

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет физической культуры, естествознания и природопользования

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФФКЕП
В.А.Рябов
«16» марта 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.Б.02.02 Психология

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
География и Безопасность жизнедеятельности

Программа прикладного бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная и заочная

Год набора 2018

Новокузнецк 2023

Лист внесения изменений
в РПД Б1.Б.02.02 Психология

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета физической культуры, естествознания и природопользования (протокол Ученого совета факультета № 7 от 16.03.2023 г.)
для ОПОП 2018 год набора на 2023 / 2024 учебный год
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) География и Безопасность жизнедеятельности
Одобрена на заседании методической комиссии факультета ФКЕП
(протокол методической комиссии факультета № 3 от 17.02.2023г.)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры геоэкологии и географии
протокол № 7 от 16.02.2023 г. Удодов Ю.В.
(Ф. И.О. зав. кафедрой)

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
---	---

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	8
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	11
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	12
4. Содержание дисциплины / модуля, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	12
4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	12
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам.....	16
5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	31
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	34
6.1 Типовые (примерные) контрольные задания / материалы	34
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	59
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	60
8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины	62
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	62
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине используемого программного обеспечения.....	65
11. Иные сведения и (или) материалы.....	66

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы прикладного бакалавриата (далее - ОПОП) и изучения данной дисциплины обучающийся должен обладать овладеть:

ОПК-2 - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-3 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ПК-4 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;

ПК-6 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-7 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

ПК-9 – способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

Таблица 1 – Результаты обучения по дисциплине

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знать: закономерности развития личности в соответствии с возрастными, психофизиологическими и индивидуальными особенностями; особенности включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; требования ФГОС ОО к структуре, содержанию и использованию ЭИОС в учебном процессе образовательной организации; принципы построения и функционирования образовательных систем и особенности электронной информационной образовательной среды образовательной организации; роль и место образования для развития, формирования и воспитания личности в соответствии с ее интересами, потребностями, способностями; основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных и информационно-

		коммуникационных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий. Уметь: разрабатывать и реализовывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ, ориентированных на включение в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; применять технологии и методы коррекционно-развивающей работы; использовать ЭИОС для обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. создавать электронную информационную образовательную среду образовательной организации; использовать в обучении, воспитании и развитии информационно-коммуникационные технологии. Владеть: навыками оказания адресной помощи обучающимся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; специальными технологиями коррекционно-развивающей работы; навыками эффективного использования ЭИОС в учебном процессе образовательной организации; навыками создания электронной информационно-образовательной среды,
--	--	---

		навыками применения информационно-коммуникационных технологий обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с лиц особыми образовательными потребностями.
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знать: теоретические основания психолого-педагогического сопровождения обучающихся; теоретическую сущность психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. Уметь: организовывать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса и обучающихся. Владеть: технологиями организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса и обучающихся.
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	Знать: специфику общего образования и особенности организации образовательного пространства в условиях образовательной организации для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета; основные характеристики и способы формирования безопасной развивающей образовательной среды. Уметь: применять современные способы достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности; поддерживать в детском коллективе деловую атмосферу; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов социального поведения. Владеть: навыками организации учебно-воспитательного процесса по предмету, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения

		безопасной развивающей образовательной среды.
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знать: основные формы и модели сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом. Уметь: применять различные технологии педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса по предмету; общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности по предмету; сотрудничать с родителями, педагогическими работниками, другими специалистами в решении образовательных задач. Владеть: способами организации взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса по предмету; навыками установления контактов с обучающимися и их родителями, способами организации воспитания обучающихся.
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Знать: основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по предмету; принципы организации учебно-исследовательской деятельности, основные способы организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению по предмету; основные виды внеурочной деятельности по предмету, в том числе учебно-исследовательской, для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся Уметь: использовать основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по предмету, для организации сотрудничества обучающихся, принципы организации учебно-исследовательской деятельности; организовывать сотрудничество обучающихся для формирования мотивации к обучению. Владеть:

		опытом использования форм и методов обучения, выходящих за рамки учебных занятий по предмету, принципами организации учебно-исследовательской деятельности, навыками организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению по предмету, опытом использования основных видов внеурочной деятельности, в том числе учебно-исследовательской, для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся.
ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	Знать: теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по предмету. Уметь: разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты на основе предметных знаний и с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. Владеть: методами и технологией разработки программ индивидуального развития обучающихся по предмету; проектированием индивидуальных образовательных маршрутов.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина изучается на во 2 и 3 семестрах.

Дисциплина Б1.Б.02.02 «Психология» реализуется в рамках базовой части образовательной программы и является обязательной (блок Б1.Б).

Структурно-логическая схема формирования в ОПОП компетенций, закрепленных за дисциплиной

Таблица 2 – Порядок формирования компетенций ОПК-3; ОПК-2; ПК-4; ПК-7; ПК-6; ПК-9

	Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
ОПК-2	Б1.Б.02.01 Педагогика	Б1.Б.02.03 Основы специальной педагогики и психологии Б1.Б.02.06 Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений Б2.В.02(П) Производственная практика. Педагогическая практика
ОПК-3		Б1.Б.02.05 Информационно-коммуникационные технологии в образовании Б2.В.02(П) Производственная практика. Педагогическая практика
ПК-4		Б1.Б.02.06 Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений Б1.В.01 Технологии и методы проектирования и реализации программ основного общего образования Б1.В.01.01 Методика обучения географии Б1.В.01.02 Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности Б1.В.02 Предметное обучение: География Б1.В.02.02 Геология Б1.В.02.04 География почв с основами почвоведения Б1.В.ДВ.07.01 Экскурсоведение Б1.В.ДВ.07.02 География туризма Б2.В.02(П) Производственная практика. Педагогическая практика Б2.В.04(П) Производственная практика. Преддипломная практика
ПК-6		Б1.Б.02.04 Коммуникативная культура педагога Б1.Б.02.05 Информационно-коммуникационные технологии в образовании Б1.В.01 Технологии и методы проектирования и реализации программ основного общего образования Б1.В.01.01 Методика обучения географии Б1.В.01.02 Методика обучения

		основам безопасности жизнедеятельности Б1.В.01.03 Методика воспитательной работы по географии и основам безопасности жизнедеятельности Б2.В.01(У) Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
ПК-7		Б1.В.01 Технологии и методы проектирования и реализации программ основного общего образования Б1.В.01.01 Методика обучения географии Б1.В.01.02 Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности Б1.В.01.03 Методика воспитательной работы по географии и основам безопасности жизнедеятельности Б1.В.02 Предметное обучение: География Б1.В.02.03 Общее землеведение Б1.В.03 Предметное обучение: Основы безопасности жизнедеятельности Б1.В.03.03 Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях Б1.В.ДВ.01.01 Основы туризма Б1.В.ДВ.01.02 Безопасность в туризме Б1.В.ДВ.08.01 Биogeография Б1.В.ДВ.08.02 Биоразнообразие Кемеровской области Б1.В.ДВ.10.01 Служба медицины катастроф в условиях чрезвычайных ситуаций Б1.В.ДВ.10.02 Поведение людей в экстремальных условиях Б2.В.02(П) Производственная практика. Педагогическая практика
ПК-9		Б1.Б.02.03 Основы специальной педагогики и психологии Б1.Б.02.06 Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений Б1.Б.02.07 Организация исследовательской и проектной деятельности учащихся по основам безопасности жизнедеятельности Б1.Б.02.08 Организация

		исследовательской и проектной деятельности учащихся по географии Б1.В.03 Предметное обучение: Основы безопасности жизнедеятельности Б1.В.03.02 Общая экология Б1.В.ДВ.05.01 География Кемеровской области Б1.В.ДВ.05.02 Экология Кемеровской области Б2.В.03(П) Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Б2.В.04(П) Производственная практика. Преддипломная практика
--	--	--

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц (з.е.), 252 академических часа.

Курсовая работа не планируется.

3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Таблица 3 - Виды учебной работы по дисциплине и их трудоемкость

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов	
	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	252	252
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	144	20
Аудиторная работа (всего):	144	20
в том числе:		
лекции	54	8
практические занятия, семинары	90	12
практикумы		
лабораторные работы		
в активной и интерактивной формах		
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
курсовое проектирование		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	72	219
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет /зачет с оценкой / экзамен)	36 2сем-зачет, 3 сем-экзамен	13 2сем-зачет, 3 сем-экзамен

4. Содержание дисциплины / модуля, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 4 – Учебно-тематический план очной/заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоем. (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудитор. занятия		СРС	Аудитор. занятия		СРС	
			лекц.	прак.		лекц.	прак.		
	Модуль 1 «Общая психология»								
	Раздел 1 «Психология как научная дисциплина»								
1	Предмет психологии, ее задачи и методы.	6	2	2	2	2		6	ПР
2	Историческое развитие предмета психологии и основные направления в психологии	6		4	2			6	ПР
	Раздел 2 «Психика и организм, их специфика в соответствии психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями личности»								

3	Возникновение и развитие психики в филогенезе	6		4	2			6	ПР
4	Научение	6		4	2			6	ПР-3
5	Психика и нервная система	6	2	2	2		2	6	ПР
Раздел 3 «Регулятивные процессы психики с учетом индивидуального и возрастного развития личности»									
6	Мотивация	6	2	2	2			6	ПР
7	Эмоции и воля	6	2	2	2			6	ПР
8	Внимание	6	2	2	2			6	ПР
Раздел 4 «Познавательные процессы, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания личности»									
9	Ощущение и восприятие	8	2	4	2			6	ПР
10	Память	6	2	2	2			6	ТС - 3
11	Мышление и речь	6	2	2	2		2	6	ТС-3
Раздел 5 «Психология личности и психология деятельности на основе специальных научных знаний»									
12	Теории личности	6	2	2	2			6	ТС-3
13	Темперамент	6	2	2	2			6	ТС-3
14	Способности	6	2	2	2			6	ТС-3
15	Характер	6	2	2	2			6	ТС-3
16	Общее понятие о деятельности и ее психологической структуре	6		4	2	2		6	ПР-3

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	пр.		лекц.	пр.		
Модуль 2 «Возрастная психология»									
Раздел 1 «Теоретические основы возрастной психологии»									
1	Тема «Теоретико-методологические проблемы возрастной психологии»	6		4	2	2		6	УО
2	Тема «Историческое становление возрастной психологии»	6	2	2	2		2	6	ИЗ
3	Тема «Основные концепции психического развития человека»	6		4	2			6	ПР-1
4	Тема «Основные закономерности психического развития человека в онтогенезе в российской психологии»	6	2	2	2			6	ИЗ
Раздел 2 «Общая характеристика основных периодов возрастного развития человека»									
5	Тема «Особенности психического развития личности в младенчестве и раннем детстве»	8	2	4	2			8	УО
6	Тема «Особенности психического развития личности в дошкольном детстве и младшем школьном возрасте»	8	2	4	2		2	8	ТС-3
7	Тема «Особенности психического развития личности в подростковом и юношеском возрасте»	8	2	4	2			8	УО
8	Тема «Особенности психического развития в зрелости: молодости, зрелости и старости»	8	2	4	2			8	ПР-1

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц	практ.		лекц	практ.		
Модуль 3 «Педагогическая психология»									
Раздел 1 «Методологические проблемы педагогической психологии»									
1	Тема «Педагогическая психология как отрасль психологии»	6		4	2			8	УО-1
Раздел 2 «Психология учения»									
2	Тема «Обучение и когнитивное развитие»	6	2	2	2	2		8	ПР
3	Тема «Психология познавательной и учебной деятельности»	6	2	2	2			8	ИЗ
4	Тема «Психологические основы разработки форм организации и методов образовательной деятельности»	6	2	2	2		2	6	ИЗ
Раздел 3 «Психология воспитания»									
5	Тема «Психология воспитания и социализации в дошкольном и младшем школьном возрасте»	6		4	2			6	ТС-3
6	Тема «Психологические основы воспитания подростков»	6	2	2	2			6	ТС-1
7	Тема «Психологические основы воспитания личности в юношеском возрасте»	6	2	2	2			6	ТС-1
8	Тема «Психологические основы содержания, форм организации и методов воспитания»	8	2	2	4			6	ИЗ
9	Тема «Воспитание детей с нарушениями психического развития»	6	2	2	2		2	6	
Раздел 4 «Психология педагогической деятельности»									
10	Тема «Профессиональная подготовка и личностное развитие педагога»	10	2	4	4			6	УО-1
	Итого:	252	54	90	72	8	12	219	

Примечание: УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 – экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание; ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи.

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

Таблица 5 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
Модуль 1 «Общая психология»		
<i>Содержание лекционных занятий</i>		
Раздел 1 «Психология как научная дисциплина»		
1	Предмет психологии, ее задачи и методы	Общая психология как наука. Понятие предмета и объекта науки: сложности определения предмета психологии; принципы психологии. Соотношение обыденной, художественной и научной форм психологического знания. Методы психологии: специфика исследовательских процедур в психологии, инструментарий современной психологии. Характеристика основных разделов и отраслей психологии. Полипарадигмальность психологического знания. Особенности осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний по психологии.
2	Историческое развитие предмета психологии и основные направления в психологии	Развитие психологических знаний до оформления психологии как самостоятельной науки. Психологическая проблематика в Античности. Психологическая проблематика в Средневековье и в период Возрождения. Психологическая проблематика в Новое время. Направления психологии периода ее развития как самостоятельной науки: классическая психология сознания, гештальтпсихология и проблема структурного анализа психики, феномен бессознательного и психоанализ, бихевиоризм и проблема объективности исследования психического, когнитивная психология, гуманистическая психология.
Раздел 2 «Психика и организм, их специфика в соответствии психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями личности»		
3	Возникновение и развитие психики в филогенезе	Проблема объективного критерия возникновения психики. Раздражимость и чувствительность. Этапы развития психики в филогенезе: элементарная сенсорная психика, перцептивная психика, интеллект. Возникновение и развитие сознания как главное событие антропогенеза. Трехаспектная структура сознания: чувственная ткань, значение, личностный смысл. Знания об индивидуальных и возрастных особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы.
4	Научение	Формы научения. Образование классического условного рефлекса (по И.П. Павлову). Оперантное научение (по Э.Л. Торндайку). Метод научения Б. Скиннера. Когнитивное научение. Научение путем наблюдения. Концепция физиологии Н.А. Бернштейна. Действия разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка, связанные с процессом научения. Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.
5	Психика и нервная система	Строение и функции нейронов. Структура нервной системы.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		Строение и функции головного мозга. Кора головного мозга. Проблема локализации психики. Теория системной динамической локализации высших психических функций А.Р. Лурии. Межполушарная асимметрия. Проблема расщепленного мозга. Методы психофизиологических исследований. Изменение состояния сознания.
Раздел 4 «Познавательные процессы, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания личности»		
6	Ощущение и восприятие	Общая характеристика процессов ощущения и восприятия. Цикличность восприятия. Понятие схемы как основного принципа организации потока информации. Общая характеристика ощущений. Классификации ощущений. Проблема измерения ощущений. Психофизика. Зрение: зрительные ощущения, зрительное восприятие, распознавание и категоризация объектов, константность зрительного восприятия. Слух: слуховые ощущения, слуховое восприятие. Тактильная чувствительность: кожные ощущения, гаптическое восприятие. Хеморецепция: вкусовые ощущения и восприятие вкуса, ольфакторные ощущения и восприятие запаха. Восприятие времени.
Раздел 5 «Психология личности и психология деятельности на основе специальных научных знаний»		
7	Теории личности	Гомеостатические теории личности: ориентация на конфликт. Гомеостатические теории личности: ориентация на согласие. Гетеростатические теории личности: ориентация на конфликт. Гетеростатические теории личности: ориентация на согласие. Факторные модели личности. Индивидуальные предпосылки функционирования личности.
8	Общее понятие о деятельности и ее психологической структуре	Понятие деятельности, ее характеристики. Психологическая структура деятельности. Потребности, мотивы, действия, цели деятельности. Механизмы регуляции действий и операций. Основные виды деятельности, развитие человеческой деятельности. Соотношение внутренней и внешней деятельности. Профессиональная рефлексия. Умения, навыки, привычки. Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
<i>Содержание практических / семинарских занятий</i>		
Раздел 1 «Психология как научная дисциплина»		
9	Предмет психологии, ее задачи и методы	<i>Форма проведения практического/семинарского занятия: традиционное семинарское занятие.</i> Подготовить выступления по следующим вопросам: - отличительные особенности житейской и научной психологии; - этапы становления научной психологии; - методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации на психологической основе. В ходе обсуждения докладов студенты отвечают на вопрос: «Для решения каких основных задач общественной и индивидуальной жизни человека необходимо психологическое знание?» На втором этапе занятия осуществляется анализ русской народной сказки «Лисичка и скалочка» с позиции

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		житейской и научной психологии. В заключении занятия студенты индивидуально заполняют таблицу значимых различий: «Научная и житейская психология» СРС: изучение вопросов: научная и житейская психология; позиция научного психолога в отношении житейской психологии; различия научной житейской психологии.
10	Историческое развитие предмета психологии и основные направления в психологии	<i>Форма проведения практического/семинарского занятия: «круглый стол».</i> Цель: способствовать формированию представления об основных психологических школах. Занятие проходит в формате «круглого стола», на котором студенты, разделившись предварительно на малые группы, представляют позиции «своей» школы. Перечень основных психологических школ: – бихевиоризм и необихевиоризм; – глубинная психология; – школа гештальтпсихологии; – когнитивная психология; - развитие детского мышления; – гуманистической школы. Итогом обсуждения данной темы является индивидуальное заполнение таблицы, которая содержит сравнительную характеристику направлений психологии (гештальтпсихология и бихевиоризм, психоанализ и гуманистическая психология) по следующим критериям: предмет, метод исследования, основные понятия, концептуальные положения, представители, время и место (таблица может быть самостоятельно дополнена студентами выделенными ими критериями) СРС: студенты изучают к практическому занятию основные психологические школы: бихевиоризм и необихевиоризм; глубинная психология, Фрейд – основоположник психоанализа; школа гештальтпсихологии и ее представители; когнитивная психология; Ж. Пиаже – автор теории развития детского мышления; общая характеристика гуманистической школы.
Раздел 2 «Психика и организм, их специфика в соответствии психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями личности»		
11	Возникновение и развитие психики в филогенезе	<i>Форма проведения практического/семинарского занятия: дискуссия.</i> Цель: способствовать формированию представлений о сознании и его основных характеристиках. Вопросы для дискуссии. 1. Сознание человека, состояния сознания. 2. Состояния сознания (сон и бодрствование). 3. Патологические состояния сознания, вызываемые наркотическими и другими химическими веществами. 4. Измененные состояния сознания, результат гипноза и медитации. 5. Роль труда в формировании и развитии сознания человека (А.Н.Леонтьев). 6. Методы исследования сознания. СРС: Выполните конспект: А.Н. Леонтьев Деятельность. Сознание. Личность. – М., 1982. Теория сознания. – С. 23-33. Выполните конспект: Л.С. Выготский Собрание сочинений: В 6 т. – Т.1. –М., 1982. Сознание как проблема психологии

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		поведения. – С.78-98
12	Научение	<i>Форма проведения практического/семинарского занятия: практическое занятие с элементами тренинга.</i> Вопросы для обсуждения. 1. Способность к обучению (быстрому освоению новых знаний, умений и навыков). 2. Способность успешно оперировать абстрактными символами и понятиями. 3. Способность к решению практических задач и проблемных ситуаций. 4. Объем имеющейся долговременной и оперативной памяти. На втором этапе учебного занятия вводятся элементы тренинга с проработкой упражнений, направленных на развитие мышления: наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, абстрактно-логического. СРС: подготовить материал по вопросам, предложенным для обсуждения. Разобрать методики: Стенфорда-Бине, Векслера, Равена, Айзенка. Составление памятки для развития мышления, выработка рекомендаций. Материал подготавливается в письменном виде для последующей сдачи на проверку.
13	Психика и нервная система	<i>Форма проведения практического/семинарского занятия: диспут.</i> Вопросы для обсуждения. 1. Могут ли живые существа успешно жить без психики? Если – да, то при каких условиях? 2. Какие задачи плохо решаются без психического отражения? 3. Как можно определить, обладает ли данный объект психикой? 4. В чем необходимость появления психики в эволюции и что меняется в эволюции с появлением психики? 5. Почему психика не нужна вне деятельности и можно ли тогда считать психику особым звеном деятельности? 6. Какими действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе обучающимся с особыми образовательными потребностями, должен овладеть человек, обладающий психологическим познанием?
Раздел 3 «Регулятивные процессы психики с учетом индивидуального и возрастного развития личности»		
14	Мотивация	<i>Форма проведения практического/семинарского занятия: дискуссия.</i> Вопросы для обсуждения. 1. Потребностные теории мотивации (мыслители античности, теории 18-19 вв.) 2. Теории мотивации бихевиористов. 3. Мотивация с точки зрения психоаналитической теории Фрейда. 4. Гуманистические теории мотивации. Действия оказания адресной помощи обучающимся. 5. Когнитивные теории Роттера, Келли, Хекхаузена. 6. Мотивация в работах отечественных ученых. СРС: Подготовить вопросы к обсуждению на практическом/семинарском занятии.
15	Эмоции и воля	<i>Форма проведения практического/семинарского занятия: практическое занятие с элементами тренинга.</i> Учебное занятие состоит из двух частей.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		Цель первой части учебного занятия: способствовать повышению личной эффективности в управлении эмоциональным ресурсом, наработке навыков саморегуляции в стрессовых ситуациях возникновения волнения, тревоги и страха Студенты готовят материал о способах регуляции эмоциональных состояний. На занятии упражнения проводятся на участниках учебной группы. СРС: разработать тренинг управления эмоциональными состояниями. Владеть действиями учета особенностей индивидуального и возрастного развития обучающихся при проведении индивидуальных воспитательных мероприятий Цель второй части учебного занятия: способствовать развития воли человека. Происходит обсуждение отчетов студентов о способах волевой регуляции. На занятии упражнения проводятся на участниках учебной группы. На заключительном этапе занятия вырабатываются рекомендации по формированию волевых качеств. СРС: разработать тренинг развития волевых качеств человека.
16	Внимание	<i>Форма проведения практического/семинарского занятия: организационно-деятельностная игра.</i> Студентам предлагается обыграть предоставленные преподавателем ситуации. С последующим анализом применяемых приемов для достижения внимания с точки зрения адекватности их использования в зависимости от ситуации, длительности применения, возраста контингента.
Раздел 4 «Познавательные процессы, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания личности»		
17	Ощущение и восприятие	<i>Форма проведения практического/семинарского занятия: диспут.</i> Вопросы для обсуждения. 1. Каким образом ощущения человека соотносятся с окружающим миром, с существующими в нем предметами и явлениями? 2. В чем заключается жизненное назначение слуховых ощущений? 3. Что такое пороги ощущений? 4. В силу каких причин ощущения человека могут изменяться при постоянных стимулах? 5. Каковы основные проблемы и дискуссионные вопросы психологии восприятия? 6. Какую роль в восприятии играют такие познавательные процессы, как внимание, память, воображение, мышление и речь? 7. В чем проявляется зависимость восприятия времени от индивидуальных особенностей человека?
18	Память	<i>Форма проведения практического/семинарского занятия: семинар – практикум.</i> Вопросы для обсуждения. 1. Изучение методов с одновременной отработкой рассмотренных приемов. 2. Метод заучивания Эббингауза 3. Метод постоянного числа предъявлений. Метод уравнивания в заучивании Вудворта. Метод антиципации Эббингауза

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		4. Метод парных ассоциаций Калкинса. Метод узнавания 5. Метод реконструкции Мюнстерберга и Бигхэма. Метод сбережения. Эббингауза СРС: Изучить приёмы заучивания
19	Мышление и речь	<i>Форма проведения практического/семинарского занятия: традиционное семинарское занятие.</i> Вопросы для обсуждения. 1. Теории речевого развития: – преформистская теория речевого развития; – конструктивистская (или когнитивная) теория речевого развития; – релятивистские теории языка; - речь как инструмент мышления; - эгоцентрическая речь (Ж.Пиаже); - психосемантика; - вербальное и невербальное общение; - физиологические механизмы речи. На втором этапе занятия просмотр и обсуждение DVD –фильма «Болезнь гениев» о проблемах, причинах, механизмах нарушения речи, способах коррекции. СРС: подготовка вопросов, выносимых на обсуждение на практическом занятии. Изучение материалов, раскрывающих проблему механизмов нарушения речи и способов коррекции
Раздел 5 «Психология личности и психология деятельности на основе специальных научных знаний»		
20	Теории личности	<i>Форма проведения практического/семинарского занятия: практикум.</i> Исследование индивидуальных особенностей воображения. Определение гибкости воображения и степени фиксированности образов представлений. Определение степени стереотипности воображения. Исследование творческого воображения. Аналитическое обоснование выбора психолого-педагогических технологий, необходимых для разработки и реализации—индивидуальной траектории обучения, развития, воспитания личности. СРС: подбор методик, позволяющих исследовать свойства воображения. Сформировать комплекс упражнений, направленных на развитие воображения.
21	Темперамент	<i>Форма проведения практического/семинарского занятия: традиционное семинарское занятие.</i> Вопросы для обсуждения. 1. Теория конституционной типологии, которая представлена в работах Эрнста Кречмера и У. Шелдона. 2. Теория связи свойств нервной системы и типов темперамента И.П.Павлова. 3. Теория типологии высшей нервной деятельности Б.М.Теплова и В.Д. Небылицына. 4. Концепция "интегральная теория индивидуальности", В.С. Мерлина. 5. Специальная теория индивидуальности В.М. Русалова. 6. Факторная концепция темперамента Ханс Юрген Айзенк. 7. Фундаментальными характеристиками темперамента Я.Стреляу. 8. Достоинства и недостатки каждого типа темперамента; проявление психологических свойств темперамента в познавательных процессах человека и в предметной деятельности;

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		влияние среды и наследственности на темперамент. На втором этапе учебного занятия производится диагностика темперамента с последующим сравнением самоанализа и полученных результатов в ходе диагностики. СРС: Подготовка докладов по представленным теориям. Студенты самостоятельно рассматривают методики, исследующие понятие «темперамент».
22	Способности	<i>Форма проведения практического/семинарского занятия: практикум.</i> На первом этапе учебного занятия происходит обсуждение вопросов: - условия развития способностей; - творческие и интеллектуальные способности, их взаимосвязь; - профессиональные способности; эволюция учения о типах нервной системы (современное состояние проблемы); - способности: определение, задатки, механизмы развития; - трансформация специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся. На втором этапе - исследование способностей. СРС: подбор методик для исследования способностей; подготовка к вопросам предложенных для обсуждения. Подбор упражнений, направленных на развитие способностей.
23	Характер	<i>Форма проведения практического/семинарского занятия: практикум.</i> На первом этапе учебного занятия обсуждаются характеристики акцентуаций. Производится самоанализ. На втором этапе - производится диагностика акцентуаций характера, после чего производится сравнение полученных результатов при самоанализе и в следствие психодиагностического исследования. СРС: исследование понятия «акцентуация характера», изучение типов акцентуаций, подбор методик, исследующих акцентуации характера.
24	Общее понятие о деятельности и ее психологической структуре	<i>Форма проведения практического/семинарского занятия: дискуссия.</i> Цель: способствовать формированию представления о деятельности как психологической категории На первом этапе учебного занятия происходит обсуждение следующих вопросов. 1. Мотивация деятельности. 2. Соотношение внутренней и внешней деятельности. 3. Деятельность и сознание. 4. Действие как единица анализа деятельности. На втором этапе в режиме «круглого стола» обсуждаются трактовки деятельностного подхода, для этого группа делится на две подгруппы и отстаивают плюсы одной из трактовок деятельностного подхода 1. С. Л. Рубинштейна (1889-1960), который сформулировал принцип единства сознания и деятельности; 2. А. Н. Леонтьева (1903-1979), который, разработал проблему общности строения внешней и внутренней деятельности. 3. Действия разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. СРС: изучение материала по теме «Психология деятельности». Выполните конспект: Ю.Б. Гиппенрейтер. Введение в общую психологию: курс лекций. – М., 2002 г. Психологическая теория деятельности. – С.95-128 Проанализируйте отрывок из рассказа Э.Хемингуэя «На Биг Ривер» (см. Ю.Б. Гиппенрейтер. Введение в общую психологию: курс лекций – М., 2002 г. - С. 105-106) и выпишите последовательность совершаемых действий, каждое из которых может дробиться на действия более низкого порядка. Что доказывает приведенный пример? Напишите эссе.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
Модуль 2 «Возрастная психология»		
Содержание лекционного курса		
Раздел 1 «Теоретические основы возрастной психологии»		
1	Тема «Теоретико-методологические проблемы возрастной психологии»	Характеристика возрастной психологии как науки. Постановка проблемы детерминации психического развития: от философии и биологии к психологии. Основные категории возрастной психологии. Методологические основы возрастной психологии. Методы возрастной психологии. Психолого-педагогические методы исследования возрастной психологии. Проблема организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и учетом возрастных особенностей человека.
2	Тема «Историческое становление возрастной психологии»	Возникновение возрастной (детской) психологии как самостоятельной отрасли психологической науки. Начало систематического изучения детского развития. Из истории становления и развития российской возрастной психологии во второй половине XIX начале XX веков. Теории детского развития первой трети XX века: постановка проблемы факторов психического развития. Исторические основы психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания.
3	Тема «Основные концепции психического развития человека»	Психическое развитие как развитие личности: психоаналитический подход. Психическое развитие как развитие личности: теория психосоциального развития личности Э. Эриксона. Психическое развитие ребенка как проблема научения правильному поведению: бихевиоризм о закономерностях детского развития. Психическое развитие ребенка как проблема социализации: теория социального научения. Формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с основными концепциями психического развития человека. Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности с учетом психического развития человека.
4	Тема «Основные	Культурно-исторический подход к пониманию психического

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
Модуль 2 «Возрастная психология»		
	закономерности психического развития человека в онтогенезе в российской психологии»	развития: Л.С. Выготский. Взаимосвязь обучения и развития в онтогенезе. Основные принципы психического развития в онтогенезе. Психический дизонтогенез как модель нарушенного развития при неблагоприятных органических условиях. Депривированное психическое развитие как модель нарушенного развития в неблагоприятных внешних условиях. Стадийность психического развития человека: проблема периодизации развития в онтогенезе. Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса в соответствии с закономерностями психического развития человека.
Раздел 2 «Общая характеристика основных периодов возрастного развития человека»		
5	Тема «Особенности психического развития личности в младенчестве и раннем детстве»	Внутриутробное развитие ребенка. Факторы пренатального развития. Особенности натального периода. Новорожденность как кризисный период. Младенчество как период стабильного развития. Созревание, обучение и психическое развитие на первом году жизни. Психологические новообразования младенческого периода. Кризис одного года. Социально-психологическая ситуация развития ребенка в раннем возрасте и общение со взрослым. Развитие личности в раннем детстве. Кризис трех лет. Аналитическое обоснование выбора психолого-педагогических технологий, необходимых для разработки и реализации—индивидуальной траектории обучения, развития, воспитания личности в раннем детстве.
6	Тема «Особенности психического развития личности в дошкольном детстве и младшем школьном возрасте»	Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Игра как ведущая деятельность дошкольного возраста. Основные психологические новообразования и личностное развитие в дошкольном возрасте. Характеристика кризиса дошкольного детства. Социальная ситуация развития и психологическая готовность к школьному обучению. Адаптация к школе. Основные психологические новообразования младшего школьника. Приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся младшего школьного возраста.
7	Тема «Особенности психического развития личности в подростковом и юношеском возрасте»	Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Ведущая деятельность в подростковом возрасте. Специфические особенности психики и поведения подростков. Психологические новообразования подросткового возраста. Определение содержания и требований к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся подросткового возраста. Развитие личности и кризис перехода к юности. Юность как психологический возраст. Социальная ситуация развития в юношеском возрасте. Интеллектуальное развитие в юности. Общение в юности.
7	Тема «Особенности психического развития в зрелости: молодости, зрелости и старости»	Взрослость как психологический период. Проблема периодизации зрелости. Развитие личности в период зрелости. Нормативные кризисы зрелости. Психофизиологическое и познавательное развитие в период зрелости. Старость как биосоциопсихологическое явление. Актуальность исследования геронтопсихологических проблем. Теории старости и старения. Возрастные психологические задачи и личностные кризисы в старости. Особенности

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
Модуль 2 «Возрастная психология»		
		разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей людей в период взрослости.
Содержание практических/семинарских занятий		
Раздел 1 «Теоретические основы возрастной психологии»		
8	Тема «Теоретико-методологические проблемы возрастной психологии»	<i>Форма проведения практического/семинарского занятия: традиционное семинарское занятие.</i> Вопросы для обсуждения. 1. Основные проблемы современной возрастной психологии. 2. Метод наблюдения в возрастной психологии. 3. Методы практической возрастной психологии (диагностические, консультативные, развивающие, консультационные). 4. Основные подходы к изучению возрастной изменчивости психики. 5. Проблема разработки и реализации индивидуальных траекторий обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в возрастной психологии.
9	Тема «Историческое становление возрастной психологии»	<i>Форма проведения практического/семинарского занятия: аналитический семинар.</i> Вопросы для обсуждения. 1. Исторический анализ понятия «детство». 2. Психическое развитие ребенка и биологический фактор созревания организма: исторический аспект. 3. Теория созревания А. Гезелла. 4. Психическое развитие ребенка: исторический подход к биологическому и социальному факторам. 5. Теория трех ступеней К. Бюлера. 6. Исторический экскурс влияния среды на психическое развитие ребенка. 7. Теория конвергенции двух факторов В. Штерна. 8. Соотношение основных психологических школ в возрастной психологии XX в.
10	Тема «Основные концепции психического развития человека»	<i>Форма проведения практического/семинарского занятия: «круглый стол».</i> Вопросы для обсуждения. 1. Психическое развитие с позиций классического психоанализа З.Фрейда. 2. Эго-психология Э. Эриксона. 3. Психосоциальные стадии развития личности. 4. Бихевиористская теория Дж. Уотсона. 5. Оперантное научение в работах Э. Торндайка, Б. Скиннера. 6. Эволюция теории социального научения. 7. Основные направления исследований интеллектуального развития ребенка Ж.Пиаже. 8. Культурно-историческая концепция развития высших психических функций. Психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания.
11	Тема «Основные закономерности психического	<i>Форма проведения практического/семинарского занятия: тематический семинар.</i>

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
Модуль 2 «Возрастная психология»		
	развития человека в онтогенезе в российской психологии»	Вопросы для обсуждения. 1. Проблема исторического происхождения возрастных периодов. Детство как культурно-исторический феномен. 2. Категория «психологический возраст» и проблема периодизации детского развития в работах Л.С. Выготского. 3. Представления о возрастной динамике и периодизации развития Д.Б.Эльконина. 4. Периодизация развития личности А.В. Петровского. 5. Типы корреляционных структур по характеру онтогенетических преобразований (Б.Г. Ананьев). 6. Общая характеристика триады факторов психического развития: наследственность, среда, активность. 7. Специфика факторов психического развития (Е.Ф. Рыбалко). 8. Современные тенденции в решении проблемы периодизации психического развития.
Раздел 2 «Общая характеристика основных периодов возрастного развития человека»		
12	Тема «Особенности психического развития личности в младенчестве и раннем детстве»	<i>Форма проведения практического/семинарского занятия: ролевая игра.</i> Вопросы для обсуждения. 1. Роль условных и безусловных рефлексов в психическом развитии младенца. 2. Социальная ситуация развития в младенчестве Двигательное и когнитивное развитие. 3. Тактильно – моторный контакт с матерью. Комплекс оживления. Кризис 1-го года 4. Феномен госпитализма (Р. Шпитц, Д. Боулби). 5. Орудийно-предметная деятельность в раннем детстве (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин). 6. Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры в раннем детстве. 7. Развитие общения и социальной привязанности в раннем детстве. Типы привязанности (М. Эйнсворт). 8. Основные психологические новообразования раннего возраста. Развитие речи, восприятия, памяти, мышления в раннем детстве.
13	Тема «Особенности психического развития личности в дошкольном детстве и младшем школьном возрасте»	<i>Форма проведения практического/семинарского занятия: ролевая игра.</i> Вопросы для обсуждения. 1. Сюжетно-ролевая игра ребенка в дошкольном возрасте. Возможности использования игры в развивающих, коррекционных и профилактических целях. 2. Роль различных видов деятельности дошкольника в психическом развитии (изобразительная деятельность, восприятие сказки, учение, элементарный труд). 3. Развитие памяти, мышления, внимания и речи в дошкольном возрасте. Проблема сенсорного воспитания. Формирование умственных действий и понятий в дошкольном возрасте. 4. Развитие общения со сверстниками в дошкольном возрасте. Адресная помощь к адаптации к школе. 5. Социальная ситуация психического развития ребенка в младшем школьном возрасте. Проблема психологической готовности ребенка к школьному обучению. 6. Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьника. Проблема обучения и психического развития в

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
Модуль 2 «Возрастная психология»		
		младшем школьном возрасте. Особенности профессионального взаимодействия учителя с детьми младшего школьного возраста: формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе. 7. Проблема школьной адаптации в младшем школьном возрасте. Причины школьной дезадаптации и пути ее преодоления. 8. Специфика общения младшего школьника с родителями, с учителями, с сверстниками.
14	Тема «Особенности психического развития личности в подростковом и юношеском возрасте»	<i>Форма проведения практического/семинарского занятия: тренинг.</i> Вопросы для обсуждения. 1. Совершенствование психических процессов подростка. 2. Взаимоотношения подростка с родителями. Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития личности подростка. 3. Агрессивное поведение в подростковом возрасте. 4. Подростки с акцентуациями характера. 5. Особенности совершенствования познавательной сферы в юношеском возрасте. Индивидуальные траектории обучения, развития, воспитания в юношеском возрасте. Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса 6. Стабилизация личностного развития в юношеском возрасте. Особенности профессионального взаимодействия учителя с юношами и девушками: формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в воспитательной работе 7. Профессиональное и личностное самоопределение в юношеском возрасте. 8. Условия психического развития в юношеском возрасте.
15	Тема «Особенности психического развития в зрелости: молодости, зрелости и старости»	<i>Форма проведения практического/семинарского занятия: междисциплинарный семинар.</i> Вопросы для обсуждения. 1. Взрослый как субъект общения и познания. 2. Основные линии личностного развития взрослого. «Я»-концепция в период зрелости. 3. Образ жизни, статус, жизненные планы, ценностные ориентации в период зрелости. 4. Личностная зрелость в период зрелости. Оказание адресной помощи в период зрелости. 5. Труд как фактор сохранности психики в период зрелости. 6. Научное творчество в период зрелости. 7. Творческая активность в период зрелости. 8. Самоорганизация жизнедеятельности и ее первостепенное значение в период позднего онтогенеза как одно из важнейших условий долголетия человека и дальнейшего развития его индивидуальности.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
Модуль 3 «Педагогическая психология»		
Содержание лекционного курса		
Раздел 1 «Методологические проблемы педагогической психологии»		
1	Тема «Педагогическая психология как отрасль психологии»	Предмет педагогической психологии. История становления педагогической психологии. Педагогическая психология как научная дисциплина. Методы исследований в педагогической психологии. Основы психологии развития личности в образовательной среде: проблема развития в психологии, проблема генотипической и средовой детерминации развития личности. Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
Раздел 2 «Психология учения»		
2	Тема «Психология познавательной и учебной деятельности»	Мотивация учения. Психология усвоения. Дифференциация и индивидуализация обучения. Когнитивные стили в учебной деятельности. Диагностика когнитивной сферы личности. Диагностика психосоциального развития как проблема образования. Структура и содержание учебной деятельности. Психолого-педагогическая специфика развития познавательных процессов. Особенности разработки, планирования и проведения корректирующих мероприятий достижения обучающимися заданных показателей освоения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП средствами преподаваемой (ых) учебного предмета (по профилю (профилям) подготовки) на психологической основе.
3	Тема «Психологические основы разработки форм организации и методов образовательной деятельности»	Формы организации образовательной деятельности как проблема педагогической психологии. Психологические основы совместного обучения. Психологические основы методов обучения. Феномены обучаемости и обученной беспомощности. Феномен одаренных детей, характеристика форм и методов организации учебной деятельности. Диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. Способы выявления трудности в обучении и корректировка пути достижения образовательных результатов. Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.
Раздел 3 «Психология воспитания»		
4	Тема «Психология воспитания и социализации в дошкольном и младшем школьном возрасте»	Психологические особенности детей дошкольного и младшего школьного возраста. Социальная ситуация развития современного дошкольника. Развивающее образование и воспитание детей дошкольного возраста. Преемственность дошкольного и школьного образования Психологический анализ развивающих возможностей начального общего образования. Особенности воспитания детей младшего школьного возраста.
5	Тема «Психологические основы воспитания подростков»	Историческое происхождение подросткового возраста. Классические исследования подросткового возраста в XX веке. Физиологические и психологические изменения в подростковом возрасте. Кризисные явления подросткового возраста. Общая характеристика ведущего вида деятельности в подростковом возрасте (интимно-личностного общения).

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
Модуль 3 «Педагогическая психология»		
		Чувство взрослости подростка и «группы риска». Отношения в эмоционально-волевой сфере подростков.
6	Тема «Психологические основы воспитания личности в юношеском возрасте»	Социальная ситуация развития личности и учебно-познавательная деятельность в юношеском возрасте. Задачи развития в юности. Когнитивное и личностное развитие в юношеском возрасте. Формирование мировоззрения в юношеском возрасте. Процесс становления самосознания в юношеском возрасте. Взаимоотношения с окружающими в юношеском возрасте. Переход к взрослости в юношеском возрасте.
7	Тема «Психологические основы содержания, форм организации и методов воспитания»	Психология нравственного воспитания. Психология эстетического воспитания и художественного образования. Психология физического воспитания. Эмоциональный интеллект и социальная компетентность. Психология социального научения. Психология индоктринации и воспитание личности. Психология гендерных различий в воспитании и обучении. Особенности формирования умения разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные, совместно с соответствующими специалистами (педагогами, психологами, медиками).
8	Тема «Воспитание детей с нарушениями психического развития»	Сущность нарушенного развития, его структура и закономерности. Нарушения в психосоциальном развитии детей и их причины. Психологические основы учебно-воспитательной работы с детьми, обнаруживающими отклонения в психическом развитии. Психология ребенка с психическим развитием. Психологические проблемы воспитания детей с нарушениями психического развития в условиях дифференцированного и инклюзивного образования.
Раздел 4 «Психология педагогической деятельности»		
9	Тема «Профессиональная подготовка и личностное развитие педагога»	Профессионально-педагогическая направленность в структуре личности учителя, ее формирование и развитие. Проблема подготовки психологических кадров к инновационной деятельности. Деформация личности в процессе профессиональной деятельности, Синдром хронической усталости, профессиональное выгорание педагога. Смысл жизни, самоактуализация и профессиональное самоопределение учителя.
Содержание практических/семинарских занятий		
Раздел 2 «Психология учения»		
10	Тема «Обучение и когнитивное развитие»	<i>Форма проведения практического/семинарского занятия: проблемный семинар.</i> Вопросы для обсуждения. 1. Основные подходы к проблеме обучения и развития. 2. Раннее когнитивное развитие и обучение. 3. Развитие креативности в образовательной среде. 4. Влияние учения на формирование личности школьника. 5. Проблемы разработки и реализации программы контроля и оценки уровня достижения обучающимися результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП (личностных, метапредметных и предметных), их взаимосвязь с когнитивным развитием и обучением.
11	Тема «Психология познавательной и учебной деятельности»	<i>Форма проведения практического/семинарского занятия: ролевая игра.</i> Вопросы для обсуждения.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
Модуль 3 «Педагогическая психология»		
		1. Управление вниманием и восприятием обучающихся на уроке. 2. Возможности управления памятью. Мнемотехника. 3. Управление эмоционально-волевой сферой обучающихся на уроке. 4. Развитие воображения школьников в учебной деятельности. 5. Обучаемость, успеваемость и уровень развития ребенка. 6. Обратная связь в обучении: психологический аспект. 7. Психологические аспекты оптимизации обучения. 8. Психологическая характеристика форм передачи знаний.
12	Тема «Психологические основы разработки форм организации и методов образовательной деятельности»	<i>Форма проведения практического/семинарского занятия: виртуальная экскурсия.</i> Вопросы для обсуждения. 1. Психологические теории обучения. Программа диагностики трудностей в обучении. 2. Понятие формы организации образовательной деятельности как психологического феномена. 3. Психологические особенности урока как основной формы организации обучения в школе. 4. Психологические особенности других форм организации обучения в школе (экскурсии, путешествия, семинара и др.) 5. Понятие метода обучения как психологического феномена. 6. Психологические особенности методов убеждения образовательной деятельности. 7. Психологические особенности методов стимулирования образовательной деятельности. 8. Психологические основы разработки планируемых результатов обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).
Раздел 3 «Психология воспитания»		
13	Тема «Психологические основы воспитания личности в юношеском возрасте»	<i>Форма проведения практического/семинарского занятия: диспут.</i> Вопросы для обсуждения. 1. Индивид, личность, индивидуальность. 2. Индивидуально-психологические особенности личности и свойства психики в юношеском возрасте. 3. Представление о просоциальном и асоциальном поведении в юношеском возрасте. 4. Особенности структуры самосознания в юношеском возрасте. Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса с учетом психологических процессов.
14	Тема «Психологические основы содержания, форм организации и методов воспитания»	<i>Форма проведения практического/семинарского занятия: междисциплинарный семинар.</i> Вопросы для обсуждения. 1. Психологические основы содержания воспитания. 2. Понятие формы организации воспитания как психологического феномена. 3. Понятие метода воспитания как психологического феномена. 4. Психолого-педагогическое сопровождение личности в воспитательном процессе школы. 5. Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
Модуль 3 «Педагогическая психология»		
		с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
Раздел 4 «Психология педагогической деятельности»		
15	Тема «Профессиональная подготовка и личностное развитие педагога»	<i>Форма проведения практического/семинарского занятия: работа в «малых» группах.</i> Вопросы для обсуждения. 1. Психологические требования к личности учителя. 2. Эмоциональные проблемы в труде учителя. 3. Профессиональные деформации и психическое выгорание в деятельности учителя. 4. Индивидуальный стиль педагогической деятельности. 5. Психологические особенности саморазвития учителя. 6. Психологические особенности педагогического коллектива. 7. Психолого-педагогическая компетентность как условие становления профессионала. 8. Профессиональное творчество. Психология счастья.

5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Указания обучающимся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов (СРС) — это планируемая работа, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Она способствует углублению и расширению знаний, формированию интереса к познавательной деятельности, овладению приемами процесса познания, развитию познавательных способностей. Самостоятельная работа обладает огромным дидактическим потенциалом, поскольку в ходе нее происходит не только усвоение учебного материала, но и его расширение, формирование умения работать с различными видами информации, развитие аналитических способностей, навыков контроля и планирования учебного времени.

Самостоятельная работа студентов подразделяется на аудиторную и внеаудиторную. Аудиторной самостоятельной работой, которую составляют различные виды контрольных, творческих и практических заданий во время лекций и семинарских/практических занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа, традиционно включающая такие формы, как выполнение письменного домашнего задания, подготовка к разбору ранее прослушанного лекционного материала на практическом занятии, подготовка персонального краткого выступления (доклада), выполнение реферата и др., организуется преподавателем в течение всего периода изучения дисциплины.

Основными критериями качества ее организации в настоящее время служат контроль результатов самостоятельной работы и технические условия выполнения заданий.

Внешними признаками самостоятельности студентов являются следующие: планирование своей работы в соответствии с целью (заданием), подготовка рабочих мест, выполнение задания без непосредственного участия преподавателя, систематический самоконтроль за ходом и результатом выполняемой работы, корректирование и совершенствование ее.

В соответствии с процессуальными характеристиками учебной деятельности (получение и обработка информации, планирование учебной работы, контроль и оценка) учебные стратегии студентов могут быть разделены на две группы: когнитивные стратегии, входящие в них учебные действия, направленные на обработку и усвоение учебной информации; метакогнитивные стратегии, организующие и управляющие учебной деятельностью.

К *когнитивным учебным* стратегиям относятся:

- повторение (заучивание, переписывание, подчеркивание, выделение, обозначение и др.);
- элаборация (конспектирование, подбор примеров, сравнение, установление межпредметных связей, использование дополнительной литературы, перефразирование, составление понятийного дерева и др.);
- организация (группирование по темам, составление классификации, таблиц, схем, написание резюме и др.)

Метакогнитивные учебные стратегии включают:

- планирование (составление плана, логика построения содержания, постановка цели, реализация цели и др.);
- наблюдение (оценка, чего достиг, ответы на вопросы для самоконтроля, применение теории на практике, составление тезисов по теме, обращение к другим научным источникам и др.);
- регуляция (самоконтроль, самооценка, использование дополнительных ресурсов, волевая регуляция, определенная последовательность выполнения заданий и др.)

Самостоятельная работа способствует не только формированию профессиональной компетентности, но и обеспечивает процесс развития методической зрелости студентов, развитие навыков самоорганизации и самоконтроля собственной деятельности. Этот аспект представляется особенно важным, поскольку предполагает становление будущего специалиста как субъекта профессиональной деятельности, способного к саморазвитию, проектированию и преобразованию своих действий.

Указания обучающимся по работе с учебной литературой

Работу с учебной литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя карандашом его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает ли тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер.

Умение работать с текстом приходит постепенно. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, определять проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого происходит знакомство с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивается весомость и доказательность аргументов сторон и делается вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в учебной литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное

зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с учебными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по конкретным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и учебной литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться различными словарями, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования и др.;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.)

Методические материалы размещены в ЭИОС НФИ КемГУ в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования» по адресу «<https://skado.dissw.ru/table>» (свободный доступ) или Адрес - ссылка на текст методических указаний (МУ), размещенного в ЭИОС на сайте НФИ КемГУ <https://eios.nbikemsu.ru/> (раздел Главная / Образование / Образовательные программы ФФКЕП / География и Безопасность жизнедеятельности / **Методические и иные документы**).

Основная и дополнительная учебная литература, и Интернет-ресурсы, необходимые для выполнения самостоятельной работы и теоретического освоения дисциплины представлены в разделах 7 и 8 настоящей РПД. Требования к текущим контрольным заданиям и критерии их оценки представлены в разделе 6.2 РПД.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Типовые (примерные) контрольные задания / материалы

Форма промежуточной аттестации экзамен / зачет с оценкой /зачет.

Вопросы к зачету

Модуль 1 «Общая психология»

Таблица 6 – Примерные теоретические и практические задания к зачету/экзамену

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
Модуль 1 «Общая психология»		
Раздел 1 «Психология как научная дисциплина»		
Тема 1.1 «Предмет психологии, ее задачи и методы»	1. Особенности осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний по психологии. 2. Методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации на психологической основе.	<i>Практическое задание.</i> Определите, к какой группе психических явлений - психическим процессам, свойствам личности или психическим состояниям - относятся каждое явление, описанное ниже, какие знания основ общей психологии в них используются. Какими знаниями психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, должен обладать педагог, чтобы правильно определить группу психических явлений? а) Учитель информатики не раз замечал, что некоторые ребята с большим трудом усваивают материал непосредственно после уроков физкультуры и значительно лучше, если урокам информатики предшествует другая учебная деятельность. б) Ученик Вова Ч. испытывал всегда большое удовольствие, если его товарищи плохо отвечали по изучаемым предметам. в) Таня К. всегда прямо осуждала товарищей за недобросовестное отношение к уборке класса. г) Витя Г. регулярно посещает кружок кораблестроения. д) Рассматривая картину Врубеля «Демон и Тамара», человек непроизвольно вспоминает образы лермонтовских героев. е) Лёша М., придя из колледжа в общежитие, сразу решил выучить тему «Госстандарт». Однако, как он ни старался, определение Госстандарта он не мог правильно запомнить. После небольшого отдыха студент безошибочно запомнил его.
Тема 1.2 «Историческое развитие предмета психологии и основные направления в психологии»	3. Психологическая проблематика в Средневековье и в период Возрождения. 4. Общая характеристика направлений психологии периода ее развития как самостоятельной науки.	<i>Практическое задание.</i> Из приведённых ниже признаков выберите те, которые характеризуют всякую деятельность; те, которые характеризуют только игру, только учение, только труд, определите, какими методами научно-педагогического исследования в предметной области вы будете пользоваться:

		а) условие развития психики; б) деятельность, направленная на усвоение способов выполнения действий; в) условие проявления всех психических реакций; г) деятельность, направленная на получение результата, удовлетворяющего материальные и духовные потребности людей; д) деятельность, направленная на усвоение и применение системы понятий; е) деятельность, удовлетворяющаяся самим процессом выполнения.
Раздел 2 «Психика и организм, их специфика в соответствии психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями личности»		
Тема 2.1 «Возникновение и развитие психики в филогенезе»	5. Знания об индивидуальных и возрастных особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы. 6. Методы исследования сознания.	<i>Практическое задание.</i> Определите, какие психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности необходимы для индивидуализации обучения, развития, воспитания. В каких примерах проявляются умения, навыки, привычки? В цехе работает мостовой кран. В кабине крановщика три рычага: один - поднимает и опускает груз, другой - продвигает кран поперёк цеха, третий перемещает мост крана вдоль оси. Работая всеми рычагами, крановщик перемещает груз по трём осям так, что груз движется по прямой линии. Б.неопытный крановщик передвигает груз по каждой оси, работая по очереди каждым рычагом. Груз движется как бы скачками и по ломаной линии: пойдёт, остановится, затем пойдёт в другом направлении». В. Когда начинающий спортсмен учится перезаряжать винтовку, он нередко шепчет: «Раз- повернуть налево, два - потянуть к себе, три - толкнуть от себя, четыре – повернуть направо». Г. Переходя улицу с односторонним движением и посмотрев налево, навстречу движущемуся транспорту, вы, дойдя до середины, почувствуете потребность посмотреть направо, хотя и знаете, что транспорт оттуда не может идти. (По Платонову К.К.) Д. В первое время ученик думает над тем, ставить или не ставить запятую в предложении. Для этого он вспоминает правила пунктуации, выбирает из них подходящие данному случаю. Он

		затрудняется сразу определить, нужно или не нужно ставить запятую в предложении. Е. По мере обучения ученик быстро, не тратя времени на определение типа предложения, безошибочно ставит знаки препинания. (По В. С. Мерлину.) 3. Проанализируйте хорошо знакомые вам виды деятельности (игровую, учебную и трудовую), выделив в них мотив, цель, задачи, условия выполнения, действия и операции. 4. Проанализируйте приведенные примеры и поясните, где речь может идти о деятельности, действии, операции. Татьяна пишет письмо Онегину. Дантес убивает Пушкина на дуэли. Кутузов принимает решение оставить Москву. Павлик Морозов доносит на отца. Лужин мысленно разыгрывает шахматные партии.
Тема 2.2 «Научение»	7. Действия разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка, связанные с процессом научения. 8. Способность к обучению (быстрому освоению новых знаний, умений и навыков). Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	<i>Практическое задание.</i> Рассмотрите, как происходит осуществление трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся. Расскажите, кто такие троппи - люди или животные? По каким признакам это можно установить? В научно-фантастическом рассказе описано следующее. Однажды экспедиция археологов обнаружила пещеру, в которой жили существа, названные учёными троппи. Троппи питаются мясом, которое коптят на кострах самым примитивным образом. У троппи подвижные руки, напоминающие руки пигмеев, с длинными, хорошо развитыми пальцами. Указательным пальцем они часто показывают на отдалённые предметы. Они высекают огонь, обточенными кремнями над лишайником. Членам экспедиции удалось обучить троппи нескольким словам, но связной речи у них не наблюдалось. Они произносили отдельные звукосочетания: Одни, когда им было больно; другие - когда было радостно; третьи - когда угрожала опасность. Одного троппи удалось научить узнавать букву «Р», показывая ему банки с ветчиной, на которых была

		написана эта буква. Он научился писать эту букву карандашом. Троппи обтёсывают камни, ударяя по камню с необычайной точностью, отбивая от него сначала крупные, а потом всё более мелкие кусочки. Когда им показали, как обтёсывать камни при помощи настоящего молота и долота, троппи так и не научились пользоваться долотом, но из-за молота началась настоящая ссора
Тема 2.3 «Психика и нервная система»	9. Теория системной динамической локализации высших психических функций А.Р. Лурии. 10. Охарактеризуйте действия оказания адресной помощи обучающимся, в том числе обучающимся с особыми образовательными потребностями, которыми должен овладеть человек, обладающий психологическим познанием.	<i>Практическое задание.</i> Опишите ситуации, в которых проявляются основные функции эмоций: Какими методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний необходимо владеть педагогу? а) Отражательно-оценочная - позволяет обобщенно отразить и оценить событие прежде, чем оно будет определено на уровне сознания (в мышлении). б) Сигнальная - состоит в оповещении организма (нервной системы) и других людей о состоянии потребностей субъекта (удовлетворении или неудовлетворении). Человек способен скрывать свои эмоции, но и читать чужие. в) Защитная - состоит в предупреждении субъекта о реальной или мнимой опасности (эмоции страха, отвращения и др.). Эти эмоции (как и все другие) сохраняются в памяти и в определенной ситуации извлекаются из нее с целью выполнения защитной функции. г) Управляющая - выражается в том, что эмоции являются внутренними регуляторами любой деятельности.
Раздел 3 «Регулятивные процессы психики с учетом индивидуального и возрастного развития личности»		
Тема 3.1 «Мотивация»	11. Потребностные теории мотивации. 12. Гуманистические теории мотивации. Действия оказания адресной помощи обучающимся.	<i>Практическое задание.</i> Какие приёмы организации внимания на уроке являются педагогически наиболее целесообразными? Как необходимо уметь осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки? Ситуация. На открытом уроке по биологии молодая учительница, объясняя новый материал, демонстрировала?

		(многочисленные иллюстрации перелётных птиц). Это вызвало оживление в классе. Однако при закреплении нового материала оказалось, что некоторая часть учащихся поверхностно усвоили материал: они легко могли рассказать об образе жизни той или иной птицы и были совершенно беспомощны в объяснении других фактов. Как будто их не было в классе. Для поддержания внимания учащихся при анализе были предложены следующие приёмы: а) нужно было сделать ученикам замечание; б) после каждого объяснения следовало закрывать наглядное пособие; в) нужно было дожидаться полной тишины в классе, прежде чем начинать объяснение; г) после каждого объяснения следовало делать небольшую паузу
Тема 3.2 «Эмоции и воля»	13. Личная эффективность в управлении эмоциональным ресурсом, наработке навыков саморегуляции в стрессовых ситуациях. 14. Общая характеристика волевых процессов.	<i>Практическое задание.</i> Укажите, в каких примерах говорится о восприятии. По каким признакам вы это установили? а) Необходимым условием достижения высоких спортивных результатов является наличие у спортсмена хорошо развитых некоторых особенностей, или «чувств»: чувства мяча у футболистов, чувства воды у пловцов, чувства планки у прыгунов в высоту и т. д. (По П. А. Рудику.) б) Князь Андрей ... любовался тем дубом, которого он искал. Старый дуб, весь преображённый, раскинувшись шатром сочной, тёмной зелени, млел, чуть колыхаясь в лучах вечернего солнца.... Сквозь столетнюю жёсткую кору пробились без сучков сочные, молодые листья, так что верить нельзя было, что этот старик произвёл их. (Л. Н. Толстой. Война и мир. Собр. соч. в 20 т., т. 5, с.176) в) Французские спелеологи получили данные, свидетельствующие о том, что при длительном пребывании под землёй в полном одиночестве теряется представление о времени. Так, Антуан Сеньи на 122-й день своего пребывания в пещере был удивлён, когда ему сообщили о скором окончании эксперимента: по его подсчётам, было лишь 6 февраля, а не 2 апреля, как ему

		сообщили. (По Б. А. Душкову, Ф. П. Космолинскому) Разработайте индивидуальный образовательный маршрут, индивидуальную программу развития и индивидуально-ориентированную образовательную программу с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся (фрагмент, раздел, часть).
Тема 3.3. «Внимание»	15. Функция внимания и его механизмы. 16. Теории внимания.	<i>Решите практико-ориентированные задачи.</i> а) На практических занятиях в вузе один преподаватель в тех случаях, когда студенты вели себя особенно шумно, стучал по письменному столу кусочком мела. Вопрос. На какой вид внимания рассчитывал педагог? Как долго он может пользоваться приемом? б) Во время хирургической операции за спиной хирурга падает металлический лоток с инструментами. Вопрос. Какие профессиональные требования предъявляет эта ситуация к вниманию хирурга? в) Во время экзаменационной сессии студент готовится к экзамену по предмету, для него не интересному. Несколько раз начинает читать учебник, затем бросает. Встает, ходит по комнате, затем опять садится. Вопрос. С чем могут быть связаны трудности при вхождении в работу? <i>Какое свойство внимания проявляется в описанном случае? По каким признакам это можно установить? Какие действия учета особенностей индивидуального и возрастного развития обучающихся при проведении индивидуальных воспитательных мероприятий необходимо предусмотреть?</i> Ученик музыкальной школы однажды утром слышал интересную радиопередачу для школьников. Вдруг он вспомнил, что к сегодняшнему уроку музыки он должен разобрать заданную пьесу. Продолжая слушать радио, он сел за пианино и стал негромко разбирать пьесу. Когда радиопередача была закончена, мальчик закрыл пианино, выключил радио и отправился в музыкальную школу. Там его похвалили за хорошо разобранный пьесу, а по дороге домой он подробно рассказывал друзьям содержание прослушанной радио

		передачи.
Раздел 4 «Познавательные процессы, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания личности»		
Тема 4.1 «Ощущение и восприятие»	17. Общая характеристика ощущений. Классификации ощущений. 18. Основные проблемы и дискуссионные вопросы психологии восприятия.	<i>Практическое задание.</i> Определите, к какой группе психических явлений - психическим процессам, свойствам личности или психическим состояниям - относится каждое явление, описанное ниже. Дополните каждую группу ещё двумя своими примерами. Какие необходимо применять знания об индивидуальных и возрастных особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы с учетом данной группы психических явлений? Утомление (состояние), выдержка (свойство), воображение (познавательный процесс), ярость (эмоциональный процесс), любовь к Родине (состояние), преодоление усталости (волевой процесс), запоминание (познавательный процесс)
Тема 4.2 «Память»	19. Изучение методов с одновременной отработкой рассмотренных приемов. 20. Метод парных ассоциаций Калкина. Метод узнавания.	<i>Практическое задание.</i> Прочитайте характеристику ребёнка. Определите, какой вид мышления преобладает у данного ребёнка, и какие качества ума прослеживаются в данном описании. Поясните свой ответ. Разработайте и предложите фрагмент программ, корректирующих личностные, метапредметные и предметные достижения обучающихся, в том числе с особыми образовательными возможностями и потребностями. а) Маша очень любознательный и смелый ребёнок. Ей всё интересно. Когда мама попросила помочь накрыть на стол, то Маша стала ставить тарелки, называя членов семьи. Собирая мозаику, девочка легко изменяет замысел, примеряя новые детали, но если мама сказала, что нужно выбрать только одну какую-либо деталь, то Маша поступит так, как сказала мама. б) Дима любит трудные задания, особенно такие, где решение может быть несколькими способами. Он очень внимательно читает условие задания, стремясь связать задачу с изученным материалом. Он любит поспорить с учителем, отстаивая свою правоту. С заданиями, особенно по математике, справляется в классе

		первым. В других областях знаний тоже показывает высокие результаты. <i>Практическое задание.</i> Проанализируйте и опишите своё эмоционально-волевое состояние. Часто ли она бывает притеснена волей других людей, часто ли бывает подавлена гневом или страхом, парализована инертностью. Делаете ли вы обычно то, что хотите в глубине души или на ваши поступки влияют какие-то другие факторы? Рассмотрите важнейшие области вашей жизни, значимые отношения. Насколько уровень вашей активности, интенсивности жизни близок к желаемому. Запишите свои ответы. Определите, какие функции эмоций актуализируются в следующих ситуациях и какие это может проявиться в поведении (в дальнейшем): а) Собираясь на первое в своей жизни свидание, девушка сильно волнуется. Ее руки дрожат, когда она собирает волосы в причёску, а сердце учащенно бьется. б) Не подготовившийся к семинару студент так боялся, что его спросят, что был не в состоянии реагировать на смешные истории, которые рассказывал ему сосед по парте. в) От страха при виде стремительно приближающейся собаки девочка не могла не только двинуться с места, но даже крикнуть, чтобы позвать на помощь. г) Услышав любимую мелодию, доносившуюся из приемника, девушка отложила на время книгу и поспешила прибавить звук. д) Получив наконец-то от своей девушки согласие на предложение стать его женой, молодой человек чувствовал себя настолько счастливым, что даже не заметил, как начался дождь. е) Разозлившись на своего любимого кота, испортившего обивку на новом диване, хозяйка отшлепала его. ж) Услышав от друга старшего брата комплимент в свой адрес, девушка смутилась, и на ее щеках выступил румянец. з) Целую неделю молодой сотрудник готовился к докладу на важном совещании, но когда ему предоставили
Тема 4.3 «Мышление и речь»	21. Теории речевого развития. 22. Речь как инструмент мышления.	

		слово, он вдруг понял, что все забыл. и) Посмотрев фильм о «красивой» любви, девушка представила себя на месте героини. к) После серьезной ссоры с другом у девушки пропал аппетит, и уже через неделю она выглядела изрядно осунувшейся и похудевшей. Разработайте (совместно с другими специалистами, совместно с родителями (законными представителями) программу индивидуального развития ребенка.
Раздел 5 «Психология личности и психология деятельности на основе специальных научных знаний»		
Тема 5.1 «Теории личности»	23. Гетеростатические теории личности: ориентация на согласие. 24. Аналитическое обоснование выбора психолого-педагогических технологий, необходимых для разработки и реализации-индивидуальной траектории обучения, развития, воспитания личности.	<i>Практическое задание.</i> Приведенные ниже особенности поведения человека характеризуют его как личность, либо как индивида. Отдифференцируйте особенности, которые характеризуют личность и индивида. Дайте обоснование своего выбора. Самостоятельно дополните список несколькими характеристиками индивида и личности. Какие методы анализа педагогической ситуации необходимо использовать? Аккуратность, активность, речь, авторитет, беззащитность, механическая память, бережливость, вежливость, вспыльчивость, высокая эмоциональность, любознательность, хороший слух, пунктуальность, лживость, целеустремленность, высокая скорость двигательных реакций, карие глаза, упрямство, приятный голос, трудолюбие, плохая пространственная координация, высокий рост, музыкальный слух, прекрасная дикция, ласковость, выносливость, страх, темперамент, убеждения, моральная воспитанность. Составьте индивидуальную траекторию обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Тема 5.2 «Темперамент»	25. Теория связи свойств нервной системы и типов темперамента. 26. Факторная концепция темперамента.	<i>Практическое задание.</i> Проанализируйте приведенные высказывания. Кому они принадлежат в большей степени – интерналам или экстерналам? Ответ аргументируйте. а) Продвижение по службе – дело случая: если суждено достичь высот, то ничего не может помешать. б) Выполнение моих желаний чаще зависит от везения.

		в) Если я захочу, то смогу расположить к себе практически любого. г) Думаю, в семейных конфликтах надо искать, в чем именно ты не прав сам, а не сваливать вину на другого. д) Дети вырастают такими, какими их воспитывают родители. е) Я стараюсь не планировать далеко вперед, так как многое может измениться под влиянием обстоятельств. <i>Какое свойство внимания проявляется в описанном случае? По каким признакам это можно установить? Какие специальные научные знания, в том числе в предметной области, необходимо применить?</i> Ученик музыкальной школы однажды утром слышал интересную радиопередачу для школьников. Вдруг он вспомнил, что к сегодняшнему уроку музыки он должен разобрать заданную пьесу. Продолжая слушать радио, он сел за пианино и стал негромко разбирать пьесу. Когда радиопередача была закончена, мальчик закрыл пианино, выключил радио и отправился в музыкальную школу. Там его похвалили за хорошо разобранный пьесу, а по дороге домой он подробно рассказывал друзьям содержание прослушанной радиопередачи.
Тема 5.3 «Способности»	27. Творческие и интеллектуальные способности, их взаимосвязь. 28. Трансформация специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся.	<i>Решите практико-ориентированную задачу.</i> Девочка, у которой очень властная, строгая мать, часто подвергающая девочку наказаниям, в детском саду любит играть в агрессивные игры. Она часто берет на себя роль строгой учительницы или полицейского, который всех наказывает. Девочка часто разговаривает повышенным тоном, любит распоряжаться другими детьми, давать указания. Почему?
Тема 5.4 «Характер»	29. Общее понятие о характере. Структура характера. 30. Формирование характера.	<i>Решите практико-ориентированную задачу.</i> Развитию какого вида воображения способствует следующий методический приём? Какими методами научно-педагогического исследования в предметной области необходимо воспользоваться при анализе педагогической ситуации? Любимым занятием учащихся на уроке географии были путешествия по карте. Учитель показывал какую-нибудь

		точку на карте, а учащиеся должны были описать флору, фауну, рельеф, вид городов, жилищ, людей данной местности. <i>Охарактеризуйте и проанализируйте те методические приёмы, которые наиболее способствуют развитию воображения.</i> На уроке литературы в шестых классах широко применяются следующие виды работы: пересказ прочитанного, творческий пересказ, постановка вопросов к прочитанному тексту; письменные задания: подбор из текста подписи к картинке, описание действующего лица литературного произведения, написание небольшого сочинения об особенно понравившегося героях и т.д.
Тема 5.5. «Общее понятие о деятельности и ее психологической структуре»	31. Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. 32. Действия разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	<i>Практическое задание:</i> Обоснуйте с точки зрения теории мотивации эффективность и успешность человека в ходе сдачи и подготовки экзаменов, участия в соревнованиях и т.д.; предложите конкретные действия оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Вопросы к зачету

Модуль 2 «Возрастная психология»

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
Модуль 2 «Возрастная психология»		
Раздел 1 «Теоретические основы возрастной психологии»		
1.1 Тема «Теоретико-методологические проблемы возрастной психологии»	1. Постановка проблемы детерминации психического развития: от философии и биологии к психологии. 2. Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности с учетом особенностей возрастной психологии.	<i>Примерная практическая задача.</i> Ситуация: «Студент предложил научно обоснованную периодизацию психического развития в детском возрасте вместо существующей «педагогической периодизации», не имевшей, как он пишет, «достаточных теоретических оснований». Вопрос: «Какие теоретические аргументы по указанной проблеме, с вашей точки зрения, приводит Д.Б.Эльконин?»
1.2 Тема «Историческое становление возрастной психологии»	3. Исторический анализ понятия «детство». 4. Исторические основы психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания.	<i>Примерное практическое задание.</i> Проанализируйте приведенное высказывание. Какие психолого-педагогические проблемы, имеющие исторические корни, отразились в нем? Каким образом следует учитывать в процессе обучения возрастные особенности обучающихся. Фрагмент текста для анализа: «Я уверен, что подлинное учение всегда очень индивидуально: оно не бывает одинаковым у мальчиков и у девочек, у отстающего ребенка и, наоборот, у ребенка успевающего. Но если бы я был учителем, я бы очень серьезно подумал над тем, что значит учение для этого конкретного ребенка и что оно значит для другого. Я попытался бы увидеть глазами этого ребенка тот мир, в котором он нечто усваивает. И самое меньшее, что я бы сделал, это попытался бы превратить школу в дружелюбный дом, дом, в который ребенок мог бы естественно внести этот свой мир учения» (К.Р. Роджерс).
1.3 Тема «Основные концепции психического развития человека»	5. Психическое развитие ребенка как проблема научения правильному поведению: бихевиоризм о закономерностях детского развития. 6. Формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с основными концепциями психического развития человека.	<i>Примерная практическая задача.</i> Ситуация: «Девочка, у которой очень властная, строгая мать, часто подвергающая девочку наказаниям, любит играть в агрессивные игры. Она часто берет на себя роль строгой учительницы или полицейского, который всех наказывает. Девочка часто разговаривает повышенным тоном, любит распоряжаться другими детьми, давать указания». Задание: «Охарактеризуйте девочку с точки зрения ее психического развития».
1.4 Тема	7. Категория «психологический	<i>Примерная практическая задача.</i>

«Основные закономерности психического развития человека в онтогенезе в российской психологии»	возраст» и проблема периодизации детского развития в работах Л.С.Выготского. Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса с учетом периодизации детского развития. 8. Депривированное психическое развитие как модель нарушенного развития в неблагоприятных внешних условиях.	Ситуация: «Ребенок не может 15 минут посидеть на месте, если попадает в комнату, где много игрушек. Начнет играть одной, через минуту бросает ее и берет другую. Яркие игрушки как бы манят его к себе. Психическое развитие ребенка в норме». Вопросы: «Определите возраст ребенка. Какая особенность поведения ребенка проиллюстрирована? Примените различные стадийные подходы к особенности поведения ребенка»
Раздел 2 «Общая характеристика основных периодов возрастного развития человека»		
2.1 Тема «Особенности психического развития личности в младенчестве и раннем детстве»	9. Основные психологические новообразования раннего возраста. Развитие речи, восприятия, памяти, мышления в раннем детстве. 10. Аналитическое обоснование выбора психолого-педагогических технологий, необходимых для разработки и реализации индивидуальной траектории обучения, развития, воспитания личности в раннем детстве.	<i>Примерная практическая задача.</i> Ситуация: «Овладев ходьбой, дети второго года жизни много двигаются. Переходя от одного предмета к другому, малыш играет с тем, что попадет в его поле зрения: увидел мячик и играет с ним, через 1-2 минуты увидел куклу, бросает мяч и играет с этой куклой. Действия детей этого возраста прерывистые, кратковременные, но многократно повторяющиеся». Вопрос: «О каких особенностях индивидуального и возрастного развития детей свидетельствует такое поведение?»
2.2 Тема «Особенности психического развития личности в дошкольном детстве и младшем школьном возрасте»	11. Сюжетно-ролевая игра ребенка в дошкольном возрасте. Возможности использования игры в развивающих, коррекционных и профилактических целях. 12. Приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся младшего школьного возраста.	<i>Примерная практическая задача.</i> Ситуация: «Наблюдения показали, что ученики младших классов, проверяя свою работу, часто не видят свои ошибки, пропускают их, хотя хорошо знают правила». Вопрос: «Чем объяснить такое явление? Закономерно ли оно?» <i>Примерное практическое задание.</i> Разработайте индивидуально-ориентированную программу развития познавательных способностей ребенка в дошкольном детстве при подготовке к школе.
2.3 Тема «Особенности психического развития личности в подростковом и юношеском возрасте»	13. Взаимоотношения подростка с родителями. Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития личности подростка. 14. Стабилизация личностного развития в юношеском возрасте. Особенности профессионального взаимодействия учителя с юношами и девушками: формулирует задачи,	<i>Примерная практическая задача.</i> Ситуация: «Девушка 14-ти лет собирается на ночь уходить из дома. - Куда одеваешься? – спрашивает мама. - У Лены будет вечеринка. Мы поедем, послушаем музыку и разведемся по домам. - Лена не тот человек, с кем можно дружить. Я слышала про нее много плохого, видела не раз ее в плохой компании. А в прошлый раз, когда ты

	подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в воспитательной работе.	пришла от Лены, от тебя был запах спиртного. - Это не так! - Раздевайся, ты никуда не идешь, тем более что завтра тебе на учебу! - Я сама буду решать, куда и к кому мне ходить и с кем дружить. Ты не имеешь права вмешиваться в мою личную жизнь... Между матерью и дочерью разгорается конфликт». Вопросы: «Назовите возможные причины конфликта. Какие личностные и возрастные особенности дочери были проиллюстрированы? Дайте обоснованный ответ».
2.4 Тема «Особенности психического развития в зрелости: молодости, зрелости и старости»	15. Образ жизни, статус, жизненные планы, ценностные ориентации в период зрелости. 16. Особенности разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальны программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей людей в период зрелости.	<i>Примерная практическая задача.</i> Ситуация: «Молодой женщине (31 год) в последнее время перестала нравиться ее роль матери, домохозяйки. Устала от однообразной деятельности. Не чувствует себя нужной. Появилось сильное желание пойти учиться в университет, взяться за какое-то новое дело. В душе острая потребность в ежедневном общении с людьми, в новой общественной деятельности. Не хватает ощущения признания в обществе». Вопрос: «С чем может быть связана возникшая потребность?»»

Вопросы к экзамену

Модуль 3 «Педагогическая психология»

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
Модуль 3 «Педагогическая психология»		
Раздел 1 «Методологические проблемы педагогической психологии»		
1.1 Тема «Педагогическая психология как отрасль психологии»	1. История становления педагогической психологии. 2. Педагогическая психология как научная дисциплина. Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	<i>Примерное практическое задание 1.</i> Проанализируйте фрагмент текста из учебной литературы. Согласны ли Вы с позицией автора? Аргументируйте свою точку зрения. Фрагмент текста для анализа: <i>«В современных концепциях образования ясно определено, что не ученик приспосабливается к системе обучения, а система обучения строится таким образом, чтобы учесть основные запросы развивающейся и воспитывающейся личности: стремление реализовать себя в познании, общении и практической деятельности, раскрыть свои природные свойства и способности, утвердиться в главных жизненных ценностях. Важно также обратить внимание на то, что все дидактические принципы, выстраиваясь в систему, соотносятся с целями, содержанием, формами и способами обучения. Именно поэтому, в первую очередь, принципы выражают сущность дидактической концепции – они декларируют и диктуют: каким должно быть содержание обучения, как построить систему методов, какие формы педагогического взаимодействия предпочесть».</i>
Раздел 2 «Психология учения»		
2.1 Тема «История развития основных психологических теорий учения»	3. Различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся в психологических теориях учения. 4. Психологические особенности осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении.	<i>Примерное практическое задание 2.</i> Сформулируйте основные задачи, которые решает педагогическая психология в системе отечественного современного образования. Найдите подтверждение им в Законе РФ «Об образовании в Российской Федерации» (2012г.) <i>Примерное практическое задание 3.</i> Сравните цели и задачи методов исследования в общей и педагогической психологии.

		<i>Примерное практическое задание 4.</i> Составьте словарь из 10-12 слов, характеризующих предмет педагогической психологии. <i>Примерное практическое задание 5.</i> Выберите все правильные ответы: в структуру педагогической психологии включены: а) психология педагогической деятельности; б) психология подростка; в) психология педагогического общения; г) геронтология; д) психология учебной деятельности; е) психология учителя; ж) психология младшего школьника; з) психология воспитания.
2.2 Тема «Обучение и когнитивное развитие»	5. Раннее когнитивное развитие и обучение. 6. Проблемы разработки и реализации программы контроля и оценки уровня достижения обучающимися результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП (личностных, метапредметных и предметных), их взаимосвязь с когнитивным развитием и обучением.	<i>Примерное практическое задание 6.</i> Сопоставьте идеи организации учебно-познавательной деятельности отечественных и зарубежных ученых (на усмотрение студента). <i>Примерное практическое задание 7.</i> Оцените условия образовательной среды, образовательного пространства (коворкинг) современной школы формирования успешного человека. Сформулируйте собственное видение этого вопроса.
2.3 Тема «Психология познавательной и учебной деятельности»	7. Психолого-педагогическая специфика развития познавательных процессов. 8. Особенности разработки, планирования и проведения корректирующих мероприятий достижения обучающимися заданных показателей освоения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП средствами преподаваемой (ых) учебного предмета (по профилю (профилям) подготовки) на психологической основе.	<i>Примерное практическое задание 8.</i> Охарактеризуйте внутренние и внешние факторы, содержание, форму, субъект-субъектные отношения, влияющие на процесс научения. <i>Примерное практическое задание 9.</i> Составьте таблицу современных концепций научения в отечественной и зарубежной психологии научения. Укажите специфику оценки значимости учета индивидуальных особенностей в описанных концепциях.
2.4 Тема «Психологические основы разработки содержания	9. Разработка на психологической основе программы развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых)	<i>Примерное практическое задание 10.</i> Раскройте связи соотношение обучения и развития через организационный, конструктивный и коммуникативный

образования»	учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ. 10. Составление блок – схем основных этапов разработки содержания ООП, ДОП: психологический подход.	компонент организации учебной деятельности в разновозрастных группах (студенты определяются с возрастом школьников, каждая подгруппой студентов создает свой проект и защищает его). <i>Примерное практическое задание 11.</i> Спланируйте структуру и содержание урока по вашему профилю, сформулируйте образовательные и воспитательные задачи, формы активности учащихся (тема урока на усмотрение студента) Перечислите диагностические методики определения психологической готовности к обучению
2.5 Тема «Психологические основы разработки форм организации и методов образовательной деятельности»	11. Диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. Способы выявления трудности в обучении и корректировка пути достижения образовательных результатов. 12. Участие в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разработка отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) на психологической основе.	<i>Примерное практическое задание 12.</i> Раскройте и охарактеризуйте резервы и ресурсы развития личности на основе современных технологий обучения (технология сотрудничества). <i>Примерное практическое задание 13.</i> Опишите виды трудностей самоопределения старшеклассников при выборе будущей профессии, составьте рекомендации учащимся и их родителям. Оцените возможности школы в этом направлении.
Раздел 3 «Психология воспитания»		
3.1 Тема «Воспитание и развитие»	13. Сферы исследования в современной психологии воспитания и развития ребенка. 14. Индивидуально-психологические особенности личности и их развитие.	<i>Примерное практическое задание 14.</i> Составьте таблицу понятий психологии обучения отечественных и зарубежных авторов, покажите различия их взглядов (на выбор студента). <i>Примерное практическое задание 15.</i> Составьте программу и приведите конкретные методики формирования и развития межличностных отношений в процессе учебной деятельности. <i>Примерное практическое задание 16.</i> Проанализируйте представленные теории личностного развития. К какой из них вы склонны присоединиться? Аргументируйте свою позицию. <i>1. Темпы развития разных индивидов неодинаковы, поэтому они достигают</i>

		зрелости в разном возрасте 2. Период роста и развития жестко ограничен во времени – то, что было упущено в определенном возрасте, нельзя наверстать в другом. Индивидуальные особенности взрослого можно предсказать в детстве 3. Продолжительность периода роста у разных людей неодинакова: индивид, отставший на одной стадии, может вырваться вперед на другой. Индивидуальные особенности взрослого невозможно предсказать в детстве. 4. Фазы развития рассматриваются как решение определенной задачи, способ решения которой определяет траекторию развития.
3.2 Тема «Социально-психологические аспекты воспитания»	15. Проблема управления воспитанием личности. 16. Разработка программы воспитания с учетом психологических аспектов.	<i>Примерное практическое задание 17.</i> Составьте план и содержание родительского собрания на тему «Послушание и его роль в формировании личности школьника». Обоснуйте значение данного мероприятия для эффективной социализации учащегося.
3.3 Тема «Психология воспитания и социализации в дошкольном и младшем школьном возрасте»	17. Психологические особенности детей дошкольного и младшего школьного возраста. 18. Психологический анализ развивающих возможностей начального общего образования.	<i>Примерное практическое задание 18.</i> Разработайте беседу со школьниками по теме «Дети с особыми возможностями здоровья» с целью предупреждение и предотвращение нежелательных форм поведения в отношении к ним.
3.4 Тема «Психологические основы воспитания подростков»	19. Кризисные явления подросткового возраста. 20. Отношения в эмоционально-волевой сфере подростков.	<i>Примерное практическое задание 19.</i> Перечислите средства стимулирования самовоспитания детей и виды педагогической оценки в этом направлении. <i>Примерное практическое задание 20.</i> Определите критерии контроля качества успеваемости и преодоления «выученной беспомощности» учащимися средних классов.
3.5 Тема «Психологические основы воспитания»	21. Когнитивное и личностное развитие в юношеском возрасте 22. Взаимоотношения с окружающими	<i>Примерное практическое задание 21.</i> Охарактеризуйте причины неуспеваемости школьников и

личности в юношеском возрасте»	в юношеском возрасте.	особенности индивидуального подхода. <i>Примерное практическое задание 22.</i> Спланируйте мероприятие по формированию внутренней мотивации учащихся на успех. Определите роль и значение учителя, одноклассников, родителей
3.6 Тема «Психологические основы содержания, форм организации и методов воспитания»	23. Психология нравственного воспитания. 24. Особенности формирования умения разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные, совместно с соответствующими специалистами (педагогами, психологами, медиками).	<i>Примерное практическое задание 23.</i> Учитывая специфику психического и физического развития детей с ОВЗ, составьте рекомендации оказания помощи и поддержки детям данной категории (на выбор студента вид нарушения здоровья). <i>Примерное практическое задание 24.</i> Интерпретируйте результаты диагностики когнитивных, эмоциональных и поведенческих компонентов, обеспечивающих эффективность воспитательного воздействия
3.7 Тема «Воспитание детей с нарушениями психического развития»	25. Психологические основы учебно-воспитательной работы с детьми, обнаруживающими отклонения в психическом развитии. 26. Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	<i>Примерное практическое задание 25.</i> Составьте таблицу мониторинга знаний учащихся средних классов. Объясните суть и значение данного вида деятельности педагога. <i>Примерное практическое задание 26.</i> Проведите методику исследования определения уровня познавательных процессов (на усмотрение студента), оформите матрицу, письменно интерпретируйте полученные результаты, составьте рекомендации по развитию познавательной сферы ученика.
Раздел 4 «Психология педагогической деятельности»		
4.1 Тема «Педагогическая деятельность»	27. Психологические особенности формирования умения разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки). 28. Факторы и проблемы, актуализирующие разработку основной образовательной программы (ООП), дополнительной образовательной программы (ДОП) образовательной	<i>Примерное практическое задание 27.</i> Педагог, на основе знания типологии учащихся, выявил группу слабо успевающих учеников по своему предмету. Составьте примерную программу формирования общеучебных умений и навыков этой группы школьников. <i>Примерное практическое задание 28.</i> Приведите примеры и объясните, с чем могут быть связаны деформации личности педагога в процессе

	организации с учетом психологического подхода.	профессиональной деятельности
4.2 Тема «Профессиональная подготовка и личностное развитие педагога»	29. Проблема подготовки психологических кадров к инновационной деятельности. 30. Деформация личности педагога в процессе профессиональной деятельности.	<i>Примерное практическое задание 29.</i> Разработайте программу управления межличностными отношениями в производственном коллективе, предупреждения и решения конфликтов. <i>Примерное практическое задание 30.</i> Используя технологию «сократовского метода» в организации уроков, разработайте индивидуальную программу коррекции межличностного общения «непопулярного» ученика.

а) Критерии оценивания компетенций (результатов):

владение специальной терминологией раздела: знают закономерности развития личности в соответствии с возрастными, психофизиологическими и индивидуальными особенностями, теоретические основания психолого-педагогического сопровождения обучающихся; теоретическую сущность психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; основные характеристики и способы формирования безопасной развивающей образовательной среды; основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального / основного / среднего образования; основные способы организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению по предмету; основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся;

глубина и полнота владения практическими основами раздела: умеют организовывать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса и обучающихся; поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды; выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения; организовывать сотрудничество обучающихся для формирования мотивации к обучению; использовать основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся;

владение практическими навыками: владеют навыками установления контактов с обучающимися и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; способами организации помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка.

в) Описание шкалы оценивания:

Зачет/экзамен служит формой проверки усвоения учебного материала лекционных и семинарских занятий, уровня сформированности следующих компетенций:

ОПК-2 - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-3 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ОК-5 - способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ПК-4 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;

ПК-6 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-9 – способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

Описание шкалы оценивания ответа студента на зачете

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если студент демонстрирует владение компетенциями: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса; способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности; полнота теоретического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения педагогических задач, выполнения практико-ориентированных заданий составляет более 51%.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если студент не демонстрирует владение компетенцией даже при помощи экзаменатора: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса; способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности; полнота теоретического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения педагогических задач, выполнения практико-ориентированных заданий составляет менее 51%.

Описание шкалы оценивания ответа студента на экзамене

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся, если он свободно владеет терминологией из различных разделов, демонстрирует прекрасное знание предмета, соединяя при ответе знания из разных разделов, добавляя комментарии, пояснения, обоснования, отвечая на вопрос, может быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами, демонстрирует различные формы мыслительной деятельности; способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса; способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность,

инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности; полнота теоретического контролируемого материала, демонстрация выполнения практико-ориентированных заданий составляет 86-100%.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он владеет терминологией, делая ошибки; при неверном употреблении сам может их исправить; хорошо владеет всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно без помощи экзаменатора; может подобрать соответствующие примеры, чаще из имеющихся в учебных материалах; присутствуют некоторые формы мыслительной деятельности; способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса; способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности; полнота теоретического контролируемого материала, демонстрация выполнения практико-ориентированных заданий составляет 66-85%.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он редко использует при ответе термины, подменяет одни понятия другими, не всегда понимая разницы; отвечает только на конкретный вопрос, соединяет знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах экзаменатора; с трудом может соотнести теорию и практические примеры из учебных материалов; примеры не всегда правильные; с трудом применяются некоторые формы мыслительной деятельности; слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей; способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса; способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности; полнота теоретического контролируемого материала, демонстрация выполнения практико-ориентированных заданий составляет 65-85%.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не использует при ответе термины, подменяет одни понятия другими, не понимая разницы; не отвечает на конкретный вопрос, не соединяет знания из разных разделов курса даже при наводящих вопросах экзаменатора; не может соотнести теорию и практические примеры из учебных материалов; примеры не приводит; с большим трудом применяются некоторые формы мыслительной деятельности; слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей; не способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; не готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; не способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; не готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса; не способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и

самостоятельность, развивать творческие способности; полнота теоретического контролируемого материала, демонстрация выполнения практико-ориентированных заданий составляет менее 51%.

Критерии оценивания компетенций студентов при решении тестовых заданий

«Отлично» - 15-13 баллов от 80 % до 100 %;

«Хорошо» - 12-10 баллов от 60 % до 79 %;

«Удовлетворительно» - 9-7 баллов от 40 % до 59 %;

«Неудовлетворительно» - 6 и менее баллов, менее 40 %.

Отметки при решении тестовых заданий «5», «4», «3», «2» соответствуют уровням оценки компетенций студентов: высокий, средний, пороговый, низкий.

Уровни оценки компетенций студентов по освоению дидактической единицы

- низкий – менее 40 % - «2»
- пороговый – от 40 % до 59 % - «3»
- средний – от 60 % до 79 % - «4»
- высокий – от 80 % до 100 % - «5»

а) решение компетентностно-ориентированных тестовых заданий, включающих часть А, В, С – образец критериев оценивания компетенций (результатов) и описание шкалы оценивания (Образец решения компетентностно-ориентированных тестовых заданий, включающих часть А, В, С – прилагается).

Структура компетентностно-ориентированных тестовых заданий

• ЧАСТЬ А

• позволяет определить степень усвоения изученного материала и включает задания на усвоение простой информации

• ЧАСТЬ В

• предполагает применение студентом полученных знаний и включает задания на понимание сложной информации, интегрирующей части простой информации: дифференциация, сравнение, противопоставление, синтез и (или) задание на использование теории, анализ и решение проблем и (или) задание на использование исследовательских методов (сбор, организация, представление, интерпретация данных)

• ЧАСТЬ С

• в виде задачного варианта направлена на выявление у студентов умений компетентно и творчески решать типично профессиональные, актуальные для современного образования задачи

• Определение «веса» каждой части теста

• За правильно выполненный тест студент может набрать максимально *100 баллов*.

Уровни оценки компетенций студентов по освоению дидактической единицы

- низкий – менее 40 % - «2»
- пороговый – от 40 % до 59% - «3»
- средний – от 60 % до 79% - «4»
- высокий – от 80 % до 100 % - «5»

• *Часть «А» содержит 10 вопросов.*

• При верном ответе студент зарабатывает 1 балл, при неправильном ответе – 0. Максимальное количество баллов за эту часть теста – **10**.

• Для выполнения *части «В»* необходимо ответить на 4 вопроса, правильный ответ на каждый из которых равен 6 баллам. Общий вес части «В» – **30** баллов.

• На *часть «С»* приходится оставшиеся **60** баллов.

• **Матрица оценки результатов части «С»** - КРИТЕРИИ оценивания компетенций студентов:

- 1.Наличие теоретического обоснования решения задачи
- 2.Способность при решении задачи учитывать индивидуальные особенности детей

- 3.Способность выбирать адекватные ситуации, педагогические технологии
 - 4.Способность учитывать контекст реальной практики в ходе решения задачи
 - 5.Способность ориентироваться при решении задачи на гуманистические технологии
 - 6.Способность достигать максимального результата при минимальных затратах
 - 7.Способность структурировать и представлять в доступном для других виде решение задачи
 - 8.Владение научными терминами
 - 9.Владение культурой оформления материала
 - 10.Оригинальность подхода к решению задачи
- Итого – 60 баллов.

Пример теста

1. Психическое отражение

1. Является точной копией окружающей действительности
2. Носит избирательный характер
3. Не зависит от условий отражения
4. Не зависит от характера отражаемого воздействия

2.Человека как индивида характеризуют:

1. Средний рост
2. Эмоциональность
3. Подвижность
4. Все ответы верны

3. Личностные свойства, обусловленные, главным образом, социальными факторами – это:

1. Инстинкты
2. Механическая память
3. Ценностные отношения
4. Музыкальный слух

4. Индивидуальность характеризует:

1. Образованность
2. Творчество
3. Материально обеспеченная жизнь
4. Счастливая семейная жизнь

5. Свойство, которое обозначает способность отражать отраженное – размышлять над собственными ощущениями, переживаниями, мыслями:

1. Рефлексия
2. Внимание
3. Мышление
4. Все верно

6. Уделять внимание означает:

1. Ограничивать поле восприятия
2. Разделять объект на детали
3. Выделять детали из общего смутного представления
4. Все ответы верны

7. Ограничение объема внимания определяет такая его характеристика, как:

1. Устойчивость
2. Концентрация
3. Распределение
4. Переключение

8. Самое существенное свойство психики:

1. Первичность
2. Субъективность

3. Идеальность
4. Материальность

9. Понятие отражения:

1. Постулирует соответствие образа отражаемой реальности
2. Ставит проблему «перевода» отражаемого содержания в содержание отражения
3. Означает формирование образа, имеющее активный и опережающий характер
4. Все верно

10. Психологическая сущность произвольного внимания заключается в:

1. Осуществлении контроля за объектом восприятия и мышления
2. Способе контроля, организуемого человеком, исходя из объективных требований задачи
3. Поглощенности яркими признаками объекта
4. Все ответы неверны

11. Соответствие между направлением психологии и автором

1. Гуманистический подход	1. Ф. Перлз
2. Поведенческий (бихевиоральный) подход	2. З. Фрейд
3. Психоаналитический подход	3. К. Роджерс
4. Когнитивное направление	4. Д. Миллер
5. Гештальт-терапия	5. Б. Скиннер

12. Выбрать 2 из множества:

Феномены, изучаемые в психологии на протяжении ее исторического пути в качестве основного предмета науки:

- а) сознание
- б) поведение
- в) инстинкты
- г) нервно-физиологические механизмы

13. Вставьте ответ. - путь получения знаний в науке

14. На определение последовательности

1. Эволюционное развитие форм поведения (по К. Бюлеру)

1. Интеллект
2. Инстинкт
3. Навык
4. Рефлекс

15. Какая стадия развития мышления (по Пиаже) раскрывает пример.

Ребенок 5 лет:

- Сколько у тебя братьев?
- Два — Миша и Коля
- А сколько братьев у Коли?
- Один - Миша
- Сколько братьев у Миши?
- Один – Коля

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
--------------------------	-----------------	-------------------------------------	---------------------	----------------------

Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	80	Лекционные занятия (конспект) (8 занятий)	1, 5 балла - посещение 1 лекционного занятия; 2,5 балла – посещение 1 лекционного занятия и полный конспект 1 лекционного занятия	12 - 20
		Практические работы (отчет о выполнении работы) (8 работ).	3 балла - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65%; 4 балла - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 66-85%; 5 баллов – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 86-100%	24 -40
		Выполнение самостоятельных индивидуальных работ (отчет о выполнении самостоятельных работ, на выбор студента от 3 до 8 работ)	За количество выполненных заданий (выполненным считается задание в объеме 75-100%) - 5 баллов за каждое выполненное задание. Минимальное количество заданий – 3; максимальное количество заданий – 8.	15 - 40
Итого по текущей работе в семестре				51 - 100
Промежуточная аттестация (зачет)	20 (100% /баллов приведенной шкалы)	Тест.	5 балла (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	5 - 20
Итого по промежуточной аттестации (зачет)				(51 – 100% по приведенной шкале) 5 –20 б.
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.				

Для обучающихся заочной формы обучения в текущей учебной работе в семестре (по графику – в период ТО) планируется выполнение работ в количестве 10, за которые назначаются баллы, включаемые в общий объем баллов за текущую работу в семестре (см. таблицу 8). Обучающемуся по ЗФО задания выдаются на установочной сессии.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Психология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2016. — 404 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6393-9. — Режим доступа: <http://biblio-online.ru/bcode/390757>

2. Гуревич, П. С. Психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2016. — 465 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-9916-5042-7. — Режим доступа: <http://biblio-online.ru/bcode/388032>

б) дополнительная учебная литература:

1. Нуркова, В. В. Общая психология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2016. — 524 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6659-6. — Режим доступа: <http://biblio-online.ru/bcode/389527>

2. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2016. — 317 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7770-7. — Режим доступа: <http://biblio-online.ru/bcode/393136>

3. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2 [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2016. — 186 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7771-4. — Режим доступа: <http://biblio-online.ru/bcode/393137>

4. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2017. — 227 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04322-8. — Режим доступа: <http://biblio-online.ru/bcode/406013>

8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины

Федеральный портал «Российское образование» – база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. Режим доступа: <http://www.edu.ru/> Текст: электронный.

Единое окно доступа к образовательным ресурсам – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1 Текст: электронный.

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/> Текст: электронный.

Справочная система "Образование", режим доступа: <https://www.resobr.ru/rubric/1506-elektronnaya-sistema-obrazovanie> Текст: электронный.

Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru База данных статей из области психологии

Сайт психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа: <https://www.pirao.ru/science/publications/> Текст: электронный.

Психологическая библиотека. Библиотека психологической литературы, новости психологии, тесты, календарь событий и знаменательных дат, связанных с психологией, а также словарь персоналий «Кто есть кто в психологии», режим доступа: <https://iubip.ru/library/links/e-libraries/psychology> Текст: электронный.

Архив психологической учебной и научной литературы. Содержит учебники, учебно-методические пособия, диссертации и авторефераты по разделам психологических наук. Режим доступа : <https://bookap.info/> Текст: электронный.

База профессиональных данных «Мир психологии» <http://psychology.net.ru> Текст: электронный.

Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие". Полные тексты публикаций по психологии, философии, религии, культурологии. Подборка ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания. Режим доступа: <http://www.psylib.org.ua/books/index.htm> Текст: электронный.

Soc.Lib.ru. - материалы по социологии, психологии и управлению. Сайт предназначен исключительно для научно-исследовательских целей, информирования общественности о научных разработках специалистов и прогрессивного развития мировой гуманитарной науки. Режим доступа <http://soc.lib.ru/> Текст: электронный.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Планирование и организация времени, необходимого обучающимся для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к

семинарским/практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система вузовского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и семинарских/практических занятий), работа на которых осуществляется, исходя из определенной специфики.

Указания обучающимся по подготовке к лекциям

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы рабочей программы учебной дисциплины, составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Знакомство с учебной дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от обучающегося требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется конспектировать содержание учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда он оформляется самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателем. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает выступающий, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п., выделяя их и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с текстом лекции позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Указания обучающимся по подготовке к семинарским/практическим занятиям

Подготовку к каждому семинарскому/практическому занятию следует начинать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной учебной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента

свободно отвечать на теоретические вопросы семинара/практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять задания и контрольные работы.

Методика проведения семинарских/практических занятий различается в зависимости от цели занятий и характера заданий. Это могут быть беседы по вопросам плана на основе рекомендуемой учебной литературы, коллоквиумы, проверочные диктанты, тесты, взаимный опрос, рецензирование ответов, защита проектов, беседы за «круглым столом», решение задач и педагогических ситуаций, работа с таблицами, защита и анализ наглядных пособий.

Большое значение в осознании данной учебной дисциплины играет обмен мнениями, углубление и систематизация знаний, развитие самостоятельности мышления. При обсуждении вопросов, вынесенных на семинарские/практические занятия, важно обращаться к истокам, тенденциям, закономерностям развития той или иной проблемы.

В процессе подготовки к семинарским/практическим занятиям, необходимо акцентировать особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающегося отношение к конкретной проблеме.

Указания обучающимся по подготовке выступления на семинарское/практическое занятие

При подготовке выступления рекомендуется сделать следующее:

- проанализировать учебную литературу по проблеме выступления;
- осмыслить прочитанное, сформировать общую картину выступления (основное содержание; акценты; последовательность подачи материала; необходимую аргументацию, примеры);
- составить план-конспект своего выступления;
- дополнительно проработать особенно сложных по содержанию моментов выступления;
- обдумать возможные вопросы аудитории и ответы на них;
- подготовиться к импровизации по ходу выступления (сокращению или расширению материала к углубленному раскрытию отдельных аспектов, приведению примеров, выступлению в условиях недостатка или избытка времени).
- подготовить сопроводительную слайд-презентацию и/или демонстрационный раздаточный материал по выбранной теме
- предварительно прорепетировать дома выступление с целью отработки речевого аппарата и продолжительности выступления (регламент – 7 мин.)

Предпосылки удачного выступления:

- проявление уважительного отношения к аудитории, умение удобно и понятно для слушателей, четко и ясно передать суть материала; постарайтесь при выступлении не читать заготовленный текст, а говорить с опорой на текст;
- нужно научиться слушать себя как бы со стороны, отмечая по ходу выступления сильные и слабые моменты;
- сила вдохновения;
- последовательность и логичность изложения материала; образность изложения, красочные примеры, сравнения, изящество логических и словесных построений, остроумие, ироничность замечаний, комментариев, непринужденность, живость, искренность выступления.

Критерии оценивания выступления:

- содержательные характеристики: умение раскрыть тему за ограниченное время; наличие и раскрытие основных понятий темы; умение аргументировано отвечать на вопросы; проработка основной учебной литературы по теме;
- аудио характеристики выступающего: скорость речи, грамотность речи, понятность, выразительность;
- визуальные характеристики: поза, жесты, мимика, контакт с аудиторией;
- особенности презентации: презентация начинается с титульного листа; присутствует план излагаемого материала; все материалы тщательно отредактированы и не содержат ошибок и опечаток; на слайдах отражены ключевые понятия темы; в презентации присутствует качественная наглядность (иллюстрации), которая способствует раскрытию темы; текст на слайдах читаемый, не сливается с фоном; слайды не перегружены текстом и содержат основную информацию; отбор материала, последовательность изложения и композиция слайдов демонстрируют понимание материала; в презентацию включен список учебной литературы; выступление не дублирует текст презентации.

Указания обучающимся по выполнению индивидуальных типовых задач

В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и для закрепления практических навыков студентам могут быть выданы типовые индивидуальные задания, которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок.

Указания обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень предложенных вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную учебную литературу;
- составить конспекты ответов (планы ответов), выучить их.

Методические материалы размещены в ЭИОС НФИ КемГУ в разделе «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования» по адресу «<https://skado.dissw.ru/table>» (свободный доступ) или Адрес - ссылка на текст методических указаний (ММ), размещенного в ЭИОС на сайте НФИ КемГУ <https://eios.nbikemsu.ru/> (раздел Главная / Образование / Образовательные программы ФФКЕП / География и Безопасность жизнедеятельности / Методические и иные документы).

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине и используемого программного обеспечения

Материально-техническая база

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ, корпус №5, ул. Кузнецова, д. 6

Психология	335 Учебная аудитория для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического); - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья. Оборудование: <i>переносное</i> - ноутбук, проектор, экран. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензии г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.
------------	---

11. Иные сведения и (или) материалы

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Особенности реализации программы курса для инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья зависит от состояния их здоровья и конкретных проблем, возникающих в каждом отдельном случае.

При организации образовательного процесса для слабослышащих студентов от преподавателя курса требуется особая фиксация на собственной артикуляции. Говорить следует немного громче и четче.

На занятиях преподавателю требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также к использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Все лекции курса снабжены компьютерными мультимедийными презентациями.

В процессе работы со слабовидящими студентами педагогическому работнику следует учитывать, для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок по сравнению с лицами с нормальным зрением.

Информацию необходимо представлять в том виде, в каком ее мог бы получить слабовидящий обучающийся: крупный шрифт (16 - 18 пунктов). Следует предоставить возможность слабовидящим использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры во время занятий по курсу. При лекционной форме занятий студенту с плохим зрением следует разрешить пользоваться диктофоном - это его способ конспектировать. Не следует забывать, что все записанное на доске должно быть озвучено.

В работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты.

Составитель: Кучко Татьяна Игоревна, доцент