аттестация обучающегося (экзамен)	5 семестр

### 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

#### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной/ очно-заочной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ОЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	лекц.		лекц	практ.		
<b>Семестр 5</b>									
	<b>Введение в юридическую психологию</b>	<b>30</b>				<b>4</b>	<b>6</b>	<b>20</b>	Коллоквиум
1	Предмет и задачи юридической психологии, ее место в системе психологической науки. История юридической психологии	16				2	4	10	
2	Методы юридической психологии	14				2	2	10	
	<b>Психика и ее компоненты.</b>	<b>32</b>				<b>4</b>	<b>8</b>	<b>20</b>	Коллоквиум
3	Основные функции психики	16				2	4	10	
4	Основные компоненты психики и ее показатели	16				2	4	10	
	<b>Психические состояния и их значение в гражданском судопроизводстве</b>	<b>34</b>				<b>4</b>	<b>8</b>	<b>22</b>	Коллоквиум
5	Понятие психических состояний. Виды психических состояний	18				2	4	12	
6	Значение психических состояний в гражданском судопроизводстве	16				2	4	10	
	<b>Профессиография правоприменительной деятельности и судебно-психологическая экспертиза</b>	<b>32</b>				<b>4</b>	<b>6</b>	<b>22</b>	Коллоквиум
7	Профессиография правоприменительной деятельности.	16				2	4	10	
8	Судебно-психологическая экспертиза	16				2	2	12	
	<b>Психологические особенности судопроизводства</b>	<b>16</b>				<b>2</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	Коллоквиум
9	Психологические особенности судебной деятельности	16				2	4	10	
	Зачет с оценкой					<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
	Всего:	144				18	32	94	

#### 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Введение в юридическую психологию	
<i>Содержание лекционного курса</i>		

1.1.	Предмет и задачи юридической психологии, методологические принципы юридической науки	Предмет юридической психологии, ее место в системе психологической науки. Этапы формирования юридической психологии. Содержание, система юридической психологии как научной отрасли психологических знаний и как учебной дисциплины. Задачи, решаемые юридической психологией.
1.2	Этапы развития юридической психологии	Юридическая психология в системе различных научных отраслей знания. Ее методологические, естественно-научные и правовые основы. Связь юридической психологии с другими науками.
<i>Темы практических / семинарских занятий</i>		
1	Предмет и задачи юридической психологии, методологические принципы психологической науки	<i>Семинар</i> Обсуждаются вопросы: 1.История развития юридической психологии 2.Понятие юридической психологии. Ее соотношение с другими науками 3.Научные принципы (принцип единства сознания и деятельности, принцип изучения психики в развитии и другие). 4.Методы исследования в юридической психологии.
2	Этапы развития юридической психологии.	<i>Семинар</i> Обсуждаются вопросы: 1.Задачи, объект и предмет юридической психологии. 2.Понятие психики 3.Функции психики 4.Определения ощущения и восприятия, их свойства и закономерности. Их учет в деятельности психолога служебной деятельности.
2	Психика и ее компоненты.	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1.	Основные функции психики	Подходы к понятию психики, адаптивная функция психики. Законы функционирования психики.
2.2.	Основные компоненты психики и ее показатели	Понятие психических процессов. Виды психических процессов. Ощущение, восприятие, иллюзия. Память, внимание, амнезия (виды). Мышление, речь (формы нарушения речи), интеллект. Воображение, воля, эмоции. Патологии эмоции. Понятие эмоциональных процессов. Функции эмоций.
<i>Темы практических / семинарских занятий</i>		

1	Основные функции психики	<p><i>Круглый стол</i></p> <p>Актуализация знаний и умений по дисциплине «Общая психология», их применение в юридической психологии.</p> <p>Понятие, свойства и виды внимания; взаимосвязь внимания, ощущения и восприятия. Наблюдательность как профессионально значимое качество личности юриста</p> <p>Понятие памяти, ее виды, закономерности и приемы тренировки.</p> <p>Определение, виды и свойства мышления. Профессионально важные качества мышления юриста. Взаимосвязь мышления и воображения.</p> <p>Характеристика психологического стресса: определение, виды, способы преодоления.</p> <p>Аффект: определение и виды. Сравнительная характеристика физиологического и патологического аффекта.</p>
2	Основные компоненты психики и ее показатели.	<p><i>Работа в малых группах.</i></p> <p>Студенты делятся на малые группы, каждая из которых готовит сообщение по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Психологические особенности воли. Профессионально значимые качества воли юриста.</li> <li>2 Понятие эмоций и чувств, их сходство и различие.</li> <li>3 Виды эмоций и чувств. Функции эмоций.</li> <li>4 Опыт личности (знания, умения, навыки) в профессиональной деятельности юриста.</li> </ol>
3	Психические состояния и их значения в гражданском судопроизводстве	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
3.1	Психические состояния в гражданском судопроизводстве	Понятие психических состояний. Виды психических состояний. Тревога, страх, стресс.
3.2.	Значение психических состояний в гражданском судопроизводстве	Посттравматические стрессовые расстройства, фрустрация, опьянение (алкогольное, наркотическое). Понятие, виды, признаки и стадии аффекта.
<i>Темы практических / семинарских занятий</i>		

1	Психические состояния в гражданском судопроизводстве	<p><i>Практическое занятие (подготовка и защита докладов)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психопатии и их значение в гражданском и уголовном судопроизводстве.</li> <li>2. Умственная отсталость и ее значение в гражданском и уголовном судопроизводстве.</li> <li>3. Признаки и стадии аффекта. Сравнительная характеристика физиологического и патологического аффекта.</li> <li>4. Депрессия и ее значение в гражданском и уголовном судопроизводстве.</li> <li>5. Правовые аспекты алкогольного и наркотического опьянения.</li> </ol>
---	--	---

2	Значение психических состояний в судопроизводстве	<p><i>Практикум: решение ситуационных задач.</i></p> <p style="text-align: center;"><b>Задача 1</b></p> <p><i>Охарактеризуйте физиологический аффект. Дайте сопоставительный анализ признаков физиологического и патологического аффектов, назовите отличия аффекта от стресса.</i></p> <p><i>Укажите, какую группу поводов возникновения сильного душевного волнения закон выделяет в качестве квалифицирующего признака состава преступления.</i></p> <p>Выступает ли в предложенной для разбора ситуации физиологический аффект как юридическая категория? (Ответ обосновать, проведя анализ приведенной ситуации.)</p> <p>Вечером 11 сентября Е. с женой находился в гостях у знакомых. После употребления спиртных напитков жена почувствовала себя плохо и осталась ночевать, а Е. с ребенком ушел домой. В пятом часу утра 12 сентября Е. Возвращалась домой одна. На улице ее неожиданно настиг незнакомый мужчина, сбил с ног и изнасиловал. Придя домой, Е. рассказала об этом мужу. Е. ушел на работу, где с целью мести насильнику отточил круглый напильник. Около 17 часов он вернулся с работы и принес с собой напильник. В разговоре с женой он заявил, что насильник не имеет права жить и что он убьет его. В 18 часов Е. во дворе своего дома увидел трех парней, которые кого-то искали. Внешность незнакомцев вызвала у него подозрение. Е. забежал в свою квартиру, взял напильник, попросил жену, чтобы она вышла с ним и посмотрела, нет ли среди них насильника. Е. в одном из них узнала мужчину, напавшего на нее (это был, как установлено при расследовании, О.). С целью убийства Е. обогнал этих мужчин, двинулся им навстречу и ударил обидчика жены. О. пытался убежать, однако Е. догнал его и стал наносить удары напильником. От полученных ранений О. умер. Е. утверждал, что убил О. в состоянии внезапно возникшего сильного душевного волнения, вызванного сообщением о насилии, совершенном над его женой.</p> <p style="text-align: center;"><b>Задача 2</b></p> <p><i>Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы:</i></p> <p>В городской прокуратуре заканчивается уголовное дело в отношении Черкутина Н., который нанес Кибиреву кухонным ножом в спину, в левую половину грудной клетки, тяжкое телесное повреждение, опасное для жизни, повлекшее длительную утрату трудоспособности более чем на 1/3. Как видно из материалов дела, Черкутин после 8 - летней супружеской жизни расторг брак со своей женой Черкутиной. Однако, не имея возможности разъехаться, они продолжали жить в одной коммунальной квартире, расположенной на первом этаже многоэтажного дома. При этом каждый из бывших супругов занимал отдельную комнату. Через год после развода Черкутина познакомилась с Кибиревым, с которым, не скрывая от бывшего мужа, стала сожительствовать, намереваясь зарегистрировать брак. Несмотря на это, Черкутин уговаривал ее вернуться к нему, тем более, что у них был 7-летний сын, который жил в этой квартире с матерью. 10 июля в 19 часов к дому, в котором жили Черкутины, пришел Кибирев и через их сына, игравшего во дворе, вызвал на улицу Черкутину. Черкутин, увидев в окно свою бывшую жену во дворе вместе с Кибиревым, закричал, чтобы тот оставил их. Черкутина стала</p>
---	---	---

4	Профессиография правоприменительной деятельности и судебно-психологическая экспертиза	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
4.1	Профессиография правоприменительной деятельности	Качественные характеристики личности юриста. Требования, предъявляемые к кандидатам, поступающим на государственную службу.
4.2	Судебно-психологическая экспертиза	Предмет судебно–психологической экспертизы, основания и поводы ее назначения. Методологические основы СПЭ. Вопросы, решаемые СПЭ. Использование СПЭ судом.
<i>Темы практических / семинарских занятий</i>		
1	Профессиография правоприменительной деятельности	Практикум Задание: составить профессиограммы юридических профессий: 1 Следователь 2 Оперуполномоченный уголовного розыска 3 Судья 4 Прокурор 5 Адвокат 6 Эксперт-криминалист 7 Нотариус 8 Инспектор ГИБДД 9 Инспектор ПДН 10 Участковый уполномоченный полиции. Деловая игра «Собеседование» (Типы профессиональной мотивации (адекватный, ситуативный, конформистский, компенсаторный, криминальный))
2	Судебно- психологическая экспертиза	<i>Практикум (подготовка сообщений)</i> 1. Субъект, объект и предмет судебно–психологической экспертизы, основания и поводы ее назначения. 2. Методологические основы СПЭ. 3. Вопросы, решаемые СПЭ. 4. Виды комплексных судебных экспертиз с участием психолога. 5. Специфика комплексной психолого-психиатрической экспертизы. 6. Психолого-правовые основания назначения судебно-психологической экспертизы в гражданском процессе. 7. Психолингвистическая экспертиза.
5	Психологические особенности судопроизводства	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
5.1	Психологические особенности судопроизводства	Психологические особенности судебной деятельности. Исследование материалов предварительного следствия и планирование судебного разбирательства. Психология допроса и других следственных действий в судебном заседании.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		

1	Психологические особенности судопроизводства	<p><i>Практикум (обсуждение вопросов):</i></p> <p>1. Психолого-процессуальная характеристика допроса и его стадий.</p> <p>2. Стадии и приемы установления психологического контакта в процессе допроса.</p> <p>3. Психологические особенности судебной деятельности</p> <p>4. Исследование материалов предварительного следствия и планирование судебного разбирательства</p> <p>5. Особенности принятия решений юристом</p>
---	--	--

#### 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

№	Вид рейтинга	Сумма баллов	Весовой коэффициент, %	Примечание
1	Текущий контроль	60	max 3	Производится оценка посещаемости учебных занятий. Баллы выставляются в соответствии с критериями: 3 балла – выставляется в случае, если студент не имеет пропусков занятий; 2 балла – выставляется в случае, если студент имеет до 10% пропусков занятий; 1 балл – выставляется в случае, если студент имеет до 20% пропусков занятий; 0 балл – выставляется в случае, если студент имеет более 20% пропусков занятий.
			max 57	Производится оценка следующих форм: – Устные ответы студентов на практических занятиях – выполнение заданий на практических и семинарских занятиях; – Выполнение самостоятельной работы; – Проверка сформированности умений (в соответствии с изучаемыми темами)
2	Промежуточный контроль по дисциплине	40	max 10	Теоретический вопросы, указанные в билете, для сдачи экзамена.
			max 10	Теоретический вопросы, указанный в билете, для сдачи экзамена.
			max 20	Практический вопросы, указанный в билете, для сдачи экзамена.

#### *Краткая характеристика используемых оценочных средств*

Шкала оценки устного ответа

Отметка «отлично» ставится, если:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;
- студент свободно владеет научной терминологией;

- ответ студента структурирован, содержит анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов по вопросу билета;
- логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;
- ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок;
- ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственного опыта;
- студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию.

Отметка «хорошо» ставится, если:

- знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью; содержание билета раскрывается, но имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы
- имеющиеся в ответе несущественные фактические ошибки, студент способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;
- недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;
- недостаточно логично изложен вопрос;
- студент не может назвать авторов той или иной теории по вопросу билета;
- ответ прозвучал недостаточно уверенно;
- студент не смог продемонстрировать способность к интеграции теоретических знаний и практики.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

- содержание билета раскрыто слабо, знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью, имеются неточности при ответе на основные вопросы билета;
- программные материалы в основном излагаются, но допущены фактические ошибки;
- студент не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты;
- студент не может привести пример для иллюстрации теоретического положения;
- у студента отсутствует понимание излагаемого материала, материал слабо структурирован;
- у студента отсутствуют представления о межпредметных связях.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части социальной психологии;
- содержание вопросов билета не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;
- на большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена-студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

#### *Шкала оценивания доклада*

Оценка «отлично» выставляется, если: доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента.

Оценка «хорошо» выставляется, если: представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если: выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если: доклад не подготовлен, либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

#### *Шкала оценивания практических заданий*

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если: содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию, выводы отсутствуют;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если: задание выполнено частично, допущены ошибки логического или фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы;

Оценка «хорошо» выставляется, если: задание в целом выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы;

Оценка «отлично» выставляется, если: задание выполнено, сделаны в целом корректные выводы.

Соотношение видов рейтинга для дисциплины с экзаменом выглядит следующим образом.

Оценка «отлично» – 100-85 баллов.

Оценка «хорошо» – 75-84 балла.

Оценка «удовлетворительно» – 51-74 балла.

Оценка «неудовлетворительно» – менее 50 баллов.

Если к моменту проведения экзамена студент набирает 51 балл и более баллов, оценка может быть выставлена ему в ведомость и в зачетную книжку без процедуры принятия экзамена. Выставление оценок производится на последней неделе теоретического обучения по данной дисциплине.

Экзамен проводится по билетам. Каждый билет содержит два теоретических вопроса и один практический. На подготовку дается 20 минут.

Для оценивания уровня сформированности компетенции предполагается руководствоваться следующими критериями.

Ответ на экзамене позволяет оценить степень форсированности знаний. Ответ оценивается по 4 балльной системе.

Шкалы промежуточного контроля, по итогам изучения дисциплины.

Оценка «отлично» (100-85 баллов) ставится, если студент:

– Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

– Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, формировать выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал научным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы. Использует для доказательства выводы из наблюдений и опытов.

– Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию преподавателя; умеет оперировать теоретическим материалом.

Оценка «хорошо» (75-84 балла) ставится, если студент:

– Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и/или опыта.

– Материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

– Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри предметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

Оценка «удовлетворительно» (51-74 балла) ставится, если студент:

– Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.

– Показывает недостаточность в сформированности отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

– Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

– Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

– Отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие большое значение в этом тексте.

– Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 50 баллов) ставится, если студент:

– Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

– Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и не полные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.

– При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

– Не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

– Полностью не усвоил материал.

## **5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.**

### **5.1 Учебная литература**

#### **Основная учебная литература**

1. Собольников, В. В. Юридическая психология : учебник для вузов / В. В. Собольников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 331 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09292-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/449112> (дата обращения: 26.02.2020). – Текст: электронный.

2. Сорокотягин, И. Н. Юридическая психология : учебник и практикум для вузов / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05389-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/449826> (дата обращения: 26.02.2020). – Текст: электронный.

#### **Дополнительная учебная литература**

1. Еникеев, М. И. Основы юридической психологии: Учебник / Еникеев М.И. - Москва :Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 448 с. - ISBN 978-5-91768-750-6. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/945542> (дата обращения: 26.02.2020). – Текст: электронный.

2. Романов, В. В. Юридическая психология : учебное пособие для вузов / В. В. Романов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9806-1. — URL: <https://urait.ru/bcode/449807> (дата обращения: 26.02.2020). – Текст: электронный.

3. Шевченко, А. М. Юридическая психология : учеб. пособие / А.М. Шевченко, С.И. Самыгин ; П.С. Самыгин. — Москва : ИЦ РИОР : НИЦ ИНФРА-М, 2019. — 270 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-01581-0. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1003324> (дата обращения: 26.02.2020). – Текст: электронный.

#### **5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.**

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
	Юридическая психология	204 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации; Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, столы, стулья. Оборудование: стационарное - компьютер преподавателя, доска интерактивная, проектор, экран, акустическая система. Используемое программное обеспечение:	654027, Кемеровская область, г. Новокузнецк, просп. Пионерский, д. 13, пом. 2

		<p>MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>	
--	--	---	--

### **5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.**

#### **Перечень СПБД и ИСС по дисциплине**

Зональная научная библиотека им. Жданова

Режим доступа <http://library.sfedu.ru/>

Система «КонсультантПлюс» – надёжный помощник для многих специалистов: юристов, бухгалтеров, руководителей организаций, а также для специалистов государственных органов, учёных и студентов. В ней содержится огромный массив правовой и справочной информации.

Режим доступа: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

Система «Консультант Плюс» – надёжный помощник для многих специалистов: юристов, бухгалтеров, руководителей организаций, а также для специалистов государственных органов, учёных и студентов. В ней содержится огромный массив правовой и справочной информации.

Режим доступа: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

База профессиональных данных «Мир психологии»

Режим доступа: <http://psychology.net.ru/>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам (Психология)

Режим доступа: [http://window.edu.ru/catalog/?p\\_rubr=2.2.77.2](http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2)

## 6 Иные сведения и (или) материалы.

### 6.1. Примерные темы письменных учебных работ

#### Задания для самостоятельной работы студентов

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Введение в юридическую психологию.	Ознакомьтесь с 1-й главой учебника Еникеева М.И. «Методологические основы юридической психологии» и составьте краткий конспект (Основы юридической психологии: Учебник / Еникеев М.И. - Москва :Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 448 с. - ISBN 978-5-91768-750-6. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/945542">https://znanium.com/catalog/product/945542</a> (дата обращения: 26.02.2020). – Текст: электронный.)
2	Психика и ее компоненты.	Подготовиться к вопросам семинара. 1. Понятие, свойства и виды внимания; взаимосвязь внимания, ощущения и восприятия. Наблюдательность как профессионально значимое качество личности юриста 2. Понятие памяти, ее виды, закономерности и приемы тренировки. 3. Определение, виды и свойства мышления. Профессионально важные качества мышления юриста. Взаимосвязь мышления и воображения. 4. Характеристика психологического стресса: определение, виды, способы преодоления. 5. Аффект: определение и виды. Сравнительная характеристика физиологического и патологического аффекта.
3	Психические состояния и их значение в гражданском судопроизводстве	Найти информацию: 1. Психопатии и их значение в гражданском и уголовном судопроизводстве. 2. Умственная отсталость и ее значение в гражданском и уголовном судопроизводстве. 3. Признаки и стадии аффекта. Сравнительная характеристика физиологического и патологического аффекта. 4. Депрессия и ее значение в гражданском и уголовном судопроизводстве. 5. Правовые аспекты алкогольного и наркотического опьянения.
4	Профессиография правоприменительной деятельности и судебно-психологическая экспертиза	Составить профессиограммы юридических профессий: 1 Следователь 2 Оперуполномоченный уголовного розыска 3 Судья 4 Прокурор 5 Адвокат 6 Эксперт-криминалист 7 Нотариус 8 Инспектор ГИБДД 9 Инспектор ПДН 10 Участковый уполномоченный полиции. Повторить типы профессиональной мотивации (адекватный, ситуативный, конформистский, компенсаторный, криминальный). Подготовка эссе «Причины коррупционного поведения», «Профилактика коррупционного поведения».

5	Психологические особенности судопроизводства	<p>Подготовить сообщения по теме «Психология предварительного расследования преступлений»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психология допроса потерпевшего.</li> <li>2. Психология допроса подозреваемого и обвиняемого.</li> <li>3. Диагностика и избличение ложности показаний.</li> <li>4. Психология допроса свидетелей.</li> <li>5. Психология очной ставки.</li> <li>6. Психология осмотра места происшествия.</li> <li>7. Психологические аспекты осмотра трупа.</li> <li>8. Психологические аспекты освидетельствования.</li> <li>9. Психология обыска и задержания.</li> <li>10. Психология опознания.</li> <li>11. Психология проверки показаний на месте.</li> <li>12. Психология следственного эксперимента.</li> </ol>
---	--	---

*Типовые тестовые задания для текущего контроля*

**ВАРИАНТ1**

<i>№ задания</i>	<i>Содержание вопроса</i>	<i>Варианты ответа</i>
1.	Какой автор ввел понятие рефлекса?	а) Р. Декарт б) И.М.Сеченов в) И.П. Павлов г) П.К. Анохин
2	Подход, согласно которому психика возникает лишь с появлением человека и существует только у него:	а) биопсихизм б) панпсихизм в) антропсихизм г) нейропсихизм
3	Что такое сознание?	а) высшая форма психического отражения действительности, развивающаяся на основе более простых форм и включающая их в себя б) это целостная и систематизированная совокупность понятий, усвоенных человеком в) это психическое явление, в структуру которого входят понимание, запоминание и возможность активного использования определенных сведений, включаемых в систему понятий г) отражение и отношение человека к окружающему
4	Какие процессы отражают отдельные свойства предметов и явлений, а психический результат этого действия называется ощущением?	а) Сенсорные познавательные процессы б) Перцептивные познавательные процессы в) Мнемические процессы г) Интеллектуальные процессы
5	Какие процессы отражают существенные связи между явлениями?	а) Сенсорные познавательные процессы б) Перцептивные познавательные процессы в) Мнемические процессы г) Интеллектуальные процессы
6.	Отражение отдельных свойств предметов и явлений окружающего мира, это:	а) восприятие б) эмоция в) ощущение

		г) внимание
7	Когда человек начинает носить контактные линзы, они ему очень мешают, но со временем он перестает их замечать. Что является причиной этого?	а) адаптация б) сенсбилизация в) реминисценция г) иллюзия
8	К свойствам восприятия относятся указанные, кроме:	а) целостности б) структурности в) реминисценции г) апперцепции
9	Неправильное искаженное восприятие предмета или явления, действующего в данный момент на органы чувств, это:	а) галлюцинация б) иллюзия в) конфабуляция г) адаптация
10	Свойствами внимания являются указанные, кроме:	а) устойчивости б) константности в) объема г) распределения

#### ВАРИАНТ2

<i>№ задания</i>	<i>Содержание вопроса</i>	<i>Варианты ответа</i>
1.	В запоминании и воспроизведении мыслей какой тип памяти выражается?	а) Наглядно-образная память б) Словесно-логическая память в) Двигательная память г) Эмоциональная память
2	Определите тип памяти, для которого характерна глубина проникновения в сущность пережитого когда-то чувства:	а) Наглядно-образная память б) Словесно-логическая память в) Двигательная память г) Эмоциональная память
3	Отражение общих и существенных связей и отношений предметов и явлений окружающего мира, это:	а) память б) воображение в) представление г) мышление
4	Мышление включает следующие операции, кроме:	а) анализа б) абстрагирования в) разделения г) обобщения
5	Какой из типов мышления способствует прогнозированию поведения подозреваемых по уголовному делу лиц, помогает обучению с помощью пособий, облегчает составление аналитических документов, обзоров, научных докладов?	а) Наглядно-действенное (предметное) мышление б) Наглядно-образное мышление в) Отвлеченное (теоретическое) мышление г) Все ответы верны
6.	Что служит для воспроизведения в сознании	а) Устная речь б) Письменная речь

	людей различных образов, отражающихся в поведении человека (в мимике, походке и т. д.)?	в) Внутренняя речь г) Диалогическая речь
7	Что такое длительные, устойчивые, предметные отношения к какому-либо объекту?	а) внимание б) чувства в) симпатия г) переживания
8	Более или менее длительное эмоциональное состояние, окрашивающее все поведение человека называется ....	а) собственной эмоцией б) аффектом в) настроением г) чувством
9	Чувства, связанные с познавательной деятельностью, называются ... чувствами	а) моральными б) интеллектуальными в) эстетическими г) практическими
10	Сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности, направленное на преодоление трудностей – это...	а) воля б) характер в) навык г) поступок

#### Практико-ориентированные задания по итогам разделов дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины.	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства.
1	Введение в юридическую психологию	УК-11	Подготовка эссе по определенным темам.
2	Введение в юридическую психологию	ОПК-8	Составление профессиограммы юридического психолога.
3	Психика и ее компоненты	ОПК-8	Описание профессиональных функций в организациях разного типа (решение ситуационных задач)
4	Психические состояния и их значение в гражданском судопроизводстве	ОПК-8	Описание профессиональных функций в организациях разного типа (решение ситуационных задач)
5	Профессиография правоприменительной деятельности и судебно-психологическая экспертиза	УК-11	Подготовка эссе «Причины коррупционного поведения», «Профилактика коррупционного поведения».
6	Профессиография правоприменительной деятельности и судебно-психологическая экспертиза	ОПК-8	Составление профессиограмм с описанием профессиональных функций.

7	Психологические особенности судопроизводства	УК-11	Подготовка сообщений. Дискуссия «Профилактика коррупционного поведения»
8	Психологические особенности судопроизводства	ОПК-8	Подготовка докладов с описанием профессиональных функций.

**6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации**  
**Таблица 9 – Примерные теоретические вопросы и практические задания к экзамену**

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
Введение в юридическую психологию.	<p>1. Предмет и задачи юридической психологии. Методологические принципы юридической психологии.</p> <p>2. Место юридической психологии в системе психологических и юридических знаний.</p> <p>3. Предпосылки и истоки возникновения юридической психологии.</p> <p>4. История зарубежной и отечественной юридической психологии.</p> <p>5. Методы юридической психологии.</p> <p>6. Методы психологического воздействия на личность.</p>	Опираясь на содержание одного из теоретических вопросов билета, приведите конкретные примеры.
Психика и ее компоненты.	<p>7. Мозг и психика. Основные функции психики. Подходы к понятию психики.</p> <p>8. Понятие психических процессов. Виды психических процессов.</p> <p>9. Ощущения. Использование знаний о закономерностях ощущений в следственной практике.</p> <p>10. Восприятие. Общие закономерности восприятия. Учет закономерностей в следственной практике.</p> <p>11. Внимание. Виды. Свойства. Учет в следственной практике.</p> <p>12. Память. Использование знаний о</p>	<p>Выбор оптимального для актуальной ситуации организационно-управленческого решения:</p> <p><b>Задание</b></p> <p>Потерпевшая А. показала следующее: когда она возвращалась из командировки поздно вечером 26 декабря, на нее было совершено разбойное нападение неизвестными лицами, отобравшими в числе вещей, бывших при ней, и ценную посылку, переданную для ее сослуживца. Место нападения, указанное потерпевшей, было плохо освещено, но она уверенно описала приметы грабителей: один из них - блондин, одетый в коричневое пальто с повязанным вокруг шеи красным шарфом с зелеными полосками; другой - шатен, облаченный в темно-фиолетовое пальто и малинового цвета свитер.</p>

	<p>закономерностях памяти в следственной практике.</p> <p>13. Мышление, интуиция, воображение в решении профессиональных задач юриста.</p> <p>14. Речь в юридической работе.</p> <p>15. Эмоции. Классификация. Функции. Эмоции и чувства в следственной практике.</p> <p>16. Воля. Профессионально значимые качества воли юриста.</p>	<p>Следователь усомнился в достоверности показаний потерпевшей.</p> <p><i>Какими знаниями об особенностях зрительных ощущений руководствовался следователь при оценке показаний потерпевшей А.?</i></p>
--	---	---

<p>Психические состояния и их значение в гражданском судопроизводстве</p>	<p>17. Понятие психических состояний. Виды психических состояний.  18. Тревога и страх.  19. Фрустрация.  20. Посттравматические стрессовые расстройства.  21. Аффект, его уголовно-правовое значение.  22. Понятие и значение опьянения в праве (алкогольное и наркотическое опьянение).</p>	<p><i>Охарактеризуйте физиологический аффект. Дайте сопоставительный анализ признаков физиологического и патологического аффектов, назовите отличия аффекта от стресса.</i>  <i>Укажите, какую группу поводов возникновения сильного душевного волнения закон выделяет в качестве квалифицирующего признака состава преступления.</i></p> <p>Выступает ли в предложенной для разбора ситуации физиологический аффект как юридическая категория? (Ответ обосновать, проведя анализ приведенной ситуации.)</p> <p>Вечером 11 сентября Е. с женой находился в гостях у знакомых. После употребления спиртных напитков жена почувствовала себя плохо и осталась ночевать, а Е. с ребенком ушел домой. В пятом часу утра 12 сентября Е. Возвращалась домой одна. На улице ее неожиданно настиг незнакомый мужчина, сбил с ног и изнасиловал. Придя домой, Е. рассказала об этом мужу. Е. ушел на работу, где с целью мести насильнику отточил круглый напильник. Около 17 часов он вернулся с работы и принес с собой напильник. В разговоре с женой он заявил, что насильник не имеет права жить и что он убьет его. В 18 часов Е. во дворе своего дома увидел трех парней, которые кого-то искали. Внешность незнакомцев вызвала у него подозрение. Е. забежал в свою квартиру, взял напильник, попросил жену, чтобы она вышла с ним и посмотрела, нет ли среди них насильника. Е. в одном из них узнала мужчину, напавшего на нее (это был, как установлено при расследовании, О.). С целью убийства Е. обогнал этих мужчин, двинулся им навстречу и ударил обидчика жены. О. пытался убежать, однако Е. догнал его и стал наносить удары напильником. От полученных ранений О. умер. Е. утверждал, что убил О. в состоянии внезапно возникшего сильного душевного волнения, вызванного сообщением о насилии, совершенном над его женой.</p>
<p>Профессиография правоприменительной деятельности и судебно-психологическая</p>	<p>23. Психологическая характеристика труда юриста. Стороны юридической деятельности.  24. Профессиограммы</p>	<p>Составить профессиограммы юридических профессий:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Следователь</li> <li>2. Оперуполномоченный уголовного розыска</li> </ol>

экспертиза	<p>юридических специальностей (2 на выбор).</p> <p>25. Требования, предъявляемые к кандидатам, поступающим на государственную службу. Типы профессиональной мотивации.</p> <p>26. Предмет, компетенция и структура судебно-психологической экспертизы.</p> <p>27. Поводы обязательного назначения судебно-психологической экспертизы.</p> <p>28. Поводы необязательного назначения судебно-психологической экспертизы.</p> <p>29. Комплексные судебные экспертизы.</p> <p>30. Методологические основы СПЭ. Вопросы, решаемые СПЭ.</p> <p>31. Судебно-психологическая экспертиза в гражданском процессе.</p> <p>32. Антикоррупционное поведение. Меры по профилактике коррупции.</p>	<p>3. Судья</p> <p>4. Прокурор</p> <p>5. Адвокат</p> <p>6. Эксперт-криминалист</p> <p>7. Нотариус</p> <p>8. Инспектор ГИБДД</p> <p>9. Инспектор ПДН</p> <p>10. Участковый уполномоченный полиции.</p>
Психологические особенности судопроизводства	<p>33. Психология предварительного следствия.</p> <p>34. Психология допроса и других следственных действий в судебном заседании.</p> <p>35. Психологические особенности деятельности прокурора в суде.</p> <p>36. Психология судебной деятельности адвоката.</p> <p>37. Психология судебных прений и судебной речи.</p> <p>38. Психология постановления приговора.</p> <p>39. Психологические аспекты справедливости и законности уголовно-правового наказания.</p> <p>40. Проблемы несовершеннолетних в юридической психологии.</p>	Составить методические рекомендации следователю по проведению допроса несовершеннолетнего подозреваемого.

Составитель: Лизунова Д.А.