

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

«Кузбасский гуманитарно-педагогический институт»

*(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)*

Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПП

\_\_\_\_\_ Л. Я. Лозован

«07» апреля 2022 г.

## **Рабочая программа дисциплины**

### **ФТД.02 Дифференциальная психология**

*Код, название дисциплины*

Направление подготовки

**37.03.01 Психология**

Направленность (профиль) подготовки

**Практическая психология**

Программа прикладного бакалавриата

Квалификация выпускника

*Бакалавр*

Форма обучения

*Очно-заочная*

Год набора 2021

Новокузнецк, 2022

## Лист внесения изменений

### В РПД ФТД.02 Дифференциальная психология

*(код по учебному плану, название дисциплины)*

#### **Сведения об утверждении:**

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 07.04.2022 г.)

для ОПОП 2021 года набора на 2022 / 2023 учебный год  
по направлению подготовки 37.03.01 Психология

направленность (профиль) подготовки / «Практическая психология»

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
протокол методической комиссии факультета № 6 от 04.04.2022 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии и общей педагогики  
протокол № 7 от 24.03.2022 г.

Алонцева А.И. /  
*(Ф. И.О. зав. кафедрой)*

*(Подпись)*

## Оглавление

1. Цель изучения дисциплины .....	4
1.1 Формируемые компетенции .....	4
1.2 Дисциплины и практики, формирующие компетенцию .....	4
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине.....	5
2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации .....	6
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины .....	6
3.1 Учебно-тематический план.....	6
3.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) .....	7
4.Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в рамках текущей и промежуточной аттестации.....	11
5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	15
5.1.Учебная литература .....	15
5.2. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	16
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	16
6. Типовые контрольные задания или иные материалы .....	17
6.1. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации .....	17
6.2. Примерные темы письменных учебных работ .....	18

## 1. Цель изучения дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы прикладного бакалавриата (далее - ОПОП): ПК-1

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

### 1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Профессиональная	Психологическая и психофизиологическая диагностика	ПК-1 Способен проводить психологическую и психофизиологическую диагностику и применять знания современной психологии и психофизиологии для решения профессиональных задач в социальной сфере

### 1.2 Индикаторы достижения компетенций по ОПОП

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций по ОПОП

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ПК-1 Способен проводить психологическую и психофизиологическую диагностику и применять знания современной психологии и психофизиологии для решения профессиональных задач в социальной сфере	ПК-1.1 Применяет способы психологической диагностики в социальной сфере ПК-1.2 Применяет знания современной психологии для решения профессиональных задач в социальной сфере ПК-1.3 Применяет способы психофизиологической диагностики в социальной сфере ПК-1.4 Применяет знания современной психофизиологии для решения профессиональных задач в социальной сфере ПК-1.5 Диагностирует состояние и динамику психологического здоровья населения, проживающего в субъекте	Б1.В.04 Психофизиология, 12 с., 8 з.е. Б1.В.05 Нейропсихология, 7 с., 5 з.е. Б1.В.06 Психогенетика, 7 с., 4 з.е. Б1.В.07 Психология общения, 9 с., 4 з.е. Б1.В.09 Психология конфликта, 5 с., 4 з.е. Б1.В.ДВ.01.01 Психология социальной работы, 8 с., 5 з.е. Б1.В.ДВ.01.02 Социально-психологическое обеспечение безопасности труда, 8 с., 5 з.е. Б1.В.ДВ.03.01 Психология девиантного и аддиктивного поведения, 7 с., 5 з.е. Б1.В.ДВ.03.02 Психология агрессивного поведения, 7 с., 5 з.е. Б2.0.02 (П) Производственная практика. Производственная практика в профильных организациях, 8 с., 7 з.е.

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
	Российской Федерации, муниципальном образовании.	Б2.0.03 (П) Производственная практика. Преддипломная практика, 9 с., 9 з.е. Б3.02 (Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, 9 с., 6 з.е.

### 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
<b>ПК-1</b> Способен проводить психологическую диагностику и применять знания современной психологии для решения профессиональных задач в социальной сфере	ПК-1.1 Применяет способы психологической диагностики в социальной сфере  ПК-1.2 Применяет знания современной психологии для решения профессиональных задач в социальной сфере	<b>Знать:</b> - основы современной психологии - способы психологической диагностики - способы применения знаний современной психологии для решения профессиональных задач в социальной сфере <b>Уметь:</b> - правильно использовать знания основ современной психологии - правильно применять способы психологической диагностики - правильно применять знания современной психологии для решения профессиональных задач в социальной сфере <b>Владеть</b> - навыками применения способов психологической диагностики в социальной сфере - навыками применения знаний современной психологии для решения профессиональных задач в социальной сфере

## 2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации

Таблица 4 - Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Объём дисциплины	Всего часов
	Для заочной формы обучения
Общая трудоёмкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	8
Аудиторная работа (всего):	8
в т. числе:	
Лекции	4
Семинары, практические занятия	4
Практикумы	
Лабораторные работы	
Внеаудиторная работа (всего):	
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:	
Курсовое проектирование	
В интерактивной форме	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	64
Вид промежуточной аттестации обучающегося – зачет	7 семестр

## 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины

### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 – Учебно-тематический план заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		СРС	
			всего	лекции		
<b>1.</b>	<b>Введение в дифференциальную психологию</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>16</b>	<b>ПР</b>
1.1	Тема 1. История становления дифференциальной психологии.	10	1	-	9	
1.2	Тема 2. Классификация методов дифференциальной психологии.	8	1	-	7	
<b>2.</b>	<b>Наследственность и среда: основные положения</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>16</b>	<b>ПР</b>
2.1	Тема 1. Источники индивидуальных различий: наследственность и среда	10	1	-	9	
2.2	Тема 2. Иерархическая структура субъекта взаимодействия с миром: организм, индивид, личность, индивидуальность	8	1	-	7	
<b>3.</b>	<b>Психология индивиду-</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>16</b>	<b>УО</b>

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоём- кость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудо- ёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успевае- мости
			аудиторные учебные занятия		СРС	
		всего	лекции	семинары, практиче- ские заня- тия		
	<b>альных различий</b>					
3.1	Тема 1. Распределение ин- дивидуальных различий.	6	-	1	5	
3.2	Тема 2. Функциональная асимметрия как проблема дифференциальной психо- физиологии	6	-	-	6	
3.3	Тема 3. Темперамент - пси- хобиологическая основа личности.	6	-	1	5	
<b>4.</b>	<b>Стилевые особенности индивидуальности</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>16</b>	<b>ПР</b>
4.1	Тема 1.Общение: ориента- ции и стратегии поведения личности.	6	-	1	5	
4.2	Тема 2.Индивидуальный стиль в отечественной пси- хологии	6	-	1	5	
4.3	Тема 3. Человек и профес- сия.	6	-	-	6	
5.	<b>Зачет</b>					
5	<b>Итого</b>	72	4	4	64	

### 3.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<b>Раздела 1 Введение в дифференциальную психологию</b>		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Тема 1. История ста- новления дифференци- альной психологии.	Индивидуальные различия в ранних психологических теориях (Платон, Аристотель, св. Августин, св. Фома Аквинский). Влияние экспериментальной психологии на развитие психологии индивидуальных различий. Основные этапы развития дифференциальной психологии: донаучный, естественнонаучный и гуманитарный перио- ды. Предпосылки превращения дифференциальной пси- хологии в отдельную науку. Представление о понятии «психологическая норма». Основные направления диф-

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		ференциально-психологических исследований.
1.2.	Тема 2. Классификация методов дифференциальной психологии.	Основные дихотомии классификации методов дифференциальной психологии. Группа общенаучных методов. Специфика метода моделирования. Группа психогенетических методов. Генеалогический метод. Генограмма. Метод приемных детей. Близнецовый метод. Группа исторических методов. Биографический метод. Дневниковый метод. Автобиография. Собственно-психологические методы: интроспективные, психофизиологические, социально-психологические, анализ продуктов деятельности, тестирование.
<b>Раздел 2. Наследственность и среда: основные положения</b>		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1	Тема 1. Источники индивидуальных различий: наследственность и среда	Природа наследственности. Характер окружающей среды. Взаимодействие наследственности и среды. Биогенетические теории. Теория рекапитуляции (Ст. Холл). Социогенетические теории (Дж. Локк). Теории конвергенции двух факторов (К. Бюлер, В. Штерн, А. Бине). Культурно-исторический подход к учению о высших психических функциях (Л.С. Выготский). Современное понимание наследственности и среды. Сложная структура среды. Теория У. Бронфенбреннера об экологии развития ребенка. Ортогенетическая концепция Х.Вернера.
2.2	Тема 2. Иерархическая структура субъекта взаимодействия с миром: организм, индивид, личность, индивидуальность	Семантическая иерархия базовых понятий дифференциальной психологии. Основные различия между человеком и высшим животным. Организм - телесный фактор индивидуальности. Специфика телесной организации. Биохимические индивидуальные особенности. Нейрофизиологические основы индивидуальности. Индивид - предпосылка к личности. Личность - психологический носитель социальных свойств. Индивидуальность - интегральная биопсихосоциальная характеристика человека. Специальная теория индивидуальности (В.М. Русалов).
<b>Раздел 3. Психология индивидуальных различий.</b>		
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
3.1	Тема 1. Распределение индивидуальных различий.	Нормальное распределение. Изменение степени изменчивости. Универсальность индивидуальных различий.
3.2	Тема 2. Функциональная асимметрия как проблема дифференциальной психофизиологии	Асимметрия полушарий и ее проявления. Специализация полушарий. Функции правого и левого полушарий головного мозга. Понятие латерализации. Понятие церебрального доминирования и доминирования руки. Факторы происхождения леворукости: средовые, генетические и патологические. Формирование асимметрии в онтогенезе.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<p>Концепция эквипотенциальности полушарий.</p> <p><i>СРС: Подготовка по вопросам к семинару</i></p>
3.3	Тема 3. Темперамент - психобиологическая основа личности.	<p>Основные теории темперамента. Гуморальные теории темперамента (Гиппократ, Гален, А. Фулье). Конституциональные теории темперамента (Э. Кречмер, У. Шелдон). Психологические теории темперамента (Г. Хейманс, Е. Вирсма, Я. Стреляу, К. Юнг, Г. Айзенк, И. Кант). Структура темперамента в теории В.М. Русалова.</p>
3.4	Тема 4. Психология характера	<p>Характер в структуре индивидуальности. Соотношение характера и темперамента. Психология характера в работах А.Ф. Лазурского. Понятия экзопсихики и эндопсихики. Типология характера Г. Хейманса - Р. Ле Сенна. Основания выделения типов: активность, эмоциональность, первичность -вторичность. Характер как ответ личности на фрустрацию. Понятие акцентуации характера. Развитие акцентуаций характера. Взгляды К. Леонгарда, А.Е. Личко. Формирование характера. Трехкомпонентная структура поведения личности (Н.Н. Обозов).</p> <p><i>СРС: Подготовка по вопросам к семинару</i></p>
3.5	Тема 5. Типологический подход к изучению личности и характера.	<p>Классификация как научный метод. Психологические типы (К.Юнг). Экстраверсия и интроверсия. Современные типологии/ Клинико-экзистенциальная типология характера П.Волкова. Понятие психологической защиты. Психоаналитическая диагностика Н. Мак-Вильяме. Психологический портрет в разработке Д. Кейрси. Достоинства и недостатки психологических типологий</p>
3.6	Тема 6. Структура черт: теории и методология.	<p>Подходы к изменчивости черт. Теории структурирования черт. Иерархические теории. Адаптированный факторный анализ и другие его разновидности. Профильный подход к описанию личности.</p> <p><i>СРС: Подготовка по вопросам к семинару</i></p>
3.7	Тема 7. Предметно -содержательные характеристики: психология чертличности.	<p>Черты как психологическая категория. Способы выделения черт. Теории структурирования черт. Двухфакторная теория (К. Спирмен). Мультифакторные теории (Л. Терстоун, Дж. Френч). Иерархические теории (П. Верной, Г. Айзенк). Теория черт личности Р.Б. Кеттелла Достоинства и недостатки подхода с позиции черт. Прогностическая сила черт, уравнение спецификации Р.Б. Кеттелла</p>
3.8	Тема 8. Психология способностей	<p>Теории способностей. Структура способностей (здатки и операции). Характеристики способностей (качество, уровень). Исследования интеллектуальных способностей. Факторные теории интеллекта (Ч. Спирмен, Дж. Гил-</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<p>форд, Дж. Келли). Теории множественности интеллектов. Источники вариативности интеллекта</p> <p><i>СРС: Подготовка по вопросам к семинару</i></p>
3.9	Тема 9. Понятия одаренности и гениальности	<p>Предпосылки гениальности в работах В.П. Эфроимсона. Теории гениальности. Патологические теории (Аристотель, Платон, Сенека, Э. Кречмер, В. Ландж - Эйхбаум). Психоаналитические теории (Л. Дули, А. Херцберг). Теория качественного превосходства (Н. Хирш). Теории количественного превосходства (А. Бине, Л. Холлингворт).. Биографический метод, метод изучения случаев, метод статистического исследования, историометрический метод, лонгитюдное исследование.</p>
3.10	Тема 10. Психология пола	<p>Пол в структуре индивидуальности. Биологические и культурные факторы. Влияние биологических различий. Роль культуры. Биологический и психологический пол. Теории развития половой идентичности (психоанализ, бихевиоризм, теории социального научения). Эволюционная теория пола В.А. Геодакяна. Понятия полового диморфизма, дипсихизма, дихрономорфизма. Этология пола. Нейроандрогенетическая теория Л. Эллиса. Программы поведения, находящиеся под андрогенетическим контролем.</p> <p><i>СРС: Подготовка по вопросам к семинару</i></p>
3.11	Тема 11. Гендерные различия.	<p>Половые различия в способностях (моторные навыки, перцептивные процессы, вербальные функции, пространственные и технические способности, числовые способности, художественные и музыкальные способности). Половые различия в личности (интересы и установки, эмоциональная адаптация, агрессивность и доминирование). Половые различия в достижениях (учебные достижения, профессиональные достижения).</p>
<b>Раздел 4. Стилиевые особенности индивидуальности</b>		
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
4.1	Тема 1.Общение: ориентации и стратегии поведения личности.	<p>Стиль общения в структуре индивидуальности. Стратегии конфликтного поведения по К. Томасу. Стили лидерства. Стили педагогического общения. Стили родительского воспитания. Социально значимая деятельность и ее вариации. Вариативность отклоняющегося и асоциального поведения. Вариации морального сознания (Л. Кольберг).</p>
4.2	Тема 2.Индивидуальный стиль в отечественной	<p>Иерархическая структура стилиевых характеристик. Я - концепция как основа жизненного стиля. Локус контроль и ответ на фрустрации. Понятие психологического пре-</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	психологии	одоления (copingstrategies) и его вариации. Понятие когнитивного стиля в психологии индивидуальности. Стиль жизни и самоактуализация.  <i>СРС: Подготовка по вопросам к семинару</i>
4.3	Тема 3. Человек и профессия.	Взаимодействие психологии труда и дифференциальной психологии. Профессиограмма. Психограмма. Профессионально значимый признак. Классификация профессий и профессиография. Направленность личности в структуре индивидуальности. Учение Э. Шпрангера. Индивидуальный стиль деятельности и его возможности. Профессиональные типологии. Профессиональные интересы и их диагностика. Профессиональная самореализация мужчин и женщин.  <i>СРС: Подготовка по вопросам к семинару. Итоговая конференция по обсуждению проблем дифференциальной психологии</i>

#### 4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в рамках текущей и промежуточной аттестации

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации (шкала и показатели оценивания)	Баллы
<b>Текущая учебная работа ОЗФО</b>				
ОЗФО Текущая учебная работа в семестре (выполнение самостоятельных конспектов, теста)	80 (100% / баллов приведенной шкалы)	Конспекты тем: 6 темы (рукописные).	<b>2 балла</b> - раскрытие темы на 51-65% <b>3 балла</b> раскрытие темы на 66 - 85% <b>4 балла</b> раскрытие темы на 86 - 100%	8 - 16
		Практические занятия (4 занятий).	<b>4 баллов</b> - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% <b>8 баллов</b> – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу группы, самостоятельность и выполнение работы на 66 - 100%	24-48
		Итоговый тест	<b>19 баллов</b> (51 - 65% правильных ответов) <b>28 баллов</b> (66 - 85% правильных ответов) <b>36 баллов</b> (86 - 100% правильных ответов)	19-36
<b>Итого по текущей работе в семестре</b>				<b>51 - 100</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>				
Промежуточная аттестация (за-	<b>20</b> (100%)	Вопрос	<b>10 баллов</b> (пороговое значение) <b>20 баллов</b> (максимальное значение)	10-20

чет)	/баллов приве- денной шкалы)	Решение практико- ориентированного задания	<b>10 баллов</b> (пороговое значение) <b>20 баллов</b> (максимальное значение)	10-20
<b>Итого по промежуточной аттестации (зачет)</b>				20-40
<b>Суммарная оценка по дисциплине:</b> Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 б.

### *Краткая характеристика используемых оценочных средств*

#### Шкала оценки устного ответа

Отметка «отлично» ставится, если:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;
- студент свободно владеет научной терминологией;
- ответ студента структурирован, содержит анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов по вопросу билета;
- логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;
- ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок;
- ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственного опыта;
- студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию.

Отметка «хорошо» ставится, если:

- знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью; содержание билета раскрывается, но имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы
- имеющиеся в ответе несущественные фактические ошибки, студент способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;
- недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;
- недостаточно логично изложен вопрос;
- студент не может назвать авторов той или иной теории по вопросу билета;
- ответ прозвучал недостаточно уверенно;
- студент не смог продемонстрировать способность к интеграции теоретических знаний и практики.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

- содержание билета раскрыто слабо, знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью, имеются неточности при ответе на основные вопросы билета;
- программные материалы в основном излагаются, но допущены фактические ошибки;
- студент не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты;
- студент не может привести пример для иллюстрации теоретического положения;
- у студента отсутствует понимание излагаемого материала, материал слабо структурирован;
- у студента отсутствуют представления о межпредметных связях.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части социальной психологии;

- содержание вопросов билета не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;
- на большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена-студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

#### *Шкала оценивания доклада*

Оценка «отлично» выставляется, если: доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента.

Оценка «хорошо» выставляется, если: представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если: выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если: доклад не подготовлен, либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

#### *Шкала оценивания практических заданий*

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если: содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию, выводы отсутствуют;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если: задание выполнено частично, допущены ошибки логического или фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы;

Оценка «хорошо» выставляется, если: задание в целом выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы;

Оценка «отлично» выставляется, если: задание выполнено, сделаны в целом корректные выводы.

Соотношение видов рейтинга для дисциплины с экзаменом выглядит следующим образом.

Оценка «отлично» – 100-85 баллов.

Оценка «хорошо» – 75-84 балла.

Оценка «удовлетворительно» – 51-74 балла.

Оценка «неудовлетворительно» – менее 50 баллов.

Если к моменту проведения экзамена студент набирает 51 балл и более баллов, оценка может быть выставлена ему в ведомость и в зачетную книжку без процедуры принятия экзамена. Выставление оценок производится на последней неделе теоретического обучения по данной дисциплине.

Экзамен проводится по билетам. Каждый билет содержит два теоретических вопроса и один практический. На подготовку дается 20 минут.

Для оценивания уровня сформированности компетенции предполагается руководствоваться следующими критериями.

Ответ на экзамене позволяет оценить степень форсированности знаний. Ответ оценивается по 4 балльной системе.

Шкалы промежуточного контроля, по итогам изучения дисциплины.

Оценка «отлично» (100-85 баллов) ставится, если студент:

– Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

– Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, формировать выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал научным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы. Использует для доказательства выводы из наблюдений и опытов.

– Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию преподавателя; умеет оперировать теоретическим материалом.

Оценка «хорошо» (75-84 балла) ставится, если студент:

– Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и/или опыта.

– Материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

– Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри предметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

Оценка «удовлетворительно» (51-74 балла) ставится, если студент:

– Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.

– Показывает недостаточность в сформированности отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

– Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

– Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

– Отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие большое значение в этом тексте.

– Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 50 баллов) ставится, если студент:

– Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

– Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и не полные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.

– При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

– Не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

– Полностью не усвоил материал.

## **5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **5.1. Учебная литература**

#### **Основная учебная литература**

1. Марютина, Т. М. Дифференциальная психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / Т. М. Марютина. — Москва : Юрайт, 2019. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05145-2. — URL: <https://urait.ru/bcode/432839> (дата обращения: 20.09.2019). — Текст : электронный.

2. Марютина, Т. М. Дифференциальная психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / Т. М. Марютина. — Москва : Юрайт, 2019. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05928-1. — URL: <https://urait.ru/bcode/441862> (дата обращения: 20.09.2019). — Текст : электронный.

#### **Дополнительная литература**

1. Авдиенко, Г. Ю. Дифференциальная психология : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Г. Ю. Авдиенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт,

2019. — 178 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-06196-3. — URL: <https://urait.ru/bcode/441872> (дата обращения: 20.09.2019). – Текст : электронный.

2. Базылевич, Т. Ф. Дифференциальная психология : учебник / Т. Ф. Базылевич. - Электронные текстовые данные. — Москва : ИНФРА-М, 2015. - 224 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=437956> (дата обращения: 20.09.2019). – Текст : электронный.

3. Виндекер, О. С. Дифференциальная психология. Прикладные аспекты : учебное пособие для вузов / О. С. Виндекер. — Москва : Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 75 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-03400-4 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1858-2 (Изд-во Урал. ун-та). URL: <https://urait.ru/bcode/438567> (дата обращения: 20.09.2019 – Текст : электронный.

4. Мандель, Б. Р. Дифференциальная психология. Модульный курс: учебное пособие/ Б. Р. Мандель. - Электронные текстовые данные. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА- М, 2014. - 315 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=471764> (дата обращения: 20.09.2019). – Текст : электронный.

## 5.2. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Таблица 9 - Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом	Адрес
<b>Дифференциальная психология</b>	<p>220 Учебная аудитория для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятий лекционного типа;</li> <li>- семинарского (практического) типа;</li> <li>- групповых и индивидуальных консультаций;</li> <li>- текущего контроля и промежуточной аттестации.</li> </ul> <p>Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, столы, стулья.</p> <p>Оборудование для презентации учебного материала: стационарное - компьютер, проектор, доска интерактивная, акустическая система.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС</b></p>	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д. 13, пом. 1

## 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Федеральный информационно-аналитический портал «Российское образование» (Психология)

Режим доступа: <http://www.edu.ru>

База данных по молекулярной биологии, механизмы хранения, передачи и реализации генетической

информации, строение и функции нерегулярных биополимеров (белков и нуклеиновых кислот).

Режим доступа: [http://www.cellbiol.ru/book/molekulyarnaya\\_biologiya](http://www.cellbiol.ru/book/molekulyarnaya_biologiya) –

## 6. Типовые контрольные задания или иные материалы

### 6.1. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

#### Вопросы к зачёту

№	Раздел	Вопросы
1	Введение в дифференциальную психологию	1. Предмет дифференциальной психологии. 2. Место дифференциальной психологии в системе психологического знания и практики. 3. Основные проблемы дифференциальной психологии. 4. Задачи дифференциальной психологии. 5. Методы дифференциальной психологии. 6. История дифференциальной психологии (общий очерк).
2	Наследственность и среда: основные положения	7. Взаимодействие наследственности и сред. Биогенетические теории. 9. Социогенетические теории. 10. Культурно-исторический подход к учению о высших психических функциях (Л.С. Выготский). 11. Теория Бронфенбреннера об экологии развития ребенка. 12. Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность»
3	Психология индивидуальных различий	13. Проблема соотношения индивидуального и типического в человеке. 14. Типология личности. Основные подходы. 15. Общее представление о темпераменте. 16. Основные теории темперамента. 17. Характеристика типов темперамента. 18. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. 19. Общее представление о характере. 20. Психология характера в работах А.Ф. Лазурского. Понятия «эндопсихика» и «экзопсихика». 21. Типы характеров (различные подходы). 22. Представление об акцентуации характера. 23. Индивидуальные особенности мотивационной сферы. 24. Представление о направленности личности (основные подходы). 25. Индивидуальные особенности волевой сферы. 26. Общее представление о способностях. 27. Задатки и способности в свете представления об индивидуальных различиях. 28. Классификация способностей. 29. Одаренность и гениальность. Соотношение понятий. 30. Проблема ассиметрии полушарий головного мозга. Формиро-

	<p>вание функциональной асимметрии в онтогенезе.</p> <p>31. Индивидуальные особенности познавательной деятельности. Представление о когнитивном стиле</p> <p>32. Характеристика индивидуальных особенностей восприятия.</p> <p>33. Характеристика индивидуальных особенностей воображения</p> <p>34. Характеристика индивидуальных особенностей внимания</p> <p>35. Характеристика индивидуальных особенностей памяти.</p> <p>36. Характеристика индивидуальных особенностей мышления</p> <p>37. Соотношение понятий «биологический пол» и «социальный пол».</p> <p>38. Половая идентичность. Основные типы полоролевого поведения (С.Бем).</p>
--	---

## 6.2. Примерные темы письменных учебных работ

1. Как соотносятся типологические и идиографические подходы к описанию личности?
2. В чём преимущества и ограничения каждого из них?
3. Что такое черты личности и какова процедура их выделения?
4. Что такое типы личности и на каком обобщении они основаны?
5. Что такое «Модель Большой Пятёрки»?
6. Охарактеризуйте психологическую сущность факторов первого и второго порядка в концепции Р.Б. Кеттелла.
7. Как может использоваться опросник ММРІ для диагностики здоровой личности?
8. Как вы полагаете, следует ли западным женщинам стать более уверенными в себе и приспособиться к индивидуализму, присущему их культуре?
9. Или женский взгляд на жизнь, основанный на отношениях между людьми, может превратить ориентированное на силу западное общество в более доброжелательное?
10. Каким образом эволюция могла предопределить гендерные различия в поведении?
11. Опишите, каким образом наша культура формирует своеобразие наших ценностей и наше понимание гендерных ролей.
12. Случалось ли вам демонстрировать одну сторону своего Я для представителей вашего пола и другую - для противоположного?
13. Что такое Я - концепция и каковы факторы её формирования?
14. Как самооценка регулирует успешность деятельности человека?
15. Как Я – концепция определяет стиль учебной и педагогической деятельности?
16. Что такое локус контроля и какие формы он принимает?
17. В чём заключаются психологические преимущества внешнего и внутреннего локуса контроля?
18. Какова вероятность ответов на фрустрирующие ситуации?
19. Что представляют собой стратегии преодоления жизненных трудностей?
20. Укажите основные компоненты структуры самосознания.
21. Почему самооценка считается главным механизмом регуляции Я – концепции?
22. Какую роль в самосознании играют «возможные Я»?
23. Как «возможные Я» влияют на поведение человека?
24. Из каких источников формируется самосознание?
25. Как влияет на поведение уровень самомониторинга?
26. Что может послужить причиной кризиса самоидентичности?

27. Опишите основные стратегии самопрезентации.
28. Дайте характеристику теориям локуса контроля и самоэффективности, назовите авторов этих теорий.
29. Почему возникает реактивное психическое сопротивление и для чего люди создают иллюзию самоконтроля?
30. Какие типы личности выделены в понимающей психологии Э. Шпрангера?
31. Как моральное суждение связано с интеллектуальным развитием и моральным поведением?
32. Каковы стадии развития морального суждения в концепции Л. Кольберга?
33. Каковы психологические различия между самоактуализирующейся личностью и человеком –манипулятором?

### **Контрольная работа для заочной формы обучения**

Вам необходимо ответить на следующие вопросы:

В чём заключается область пересечения дифференциальной психологии с социальной, сравнительной, возрастной, этнической психологией.

Охарактеризуйте донаучный, естественнонаучный и гуманитарный этапы развития дифференциальной психологии.

Укажите область практического применения исследований дифференциальной психологии.

Каковы источники получения данных об индивидуальных различиях психики человека?

Укажите возможности и ограничения каждого из методов дифференциальной психологии

Что является источником индивидуальных различий психики?

Укажите, как представлена наследственность и среда в концепции Л.С. Выготского?

В чём состоит психологический смысл специальной теории интегральной индивидуальности?

Как понимается биологическая обусловленность психики человека в свете последних разработок дифференциальной психологии?

В чём проявляется функциональная асимметрия полушарий головного мозга?

Как понимается темперамент в разных теориях?

Укажите роль темперамента в поведении и жизнедеятельности человека

В чём заключается его адаптивная функция?

Чем характер отличается от темперамента? Как они соотносятся?

Какова связь особенностей характера и семейного воспитания?

Что такое задатки, способности и одарённость?

Каковы основные направления патохарактерологического развития личности?

Охарактеризуйте основные виды способностей.

В чём состоят эвристические возможности понятия «стиль деятельности»: когнитивный, профессиональный, жизненный?

Опишите биосоциальные предпосылки гениальности.

Что понимают под сензитивным периодом?

Что такое типы личности и на каком обобщении они основаны?

Охарактеризуйте психологическую сущность факторов первого и второго порядка в концепции Р.Б. Кеттелла.

Раскройте психологический смысл эволюционной теории пола.

Укажите известные вам теории психологического пола.

Каким образом эволюция могла предопределить гендерные различия в поведении?

Опишите, каким образом наша культура формирует своеобразие наших ценностей и наше понимание гендерных ролей.

Что такое Я - концепция и каковы факторы её формирования?

Почему самооценка считается главным механизмом регуляции Я – концепции?

**Практико-ориентированные задания по итогам разделов дисциплины**

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины.	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства.
1	<b>Введение в дифференциальную психологию</b>	ПК-1	Разработка слайдовой презентации по определенным темам
2	<b>. Наследственность и среда: основные положения</b>	ПК-1	Разработка лекционных и практических занятий с применением активных форм обучения
3	<b>Психология индивидуальных различий.</b>	ПК-1	Разработка РПД, с опорой на актуальные РУПи ФГОС
4	<b>Стилевые особенности индивидуальности</b>	ПК-1	Составление психологических рекомендаций. Составление проверочных заданий

Составитель: Устинова О.А., доцент, канд. психол. наук