

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Факультет физической культуры, естествознания и природопользования

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФФКЕП

В.А.Рябов

«16» марта 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

**Б1.Б.02.08 Организация исследовательской и проектной деятельности
обучающихся по географии и основам безопасности жизнедеятельности**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

География и Безопасность жизнедеятельности

Программа прикладного бакалавриата

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная и заочная

Год набора 2018

Новокузнецк, 2023

Лист внесения изменений

в РПД Б1.Б.02.08 Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся по географии и основам безопасности жизнедеятельности

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета физической культуры, естествознания и природопользования (протокол Ученого совета факультета № 7 от 16.03.2023 г.)

для ОПОП 2018 год набора на 2023 / 2024 учебный год

по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) География и Безопасность жизнедеятельности

Одобрена на заседании методической комиссии факультета ФКЕП

(протокол методической комиссии факультета № 3 от 17.02.2023г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры геоэкологии и географии

протокол № 7 от 16.02.2023 г. Удодов Ю.В.

(Ф. И.О. зав. кафедрой)

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	5
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	6
4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	7
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	8
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	11
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	12
6.1. Типовые контрольные задания / материалы	12
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	14
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	15
А) Основная учебная литература:	15
Б) Дополнительная учебная литература:	16
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	16
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	16
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, используемого программного обеспечения и информационных справочных систем	17
11. Иные сведения и (или) материалы	17
11.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	17

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся по географии и основам безопасности жизнедеятельности»:

Компетенции ПК-8; ПК-9; ПК-10

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в таблице 1.

Табл. 1 – Результаты обучения по дисциплине

<i>Коды компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>
ПК-8	способность проектировать образовательные программы	<i>Знать:</i> преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; ФГОС и содержание примерных основных образовательных программ; технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ по предмету. <i>Уметь:</i> разрабатывать рабочую программу по предмету на основе примерных основных образовательных программ; проектировать элементы образовательной программы на основе ФГОС с учетом особенностей развития учащихся в условиях основного общего образования; применять современные образовательные технологии при проектировании программ по предмету. <i>Владеть:</i> навыками проектирования элементов образовательных программ по предмету в соответствии с ФГОС.
ПК-9	способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	<i>Знать:</i> теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по предмету. <i>Уметь:</i> разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты на основе предметных знаний и с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. <i>Владеть:</i> методами и технологией разработки программ индивидуального развития обучающихся по предмету; проектированием индивидуальных образовательных маршрутов.

ПК-10	способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	Знать: методы самодиагностики и оценки показателей уровня своего профессионального и личностного развития. Уметь: проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития. Владеть: технологией проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития; способами осуществления профессионального самообразования и проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.
-------	--	--

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся по географии и основам безопасности жизнедеятельности» изучается на 2 курсе в 4 семестре очной формы обучения, на 2 курсе заочной формы обучения

Дисциплина «Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся по географии и основам безопасности жизнедеятельности» входит в базовую часть ОПОП; является обязательной дисциплиной.

Структурно-логическая схема формирования в ОПОП компетенций, закрепленных за дисциплиной

Таблица 2.1 – Порядок формирования компетенции ПК-8

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
Б1.Б.02 Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности Б1.Б.02.01 Педагогика Б1.Б.02.08 Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся по географии и основам безопасности жизнедеятельности	Б1.В.02 Предметное обучение: География Б1.В.02.05 Физическая география материков и океанов Б1.В.02.06 Физическая география России Б2.В.03(П) Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Б2.В.04(П) Производственная практика. Преддипломная практика Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

Таблица 2.2 – Порядок формирования компетенции ПК-9

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
Б1.Б.02 Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности Б1.Б.02.02 Психология Б1.Б.02.03 Основы специальной педагогики и психологии Б1.Б.02.06 Технологии психолого-педагогической диагностики и	Б1.В.03 Предметное обучение: Основы безопасности жизнедеятельности Б1.В.03.02 Общая экология Б1.В.ДВ.05.01 География Кемеровской области Б1.В.ДВ.05.02 Экология Кемеровской области Б2.В.03(П) Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

педагогических измерений Б1.Б.02.08 Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся по географии и основам безопасности жизнедеятельности	Б2.В.04(П) Производственная практика. Преддипломная практика Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
---	--

Таблица 2.3 – Порядок формирования компетенции ПК-10

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
Б1.Б.01 Социокультурные основания педагогического образования Б1.Б.01.07 Профессиональное самоопределение и карьера Б1.Б.02 Психолого-педагогические основания профессиональной деятельности Б1.Б.02.08 Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся по географии и основам безопасности жизнедеятельности Б2.В.01(У) Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Б2.В.03(П) Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты ФТД.01 Технологии геоинформационных систем в географии

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (ЗЕТ), 108 академических часов.

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Таблица 3 - Виды учебной работы по дисциплине и их трудоемкость

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа	36	10
в т. числе:		
Лекции	18	4
Семинары, практические занятия	18	6
Практикумы		
Лабораторные работы		
в т.ч. в интерактивной форме		
Внеаудиторная работа		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование	3	3
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие		

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения
групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся	69	91
Вид промежуточной аттестации обучающегося	Зачет	4 Зачет

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 4 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (<i>часов</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостояте льная работа обучающих ся	
		всего	лекции	семинары, практическ ие занятия		
	4 семестр					
1.	Раздел 1. Основы теории познания. Содержание научного исследования	34	6	6	22	ПР, ПР-1, ПР- 5, УО-3,
2.	Раздел 2. Организация научной деятельности учащихся по географии и ОБЖ	38	6	6	23+3	ПР, ПР-1, ПР- 5, УО-3,
3.	Раздел 3. Учитель как ученый. Возможности профессионального роста и личностного развития	36	6	6	24	ПР, ПР-1, ПР- 5, УО-3,
4.	Всего:	108	18	18	72	

Примечание: * УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 - экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание, ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи

Таблица 5 - Учебно-тематический план заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостояте льная работа обучающих ся	
			всего	лекции		
	4 семестр					
1	Раздел 1. Основы теории познания. Содержание научного исследования	32	2		30	ПР, ПР-1, ПР- 5, УО-3,
2	Раздел 2. Организация научной деятельности учащихся по географии и ОБЖ	38	2	2	31+3	ПР, ПР-1, ПР- 5, УО-3,
3	Раздел 3. Учитель как ученый. Возможности профессионального роста и личностного развития	38		4	30+4	ПР, ПР-1, ПР- 5, УО-3,
4	Всего:	108	4	6	98	

Примечание: * УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 - экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ –индивидуальное задание, ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Раздел 1. Основы теории познания. Содержание научного исследования	
Содержание лекционного курса		
1.1.	Основы теории познания. Методы научного познания. Структура науки, её роль в обществе.	Понятие науки, функции науки, цели науки. Отличие науки от других форм освоения действительности. Уровни научного познания и научный метод. Методы научных исследований: эмпирические и теоретические. Краткая история и основные этапы развития науки. Закономерности и тенденции развития науки. Структура науки. Классификация наук. Наука как социальный институт. Организация и управление в науке. Социальная роль и будущее науки, научно-техническая революция и прогресс. Наука и

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		нравственность. Науковедение.
1.2	Содержание научного исследования. Результаты научной работы: научная публикация, научный доклад.	Тема научного исследования и постановка проблемы. Актуальность. Работа с научной литературой. Формулирование цели и задач исследования. Планирование научной работы. Выбор методов. Определение необходимого объема работ и величины выборок. Постановка экспериментов, фиксирование результатов исследования. Статистическая обработка материалов. Анализ результатов исследования. Формы представления научной работы. Основные правила изложения. Научная статья. Научный доклад. Иллюстрирование статьи и доклада. Написание учебных и квалификационных научных работ.
1.3	Проектирование. Типология проектов.	Понятие проектирования. Проекты в современном образовании. Типы и виды проектов. Технология проектной деятельности школьников. Теоретические аспекты проектной технологии.
Темы практических/семинарских занятий		
1.1	Общие характеристики исследовательской и проектной деятельности.	Темы докладов: 1. Понятие «проект» и история возникновения проектов. 2. Характеристика исследовательской и проектной деятельности по ФГОС. 3. Черты сходства и отличия проектной и исследовательской деятельности. 4. Классификации проектов: по содержанию, по количеству участников, по преобладающей деятельности, по уровню интеграции, по использованию средств обучения, по включенности проекта в учебный план. 5. Этапы проектной деятельности (ценностно-ориентированный, конструктивный, оценочно-рефлексивный, презентативный).
1.2	Написание содержания исследовательской работы	Оформление титульного листа исследовательской работы (курсовой работы) в соответствии с выбранной темой. Составление содержания (главы и параграфы) в соответствии с выбранной темой исследовательской (курсовой) работы
1.3	Определение методологического аппарата исследования и написание введения.	Определение методологического аппарата исследования: актуальность, объект, предмет, цель, задачи. Написание введения исследовательской (курсовой) работы по теме своего исследования
2	Раздел 2. Организация научной деятельности учащихся по географии и ОБЖ	
Содержание лекционного курса		
2.1	Основы организации исследовательской и проектной деятельности	Методы научного исследования в школе. Отличия проектной и исследовательской деятельности. Требования по организации исследовательской и проектной деятельности школьников. Возможности учителя проектировать индивидуальные

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		образовательные маршруты обучающихся
2.2	Организация научной работы учащихся	Организация научной работы учащихся: элементы научных исследований в школьном курсе географии и ОБЖ, организация НОУ. Организация учебно-исследовательской работы обучающихся с учетом возрастных особенностей обучающихся при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по предмету.
2.3	Использование проектов во внеурочной деятельности по географии и ОБЖ	Возможности внеурочной деятельности по географии для организации проектной деятельности школьников. Возможности внеурочной деятельности по ОБЖ для организации проектной деятельности школьников. Личностно-ориентированные результаты проектной деятельности. Индивидуальные образовательные маршруты на основе предметных знаний и с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
Темы практических/семинарских занятий		
2.1.	Разработка проектов по курсу Географии в 5-9 и 10-11 классах	Тематика школьных проектов по географии. Проектная деятельность школьников 5-6 классов. Особенности групповых проектов. Проектная деятельность в курсе географии 8-9 классов. Социально-значимые проекты. Проектная деятельность в курсе географии 10-11 классов. Защита проектов
2.2.	Разработка проектов по курсу ОБЖ	Тематика школьных проектов по ОБЖ. Проектная деятельность школьников по ОБЖ. Защита проектов
2.3.	Исследования в курсах географии основной и старшей школы	Тематика и содержание исследований в 5-9 классах по географии. Тематика и содержание исследований в 10-11 классах по географии.
3.	Раздел 3. Учитель как ученый. Возможности профессионального роста и личностного развития	
Содержание лекционного курса		
3.1	Учитель как ученый. Актуальные проблемы педагогики.	Научно-исследовательская работа педагога. Педагог как учёный. Актуальные проблемы педагогики. Методы самодиагностики и оценки показателей уровня своего профессионального и личностного развития. Способы осуществления профессионального самообразования и проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.
3.2	Требования ФГОС по организации исследовательской и проектной деятельности школьников.	ФГОС о проектной и исследовательской деятельности учащихся в средней школе и в старшей школе. Организация исследовательской и проектной деятельности в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, определение места в современной науке; ФГОС и содержание примерных основных

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		образовательных программ.
3.3.	Проектирование элементов образовательных программ по организации исследовательской и проектной деятельности учащихся по географии и ОБЖ в соответствии с ФГОС.	Проектирование элементов образовательных программ по организации исследовательской и проектной деятельности учащихся по географии и ОБЖ в соответствии с ФГОС. Проектирование элементов образовательной программы на основе ФГОС с учетом особенностей развития учащихся в условиях основного общего образования. Современные образовательные технологии при проектировании программ по организации исследовательской и проектной деятельности учащихся по географии и ОБЖ
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
3.1.	Научно-исследовательская работа педагога по географии.	Научно-исследовательская работа педагога по географии. Представление собственного научного исследования по теме дисциплины. Защита курсовой работы.
3.2.	Научно-исследовательская работа педагога по ОБЖ.	Научно-исследовательская работа педагога по ОБЖ. Представление собственного научного исследования по теме дисциплины. Защита курсовой работы.
3.3.	Итоговое тестирование по организации исследовательской и проектной деятельности учащихся по географии и ОБЖ	Тестовая контрольная работа по организации исследовательской и проектной деятельности учащихся по географии и ОБЖ.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов предусматривает изучение ключевых понятий, изучение теоретического материала, подготовку к тестированию, подготовку к устным опросам по изучаемым темам, индивидуальные задания в виде подготовки докладов по темам, представленным ниже:

1. Понятие «проект» и история возникновения проектов.
2. Характеристика исследовательской и проектной деятельности по ФГОС.
3. Черты сходства и отличия проектной и исследовательской деятельности.
4. Классификации проектов: по содержанию, по количеству участников, по преобладающей деятельности, по уровню интеграции, по использованию средств обучения, по включенности проекта в учебный план.
5. Этапы проектной деятельности (ценностно-ориентированный, конструктивный, оценочно-рефлексивный, презентативный).
6. Разработка и презентация школьного проекта по теме по географии или ОБЖ (по выбору студента в соответствии с темой его исследовательской (курсовой) работы).

Также самостоятельная работа студентов написание курсовой работы, подготовку презентации к ее защите.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Типовые контрольные задания / материалы

Форма промежуточной аттестации зачет.

Пример билета - Билет № 1

1. Проектная деятельность в современном образовании.
2. Краеведческие исследования по географии.
3. Задание. Учащиеся 8 класса выполняют проект на тему: «Экологические проблемы разных регионов России» в течение учебного года, однако в ходе работы выделилась группа ребят в количестве 4 человек, которые изъявили желание проработать проблему: «Кузбасс – зона экологического бедствия». Опишите проект с точки зрения его:
а) содержания; б) преобладающего способа деятельности; в) уровня интеграции; г) количества участников; д) использования средств обучения; е) включенности в тематический план.

Вопросы зачета

1. Основы теории познания. Методы научного познания. Структура науки, её роль в обществе.
2. Содержание научного исследования. Результаты научной работы: научная публикация, научный доклад.
3. Проектирование. Понятие «проект» и история возникновения проектов.
4. Проектная деятельность в современном образовании
5. Типология проектов. Классификации проектов: по содержанию, по количеству участников, по преобладающей деятельности, по уровню интеграции, по использованию средств обучения, по включенности проекта в учебный план.
6. Этапы проектной деятельности (ценностно-ориентированный, конструктивный, оценочно-рефлексивный, презентативный)
7. Общие характеристики исследовательской и проектной деятельности. Черты сходства и отличия проектной и исследовательской деятельности.
8. Основы организации исследовательской и проектной деятельности Возможности учителя проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
9. Организация научной работы учащихся. Организация учебно-исследовательской работы обучающихся с учетом возрастных особенностей обучающихся при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по предмету.
10. Использование проектов во внеурочной деятельности по географии и ОБЖ
Индивидуальные образовательные маршруты на основе предметных знаний и с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
11. Разработка проектов по курсу Географии в 5-9 и 10-11 классах
12. Разработка проектов по курсу ОБЖ
13. Учитель как ученый. Методы самодиагностики и оценки показателей уровня своего профессионального и личностного развития. Способы осуществления профессионального самообразования и проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.
14. Требования ФГОС по организации исследовательской и проектной деятельности школьников. Организация исследовательской и проектной деятельности в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, определение места в современной науке; ФГОС и содержание примерных основных образовательных программ.

15. Проектирование элементов образовательной программы на основе ФГОС с учетом особенностей развития учащихся в условиях основного общего образования.
16. Современные образовательные технологии при проектировании программ по организации исследовательской и проектной деятельности учащихся по географии и ОБЖ
17. Использование проектной деятельности на уроках географии и ОБЖ
18. Особенности организации проектной деятельности
19. Методика проектной работы по географии и ОБЖ
20. Основы организации исследовательской деятельности
21. Формулирование цели и задач исследования. Планирование научной работы. Выбор методов.
22. Методы научных исследований: эмпирические и теоретические. Постановка экспериментов.
23. Статистическая обработка материалов. Анализ результатов исследования.
24. Формы представления научной работы. Основные правила изложения.
25. Написание учебных и квалификационных научных работ.
26. Научная статья.
27. Научный доклад.
28. Иллюстрирование научной статьи и доклада.
29. Исследовательская деятельность по географии
30. Исследовательская деятельность по ОБЖ
31. Конструирование исследовательских заданий по географии и ОБЖ
32. Краеведческие исследования по географии
33. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа.
34. Организация научной работы учащихся: элементы научных исследований в школьном курсе ОБЖ.
35. Организация научной работы учащихся: работа НОУ.
36. Работа с научной литературой.

Примерные тесты

1. Наука обладает специфическими чертами. К таковым можно отнести:
 - 1- универсальность, 2- инвариантность, 3- недоказуемость
2. Науке присущи следующие функции:
 - 1- расширяющая, 2- информационная, 3- завершающая
3. На теоретическом уровне познания применяют метод:
 - 1- наблюдение, 2- эксперимент, 3- абстрагирование, 4- измерение.
4. Научным учреждением является:
 - 1-научная школа
 - 2- академия наук
 - 3- научная группа
5. Исследовательский подход в географии, позволяющий реализовать географический принцип «игры масштабами»:
 - 1 геопространственный;
 - 2 экологический;
 - 3 деятельностный;
 - 4 проблемный.
6. Как переводится с греческого «проект»?
 - 1 план;
 - 2 брошенный вперед;
 - 3 последовательность;
 - 4 задумка
7. Основателями метода проектов являются:

- 1 Я. А. Каменский и Ж. Ж. Руссо;
- 2 М. Монтессори и Ф. Фребель;
- 3 Н. К. Крупская и К. Д. Ушинский;
- 4 Дж. Дьюи и У. Килпатрик.

8. Перечислите виды проектов по содержанию.
9. Назовите основные этапы проектной деятельности.
10. Кейс-задание. Учащиеся 9 класса в течение месяца выполняли учебный проект на тему: «Проблемы и перспективы развития Кузнецкого каменноугольного бассейна», поделившись на группы. В ходе работы 2 ученика решили взять в качестве дополнительной темы исследования проблемы: «История развития Кузнецкого каменноугольного бассейна и «Добыча угля и хронические заболевания шахтеров». Опишите проект с точки зрения его: а) содержания; б) преобладающего способа деятельности; в) уровня интеграции; г) количества участников; д) использования средств обучения; е) включенности в тематический план

Примерные темы курсовых работ

1. Организация исследовательской работы школьников в туристских походах
2. Разработка научного проекта на тему: «География чрезвычайных ситуаций природного характера в России»
3. Разработка научного проекта на тему: «Современная миграционная политика стран Западной Европы»
4. Разработка исследовательского проекта на тему: «География лесных пожаров, причины и последствия»
5. Разработка научного проекта на тему: «Землетрясения в Кузбассе»
6. Разработка научного проекта на тему: «Объекты Всемирного наследия Китая»
7. Разработка научного проекта на тему: «Экологические проблемы Земли»
8. Разработка научного проекта на тему: «Социально-экономические аспекты продовольственной безопасности»
9. Разработка научно-практического проекта на тему: «ГИС-технологии в географии»
10. Организация гидрометеорологического исследования с учащимися по географии
11. Разработка научного проекта на тему: «Глобальная проблема изменения климата Земли»
12. Разработка научного проекта на тему: «Современное состояние и перспективы развития химического комплекса России»
13. Разработка научного проекта на тему: «Оценка качества жизни населения рекреационных районов России»
14. Организация научной работы со школьниками по изучению географии эпидемий
15. Разработка научного проекта на тему: «Влияние радиоактивных веществ на окружающую среду и организм человека»

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине включает следующую форму контроля: зачет с оценкой, запланированную по учебному плану на 10 семестр очной и 6 семестр заочной формы обучения. В связи с введением в вузе балльно-рейтинговой оценки (БРС), оценивания результатов обучения по дисциплине разработана технологическая карта БРС:

№ п/п	Код формируемой компетенции	Вид учебной деятельности	Результат учебной деятельности	Сроки сдачи работы	Кол-во возможных баллов	Кол-во набранных

	нции				(min/ max)	ых балл ов
4 семестр						
1.	ПК-8	Посещение лекций, выполнение заданий практикумов занятий	Конспекты лекций, выполненные задания практикумов	в течение семестра	14/28	
2.	ПК-9	Посещение лекций, выполнение заданий практикумов занятий	Конспекты лекций, выполненные задания практикумов	в течение семестра	16/26	
3.	ПК-10	Посещение лекций, выполнение заданий практикумов занятий	Конспекты лекций, выполненные задания практикумов	в течение семестра	11/26	
Сумма баллов по текущему контролю за семестр:					41/80	
7.	ПК-8,9,10	Зачет (подготовка и сдача)	Сдача зачета	по расписанию	10/20	
Сумма баллов за семестр:					51/100	

Приложение к технологической карте 4 семестр

Критерии оценивания результатов учебной деятельности.

Зачет. Знания по дисциплине считаются защищенными по шкале:

- 10 баллов выставляется студенту, ответ которого содержит некоторые пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

- 15 баллов выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

- 20 баллов выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

А) Основная учебная литература:

- 1 Сибатуллина, А.М. Организация проектной и научно-исследовательской деятельности / А.М. Сибатуллина. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2012. - 93 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 83. ; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277052>

Б) Дополнительная учебная литература:

- 1 Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учебное пособие для вузов / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. - Изд. 2-е; стер. - Москва: Академия, 2008. - 365 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 338-339. - ISBN 9785769551505:
- 2 Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии [Текст]: активное обучение: учебное пособие для вузов. - Москва: Академия, 2009. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 187-189. - ISBN 9785769562204:
- 3 Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учебное пособие вузов /Е.П.Полат,М.Ю.Бухаркина,М.В.Моисеева,А.Е.Петров / Под ред.Е.С.Полат. - Издание 3-е,испр.и доп. - Москва: Академия, 2008. - 271 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 266-267. - ISBN 9785769547881:

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Российское образование. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.edu.ru/>
2. База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование www.edu.ru, единое окно доступа к информационным ресурсам <http://window.edu.ru/resource/525/2525>
3. Словари и энциклопедии онлайн <http://dic.academic.ru>
4. Геопортал Русского Географического общества <https://geoportal.rgo.ru/catalog>
5. Большая российская энциклопедия <https://bigenc.ru/rf>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Специфика изучения учебной дисциплины обусловлена формой обучения студентов, ее местом в подготовке бакалавра и временем, отведенным на освоение курса рабочим учебным планом.

Курс обучения делится на время, отведенное для занятий, проводимых в аудиторной форме (лекции, практические занятия) и время, выделенное на внеаудиторное освоение дисциплины, большую часть из которого составляет самостоятельная работа студента.

Лекционная часть учебного курса для студентов проводится в форме обзоров по основным темам. Практические занятия предусмотрены для закрепления теоретических знаний, углублённого рассмотрения наиболее сложных проблем дисциплины, выработки навыков структурно-логического построения учебного материала и отработки навыков самостоятельной подготовки.

Самостоятельная работа студента включает в себя изучение теоретического материала курса, выполнение практических и творческих заданий, подготовку к контрольно-обобщающим мероприятиям.

Для освоения курса дисциплины студенты очной формы обучения должны:

- изучить материал лекционных и практических занятий в полном объеме по разделам курса,
- выполнить задание, отведенное на самостоятельную работу: подготовить и защитить глоссарий
- продемонстрировать сформированность компетенций, закрепленных за курсом дисциплины во время мероприятий текущего и промежуточного контроля знаний.

Контроль сформированности компетенций в течение семестра проводится в форме устного опроса на практических занятиях и тестового контроля по теоретическому курсу дисциплины. На практических занятиях проверяется способность студентов анализировать теоретический материал и его применение в прикладных целях, навык представления самостоятельно освоенного материала. Тестовый контроль включает

задания по теоретическому курсу лекций и практических занятий. Всего за время обучения предусмотрено одно тестирования, которое содержит материал по пройденным разделам курса.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, используемого программного обеспечения и информационных справочных систем

335 Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа;
- групповых и индивидуальных консультаций;
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья.

Оборудование: переносное - ноутбук, проектор, экран.

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

346 Лаборатория регионального компонента образования.

Учебная аудитория для проведения:

- занятий семинарского (практического) типа;
- лабораторного типа;
- групповых и индивидуальных консультаций;
- текущего контроля и промежуточной аттестации;

Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, стулья, столы.

Оборудование для презентации учебного материала: стационарное - телевизор, видеомagneфон (2 шт.), компьютер; переносное - ноутбук, проектор, экран.

Учебно-наглядные пособия: комплекты наглядных пособий, тематические карты, атласы.

Лабораторное оборудование и материалы: компьютер - 2 шт., сканер, камера цифровая, информационные ресурсы по Кемеровской области – Кузбассу (цифровые фотографии, видеофильмы, полевые дневники).

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

11. Иные сведения и (или) материалы

11.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Особенности реализации программы курса для инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья зависит от состояния их здоровья и конкретных проблем, возникающих в каждом отдельном случае.

- При организации образовательного процесса для слабослышащих студентов от преподавателя курса требуется особая фиксация на собственной артикуляции. Говорить следует немного громче и четче.

- На занятиях преподавателю требуется уделять повышенное внимание

специальным профессиональным терминам, а также к использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

- В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Все лекции курса снабжены компьютерными мультимедийными презентациями.

- В процессе работы со слабовидящими студентами педагогическому работнику следует учитывать, для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок по сравнению с лицами с нормальным зрением.

- Информацию необходимо представлять в том виде, в каком ее мог бы получить слабовидящий обучающийся: крупный шрифт (16 - 18 пунктов). Следует предоставить возможность слабовидящим использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры во время занятий по курсу. При лекционной форме занятий студенту с плохим зрением следует разрешить пользоваться диктофоном - это его способ конспектировать. Не следует забывать, что все записанное на доске должно быть озвучено.

- В работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты.

Составитель: Андреева О.С., канд.геогр.наук, доцент кафедры геоэкологии и географии